

# **Factores de Deserción Escolar, caso El Paraíso**

Danny Steve Páez Rojas  
José Daniel González Coto

**Zamorano, Honduras**  
Diciembre, 2005

## **Factores de Deserción Escolar, Caso El Paraíso**

**Trabajo de graduación presentado como requisito parcial para optar al título de  
Ingeniero en Desarrollo Socio Económico y Ambiente, en el Grado  
Académico de Licenciatura**

**Presentado por:**

Danny Steve Páez Rojas  
José Daniel González Coto

**Zamorano, Honduras**  
Diciembre, 2005

Los autores conceden a Zamorano permiso para producir y distribuir copias de este trabajo con fines educativos. Para otras personas físicas o jurídicas se reservan los derechos de autor.

---

Danny Steve Páez Rojas

---

José Daniel González Coto

**Zamorano, Honduras**  
Diciembre, 2005

## **Factores de Deserción Escolar, caso El Paraíso**

Presentado por:

Danny Steve Páez Rojas  
José Daniel González Coto

Aprobado:

---

Magaly Beraún, Ing.  
Asesora Principal

---

Mayra Falck, M.Sc.  
Directora Carrera  
Desarrollo Socioeconómico y  
Ambiente

---

Carla Henríquez. M.S.E.  
Asesora Secundaria

---

George Pilz, Ph. D.  
Decano Académico

---

Kenneth Hoadley, D.B.A.  
Rector

## **DEDICATORIA**

A la educación y el aprendizaje, quienes constituyen conjuntamente los pilares de toda sociedad.

A todos aquellos hombres y mujeres quienes han luchado por la obtención de cambios trascendentales en la búsqueda de una América más unida, sin desigualdades ni pobreza.

A Latinoamérica, región que ha sido afectada por una serie de fenómenos naturales y procesos evolutivos propios del aprendizaje histórico.

## AGRADECIMIENTOS

### **De Danny:**

A Dios, por estar siempre a mi lado y nunca abandonarme.

A mis padres por enseñarme que las cosas se pueden lograr si se pone empeño y dedicación, por ser ejemplo de responsabilidad, fuerza y superación a lo largo de sus vidas.

A mis hermanos por sus consejos, apoyo y la compañía que siempre me han brindado. Espero que el tiempo que pasamos separados sea una inversión para toda la familia.

A mis compañeros en Zamorano que supieron brindarme su amistad, darme su paciencia, aprender de ellos; en especial aquellos que aunque se tuvieron que retirar de la institución supieron ganarse mi afecto y me hicieron dar cuenta de la gran oportunidad que significaba estar en Zamorano.

### **De José:**

A Dios por brindarme la magnífica oportunidad de vivir la mayor de las aventuras a su lado.

A mis padres por haber sido fuente de consejo e instrucción, inculcando en mí desde edad temprana, una inquietud por el acontecer social y humano.

A mis hermanos, por haber compartido junto a mí, tantas vivencias, en las buenas y en las malas, una niñez y adolescencia maravillosas.

A mis familiares por brindarme apoyo incondicional en estos años de estudio, especialmente a mi abuelo Coto, quien a pesar de no poder ver este proyecto culminado, contribuyo en gran medida con su ejemplo de esfuerzo y trabajo en mis avances personales.

A todos esos grandes amigos, quienes cerca o lejos se han mantenido física o electrónicamente apoyándome, especialmente a mi compañero de cuarto, quien ha sido más que un hermano durante estos cuatro años.

## **AGRADECIMIENTOS A PATROCINADORES**

Agradecemos a la Nipon Foundation, a la Corporación Andina de Fomento, IECE, Instituto Nacional Galápagos (INGALA) y al Ministerio del Ambiente de Ecuador por el financiamiento brindado a nosotros para realizar estudios universitarios.

A todo el equipo técnico del proyecto “Iniciativa del Yeguaré” por el financiamiento y el apoyo logístico en la realización del presente estudio.

Al proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media en los procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central” SICA – Zamorano – Taiwán por su valiosa colaboración en la ejecución de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTOS ESPECIALES**

A Magaly, Carla, Arie y Carlos por su colaboración en el asesoramiento de esta investigación.

A Magda Pepén del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE UNESCO Buenos Aires), quien mientras desarrollaba un programa de asistencia técnica al proyecto “Iniciativa del Yeguaré”, colaboró desinteresadamente en la realización del presente documento.

A Russbel Hernández, docente e investigador de la Universidad Pedagógica “Francisco Morazán”, por habernos colaborado en el análisis estadístico de esta investigación y de igual manera, por contribuir con sus estudios a actualizar y mejorar la información educativa en Honduras.

Al personal docente y de servicio de la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente por crear un ambiente de trabajo cordial, en donde el respeto y la responsabilidad sean la base para el tan anhelado desarrollo sostenible.

## RESUMEN

**González, J.; Páez, D. 2005. “Factores de Deserción Escolar, caso El Paraíso”. Proyecto especial del Programa de Ingeniero en Desarrollo Socioeconómico y Ambiente, Valle del Yeguaré, Honduras, 51 p.**

## REFERENCIA

América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar muy elevadas, pues un alto porcentaje de adolescentes que transitan de primaria a secundaria se retiran antes de completarlo. Existe una serie de factores que influyen negativamente sobre el desarrollo de los procesos del entorno educativo. El objetivo de este estudio fue analizar las causas de deserción escolar en los seis años de educación (tercer ciclo de educación básica y nivel medio) de los institutos Técnico Güinope, Ramón Villeda Morales y Polivalente Presentación Centeno del departamento de El Paraíso. Se aplicó encuestas a estudiantes, profesores y directores de los institutos. Como resultado del análisis descriptivo y estadístico se determinó que las causas más frecuentes de deserción en los tres institutos son: los problemas económicos, la negativa de los jóvenes a estudiar, los problemas familiares y salir aplazado en muchas materias. En cuanto a las aspiraciones para continuar estudios universitarios, los jóvenes no desertores presentaron mayor porcentaje que los desertores. De igual forma, los estudiantes desertores mostraron en su mayoría, su deseo por seguir estudiando carreras técnicas en el INFOP, sin realizar estudios superiores. También se elaboró un modelo de regresión logística, para determinar las causas de mayor influencia de deserción sobre los jóvenes en la zona estudiada. Del total de variables incluidas en el modelo, las más determinantes de acuerdo a su significancia son: pobreza, estructura familiar (presencia de ambos padres), participación ciudadana y tiempo de estudio de los jóvenes.

**Términos clave:** Capitales, causas, educación, jóvenes, modelo, sistema educativo.

## CONTENIDO

Portadilla .....	i
Autoría .....	ii
Hoja de Firmas .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
AGRADECIMIENTOS A PATROCINADORES .....	vi
AGRADECIMIENTOS ESPECIALES .....	vii
RESUMEN.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 ANTECEDENTES .....	1
1.1.1 El Sistema Educativo Hondureño.....	2
1.1.2 Principales problemas educativos en el departamento de El Paraíso.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	7
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	7
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
<b>2. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>8</b>
2.1 LA EDUCACIÓN COMO UNA INVERSIÓN.....	8
2.2 EL MODELO ESEPE Y LA ISLA REGIONAL .....	9
2.3 MODELOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	10
2.4 DETERMINACIÓN DE CAPITALES PARA EL ANÁLISIS DE DESERCIÓN .....	11
2.5 FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR.....	12
<b>3. METODOLOGÍA DE ESTUDIO .....</b>	<b>14</b>
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
3.1.1 Tipo de Investigación.....	14
3.1.2 Tamaño de la Muestra.....	14
3.2 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN .....	15
3.2.1 Apreciación Rural Rápida (ARR).....	15
3.2.2 Encuestas de Percepción .....	15
3.3 VARIABLES ANALIZADAS.....	15
3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	16
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>19</b>
4.1 RESULTADOS .....	19
4.1.1 Análisis Descriptivo .....	19

4.1.2	Análisis Cuantitativo .....	23
4.1.2.1	Correlación entre variables.....	23
4.1.2.2	Análisis Factorial.....	24
4.1.2.3	Modelo de Regresión “Binary Logistic” .....	25
4.2	DISCUSIÓN.....	26
5.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
6.	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	31
7.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	32
8.	<b>ANEXOS</b> .....	34

## ÍNDICE DE CUADROS

### Cuadro

1. Niveles del Sistema Educativo Hondureño. ....	2
2. Condiciones Educativas en el departamento de El Paraíso. ....	3
3. Principales problemas educativos en el nivel medio del departamento de El Paraíso. ....	4
4. Análisis de los niveles de analfabetismo y asistencia a los centros de educación media en 3 municipios del departamento de El Paraíso. ....	6
5. Número de estudiantes que desertaron el año escolar 2004. ....	6
6. Datos de deserción en tres institutos de El Paraíso. ....	14
7. Muestra estratificada. ....	15
8. Descripción de variables por capital. ....	16
9. Información educativa de tres institutos. Departamento de El Paraíso. ....	20
10. Materias en las que más reprueban los (las) alumnos según maestros(as) y directores(as). ....	20
11. Refuerzo en clase y organización de grupos de trabajo por maestros(as)...	21
12. Causas que influyen a los estudiantes a desertar en Güinope, Morocelí y Yuscarán. ....	22
13. Aspiraciones de los (las) jóvenes desertores y no desertores. ....	23
14. Relación de los factores con la variable deserción. ....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **Figura**

1. Cuello de botellas para la distribución equitativa de oportunidades. .... 5
- 2: Modelo ESEPE. .... 10
3. Análisis factorial del Modelo de regresión lineal para deserción. .... 24

## ÍNDICE DE ANEXOS

### Anexo

1. Estructura del Sistema Educativo Hondureño.....	34
2. Indicadores Educativos. Honduras 1999.....	35
3. Informe del Progreso Educativo en Honduras. 2002.....	36
4. Índice de Desarrollo Humano Departamento de El Paraíso. 2003 .....	37
5. Lista de Indicadores Educativos. Departamento de El Paraíso. ....	38
6. Fortalezas y Debilidades de la Dirección Departamental de El Paraíso según diferentes actores. ....	39
7. Fortalezas y Debilidades de las Direcciones Municipales de Güinope, Yuscarán y Morocelí según diferentes actores .....	40
8. Número de deserciones por género y totales en 3 institutos del departamento de El Paraíso. Año escolar 2004.....	41
9. Gráficos de Deserción Escolar en Güinope Morocelí y Yuscarán. Año 2004.....	42
10. Gráficos de Deserción Escolar en 3 institutos del departamento de El Paraíso. Año 2004.....	43
11. Establecimiento de muestra. ....	44
12. Encuestas de Alumnos.....	45
13. Encuesta para Maestros .....	48
14. Encuesta para Directores(as).....	50
15. Descripción de las variables seleccionadas para el modelo estadístico. ....	51

*“Las naciones marchan hacia el término de su grandeza, con el mismo paso con que camina la educación. Ellas vuelan, si esta vuela; retrogradan, si esta retrograda; se precipitan y hunden en la oscuridad, se corrompe, o absolutamente se abandona”*  
(Bolívar, 1824).

## **1. INTRODUCCIÓN**

En toda sociedad, la educación constituye un elemento fundamental para generar verdaderos cambios. Ésta estimula a las personas a crear ideas, habilidades y técnicas que promuevan su desarrollo conjuntamente con el de su entorno, brindando las herramientas necesarias para potenciar las capacidades en busca de una mejor calidad de vida.

Según los estudios recientes de la UNESCO (2002), se pronostica difícil alcanzar las metas propuestas para el 2015; entre las que incluyen asegurar la educación primaria para niños y niñas y eliminar la desigualdad entre géneros en la enseñanza primaria y secundaria. Latinoamérica trabaja a paso lento para lograr alcanzar estas metas, pues aún se presentan dificultades para asegurar una cobertura total y más aun, una educación de calidad.

Actualmente existen una serie de factores que influyen sobre el desarrollo de los procesos del entorno educativo. Algunos de ellos dificultan la promoción homogénea de las personas para poder aspirar a mejores oportunidades de empleo; teniendo como consecuencia una baja escolarización (en primaria y secundaria) que reduce las posibilidades de las personas a salir del círculo de pobreza en que se encuentran.

El propósito de este trabajo es analizar las causas de deserción escolar a nivel secundario en los jóvenes de tres institutos del departamento de El Paraíso, de manera que sirva como instrumento para elaborar futuras propuestas, orientadas a mejorar la educación secundaria en los municipios de Güinope, Yuscarán y Morocelí.

### **1.1 ANTECEDENTES**

El concepto de deserción proviene del lenguaje militar y hace mención al “acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación” (Goicovic, 2002).

América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar muy elevadas, pues un alto porcentaje de adolescentes que transitan de primaria a secundaria se retiran antes de completarlo, sin poder llegar a alcanzar los conocimientos mínimos y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante su vida activa (CEPAL, 2002).

La asistencia escolar, indicador de cobertura dentro del sistema educativo, mide el grado de efectividad de la educación formal frente a la población que debe atender (OIT, 1982. Citado por Bautista, 2004).

La asistencia escolar está determinada por la relación oferta-demanda. Entre los factores de oferta están el acceso, las condiciones de las escuelas y el desempeño de los maestros. Entre los factores que afectan la demanda se incluyen el gasto que debe realizarse para comprar útiles escolares, uniformes, transporte y factores propios del hogar.

La percepción que tiene el (la) jefe(a) del hogar en cuanto a la rentabilidad de la educación también es primordial; los jefes de hogar invierten tiempo y dinero en el capital humano de sus hijos al financiar su educación (Becker, 1981. Citado por Bautista, 2004). Así como los padres desempeñan un papel importante en la decisión de enviar y conservar a sus hijos en los centros educativos, el Estado juega un papel determinante en la creación y mantenimiento de los centros de estudio.

### 1.1.1 El Sistema Educativo Hondureño

El sistema educativo hondureño está dirigido por dos instituciones. La Secretaría de Educación (SE), que atiende los niveles de educación primaria y secundaria, y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH); que a través de la Dirección de Educación Superior posee la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior (OEI y SE, 2001).

A partir de 1996 la Secretaría de Educación (SE) implementó a nivel nacional, la ampliación de los grados de educación primaria, de 6 a 9 años. Esta prolongación de la educación básica es lo que anteriormente se conocía como ciclo común.

El sistema educativo hondureño (cuadro 1) comprende tres niveles: prebásico (1 ó 2 años:), básico (9 años) y el nivel medio (de 2 ó 3 años). La duración de la educación media depende de las especialidades que se elijan.

**Cuadro 1.** Niveles del Sistema Educativo Hondureño.

Nivel	Categoría	Edad Deseable
Educación Prebásica	Preescolar	3 - 5 años.
	Primaria	6 - 11 años
Educación Básica	Ciclo Común	12 - 14 años
Educación Media	Ciclo Diversificado	15 – 17 años
Educación Superior	Universidad	De 18 en adelante

**Fuente:** Secretaría de Educación de Honduras, 2003.

La educación media o ciclo diversificado incluye dos modalidades; la académica, con el título de bachiller en Ciencias y Letras, tiene una duración de dos años y está orientada a continuar estudios a nivel superior; y la profesional, tiene una duración de dos a tres años

y prepara al estudiante para ingresar al mundo laboral. La modalidad profesional ofrece bachilleratos afines a: Educación Técnica Agropecuaria, Industrial, Ambiental, Servicios Administrativos, Construcción Civil, entre otros. Los bachilleratos más sobresalientes de la modalidad profesional son: Secretariado, Perito Mercantil, Contabilidad, Magisterio y Secretariado (SE, 2003).

Actualmente los programas que se relacionan directamente con la educación media en el sistema Educativo Hondureño son: Maestro en Casa, Círculos de Estudio y el Trabajo Educativo Social.

Iniciativas como “Los Círculos de Estudio” y el “Trabajo Educativo Social” funcionan como complementos estratégicos en el fortalecimiento educativo en zonas rurales. La primera eleva la Calidad de la Educación en los Centros de Educación Básica y Media, propiciando oportunidades de interacción entre docentes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad (SE. 2005).

### 1.1.2 Principales problemas educativos en el departamento de El Paraíso

El Informe de Progreso Educativo, Honduras 2001, permite crear un panorama de la gestión realizada por la Dirección Departamental de El Paraíso y sus respectivas direcciones municipales. En El Paraíso, existen 33 institutos de educación media (INE, 2001). Los datos del año escolar 2003, según el Sistema Integrado de Estadísticas Educativas (SIEE) de la Secretaría de Educación se muestran a continuación:

**Cuadro 2.** Condiciones Educativas en el departamento de El Paraíso.

Municipios	19
Técnicos y Técnicas de la Dirección Departamental	10
No. Directores Distritales	5
No. Centros Educativos	1,195
No. Docentes Totales	3,495
Matrícula inicial del año escolar 2003	93,053
Relación Alumno/Docente	26.63
Relación Docente/Centro Educativo	2.93
No. Centros de Educación Media	33
No. Docentes de Educación Media	732
Matrícula inicial de Centros de Educación Media del año escolar 2003	14,781
Relación Alumno/Docente (Educación Media)	20.20
Relación Docente/Centro Educativo (E. Media)	22.19

**Fuente:** Secretaría de Educación de Honduras, 2003.

Desde noviembre del 2004 se viene elaborando un Diagnóstico Educativo realizado por el proyecto “Iniciativa del Yeguaré”, en colaboración con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE UNESCO-Buenos Aires), a través de talleres y entrevistas hechas al personal directivo de algunos centros educativos y al personal

técnico de las direcciones municipales y departamentales de los departamentos de Francisco Morazán y El Paraíso. Según los datos preliminares del informe, los principales problemas educativos en el nivel medio del departamento de El Paraíso (cuadro 3) están referidos a la calidad, la eficiencia interna y en menor medida al acceso y cobertura de la educación (Pepén, 2005).

**Cuadro 3.** Principales problemas educativos en el nivel medio del departamento de El Paraíso.

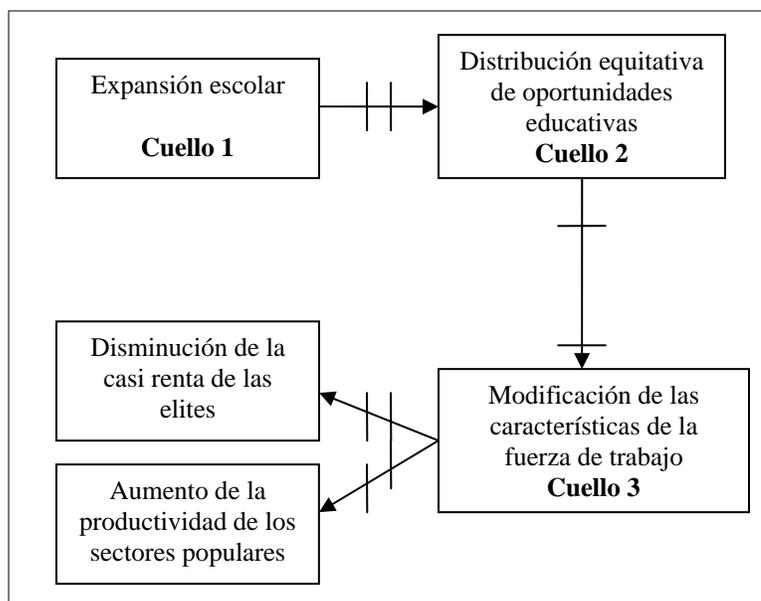
- 
- Cobertura del 47% en el nivel medio
  - Sobreedad
  - Reprobación estudiantes Lengua y Matemática
  - Docentes desactualizados
  - Faltan recursos humanos formados
  - Mala calidad de la educación
  - Poco tiempo de aprendizaje para estudiantes
  - Planes y programas no responden a necesidades de los jóvenes
  - Ausencia de libros de texto nivel medio zona rural
  - Falta material didáctico zona rural
  - Falta de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
  - Estudiantes casi profesionales realizan prácticas deficientes
  - Se evalúan los conocimientos, pero no los procesos y actores
  - Poco compromiso y responsabilidad de los padres, docentes y autoridades municipales con la educación
- 

**Fuente:** Pepén, 2005.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

En un inicio, en América Latina se planteaba un “Modelo Tradicional de Educación y Desarrollo”, el cual establecía que poco a poco se distribuirían mejor las oportunidades educativas y sus recursos. Una vez que se tuviese un excedente de trabajadores con un nivel educativo muy básico y por otro lado pocos empleos en la gerencia administrativa. La teoría señalaba que con el paso del tiempo la generación de activos y de divisas generaría a los países una nueva fuente de dinero para crear nuevas plazas de trabajo e inversión en la educación, promoviendo así, un cambio progresivo en la estructura social polarizada.

A la vez, se hablaba que mediante la expansión escolar se lograría la distribución más equitativa de las oportunidades educativas. El problema de este modelo, radicaba en que no fueron considerados elementos de influencia que funcionan como cuellos de botella (figura 1) sobre la obtención de niveles más equitativos.



**Fuente:** La contribución de la Educación al Cambio Social. Muñoz, 1999.  
**Figura 1.** Cuello de botellas para la distribución equitativa de oportunidades.

Para los tres cuellos de botella, el elemento que ejerce dependencia sobre ellos es la estratificación social, ésta genera bienestar estratificado por conveniencia y estanca el desarrollo y la ascensión de estrato social. En el primer cuello de botella se ubican causas como los déficit culturales, factores sociológicos, fisiológicos y psico-evolutivos. En el segundo cuello, se toman causas como la alta deserción escolar y el bajo rendimiento académico. Finalmente, en el tercero, las grandes diferencias se ubican entre las clases sociales.

Como consecuencia de la aplicación inadecuada de éste modelo educativo, América Latina, vive un ambiente de inestabilidad educativa, pues a pesar de haber notables mejorías en el descenso de las tasas de analfabetismo, aún existen fenómenos que hacen que el proceso educativo sea interrumpido.

Entre los indicadores de la situación educativa hondureña que se revelan en el Informe de Progreso Educativo, Honduras 2001, se mencionan:

- Los niveles de repitencia y deserción permanecen altos.
- Muy pocos alumnos culminan sus estudios en educación media y superior.
- Falta de estándares para evaluar el rendimiento docente en los centros de educación.
- Las brechas entre sexo se están cerrando; sin embargo, las zonas rurales pobres y de grupos indígenas, muy pocas veces reciben una educación de calidad.
- El gasto público en educación por alumno es uno de los más bajos del continente, no se ejecuta con eficiencia y no responde a criterios de equidad entre los niveles educativos.

Aunque en Honduras se han realizado investigaciones entorno a la deserción escolar; aún no han sido desarrollados estudios específicos en los municipios de Güinope, Morocelí y Yuscarán, relacionados con las causas de mayor influencia sobre la deserción escolar. En el cuadro 4 se presentan datos referentes a los niveles de analfabetismo y porcentajes de asistencia de jóvenes, entre las edades de 13 a 18 años, a los cinco institutos localizados dentro de esos municipios.

**Cuadro 4.** Análisis de los niveles de analfabetismo y asistencia a los centros de educación media en 3 municipios del departamento de El Paraíso.

Municipio	% Analfabetismo	Población de 13 - 18	Población de 13 - 18 que asiste al colegio	% Asistencia	Centros de Educación Media
<b>A nivel nacional</b>	<b>20%</b>	<b>884,935</b>	<b>141,024</b>	<b>15.94%</b>	<b>871</b>
Güinope	20.64%	897	216	24.08%	1
Morocelí	21.61%	1,744	216	12.39%	2
Yuscarán	22.36%	1,575	258	16.38%	2
<b>TOTAL</b>	<b>21.53%</b>	<b>4,216</b>	<b>690</b>	<b>16.36%</b>	<b>5</b>

**Fuente:** INE, 2001.

Los datos referentes a la deserción escolar del año 2004 (cuadro 5) muestran un problema preocupante; de esos porcentajes tan bajos de asistencia, un alto porcentaje se retira entre el primero y el segundo curso (52 y 24% respectivamente); dejando en evidencia la gran amenaza que representa la deserción escolar en los tres institutos.

**Cuadro 5.** Número de estudiantes que desertaron el año escolar 2004.

INSTITUTO	CICLO COMÚN				CICLO DIVERSIFICADO				TT.	% Deserción
	1°	2°	3°	T.	4°	5°	6°	T.		
Técnico Güinope	5	2	0	7	2	0	0	2	<b>9</b>	<b>11%</b>
Ramón Villeda Morales	6	6	1	13	2	5	1	7	<b>20</b>	<b>24%</b>
Polivalente Presentación Centeno	32	12	5	49	3	0	1	5	<b>54</b>	<b>65%</b>
<b>Totales Deserción</b>	<b>43</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>83</b>	
<b>% Deserción</b>	<b>52%</b>	<b>24%</b>	<b>7%</b>	<b>83%</b>	<b>9%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>17%</b>		

**Fuente:** Dirección Departamental de El Paraíso, 2005.

Para la elaboración del presente documento fue necesario tomar estudios previos realizados en República Dominicana y México. De manera que sirva para elaborar futuras propuestas, orientadas a mejorar la educación secundaria en los municipios del departamento de El Paraíso.

## **1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar las causas de deserción escolar en los seis años lectivos de educación (tercer ciclo de educación básica y nivel medio) de los institutos Técnico Güinope, Ramón Villeda Morales y Polivalente Presentación Centeno, del departamento de El Paraíso.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los factores de mayor influencia sobre los jóvenes, en la deserción escolar en el tercer ciclo de educación básica y nivel medio.
- Identificar la relación entre los factores de mayor influencia en la deserción escolar desde un análisis de capitales, social, humano y financiero.
- Describir los efectos que tiene la deserción sobre las aspiraciones de los jóvenes desertores.

## 2. REVISIÓN DE LITERATURA

Profesionales en todas las materias alrededor del mundo, plantean constantemente la necesidad de brindar un fuerte enfoque educativo en las políticas de desarrollo de los países; pues sólo de esta forma se puede asegurar un cambio social progresivo y sostenible; tomando en cuenta que en las inversiones en el sector educativo, los resultados no se perciben a corto plazo, sino más bien a futuro.

Kenichi Ohmae<sup>1</sup>, encabeza como recomendaciones para los países en vías de desarrollo, la necesidad de enfatizar en la educación sobre todas las otras actividades; de igual forma, Guy Sorman<sup>2</sup>, después de realizar un proyecto de tres años en 20 países diferentes, en su libro “La nueva riqueza de las naciones”, plantea que la mayoría de los problemas del subdesarrollo son consecuencia directa de los bajos niveles educativos de la población y de las economías manipuladas por pequeños grupos.

### 2.1 LA EDUCACIÓN COMO UNA INVERSIÓN

En la búsqueda de estrategias que fomenten el desarrollo económico y social de las naciones, algunos países como Japón y Corea implementaron una estrategia con altas tasas de rentabilidad (de 25% a 30%), para lo cual tomaron ventaja de la relación inversión versus costo y mostraron que para crecer a tasas de cerca del 10%, tenían que invertir en actividades con muy altas tasas de retorno. La solución estaba en educar eficientemente a toda la población.

Como sustento del planteamiento anterior, Cordeiro (1995), expresa que a pesar de que existan una serie de grandes costos involucrados en un programa educativo, se tienen en contraparte enormes beneficios, debido a que la educación es una actividad altamente productiva y con alto retorno si se sabe aprovechar bien. Por tal motivo, en muchas ocasiones se hace referencia a la inversión educativa como la Industria de la Educación.

Producto de una dinámica demográfica creciente, la población de los países latinoamericanos sigue siendo predominantemente joven (el 60% de ella todavía no cumple los 30 años). Al existir un alto potencial para la producción de profesionales de calidad, se debe hacer una revolución encaminada justamente en potenciar todo ese sector

---

<sup>1</sup> Principal gurú gerencial japonés, en su publicación “El poder de la triada”.

<sup>2</sup> Especialista reconocido a nivel mundial quien se ha desempeñado en la máxima escuela de ciencias políticas en París.

de la población para que culmine en su proceso educativo y lleguen a ser ciudadanos productivos.

Por esta razón, se hace necesario que los gobiernos reconsideren sus prioridades de inversión y tomen en cuenta el hecho que las tasas de retorno son muchas veces mayores en programas educativos de localidades pequeñas o rurales. Al aumentar el nivel de vida en zonas rurales, más personas permanecerían allí promoviendo el desarrollo; y los que emigrasen a las ciudades se encontrarían mejor preparados. Impulsando un mayor ingreso per cápita para el desarrollo macroeconómico del país.

Es preciso plantear de antemano algunos modelos representativos adoptados por los gobiernos, pues ellos mediante políticas inadecuadas han influido en las tasas incrementales de deserción escolar.

## **2.2 EL MODELO ESEPE Y LA ISLA REGIONAL**

Un grave problema presente en Latinoamérica es la inaplicabilidad de los modelos de desarrollo social, los cuales planteen como base y prioridad la educación. Esta inaplicabilidad es debida al fenómeno de “Hiperignorancia”, el cual según Cordeiro (1995), se manifiesta como una ignorancia que abarca desde sus dirigentes, quienes siguen sus propios intereses, manteniendo ignorante a su pueblo, que por su situación económica y una serie de factores sociales influyentes no presentan avances educativos.

Esta “Hiperignorancia”, se manifiesta en: El bajo rendimiento académico, alta tasa de repetición, elevado número de alumnos que abandonan los estudios, bajo nivel de graduación, discontinuidad de los estudiantes de primaria a secundaria. Con mayor frecuencia estos rasgos se presentan en los países en vías de desarrollo.

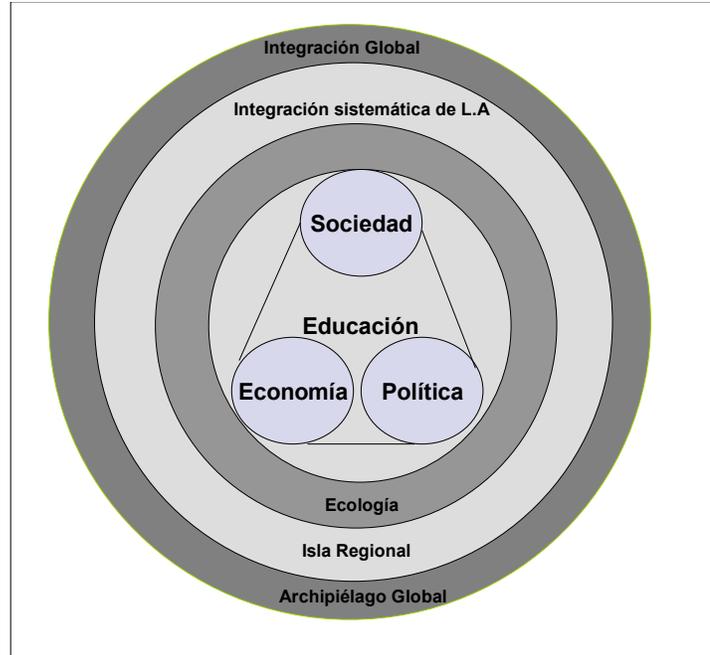
De igual manera, en una estructura educativa deficiente se pone de manifiesto la poca calificación del personal educativo, mal estado de los centros de enseñanza, falta de apoyo real y continuo del gobierno, y apatía de los padres representantes.

Es importante resaltar que de las manifestaciones anteriores, la mayoría está enmarcada en estudios realizados previamente, dentro de los factores de influencia en la deserción escolar; por lo cual se muestra la relación directa entre la “hiperignorancia” y la deserción.

Como una posible solución para la inaplicabilidad de los modelos de desarrollo social, el modelo ESEPE<sup>3</sup> plantea la integración de las problemáticas en los países latinoamericanos, y hace énfasis en el principal desafío para el desarrollo de todo país, tomando claramente la educación como elemento de enlace con la sociedad, la economía y la política.

---

<sup>3</sup> Educación, sociedad, economía, política y ecología.



**Fuente:** Poverty and income distribution in Latin America (the store of the 1980).

**Figura 2:** Modelo ESEPE.

### 2.3 MODELOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Históricamente en Latinoamérica, las decisiones tomadas en política educativa han sido elaboradas por políticos e intereses partidarios, lo cual ha excluido el desarrollo estructurado de modelos, creados por educadores y pedagogos, apegados a la realidad y proyectados a largo plazo.

Picardo (2000), señala que en los países latinoamericanos se han desarrollado siete modelos de políticas educativas, de los cuales seis (Modelo de gobierno, Modelo de paquete social, Modelo de Organismo internacional, Modelo Partidocrático, Modelo Subjetivo y Modelo Reactivo) son poco detallados e inespecíficos. Solamente el modelo llamado “Integral” es lo suficientemente complejo. Está respaldado en el contexto, las necesidades y los problemas; es enfático en priorizar la posible oferta frente a la demanda; tomando en cuenta en el proceso beneficiarios, actores e interesados.

En referencia a las políticas educativas en Latinoamérica, Muñoz (2000), describe el desarrollo errado de las mismas mediante diez modelos; entre los cuales propone el llamado “Camino Reconstruccionista”, señalado como el modelo ideal a ser aplicado por los países debido a su carácter integral.

Entre los principales componentes del modelo “Camino Reconstruccionista”, destacan: la necesidad de las instituciones por reconocer la existencia de las interrelaciones entre los procesos educativos y el resultado de los mismos, previendo lo que harán los egresados

del sistema, donde desarrollarán sus tareas y la finalidad con que se insertarán en la vida productiva, tomando en cuenta la calidad de la enseñanza.

Otro punto importante resaltado por Muñoz Izquierdo es la llamada “Posición Desarrollista”. En esta se expone la necesidad de descubrir y difundir procesos educativos y mecanismos sociales que relacionen las instituciones de educación con la comunidad, contribuyendo de esta forma a consolidar un nuevo régimen social y a resolver los problemas del subdesarrollo.

En 1994, fue elaborado en Honduras, un modelo llamado “Escuela Morazánica”, implementado por la Secretaría de Educación. A pesar de ser muy completo en su contenido y política de acción, dejaba de lado en las estrategias y objetivos el sector rural del país, obviando el hecho de que la deserción escolar y los mayores problemas que sufre la educación se desarrollan justamente en este ambiente.

Algunas de las características de este modelo fueron: ampliar la cobertura escolar, disminuir los índices de deserción, reprobación, marginalidad escolar y mejorar el rendimiento académico de los alumnos y el grado de escolaridad nacional.

Luego de los fatales efectos provocados por el Huracán Mitch, en noviembre de 1998, se reorientaron las políticas educativas, incorporándose nuevas propuestas en relación con la educación básica rural en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1998 – 2000.

A partir del año 2002 se vive el período gubernamental presidido por Ricardo Maduro que en el documento denominado Plan de Acción 2002-2006 plantea la adopción de la propuesta de transformación educativa del Foro Nacional de la Convergencia (FONAC), definiendo medidas prioritarias en relación con la educación básica para el área rural.

## **2.4 DETERMINACIÓN DE CAPITALES PARA EL ANÁLISIS DE DESERCIÓN**

Una vez expuestas las razones por las cuales se hace necesaria la inversión en programas educativos a nivel gubernamental y la implementación de políticas educativas adecuadas, se deben señalar las bases teóricas referentes a la problemática de la deserción escolar.

Al analizar investigaciones que se han realizado en torno al fenómeno del abandono escolar, una característica de importancia es plantear las condiciones que acompañan o explican el fenómeno de la deserción en el sistema educativo y social.

Uno de los estudios desarrollados por Coleman (1998), para determinar las condicionantes y los factores de influencia de la deserción, enmarca su estudio bajo un enfoque de capitales. Él afirma que entre los antecedentes constituyentes de una familia se encuentran tres principales: el Financiero, Humano y Social. De ellos, el capital financiero es medible más que todo por el nivel de ingresos, porque provee los recursos físicos que pueden ayudar a conseguir un lugar seguro donde estudiar, materiales para aprender entre otros.

El capital humano está constituido por el conocimiento y el nivel educativo que poseen los individuos; éste proporciona el potencial para desarrollar un ambiente cognoscitivo que ayude al estudiante a aprender. Este capital es menos tangible, pero se materializa en habilidades y conocimientos adquiridos por un individuo. Se considera que contribuirá a desarrollar habilidades y capacidades para actuar adecuadamente en distintos contextos.

El capital social es aún menos tangible, ya que se establece en las relaciones interpersonales; no está constituido por un solo componente y es muy variable. Posee como elemento común el establecimiento de estructuras sociales, cumpliendo su función de facilitar acciones a los actores y ser el más indispensable y productivo en el proceso de desarrollo. Se manifiesta por medio de las relaciones entre los niños y sus padres, así como las relaciones extra familiares de los padres e hijos con distintas personas mediante grupos y organizaciones.

Estos tres capitales se encuentran interrelacionados y se manifiestan de distintas formas en el entorno familiar. Es necesario lograr un equilibrio entre los tres capitales para evitar condiciones adversas y obstáculos en el aprendizaje. Una adecuada presencia de capital humano y financiero puede ser irrelevante si los padres no dedican un tiempo importante para facilitar su conocimiento y brindar apoyo a sus hijos, pues estos anulan su efecto sobre el desarrollo integral del estudiante.

## **2.5 FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR**

Al hacer referencia a los factores de influencia sobre la deserción escolar, se debe tomar en cuenta el contexto bajo el cual se origina este fenómeno, con el propósito de ubicar el problema en la vida cotidiana del estudiante, con su carácter propio y dinámico.

Inicialmente, con un análisis particular del alumno, se pueden determinar las causas que afectan su desarrollo óptimo, para proponer los cambios necesarios en los procesos que mejoren las relaciones interpersonales de alumnos-maestros y escuela-comunidad. Para ello, es necesario un nuevo sistema pedagógico y una nueva voluntad de transformación social en los centros educativos.

Según expresa Muñoz (2000), los problemas relacionados con los coeficientes de extra edad y las bajas tasas de escolaridad de la enseñanza media, son atribuibles a múltiples factores relacionados causalmente; como por ejemplo, los elementos sociales, culturales, económicos (costos de oportunidad de la escolaridad y las deficiencias educativas de las familias que se encuentran en situación de pobreza) y la calidad de los procesos educativos desarrollados en las instituciones.

Algunos autores han encontrado distintas conclusiones en sus investigaciones que corresponden a los factores de mayor peso en la deserción dentro del sistema escolar. Un grupo afirma que los factores más influyentes son los de carácter externo. Otros, por el contrario, afirman que son los de carácter interno, como el caso de Bravo y Morales

(1983) citados por Doñé (2004), quienes encontraron que el fracaso en el aprendizaje del cálculo y la lectura constituyen el punto fundamental para el retiro prematuro de los estudios.

Kremenchutzky y Rodríguez (1980), citados por Doñé (2004), encontraron como razones principales de la deserción en la provincia de Corrientes, Argentina, el bajo nivel socio-económico, necesidad de los niños de trabajar, escasa percepción familiar de la necesidad de educación y desnutrición, provocando está última secuelas en el ámbito de salud.

Otro factor encontrado con un gran efecto sobre la deserción es el embarazo en adolescentes; razón por la que las jóvenes se ven obligados a interrumpir sus estudios, con responsabilidades superiores y carencias económicas, dando un cambio absoluto en sus vidas.

En estudios más completos, se han encontrado factores internos y externos. Entre los factores internos más influyentes, como es el caso de Coleman (1998) citado por Doñé (2004), se señala como condiciones de mayor influencia en la deserción escolar en el capital social; la ausencia de uno de los padres o tutor, las malas relaciones entre padres e hijos, una familia numerosa con varios hermanos y las expectativas de sus padres en relación con el estudio de su hijo. En otros casos, los factores de mayor influencia son los externos.; por ejemplo, los estudiantes con atraso escolar, muchas veces, son motivo de vergüenza. Debido a su tamaño y edad en relación con el resto de compañeros.

De igual forma, López y colaboradores (1984) citados por Doñé (2004), afirman como resultado de su estudio que los profesores señalaban como causas más frecuentes del fracaso escolar a los factores fuera de la escuela, sin tomar conciencia de lo que pasaba internamente en las instituciones educativas.

Por estos motivos, es necesario desarrollar un análisis de factores externos e internos; debido al origen de la “hiperignorancia” y la deserción consisten en un conjunto de elementos interdependientes con relación directa entre capitales. Para lo cual, es fundamental establecer de antemano las variables que tienen mayor peso en la decisión de los jóvenes por retirarse.

Finalmente, a pesar de que algunos trabajos se han focalizado en áreas específicas y han sesgado la información, la realidad no está fraccionada en sí, ya que los fenómenos sociales están enlazados unos con otros, como un todo. Es por esto que el fenómeno del abandono escolar, promotor de graves problemas educativos, sociales y económicos, debe estudiarse desde una perspectiva integral, analizada como un conjunto de consecuencias de ciertos factores.

### 3. METODOLOGÍA DE ESTUDIO

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un modelo de enfoque predominantemente cuantitativo, debido al énfasis en la recolección de datos a través de encuestas (Anexos 12, 13, 14) y análisis estadísticos; sin embargo, para enriquecer la investigación se empleó en menor grado un enfoque cualitativo.

##### 3.1.2 Tamaño de la Muestra

En la elaboración de una muestra representativa, fueron determinados grupos (Anexo 11) mediante una prueba probabilística estratificada (por curso y por sexo), empleando como base los datos obtenidos de la matrícula del año lectivo 2004-2005 del Instituto Técnico Güinope, Ramón Villena Morales y el Presentación Centeno. Para esta etapa se utilizó un nivel de confianza de 95% y un error estándar del 5%.

<b>Error Estándar =</b>	0.05
<b>Confianza =</b>	0.95
<b>s<sup>2</sup> =</b>	0.9025
<b>v<sup>2</sup> =</b>	0.0025
<b>n' =</b>	361
<b>n =</b>	<b>67</b>
<b>Muestra Estratificada =</b>	<b>0.81</b>

**Cuadro 6.** Datos de deserción en tres institutos de El Paraíso.

<b>Curso</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Deserción</b>	<b>Porcentaje</b>
1ero.	27	16	43	53%
2do.	8	12	20	24%
3ero.	4	2	6	7%
4to.	4	3	7	8%
5to.	2	3	5	6%
6to.	1	1	2	2%
	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>83</b>	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro 7.** Muestra estratificada.

Instituto	DATOS DESERCIÓN			MUESTRA ESTRATIFICADA		
	M	F	T	M.M.	M.F.	M.T.
Técnico Güinope	5	4	9	4	3	7
Ramón Villeda Morales	10	10	20	8	8	16
Polivalente P. Centeno	31	23	54	25	19	44
	<b>TOTAL DESERCIÓN</b>		<b>83</b>	<b>MUESTRA TOTAL</b>		<b>67</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.2 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN

#### 3.2.1 Apreciación Rural Rápida (ARR)

La Apreciación Rural Rápida (ARR) es una herramienta que facilita visualizar de manera clara la situación social actual dentro del panorama educativo. La ARR se empleó en las primeras visitas realizadas a la Dirección Departamental de El Paraíso, las Direcciones Municipales de Güinope, Morocelí y Yuscarán, hogares encuestados y a los respectivos institutos.

#### 3.2.2 Encuestas de Percepción

Se realizaron encuestas (Anexo 12) a hombres y mujeres, tanto a los que han desertado en años anteriores como a alumnos que todavía estudian en los institutos, para conocer las percepciones de ambos grupos; comparar las razones por las que están estudiando o no, e identificar posibles causas que pudiesen influir en sus decisiones de continuar con sus estudios en el colegio.

Previo a la aplicación de la encuesta de percepción, este instrumento fue validado en los mismos centros del estudio al comienzo del periodo escolar 2005.

### 3.3 VARIABLES ANALIZADAS

Una vez definido el instrumento a utilizar, se procedió a establecer las variables de la encuesta; fueron consultadas las variables componentes del libro “La Contribución de la Educación al Cambio Social” y del estudio “Factores que inciden en el abandono escolar” del caso de República Dominicana.

Se determinaron las variables del estudio desde una perspectiva de capitales, tomando en cuenta solamente tres (cuadro 8); el social, humano y financiero; considerados los más importantes e influyentes en el sector educativo.

**Cuadro 8.** Descripción de variables por capital.

<b>Capital</b>	<b>Variable</b>	<b>Factores de las Variables</b>
<b>Social</b>	• Asistencia al Comité de padres de familia	• 1 = No, 0 = Si
	• Participación en grupos u asociaciones	• 1 = No, 0 = Si
	• Con quienes estudia el (la) joven	• 1 = No estudia y/o estudia solo, 0 = Estudia con sus padres, hermanos (as), compañeros (a) y/o varios
<b>Humano</b>	• Años reprobados	• 1 = Mayor o igual a 1, 0 = Ningún año reprobado
	• Avance escolar	• 1 = Desigual, 0 = Igual
	• Escolaridad de el (la) tutor(a)	• 1 = Analfabeta y/o primaria, 0 = Secundaria y/o Universidad
	• Escolaridad de los hermanos	• 1 = Analfabeta y/o primaria, 0 = Secundaria y/o Universidad
	• Tiempo de estudio de el (la) joven	• 1 = Nunca, media hora o de vez en cuando, 0 = Entre una y más horas
<b>Financiero</b>	• Pobreza	• 1= Pobre, 0 = No pobre
	• Estructura familiar (presencia de los padres)	• 1 = Sólo uno de los padres o ninguno, 0 = Ambos padres.
	• Distancia entre el hogar y el instituto	• 1 = Lejos, 0 = Cerca

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el proceso de tabulación, se creó una base de datos en el programa “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS), donde se analizaron las variables, aplicando Correlaciones, Análisis Factorial y Regresión Lineal.

Para comenzar la exploración de las variables se seleccionaron las más relevantes para el estudio. A partir de un grupo inicial de once se determinaron tres grupos. El primero es el Capital Social, el segundo el Humano y el tercero el Financiero. El análisis de factores permitió ordenar las variables por afinidad considerando algunas variables recomendadas por el Dr. Russbel Hernández, docente – investigador de la Dirección de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” en Honduras.

De acuerdo a los capitales preestablecidos se crearon tres grupos:

#### Capital Social:

- a. Comité de padres de familia: De interés debido a la relación existente entre que tan bien informado se encuentre un padre o madre acerca del desarrollo y el desempeño de su hijo(a) en la institución.
- b. Participación en asociaciones, grupos u organizaciones: La interacción entre los padres con otras organizaciones, grupos, cooperativas y/o asociaciones.
- c. Personas con quienes el (la) joven estudia: Sirvió como herramienta para determinar la aplicabilidad de los círculos de estudio y las relaciones sociales establecidas entre los (las) estudiantes con otros compañeros(as) y su familia.

#### Capital Humano:

- a. Escolaridad de los (las) hermanos(as) del encuestado: Se quiso saber si los (las) jóvenes encuestados tienen un nivel de estudio básico, medio o superior. Tomando como supuesto el hecho de que los (las) estudiantes con hermanos(as) mayores que hayan realizado estudios superiores contribuyen con el estudio de sus hermanos menores.
- b. Escolaridad de el (la) tutor(a): El supuesto de que los (las) estudiantes con padres con niveles superiores de educación tal vez tengan influencia positiva sobre el buen desempeño de los (las) estudiantes.
- c. Años que ha reprobado el (la) estudiante: En estudios previos en otros países la reprobación está directamente asociada a la deserción.
- d. Avance escolar: Es la relación entre la edad que tiene un(a) estudiante y el curso en el que se encuentra. Explica si el año escolar de una persona corresponde al curso donde debería estar si hubiese ingresado a estudiar con normalidad. Se cree que un retraso en el ingreso escolar causa presión sobre el (la) joven en la decisión de retirarse de la institución a futuro.
- e. El tiempo de el (la) joven dedicado al estudio: Influye directamente sobre el rendimiento escolar. Con el fin de analizar si existía relación entre menor tiempo dedicado al estudio y los (las) estudiantes desertores se determinaron valores para los tiempos de estudio.

#### Capital Financiero:

- a. Pobreza: Comprende una serie de factores económicos que ejercen influencia en los jóvenes para retirarse de la institución. Se consideraron cuatro componentes, entre los que constaban: la propiedad de la casa, el material del piso de la casa, el número de comidas diarias consumidas en el hogar, y la frecuencia con que comen carne las familias encuestadas.
- b. Estructura familiar: Muestra la presencia o ausencia de un padre, madre o ambos. Indicador de quienes mantienen a la familia y por ende los ingresos que puede tener un hogar, debido a la presencia o ausencia de un jefe(a) del hogar.

Con las once variables seleccionadas se aplicó un análisis de correlación. Posteriormente estas se redujeron a tres variables por medio del sistema de factores. Con la opción “Binary Logistic” se aplicó un análisis de regresión. El resultado fue una ecuación lineal para conocer cuales son los factores que inciden sobre la deserción escolar.

## **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1 RESULTADOS**

#### **4.1.1 Análisis Descriptivo**

En los municipios estudiados existe una serie de grupos juveniles que brindan alternativas de desarrollo y esparcimiento para los jóvenes en áreas artísticas, deportivas y culturales. Según expresaron los entrevistados, ese es el motivo por el cual esta zona del departamento de El Paraíso presenta pocos problemas de delincuencia y drogas en los jóvenes.

Las oportunidades de trabajo ofrecidas en los tres municipios son escasas; se reducen a trabajos como obrero y albañilería en Güinope, una industria de tabaco en Morocelí, la fábrica de licor en Yuscarán y abarroterías, talleres de soldadura y automotores en los cascos urbanos.

El acceso a los municipios se realiza principalmente por medio del transporte público. Güinope es el que presenta mayor facilidad de transporte, debido a la frecuencia con la que salen autobuses, tanto rumbo al centro como de regreso hacia el casco urbano; seguido de Yuscarán, donde se cuenta además de los buses convencionales un servicio alternativo de busitos que hace viajes al empalme y para transportar a los estudiantes al instituto polivalente “Presentación Centeno”. Finalmente, Morocelí es el municipio que ofrece menores oportunidades de movilización, con un horario poco accesible, puesto que culmina a la una de la tarde de lunes a sábado.

Los institutos Técnico Güinope, Ramón Villeda Morales y Polivalente Presentación Centeno, que se encuentran en los municipios de Güinope, Morocelí y Yuscarán presentaron en el periodo escolar 2005 una matrícula de 1,095 alumnos de primero a sexto curso.

Los datos generales (cuadro 9) recopilados de acuerdo a la matrícula inicial 2005 indican que el número de estudiantes por profesor aparentemente es adecuado, pues cuentan con suficientes maestros para asegurar una atención más personalizada. Por otro lado, la proporción no es uniforme; en los tres años del ciclo básico existen grupos con mayor número de estudiantes; esto reduce el número de maestros en los años posteriores del ciclo diversificado.

**Cuadro 9.** Información educativa de tres institutos. Departamento de El Paraíso.

<b>Instituto</b>	<b>Número de estudiantes por profesor</b>	<b>Frecuencia / Reuniones del Comité de padres de familia (cada cuántos meses)</b>	<b>Inasistencias reportadas semanalmente</b>
Técnico Güinope	14	2	14
Ramón Villeda Morales	29	2	15
Polivalente P. Centeno	17	1	10

**Fuente:** Elaboración propia.

Según el testimonio de los (las) estudiantes, las reuniones del comité de padres de familia no se realizan con frecuencia y la asistencia de los tutores no es obligatoria por lo que no se puede asegurar la comunicación entre los padres y los (las) docentes. Las reuniones son establecidas cada dos meses; intervalo muy prolongado para uno de los mejores mecanismos de información para los padres del desempeño de sus hijos(as). De igual manera, limita el cumplimiento y seguimiento del plan de círculos de estudio, aplicado en la actualidad por la Secretaría de Educación.

Las inasistencias reportadas semanalmente son reducidas; sin embargo, no es un indicador influyente en el retiro de algún estudiante, pues para conocerlo sería necesario investigar sus causas y justificaciones.

Como resultado de la pregunta aplicada a profesores(as) y directores(as) sobre cuál es la materia en la que los estudiantes reprueban con mayor frecuencia, se coincidió en las tres señaladas por los estudiantes desertores (cuadro 10). Los (las) profesores(as) señalaron a la clase de matemáticas como la más problemática, mientras que los (las) estudiantes hicieron énfasis en la clase de Dibujo Técnico.

**Cuadro 10.** Materias en las que más reprueban los (las) alumnos según maestros(as) y directores(as).

<b>No.</b>	<b>Materias</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Matemáticas	34%
2	Dibujo Técnico	19%
3	Español	17%
4	Inglés	11%
5	Ciencias Naturales	7%
6	Música	6%
7	Estudios Sociales	3%
8	Contabilidad	2%

**Fuente:** Elaboración propia.

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a maestros(as), se tomó en cuenta solamente las preguntas referentes a los refuerzos aplicados a los (las) estudiantes con deficiencias y las del sistema de organización de los grupos de trabajo (cuadro 11), con el propósito de comparar esta información con las respuestas obtenidas por los estudiantes.

**Cuadro 11.** Refuerzo en clase y organización de grupos de trabajo por maestros(as).

Preguntas	Respuesta	Porcentaje
¿Ofrece algún tipo de refuerzo escrito a las tareas asignadas en clase?	Si	77.80%
¿Ofrece algún tipo de refuerzo a los alumnos con deficiencias?	Si	77.80%
¿Cómo se organizan los (las) estudiantes para realizar trabajos?	Los (las) estudiantes se agrupan entre ellos(as)	66.70%
	El(la) maestro(a) selecciona los grupos	33.30%

**Fuente:** Elaboración propia.

El 77.8% de los (las) profesores aseguraron brindar algún tipo de refuerzo tanto a las tareas asignadas como a los (las) alumnos(as) con deficiencias. Por otra parte, los padres de familia señalaron que no se proporciona en los institutos ningún sistema de refuerzos extra clase para los (las) estudiantes con problemas de aprendizaje, lo cual deja a los (las) jóvenes con dificultades al margen de un desarrollo educativo adecuado.

El método para la formación de grupos aplicado por los (las) profesores(as) no coincidió con el sistema de estudio señalado por los (las) estudiantes quienes en su mayoría afirmaron estudiar individualmente. Esto difiere del objetivo perseguido por el plan actual de círculos de estudio incluido dentro del sistema educativo, el cual busca a través del trabajo grupal de círculos creados por afinidad y accesibilidad geográfica, lograr el desarrollo adecuado del programa de clase, reducir las deficiencias de los estudiantes y fomentar el compañerismo.

Para investigar las causas principales que inducen a los (las) estudiantes a desertar, fueron tomadas en consideración once posibles razones (cuadro 12), sin embargo la última opción “otros” demostró que habían más causas que no se habían tomado en cuenta, por lo que se procedió a tabular las encuestas creando nuevas categorías para las respuestas señaladas. Los resultados se muestran en el cuadro 12.

**Cuadro 12.** Causas que influyen a los estudiantes a desertar en Güinope, Morocelí y Yuscarán.

Causas que influyen a los estudiantes a desertar	Grupos de Investigación				Total
	Estudiantes desertores (as)	Estudiantes no desertores (as)	Maestros (as)	Directores (as)	
Problemas económicos en la familia	6.1%	5.9%	29.6%	22.2%	16.2%
Problemas familiares	6.1%	0	25.9%	22.2%	13.8%
No quería estudiar	24.2%	11.8%	3.7%	11.1%	12.9%
Aplazado en todas las materias	9.1%	11.8%	11.1%	11.1%	10.9%
Problemas en el Instituto	6.1%	14.7%	7.4%	11.1%	10%
Salud (enfermedad de el/la joven o de algún pariente)	18.2%	8.8%	3.7%	0	7.8%
Contrajo compromiso con su pareja	12.1%	14.7%	3.7%	0	7.7%
Trabaja para ser independiente.	9.1%	5.9%	3.7%	11.1%	7.6%
Migración	0	5.9%	0.0	11.1%	4.3%
Lejanía del Instituto	3%	2.9%	3.7%	0	2.4%
Embarazo de su pareja	3%	2.9%	3.7%	0	2.4%
No estudia por decisión de sus padres	0	2.9%	3.7%	0	1.7%
Malas compañías	3%	2.9%	0	0	1.5%
Problemas de vicios (licor, drogas)	0	2.9%	0	0	0.7%

**Fuente:** Elaboración propia.

Con el propósito de conocer las percepciones de los estudiantes (desertores y no desertores) en relación con sus aspiraciones, se asignaron tres grupos de acuerdo a las respuestas obtenidas (cuadro 13); los que deseaban trabajar directamente sin estudiar o formar una familia, los que querían continuar su educación secundaria o técnica; y finalmente, los que deseaban realizar estudios universitarios, seguros de la carrera que querían seguir.

**Cuadro 13.** Aspiraciones de los (las) jóvenes desertores y no desertores.

Aspiraciones	Desertores	No desertores
Trabajar o hacer familia	27.2%	2.9%
Continuar sus estudios en el colegio	45.5%	26.5%
Cursar estudios universitarios	27.3%	70.6%

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.1.2 Análisis Cuantitativo

##### 4.1.2.1 Correlación entre variables.

Para encontrar las relaciones entre las variables independientes con la dependiente (deserción), se escogieron las variables de acuerdo a su relevancia. Una vez seleccionadas las variables, fueron recodificados los valores originales en unos y ceros, con el propósito de obtener resultados de mayor confiabilidad. La recodificación incluyó convertir en directas las relaciones inversas: participación ciudadana, tiempo de estudio, escolaridad de el (la) tutor(a), escolaridad de los (las) hermanos(as), asistencia al comité de padres de familia y la distancia entre el hogar y el instituto.

Posteriormente se aplicó correlación (cuadro 14), con el fin de saber cuáles eran apropiadas para elaborar una regresión que permitiera conocer el peso de cada variable con relación a la deserción escolar. De esta forma se eligieron siete variables finales, tomando en cuenta una significancia de 0.1; siete presentaron una significancia inferior a 0.1.

**Cuadro 14.** Relación de los factores con la variable deserción.

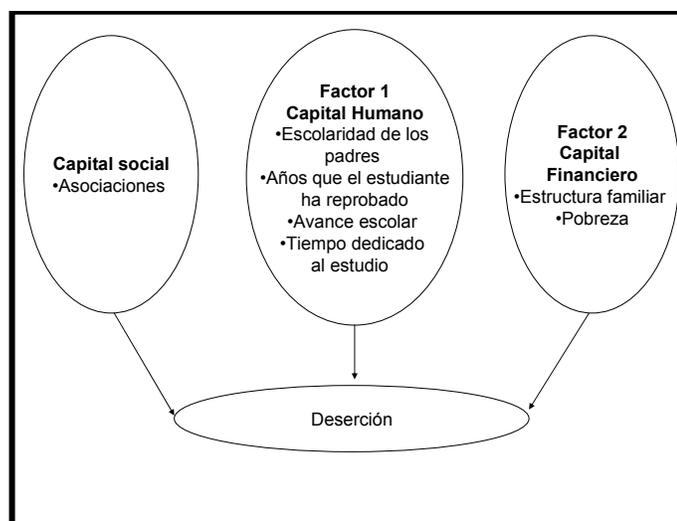
		Es desertor(a)?
Es desertor(a)?	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	0.000
Tiempo de Estudio	Pearson Correlation	0.482
	Sig. (2-tailed)	0.000
Numero de años que ha reprobado	Pearson Correlation	0.286
	Sig. (2-tailed)	0.019
Estudia solo o acompañado(a)	Pearson Correlation	-0.044
	Sig. (2-tailed)	0.725
Avance escolar	Pearson Correlation	0.666
	Sig. (2-tailed)	0.000
Escolaridad de el (la) tutor(a)	Pearson Correlation	0.314
	Sig. (2-tailed)	0.010

Estructura familiar (presencia de ambos padres en el hogar)	Pearson Correlation	0.314
	Sig. (2-tailed)	0.010
Escolaridad de los (las) hermanos(as)	Pearson Correlation	0.109
	Sig. (2-tailed)	0.381
Participación Ciudadana	Pearson Correlation	0.238
	Sig. (2-tailed)	0.053
Asistencia al Comité de padres de familia	Pearson Correlation	0.006
	Sig. (2-tailed)	0.960
Distancia entre el hogar y el instituto	Pearson Correlation	0.009
	Sig. (2-tailed)	0.942
Pobreza	Pearson Correlation	0.300
	Sig. (2-tailed)	0.014

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.1.2.2 Análisis Factorial

Se aplicó una reducción de las variables a factores, a través de Factorial (“Data Reduction Function”). Para la agrupación se crearon grupos de acuerdo a los tres capitales preestablecidos, sin embargo el capital social se integró como variable sola, por ser el único valor representativo de ese capital (figura 2). Con valores en la prueba de Kaiser Meyer Olkin (KMO) superiores a 0.5, se crearon dos factores con valores de KMO 0.637 para el Factor uno y de 0.500 para el factor 2.



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 3.** Análisis factorial del Modelo de regresión lineal para deserción.

La significancia (sig.) es el porcentaje de error aceptable de cada variable. El factor que tuvo mayor significancia en el modelo fue el primero (sig. 0.000), lo cual implica que el capital humano es el que tiene mayor influencia en este modelo; con esto se puede afirmar que existe una relación directa positiva entre el hecho de ser desertor, con la

escolaridad de los padres, los años que el estudiante ha reprobado, el avance escolar desigual; y una relación negativa con el tiempo dedicado al estudio.

En segundo lugar, el factor con mejor significancia fue el correspondiente al Capital Financiero (sig. 0.014); lo que establece una relación directa entre la estructura familiar incompleta para los casos en los cuales uno de los padres están ausentes. Se puede analizar la influencia directa que causa la desintegración del núcleo familiar, provocando una perturbación en los jóvenes desertores.

Otra relación establecida es con la variable pobreza, pues indica que las condiciones económicas familiares tienen un efecto directo en los (las) jóvenes, al no poderles proporcionar el ambiente y las herramientas adecuadas para su óptimo desarrollo en el ambiente educativo.

La variable perteneciente al capital social, (sig. 0.034) dio como resultado una relación entre los (las) estudiantes desertores, con el hecho de que los padres no pertenezcan a algún grupo u asociación; esto disminuye las posibilidades de que los padres de familia mejoren sus relaciones sociales y establezcan vínculos con otros miembros de la comunidad, en busca de mejores condiciones de vida. Una verdadera interacción social a través de grupos mejoraría de igual forma la relación con los (las) jóvenes y el apoyo que se le da al aprendizaje.

#### 4.1.2.3 Modelo de Regresión “Binary Logistic”

El  $r^2$  es la fuerza de la relación entre las variables en una regresión. Se obtiene al elevar al cuadrado el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson. Es determinado por la proporción de la variación total en  $Y$  explicada por  $X$ . En este caso, la regresión posee un  $r^2$  lo suficientemente alto para aceptar el modelo planteado.

Resumen del modelo:

Paso	Nagelkerke R Square
1	0.591

VARIABLES EN LA ECUACIÓN:

		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Paso 1	FACT1	1.942	0.516	14.175	1	0.000	6.971
	FACT2	0.896	0.365	6.032	1	0.014	2.450
	CAPSOC	1.719	0.809	4.516	1	0.034	5.579
	Constant	-1.173	0.655	3.214	1	0.073	0.309

Los valores del coeficiente de regresión  $B$  indican la pendiente de la línea de regresión. Los valores de significancia inferiores a 0.1 se aceptan en el modelo. Pues un nivel de confianza del 90% es aceptable para estudios de carácter social.

El modelo de regresión obtenido para determinar las principales causas de la deserción escolar en los municipios de Güinope, Morocelí y Yuscarán es el siguiente:

$$Y (\text{deserción}) = 1.94X_1 (\text{Capital Humano}) + 0.9X_2 (\text{Capital Financiero}) + 1.72X_3 (\text{Capital Social})$$

Se aplicó la regresión “Binary Logistic” entre las siete variables, para determinar las que tienen influencia positiva sobre el modelo porque los valores más altos de significancia en las variables son los que aumentan la dispersión de puntos y distorsionan la línea del modelo de regresión.

Variables insertadas en el paso 1: FACT1, FACT2, CAPSOC.

Variables en la ecuación:

		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Paso 1	Pobreza	1.654	0.824	4.032	1	0.045	5.227
	Participación ciudadana	1.600	0.760	4.430	1	0.035	4.952
	Estructura familiar	1.644	0.682	5.812	1	0.016	5.178
	Tiempo de Estudio	2.842	0.833	11.650	1	0.001	17.150
	Constant	-3.552	0.958	13.741	1	0.000	0.029

a) Variables insertadas en el paso 1: Pobreza, Participación ciudadana, Estructura familiar, Tiempo de estudio.

## 4.2 DISCUSIÓN

Las causas más frecuentes de deserción son en primer lugar los problemas económicos, en segundo, los problemas familiares, en tercero, el hecho de que los estudiantes simplemente no desean estudiar y por último, el salir aplazado en muchas materias.

La causa directa más frecuente entre las razones de retiro en los (las) estudiantes desertores es su decisión de no seguir estudiando (24.2%). Si bien es cierto, el deseo por retirarse surge por decisión de los (las) estudiante de independizarse, trabajar o por simple rebeldía; en el fondo se muestra apatía y desinterés por el sistema educativo. También influyen las escasas plazas de trabajo en la región, las que no ofrecen alternativas de desempeño profesional, desincentivando así, a los estudiantes a continuar sus estudios.

La segunda causa más frecuente para los (las) jóvenes desertores son los problemas de salud (18.2%), debido a los padecimientos respiratorios que en muchos casos presentan los estudiantes en estos municipios. Muchos problemas de salud dificultan el seguimiento y la asistencia de los estudiantes al colegio, al no poder presentar sus tareas y exámenes a tiempo.

Cabe señalar que en los últimos años han sido reducidos los casos de embarazos a edad temprana, debido a las campañas de prevención desarrolladas por los centros de salud de

la región; además de las capacitaciones brindadas sobre salud reproductiva en los centros médicos, quienes ofrecen anticonceptivos a precios simbólicos o en forma gratuita.

Los (las) estudiantes que se retiraron por haber contraído compromiso con su pareja (12.1%), indicaron haberlo hecho para independizarse de su familia y vivir con su pareja sin necesidad de casarse. Según los padres de familia, los casos de unión libre en edad temprana ocurren cada vez con mayor frecuencia en zonas rurales, a pesar de no contar con la aprobación de sus familiares.

En otros casos se encontró que los estudiantes desertores presentaban en su historial la reprobación de algunas materias (9.1%); entre ellas, la razón de su retiro fue la clase de Dibujo Técnico. Al parecer, esta clase exige mucha dedicación y requiere varios materiales, lo cual limita el desempeño de los (las) estudiantes con bajos recursos. La inexistencia de un texto de Dibujo y la calificación subjetiva del maestro(a), incrementan el desinterés de los (las) jóvenes por la materia. Las otras materias nombradas fueron la de Matemáticas y Español, aunque en estos casos si se cuenta con materiales de apoyo y sistemas de evaluación más desarrollados.

La distancia constituye una de las mayores limitantes para que los (las) jóvenes del instituto Ramón Villeda Morales, en Morocelí, continúen estudiando, pues debido a la lejanía muchos se ven obligados diariamente a caminar (de ida como de vuelta) y el tiempo que desperdician podría ser empleado en estudiar, o en muchos casos en ayudar a sus padres o familiares en actividades productivas.

En cuanto a las aspiraciones para proseguir sus estudios universitarios, los (las) jóvenes no desertores(as) presentaron mayor porcentaje que los (las) desertores(as) (43.3%). De igual forma, los (las) estudiantes desertores(as) mostraron un patrón en común; ellos(as) en su mayoría desearían seguir estudiando carreras técnicas, sea en el INFOP o directamente, sin realizar estudios superiores, con un 24.3% superior al de los no desertores.

En el caso de los (las) jóvenes que desertaron; los que desean seguir trabajando solamente o hacer una familia presentan un porcentaje mucho mayor en comparación con los no desertores. Habiendo una alta relación entre su oficio actual y sus expectativas.

Conjuntamente, producto del resultado del modelo de regresión aplicado, se estableció que existe una relación directa (sig. 0.000), entre el hecho de ser desertor, con la escolaridad de los padres, los años que el (la) estudiante ha reprobado, el avance escolar desigual; y el tiempo dedicado al estudio de los (las) jóvenes.

El segundo factor con mejor significancia encontrada corresponde al Capital Financiero (sig. 0.014); lo que establece una relación directa entre la estructura familiar incompleta, cuando uno de los padres está ausente. La desintegración del núcleo familiar causa una perturbación en los (las) jóvenes desertores(as).

Otra relación establecida es con la variable pobreza, pues indica que las condiciones económicas familiares tienen un efecto directo en los (las) jóvenes, al no poderles proporcionar el ambiente y las herramientas adecuadas para su óptimo desarrollo.

La variable perteneciente al capital social (sig. 0.034) muestra una relación entre los estudiantes desertores con el hecho de que los padres no pertenezcan a algún grupo u asociación; esto disminuye las posibilidades de que los padres de familia mejoren sus relaciones sociales y establezcan vínculos con otros miembros de la comunidad en busca de mejores condiciones de vida.

En el modelo se pudo analizar, que del total de variables incluidas, las más determinantes de acuerdo a su significancia son: Pobreza, Estructura familiar (presencia de ambos padres), participación ciudadana y tiempo de estudio de los (las) jóvenes.

El desempeño de un estudiante se ve entorpecido cuando éste no reúne condiciones económicas idóneas para su desarrollo educativo, tales como el número insuficiente de comidas diarias, dieta alimenticia baja en proteína animal, condiciones inapropiadas en la vivienda (material del piso) y propiedad de la casa.

La presencia de ambos padres en el hogar interviene en el comportamiento de los (las) estudiantes. En la adolescencia la presencia de ambas figuras paternas es indispensable por ser la etapa en donde más apoyo psicológico y moral necesita un(a) joven. La inestabilidad de la estructura familiar limita las oportunidades para costear los gastos escolares de los (las) jóvenes.

La participación de los padres de familia en agrupaciones o actividades de la comunidad enriquece el conocimiento de los jefes de hogar y estimula a través del ejemplo a niños(as) y jóvenes a estudiar, puesto que no solo existe aprendizaje para los (las) más chicos(as), sino que también los adultos se educan al establecer vínculos con grupos, proyectos y la sociedad civil.

El tiempo que un(a) joven emplea en estudiar muestra la dedicación que los estudiantes prestan para resolver tareas, rendir exámenes y su posterior rendimiento. De igual manera, el tiempo revela si el joven estudia solo en la escuela o lo hace también en su hogar, lo que demuestra si aprovechan el tiempo libre. El tiempo utilizado para estudiar también demuestra la efectividad de los “Círculos de estudio, pues esta metodología no es aplicada en su totalidad en los institutos donde se realizó la investigación.

## 5. CONCLUSIONES

Las causas más frecuentes de deserción son: problemas económicos, problemas familiares, la negativa a estudiar por parte de los jóvenes y el salir aplazado en muchas materias.

Existe una relación directa entre el hecho de ser desertor, con la pobreza, estructura familiar (presencia de los padres), participación ciudadana y el tiempo dedicado al estudio por parte de los (las) jóvenes.

Las condiciones económicas en el entorno de los (las) estudiantes pueden facilitar o entorpecer los procesos educativos del (la) joven; ya que la pobreza, representada a través del número de comidas diarias, proteína animal consumida e infraestructura del hogar, es en definitiva un factor influyente en la deserción escolar.

La estructura familiar incompleta, sea por falta de padre y/o madre, influye directamente sobre el rendimiento de los (las) estudiantes, no solamente porque la desintegración del núcleo familiar causa una perturbación en los (las) hijos(as), sino también, por el hecho de reducirse los ingresos que podrían invertirse en la educación de los miembros más jóvenes del hogar.

Una verdadera interacción social a través de grupos (participación ciudadana) también reforzaría la relación familiar y el apoyo que los padres dan al aprendizaje de sus hijos(as).

Cuando un (una) estudiante dedica más tiempo al estudio existen menos probabilidades de que este(a) se retire de la institución, pues el tiempo dedicado al estudio contribuye a que el (la) estudiante aprenda a organizarse y auto disciplinarse.

Dentro del capital social, el apoyo de los padres, constituye un elemento muy influyente y determinante en la educación de sus hijos(as). Muchos padres en su afán de aconsejar a sus hijos(as), suelen recalcarles constantemente sus defectos o dificultades con el estudio y la institución. Tales consejos mal planteados causan efectos contrarios como frustración, complejos, traumas y hasta rebeldía.

Las aspiraciones planteadas por los (las) jóvenes desertores son en su mayoría, proseguir sus estudios en secundaria, seguir trabajando o formar una familia. Los no desertores por otra parte, señalaron como aspiración común realizar estudios universitarios.

Las fábricas de tabaco y licor, ubicadas en los municipios de Morocelí y Yuscarán, brindan la oportunidad de trabajo a los (las) jóvenes de la zona. El problema radica en que las fábricas poseen alta rotación de personal, por lo que emplean a los (las) jóvenes temporalmente (con salarios de 300 lempiras semanales) y muchas veces transcurrido el periodo de trabajo, ellos(as) quedan nuevamente sin empleo.

La clase de Dibujo Técnico genera apatía en la mayoría de los (las) jóvenes. Algunas ocasiones, los (las) jóvenes con escasos recursos económicos tienen serios problemas para obtener los materiales requeridos en esta clase lo que constituye una limitante y un enorme sacrificio por parte de ellos(as).

A pesar que en los municipios, los servicios de transporte han mejorado su oferta, los horarios aún continúan obstaculizando las posibilidades de los (las) estudiantes en aspirar a una educación superior, ya que muchas veces, deben trasladarse a residir a Tegucigalpa, lo cual limita a los (las) jóvenes con problemas económicos.

Mientras los índices de deserción escolar no se reduzcan, se continuará con situaciones de pobreza en las comunidades rurales; más aún, cuando se trata de la educación media. A pesar que la educación primaria es la base de la educación escolar, el ciclo diversificado prepara a los (las) estudiantes para proseguir estudios superiores o para salir al mercado laboral.

## **6. RECOMENDACIONES**

Desarrollar investigaciones similares a ésta, en zonas rurales y urbano-marginales con el propósito de señalar patrones que establezcan políticas adecuadas que aborden las causas más frecuentes del fenómeno de deserción escolar.

Informatizar y homogeneizar las bases de datos referentes a indicadores educativos en los institutos de educación media del departamento de El Paraíso, con el fin de facilitar estudios posteriores.

Crear un manual o texto de respaldo para la clase de Dibujo Técnico que sirva a los (las) profesores(as) y estudiantes, ya que no existe un texto guía a nivel nacional que asegure un buen aprendizaje de esta clase; contribuyendo de esta forma a homogeneizar las herramientas en los institutos y disminuir la tasa de reprobación en esa materia.

Brindar una mayor difusión del programa “Maestro en Casa”, que organiza la Secretaría de Educación, para los sectores más alejados y aislados, haciendo campañas de promoción para informar sobre esta alternativa educativa.

El área de consejería debe tener mayor proyección y trabajo de campo. Debido a las condiciones rurales de la zona, es necesario proporcionar seguimiento y monitoreo a los casos de deserción escolar; pues sólo de esta forma el (la) consejero(a) sabría con certeza las razones que influyen en los (las) jóvenes a abandonar los centros educativos, brindando así, propuestas o alternativas de solución, tanto a los (las) jóvenes como a sus padres.

Regular la comunicación entre la institución y los padres de familia, aumentando la frecuencia de reuniones de los (las) maestros(as) guías y consejeros; para de esta forma no limitar la asistencia de los padres a la entrega de notas o llamados de atención por conducta.

Implementar un sistema de apoyo y capacitación para padres de familia en tópicos relacionados a la comunicación familiar, salud reproductiva, autoestima y psicología. Se puede trabajar con instituciones como: Instituto Nacional de la Mujer (INAM), Asociación Hondureña de Planificación de Familia (ASHONPLAFA), grupos juveniles, centros de salud, y demás organizaciones presentes en la región.

Introducir programas con enfoque de turismo en los contenidos de las clases, específicamente en el municipio de Yuscarán, con el fin de involucrar a los (las) jóvenes en una alternativa de desarrollo local de la zona.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Bautista, K. 2004. Factores Asociados a la Asistencia Escolar en la Población de 5 a 19 años: Honduras 2003. Costa Rica, CA.

CEPAL. 2002. Panorama Social de América Latina. Anexos. Santiago, Chile. Consulta: noviembre de 2004. Disponible en: <http://www.eclac.cl>

Cordeiro, J. 1995. El Desafío Latinoamericano. McGraw-Hill Interamericana de Venezuela. S.A.

Doñé, S. 2004. Factores que inciden en el abandono escolar: estudio de caso del distrito 03 regional 01. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. República Dominicana.

DSEA. 2004. Plan Estratégico de la Iniciativa del Yeguaré. DSEA. EAP Zamorano. Honduras, CA.

FEREMA/PREAL. 2002. Informe de Progreso Educativo-Honduras. Tegucigalpa, Honduras: PREAL.

Goicovic, I. 2002. Educación, Deserción Escolar e Integración Laboral Juvenil. Viña del Mar. Chile.

Hernández R. 2003. Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Honduras. Tegucigalpa. UNPFM. Tegucigalpa. Honduras, C.A.

Instituto Nacional de Estadística (INE). 2001. XVI Censo de Población y V de Vivienda. Consulta: Noviembre de 2004. Disponible en: <http://www.ine-hn.org>

Muñoz, C. 1999. La contribución de la educación al cambio social. Ediciones Gernica, SA. Segunda edición. México DF.

Muñoz, C. y Márquez, A. (2000). Indicadores del Desarrollo Educativo en América Latina y su Impacto en los Niveles de Vida de la Población. En Línea. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (2). Consultado el día 20 de junio de 2005. Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-munoz.html>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). 2002. La Deserción Escolar en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación. Consulta: noviembre de 2004. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie30a02.html>

Pepén, M. 2005. Informe Datos Preliminares del Diagnóstico Educativo en la Región del Yeguaré. IIPE – Buenos Aires & CDSEA. E.A.P. Zamorano. Honduras. 34 p.

Picardo, O. 2000. Taxonomía de las Políticas Educativas en Centroamérica. Consultado: septiembre de 2005. Disponible en: <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio02/taxonomia.html>

PREAL. 1999. La educación y la reforma de la educación en Centroamérica. Resumen ejecutivo. Managua, Nicaragua.

UNESCO. 2001. Informe final Conferencia Internacional de Educación. Consulta: noviembre de 2004. Disponible en: <http://www.unicef.org>

Secretaría de Educación de Honduras. 2003. Sistema Educativo. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras, C.A.

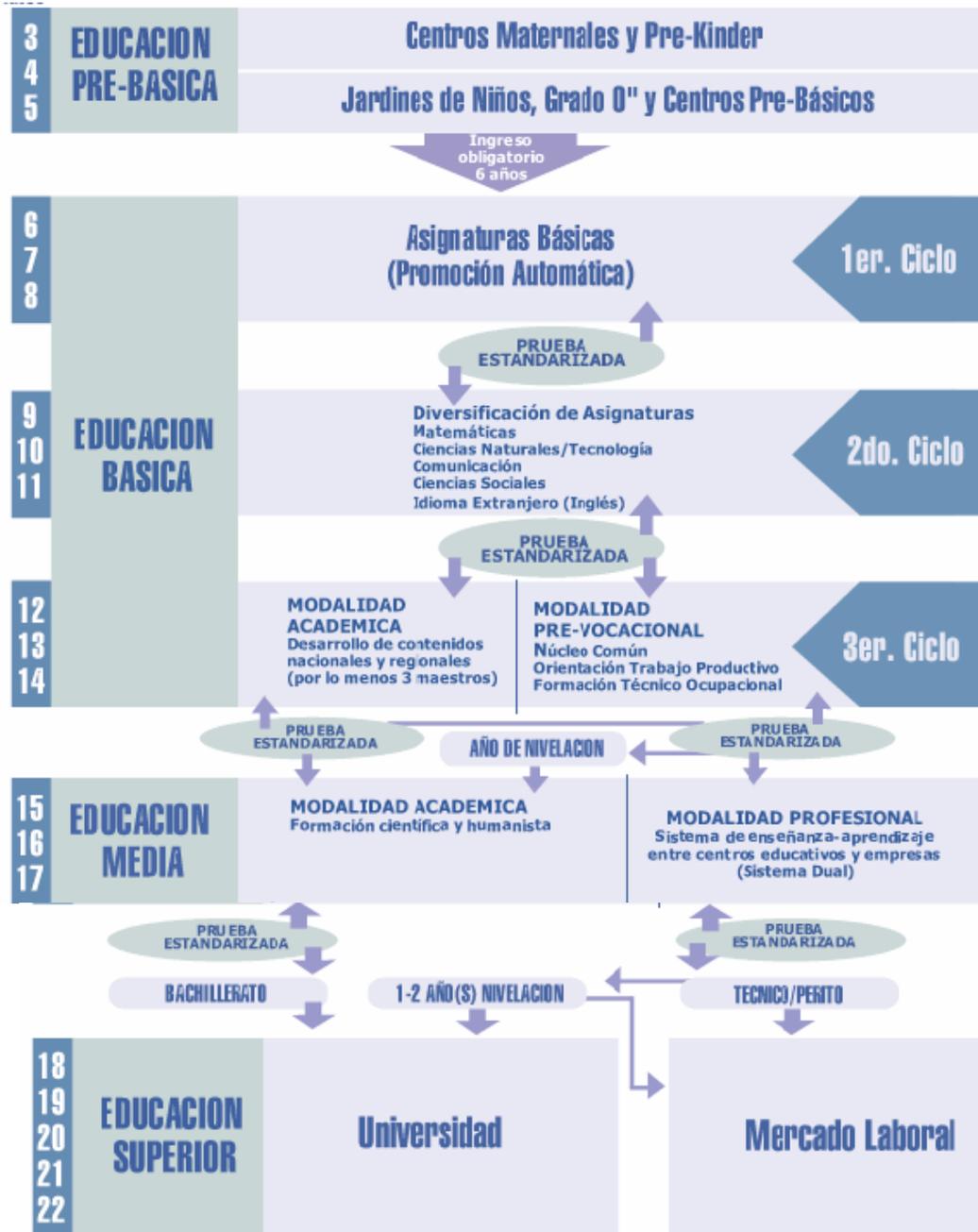
Secretaría de Educación de Honduras. 2004. Estado de las Estadísticas Educativas: 2002 y 2003. Consulta: septiembre de 2005. Disponible en: [http://www.se.gob.hn/pdfs/estadisticas/Estado\\_EE\\_2k2\\_y\\_2k3\\_SE.pdf](http://www.se.gob.hn/pdfs/estadisticas/Estado_EE_2k2_y_2k3_SE.pdf)

Secretaría de Educación de Honduras. 2005. Círculo de Estudio: Aseguremos Nuestro Éxito. Consulta: agosto de 2005. Disponible en: [http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=CIRCULO\\_ESTUDIO\\_home](http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=CIRCULO_ESTUDIO_home)

Sosa, S. 2000. Investigación de mercados II Servicios Básicos de Morocelí. Universidad Tecnológica Centroamericana. Tegucigalpa.

## 8. ANEXOS

### Anexo 1. Estructura del Sistema Educativo Hondureño.



Fuente: Secretaría de Educación, 2003.

## Anexo 2. Indicadores Educativos. Honduras 1999.

INDICADORES	
PIB per cápita (US\$)	2340
Población (millones)	6
% de población adulta (15 o más años) analfabeta	19.5
Años de educación promedio de la fuerza de trabajo (25-59 años)	5.3
% de fuerza de trabajo (25-59 años) con 12 o más años de educación	5.4
% de fuerza de trabajo (25-59 años) con grado universitario o técnico	4.1
Expectativa de vida escolar (años)	11
Matrícula neta pre-primaria (%)	38.8
Matrícula neta primaria (%)	85.7
Matrícula neta secundaria (%)	28.7
Matrícula bruta terciaria (%)	8.5
% de la población con primaria completa	25.2
% de la población con secundaria completa	9.4
Tasa de repitencia en primaria (1 a 5 grados)	9.2
Tasa de repitencia en secundaria	10.4
Tasa de deserción en primaria (1998)	3.3
Tasa de deserción en secundaria	2.6
Años promedio para completar primaria	9.4
% de cohorte que completa primaria sin repetir	31.9
Gasto público en educación como porcentaje del PIB	4.2
% de gasto corriente del estado en educación pública primaria	56.2
% de gasto corriente del estado en educación pública secundaria	15.3
% del gasto corriente del estado en educación superior	28.5
% del gasto que es gasto corriente (2000)	90
% del gasto que es gasto de capital (2000)	10
% del gasto en educación destinado a materiales e insumos	3.3
% del gasto en educación destinado a pensiones y remuneraciones	66
Gasto público total en educación pública por estudiante (US\$ PPA), 1996	300
Gasto público corriente por estudiante en educación pública en primaria (US\$ PPA), 1996	233
Gasto público corriente por estudiante en educación pública secundaria (US\$ PPA), 1996	328
Gasto anual promedio de las familias en educación (US\$ reales de 1999)	215
Años promedio de educación de los profesores de primaria	12
% de maestros con título en el nivel primario	100
% de profesores con título/diploma en el área que enseñan en el nivel secundario (aproximadamente)	32
Salario anual inicial de profesores de primaria (US\$ PPA), 1998	6818
Salario anual inicial de profesores de secundaria con jornada completa (US\$ PPA)	12729
Promedio días efectivos de clase de los profesores de primaria (1996)	160
Total de alumnos por docente en el nivel primario	32
Mediana de lenguaje en prueba de UNESCO 3er. grado	216
Mediana de matemática en prueba de UNESCO 3er. grado	218
Mediana de lenguaje en prueba de UNESCO 4to. grado	238
Mediana de matemática en prueba de UNESCO 4to. grado	231
Años de educación para individuos (25-59 años) pertenecientes al Quintil de ingresos I	2.9
Años de educación para individuos (25-59 años) pertenecientes al Quintil de ingresos II	3.5
Años de educación para individuos (25-59 años) pertenecientes al Quintil de ingresos III	4.4
Años de educación para individuos (25-59 años) pertenecientes al Quintil de ingresos IV	5.8
Años de educación para individuos (25-59 años) pertenecientes al Quintil de ingresos V	9.2

Fuente: FEREMA / PREAL. Informe de Progreso Educativo. 2002.

### Anexo 3. Informe del Progreso Educativo en Honduras. 2002.

Indicador	Calificación	Tendencia	Comentarios
Cobertura	C	↑	No obstante hubo un aumento en la cobertura a nivel de primaria, pocos alumnos están incorporados en el nivel preescolar y sólo una cuarta parte de la población tiene acceso a la secundaria. La escolaridad promedio de la población de entre 7 y 12 años es inferior a tres años, y no cumple con los acuerdos de paz. Estamos lejos de llegar a los 9 años de cobertura que indica la Constitución.
Eficiencia	D	↓	Las tasas de deserción en todos los niveles se han incrementado, especialmente en los ciclos básico y diversificado. En el mismo período la tasa de repitencia se ha mantenido alta en la primaria. De cada 10 niños y niñas que ingresan a la escuela, menos de 3 son promovidos de 6 to grado.
Calidad	D	↔	Las pruebas de rendimiento para tercer y sexto años de primaria en matemáticas y lectura muestran un resultado mediocre.
Equidad	D	↑	Aunque se ha logrado la meta de alfabetismo establecida en los acuerdos de paz para el año 2000, una tercera parte de los guatemaltecos no saben leer ni escribir. Este problema afecta especialmente a los más vulnerables, ya que de cada diez mujeres indígenas pobres, que viven en el área rural, apenas tres son alfabetas.
Estándares y evaluaciones	D	↑	En 1999 el MINEDUC elaboró los estándares educativos del nivel primario. Sin embargo, aún no se han implementado. No existen estándares del nivel secundario. Desde 1997, se iniciaron las pruebas de rendimiento para tercero y sexto grado por medio del PRONERE. Sin embargo, éstas no se aplican a todos los estudiantes, no se cuenta con el apoyo financiero por parte del MINEDUC y los resultados aún no tienen una difusión masiva y sistemática. No se participa en pruebas internacionales.
Gestión y rendición de cuentas	F	↑	La desconcentración hacia las direcciones departamentales, la creación de las gerencias y el nuevo modelo de autogestión educativa han mejorado la parte operativa del MINEDUC. Pero tan sólo el 14% de los recursos se administran descentralizadamente y cuentan con un sistema de rendición de cuentas.
Perfeccionamiento docente	F	↑	La formación inicial y la capacitación de los docentes no es suficientemente calificada, y los incrementos salariales no están ligados al desempeño profesional. No se han reformado los contenidos académicos de las escuelas que forman a los maestros.
Financiamiento	C	↑	Aún cuando se ha aumentado el presupuesto del sector educación, logrando la meta de elevarlo a 2.5% respecto a la producción nacional, se invierte mucho menos que el promedio en la región latinoamericana. Además, tan sólo la mitad se invierte en la primaria y casi una quinta parte se asigna a la educación superior.
Escala de notas:	A	Excelente (90-100)	
	B	Bueno (75-89)	
	C	Regular (60-74)	
	D	Malo (30-59)	
	F	Pésimo (0-29)	

**Fuente:** FEREMA / PREAL. Informe de Progreso Educativo. 2002.



#### Anexo 4. Índice de Desarrollo Humano Departamento de El Paraíso. 2003

N°	Municipio	Estimación de Tasa de Desnutrición	Tasa de Alfabetismo	Logro en PIB	Población c% Hombres	Población c% Mujeres	Población Total
1	<i>San Lucas</i>	52.9	54.3	0.422	50.5	49.5	7,400
2	<i>Liure</i>	48.8	52.2	0.462	50.2	49.8	10,434
3	<i>Vado Ancho</i>	47.8	61.2	0.422	52.5	47.5	3,890
4	<i>Teupasenti</i>	42.3	63.5	0.428	50.9	49.1	33,067
5	<i>Texiguat</i>	40.4	57.6	0.426	50.3	49.7	8,687
6	<i>San Antonio de Flores</i>	42.5	70.2	0.432	51.6	48.4	5,126
7	<i>Trojes</i>	37.3	66.2	0.428	49.2	50.8	38,063
8	<i>Soledad</i>	33.2	66.2	0.430	51.8	48.2	10,137
9	<i>El Paraíso</i>	41.7	78.0	0.452	49.7	50.3	38,505
10	<i>Oropolí</i>	33.1	71.8	0.434	51.3	48.7	5,666
11	<i>Alauca</i>	32.5	73.9	0.430	51.1	48.9	8,565
12	<i>Yauyupe</i>	32.2	75.0	0.443	53.0	47.0	1,435
13	<i>Güinope</i>	29.5	78.7	0.443	51.2	48.8	7,411
14	<i>Danlí</i>	30.2	75.7	0.449	50.0	50.0	150,963
15	<i>Moroceíl</i>	28.7	77.8	0.436	50.5	49.5	13,111
16	<i>Yuscarán</i>	28.0	77.1	0.447	51.9	48.1	12,749
17	<i>Potrerillos</i>	20.0	78.8	0.440	51.9	48.1	3,326
18	<i>San Matías</i>	16.8	84.0	0.440	50.7	49.3	4,477
19	<i>Jacaleapa</i>	19.4	84.6	0.463	48.1	51.9	3,522

Fuente: Secretaría de Educación. Año 2003.

**Anexo 5. Lista de Indicadores Educativos. Departamento de El Paraíso.**



*Secretaría de Educación  
Dirección deptal. de Educación  
Yuscarán, El Paraíso*

Porcentaje de aprobados, reprobados, desertores (retiro anual) por genero, grado y nivel correspondiente al año 2004 en los 33 centros del tercer nivel de educación básica del departamento de El Paraíso.

Grado	% Aprobados			% Reprobados			% Desertores		
	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M	TOTAL
Séptimo	82.61	75.10	79.03	17.39	24.90	20.97	5.07	8.13	6.53
Octavo	85.28	85.67	85.46	14.72	14.33	14.54	4.29	4.72	4.50
Noveno	91.80	93.45	92.59	8.20	6.55	7.44	1.57	2.11	1.82
<b>TOTALES</b>	<b>85.56</b>	<b>84.74</b>	<b>85.69</b>	<b>13.44</b>	<b>15.26</b>	<b>14.32</b>	<b>3.64</b>	<b>4.99</b>	<b>4.28</b>

200 DIAS DE CLASE CON CALIDAD POR NUESTROS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES

**Fuente:** Dirección Departamental de Educación / El Paraíso. Año 2005.

**Anexo 6. Fortalezas y Debilidades de la Dirección Departamental de El Paraíso según diferentes actores.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de Unidad de Gestión y Planificación.</li> <li>• Disposición y poder de decisión para solucionar problemas.</li> <li>• Ejecución de nuevos proyectos (infraestructura).</li> <li>• Funcionamiento en edificio propio y su ubicación geográfica.</li> <li>• Cierta disponibilidad de logística para desarrollar el trabajo.</li> <li>• Buenas relaciones con el personal docente de Región.</li> <li>• Encuentro de directores para el intercambio de experiencias.</li> <li>• Merienda escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucha ingerencia política partidista y gremial en nombramiento de personal.</li> <li>• Personal no calificado y con un desempeño deficiente.</li> <li>• Desmotivación de personal por retraso en el pago.</li> <li>• Exceso y falta de personal, y en algunos casos, es prestado.</li> <li>• Existencia de 5 directores distritales para 19 municipios.</li> <li>• Exagerada burocracia en toma de decisiones.</li> <li>• Falta de presupuesto y mala distribución del existente.</li> <li>• Falta de organización y de atención al público.</li> <li>• Falta de comunicación entre director departamental y directores municipales.</li> <li>• Poca supervisión y control sobre directores municipales y sobre centros educativos.</li> </ul>

**Fuente:** Informe Datos Preliminares del Diagnóstico Educativo. Proyecto Iniciativa del Yeguaré. 2005.

**Anexo 7. Fortalezas y Debilidades de las Direcciones Municipales de Güinope, Yuscarán y Morocelí según diferentes actores**

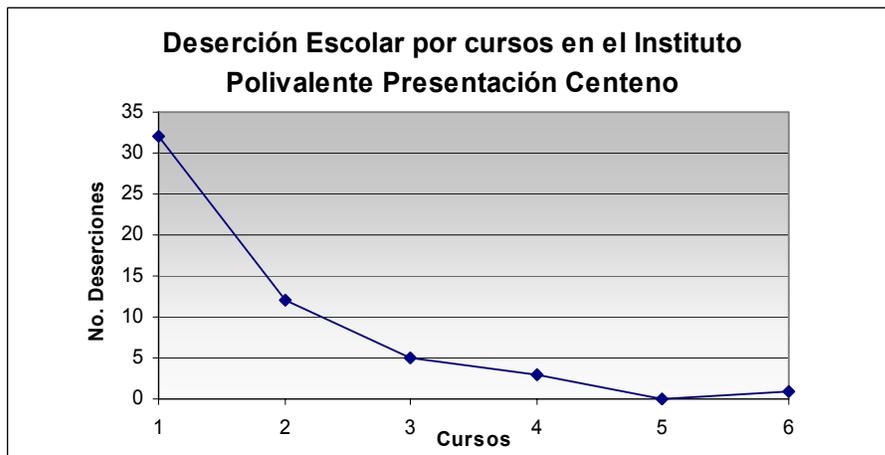
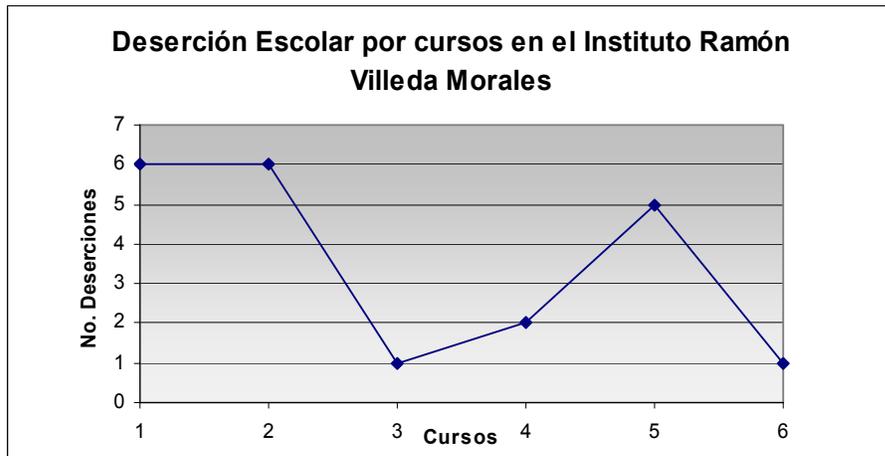
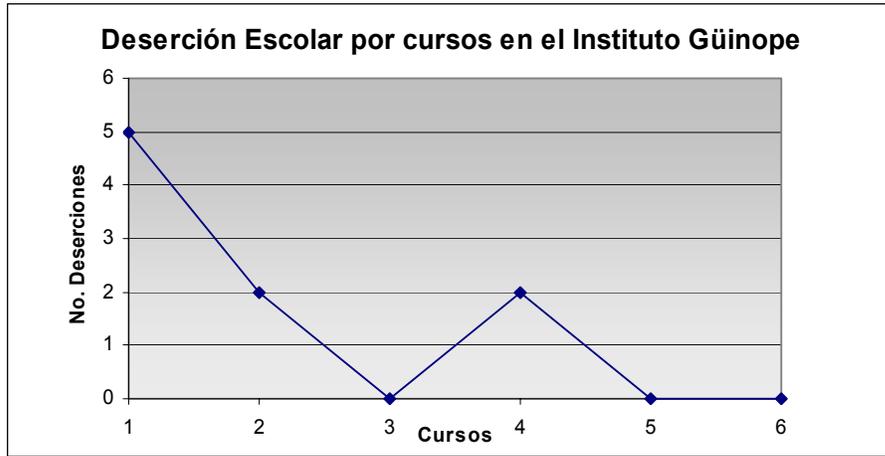
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal local y con formación académica para desempeñar funciones.</li> <li>• Disponibilidad de personal para apoyar proyectos del Municipio y a los centros educativos.</li> <li>• Algunas direcciones municipales cuentan con personal de apoyo</li> <li>• Existencia de estructura presupuestaria para un director municipal (Güinope).</li> <li>• Ubicación geográfica.</li> <li>• Edificio propio (1).</li> <li>• Medio de transporte en Yuscarán y Güinope</li> <li>• Algunas tienen equipamiento necesario para el trabajo</li> <li>• Comunicación buena y directa con autoridades de Dirección Departamental</li> <li>• Apoyo dirección departamental, personal docente y administrativo del distrito escolar No. 1</li> <li>• Realización de trabajos con instituciones de la comunidad: alcaldía municipal, gobernación política, Fundación Yuscarán, Comvida, ADEL, Universidad de Zamorano, patronatos, sociedad de padres de familia.</li> <li>• Personal docente formado en centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de estructura presupuestaria para Yuscarán y Morocelí.</li> <li>• Falta de apoyo logístico para el desempeño de sus funciones.</li> <li>• Ausencia de material didáctico para dotar a los centros educativos.</li> <li>• Nombramiento de personal responde a criterios político-partidistas.</li> <li>• Falta de capacidad para desempeñar sus funciones (gestión, planificación, organización, acompañamiento técnico-pedagógico, abordar la cantidad de proyectos y acciones, atender problemas de repitencia y a los Institutos).</li> <li>• Escasa supervisión a centros educativos.</li> <li>• Personal sin preparación académica y sin experiencia para supervisar nivel medio.</li> <li>• Personal con falta de iniciativa, creatividad y poder de decisión.</li> <li>• Incumplimiento horario establecido.</li> <li>• Docentes rurales sin formación académica adecuada.</li> <li>• Retraso en pago de salarios docentes.</li> <li>• Poco contacto con las autoridades de las direcciones departamentales.</li> </ul>

**Fuente:** Informe Datos Preliminares del Diagnóstico Educativo. Proyecto Iniciativa del Yeguaré. 2005.

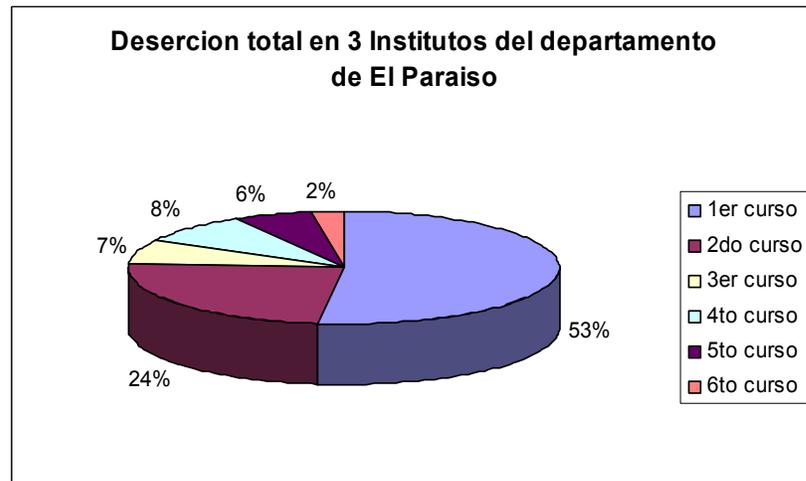
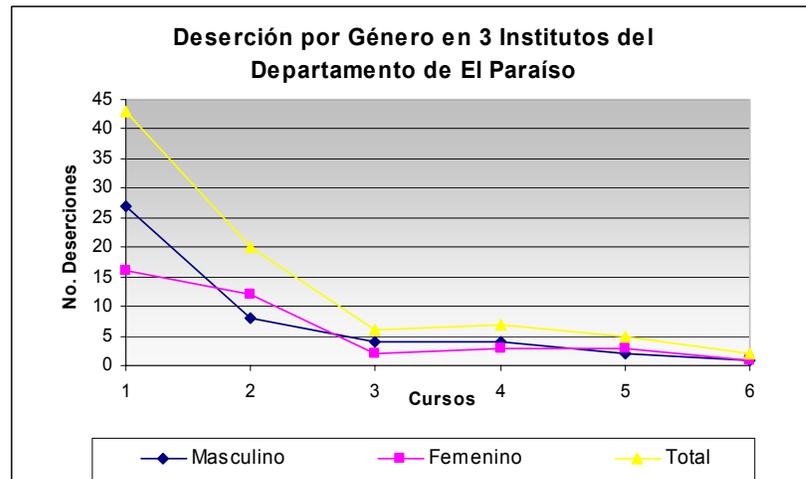
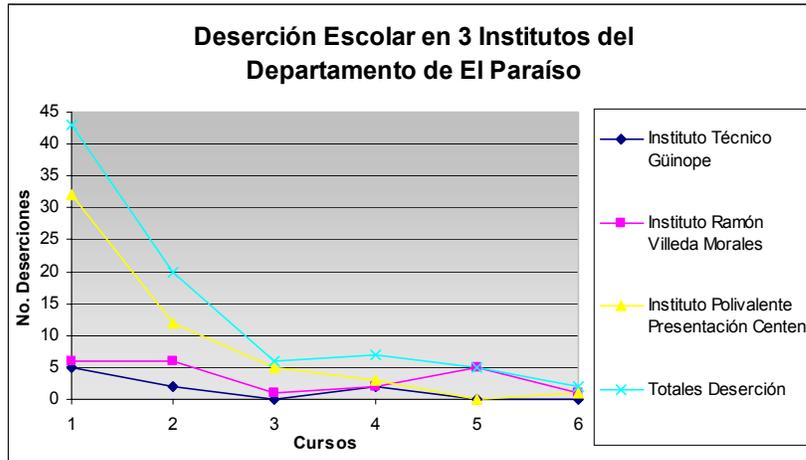
**Anexo 8. Número de deserciones por género y totales en 3 institutos del departamento de El Paraíso. Año escolar 2004.**

INSTITUTO	III CILO DE EDUCACIÓN BÁSICA												NIVEL MEDIO												TOTALES DESERCIÓN					
	CICLO COMÚN												CICLO DIVERSIFICADO																	
	1°			2°			3°			TOTAL			4°			5°			6°			TOTAL								
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
Técnico Güinope	3	2	5	1	1	2	0	0	0	4	3	7	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	5	4	9
Ramón Villeda Morales	5	1	6	3	3	6	0	1	1	8	5	13	0	2	2	2	3	5	0	1	1	2	5	7	10	10	20			
Polivalente Presentación Centeno	19	13	32	4	8	12	4	1	5	27	22	49	3	0	3	0	0	0	1	0	1	4	1	5	31	23	54			
<b>TOTALES DESERCIÓN</b>	27	16	43	8	12	20	4	2	6	39	30	69	4	3	7	2	3	5	1	1	2	7	7	14	46	37	83			

**Anexo 9. Gráficos de Deserción Escolar en Güinope Morocelí y Yuscarán. Año 2004.**



**Anexo 10. Gráficos de Deserción Escolar en 3 institutos del departamento de El Paraíso. Año 2004.**





## Anexo 12. Encuestas de Alumnos

Estudio de los factores de deserción escolar en 3 institutos (Güinope, Ramón Villeda Morales y Presentación Centeno) del departamento de El Paraíso.

### PREGUNTAS PARA EL (LA) JOVEN.

No. Encuesta \_\_\_\_\_

- 1) Instituto en el que estudia o estudiaba:
  - a) Técnico Güinope \_\_\_\_\_
  - b) Ramón Villeda Morales \_\_\_\_\_
  - c) Polivalente P. Centeno \_\_\_\_\_
- 2) Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_
- 3) Sexo: a) M \_\_\_\_\_ b) F \_\_\_\_\_
- 4) Edad: \_\_\_\_\_
- 5) Curso en el que está o el último que cursó: \_\_\_\_\_
- 6) Avance Escolar: a) Igual \_\_\_\_\_ b) Desigual \_\_\_\_\_  
(Si su respuesta es la a pase a la 11).
- 7) Años que ha reprobado: \_\_\_\_\_
- 8) Años que ha repetido: \_\_\_\_\_
- 9) Años que ha desertado \_\_\_\_\_
- 10) ¿Cursó usted educación prebásica (kinder o preparatoria)?
  - a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_
- 11) ¿Quién es su tutor en el colegio? (describir parentesco con el encuestado). \_\_\_\_\_
- 12) ¿Tiene pareja el Padre/ Madre y/o Tutor?
  - a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_
- 13) Escolaridad del Padre, Madre y/o Tutor.
  - a) No estudió \_\_\_\_\_
  - b) Prebásica \_\_\_\_\_
  - c) Básica \_\_\_\_\_
  - d) Media \_\_\_\_\_
  - e) Superior \_\_\_\_\_
- 14) Estructura familiar (Descripción de los miembros que viven en el hogar).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 15) ¿Qué grado de escolaridad tienen sus hermanos? (Escriba el número de hermanos por escolaridad de acuerdo al número total de hermanos del encuestado)
  - a) Analfabeta \_\_\_\_\_
  - b) Prebásica \_\_\_\_\_
  - c) Básica \_\_\_\_\_
  - d) Media \_\_\_\_\_
  - e) Superior \_\_\_\_\_
- 16) ¿Cuál es la principal fuente de ingresos en su familia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 17) ¿Existe en su familia algún miembro que haya emigrado?
  - a) SI \_\_\_\_\_ ¿Quiénes? (Señalar parentesco con el encuestado)
  - b) NO \_\_\_\_\_
- 18) Su vivienda es:
  - a) Propia \_\_\_\_\_
  - b) De un familiar (prestada) \_\_\_\_\_
  - c) Arrendada \_\_\_\_\_
  - d) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 19) ¿Cuál es el material predominante del piso?
  - a) Tierra/Barro \_\_\_\_\_

- b) Madera \_\_\_\_\_  
 c) Solo Cemento \_\_\_\_\_  
 d) Ladrillo/Gravito \_\_\_\_\_  
 e) Cerámica \_\_\_\_\_
- 20) ¿Cuántas veces por semana se consume carne (vaca, cerdo, pollo, pescado u otros) en su casa?  
 a) Frecuentemente \_\_\_\_\_  
 b) Entre 1 y 2 veces por semana \_\_\_\_\_  
 c) Rara vez \_\_\_\_\_
- 21) ¿Cuánto tiempo dedica o dedicaba usted para trasladarse a su institución educativa?  
 a) Menos de 10 minutos \_\_\_\_\_  
 b) Menos de 20 minutos \_\_\_\_\_  
 c) Media hora \_\_\_\_\_  
 d) Entre ½ hora y 2 horas \_\_\_\_\_  
 e) Más de 2 horas \_\_\_\_\_
- 22) ¿Qué medio de transporte usa o usaba para ir a su instituto?  
 a) A pie \_\_\_\_\_  
 b) Equino \_\_\_\_\_  
 c) Bicicleta \_\_\_\_\_  
 d) Carro \_\_\_\_\_  
 e) Bus \_\_\_\_\_
- 23) Número de comidas diarias consumidas en el hogar.  
 a) 1 \_\_\_\_\_  
 b) 2 \_\_\_\_\_  
 c) 3 o más \_\_\_\_\_
- 24) ¿Cuánto tiempo dedica o dedicaba usted en promedio diariamente para estudiar (fuera de clases)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 25) ¿Con quién o quiénes estudia o estudiaba usted?  
 a) Solo. \_\_\_\_\_  
 b) Con la ayuda de sus padres. \_\_\_\_\_  
 c) Con la ayuda de sus hermanos. \_\_\_\_\_  
 d) Con la ayuda de sus compañeros. \_\_\_\_\_  
 e) Varios \_\_\_\_\_
- 26) ¿Quién es o era su tutor? \_\_\_\_\_
- 27) ¿Asiste o asistía su Padre, Madre y/o Tutor a las reuniones del Comité de padres de familia?  
 a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_
- 28) *Solo para los NO DESERTORES.* ¿Cuál fue la última vez que sus padres o tutor asistieron por alguna razón a la institución?  
 a) En los últimos 15 días \_\_\_\_\_  
 b) Entre 15 días y un mes \_\_\_\_\_  
 c) Hace más de un mes \_\_\_\_\_  
 d) Nunca \_\_\_\_\_
- 29) ¿Sus padres o tutor pertenecen a alguna organización aparte del comité de padres de familia?  
 a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_  
 ¿Cuál?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 30) ¿Qué medidas disciplinarias toman o tomaron sus padres y/o tutor cuando usted tiene (o tenía) malas calificaciones?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 31) ¿Cómo calificaría el trato de sus maestros en general?  
 a) Malo  
 b) Regular

- c) Bueno
- d) Muy Bueno
- e) Excelente

32) ¿Sus maestros lo estimulan o estimulaban a participar dentro de clases?  
 a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

33) ¿Qué tipo de medidas disciplinarias toman o tomaban sus maestros para reprender a los estudiantes?

---



---

34) Si usted conoce a alguien que haya desertado del colegio ¿Cuál fue la causa que lo/la llevó a retirarse?

- a) Problemas familiares \_\_\_\_\_
- b) Salió aplazado en todas las materias \_\_\_\_\_
- c) Es jefe de familia (por abandono de hogar y/o migración). \_\_\_\_\_
- d) Problemas económicos en la familia. \_\_\_\_\_
- e) Trabaja para ser independiente. \_\_\_\_\_
- f) No estudia por decisión de sus padres. \_\_\_\_\_
- g) Ayuda en los quehaceres domésticos y/o productivos. \_\_\_\_\_
- h) Contrajo compromiso con su pareja. \_\_\_\_\_
- i) Embarazo de su pareja. \_\_\_\_\_
- j) Salud (enfermedad de el/la joven o de algún pariente) \_\_\_\_\_
- k) Otros \_\_\_\_\_

35) ¿Cree usted que el estudio mejora sus posibilidades para poder conseguir un buen trabajo?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

36) ¿Qué planes tiene usted para el futuro?

---



---

### Anexo 13. Encuesta para Maestros(as)

Estudio de los factores de deserción escolar en 3 institutos (Güinope, Ramón Villeda Morales y Presentación Centeno) del departamento de El Paraíso.

#### Preguntas para Maestros(as)

No. Encuesta \_\_\_\_\_

- 1) Instituto en el que labora:
  - a) Técnico Güinope \_\_\_\_\_
  - b) Ramón Villeda Morales \_\_\_\_\_
  - c) Polivalente P. Centeno \_\_\_\_\_
- 1) Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_
- 2) Sexo del maestro: a) M \_\_\_\_\_ b) F \_\_\_\_\_
- 3) Edad: \_\_\_\_\_
- 4) Grado Académico del maestro(a):
  - a) Bachillerato \_\_\_\_\_
  - b) Licenciatura \_\_\_\_\_
  - c) Otros \_\_\_\_\_
- 5) Curso que imparte el maestro(a): \_\_\_\_\_
- 6) ¿Cuántos años de experiencia laboral como maestro(a) tiene usted? \_\_\_\_\_
- 7) ¿Cuántos años de laborar en su actual centro de trabajo tiene usted? \_\_\_\_\_
- 8) ¿Elabora usted un programa y/o cronograma de actividades para su labor estudiantil?
  - a) SI \_\_\_\_\_
  - b) NO \_\_\_\_\_
- 9) ¿Qué sistema de evaluación tiene usted para calificar a sus estudiantes?
  - a) Exámenes \_\_\_\_\_
  - b) Exposiciones \_\_\_\_\_
  - c) Trabajos Grupales \_\_\_\_\_
  - d) Lecturas \_\_\_\_\_
  - e) Otros \_\_\_\_\_
- 10) ¿Cuánto tiempo dedica usted en sus horas extras a las actividades complementarias a su trabajo, tales como: clubes, actividades extracurriculares, talleres, etc.? \_\_\_\_\_
- 11) ¿Qué actividades realiza usted en clase para estimular la participación del alumno? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 12) ¿Ofrece usted algún tipo de refuerzo extra (fuera de clase) a las actividades en las que sus alumnos tienen algún tipo de deficiencia?
  - a) SI \_\_\_\_\_
  - b) NO \_\_\_\_\_
 ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 13) ¿Ofrece usted algún tipo de refuerzo por escrito (notas de ejercicios, repaso y/o exámenes) para las tareas asignadas en clase?
  - a) SI \_\_\_\_\_
  - b) NO \_\_\_\_\_
 ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 14) ¿Cuánto tiempo (min./hr. de clase) dedica usted para revisar las tareas enviadas? \_\_\_\_\_
- 15) ¿Cuánto tiempo (min./hr. de clase) dedica usted para poner ejercicios en las horas de clase? \_\_\_\_\_
- 16) ¿Cuánto tiempo (min./hr. de clase) dedica usted en las clases para corregir ejercicios? \_\_\_\_\_
- 17) ¿Cuánto tiempo (min./hr. de clase) dedica usted para que los estudiantes realicen exposiciones en clase? \_\_\_\_\_
- 18) ¿Cómo se organizan los estudiantes para realizar trabajos grupales?
  - a) Al azar \_\_\_\_\_
  - b) El (la) maestro(a) selecciona los grupos. \_\_\_\_\_
  - c) Los estudiantes se agrupan entre ellos. \_\_\_\_\_

19) ¿Cómo calificaría usted a las tareas cumplidas por sus alumnos?

- a) Malo
- b) Regular
- c) Bueno
- d) Muy Bueno
- e) Excelente

20) ¿Según usted cuales son las principales materias en las que los alumnos reprueban? *(Nombrar 3 de ellas por orden de jerarquía de mayor a menor)*

---

21) ¿Cuál es el rendimiento promedio que los alumnos tuvieron en su clase en el último año?

---

22) ¿Según usted, cuales son las principales razones por la que los estudiantes se retiran del colegio?

---

---

### Anexo 14. Encuesta para Directores(as)

Estudio de los factores de deserción escolar en 3 institutos (Güinope, Ramón Villeda Morales y Presentación Centeno) del departamento de El Paraíso.

#### PREGUNTAS PARA DIRECTORES(AS)

No. Encuesta \_\_\_\_\_

- 1) Instituto que dirige:
  - a) Técnico Güinope \_\_\_\_\_
  - b) Ramón Villeda Morales \_\_\_\_\_
  - c) Polivalente P. Centeno \_\_\_\_\_
- 2) Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_
- 3) Edad: \_\_\_\_\_
- 4) Grado Académico del maestro(a):
  - a) Bachillerato \_\_\_\_\_
  - b) Licenciatura \_\_\_\_\_
  - c) Otros \_\_\_\_\_
- 5) ¿Cuántos años de experiencia laboral como maestro(a) tiene usted? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Cuántos años de laborar en su actual centro de trabajo tiene usted? \_\_\_\_\_
- 7) Matrícula 2005 (# de alumnos totales en su institución): \_\_\_\_\_
- 8) Costo de la matrícula y/o mensualidad del instituto: \_\_\_\_\_
- 9) Número de maestros que laboran en la institución: \_\_\_\_\_
- 10) Número de alumnos por maestro por clase: \_\_\_\_\_
- 11) ¿Ofrece su institución desayuno escolar para los estudiantes?
  - a) SI \_\_\_\_\_
  - b) NO \_\_\_\_\_
- 12) ¿Existe un comité de padres de familia en su institución?
  - a) SI \_\_\_\_\_
  - b) NO \_\_\_\_\_
- 13) ¿Cada cuánto se realizan las reuniones del comité de padres de su institución?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 14) ¿Cómo calificaría usted a las tareas cumplidas por los alumnos del ciclo básico?
  - a) Malo
  - b) Regular
  - c) Bueno
  - d) Muy Bueno
  - e) Excelente
- 15) ¿Cómo calificaría usted a las tareas cumplidas por los alumnos del ciclo diversificado?
  - a) Malo
  - b) Regular
  - c) Bueno
  - d) Muy Bueno
  - e) Excelente
- 16) ¿Cuántas inasistencias en promedio se registran semanalmente en su institución este año?  
 \_\_\_\_\_
- 17) ¿Según usted cuales son las principales materias en las que los alumnos reprueban? (Nombrar 3 de ellas por orden de jerarquía de mayor a menor)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 18) ¿Según usted, cuales son las principales razones por la que los estudiantes se retiran del colegio?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Anexo 15. Descripción de las variables seleccionadas para el modelo estadístico.**

<b>VARIABLES</b>	<b>FACTORES DE LA VARIABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desertor</li> <li>• Años reprobados</li> <li>• Escolaridad de los hermanos</li> <li>• Escolaridad de el(los) tutor(es)</li> <li>• Asistencia al Comité de padres de familia</li> <li>• Participación en grupos u asociaciones</li> <li>• Con quienes estudia el (la) joven</li> <li>• Situación económica</li> <li>• Tiempo de estudio de el (la) joven</li> <li>• Avance Escolar</li> <li>• Estructura familiar (presencia de los padres)</li> <li>• Distancia entre el hogar y el instituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 = Si, 0 = No</li> <li>• 1 = Mayor o igual a 1, 0 = Ningún año reprobado</li> <li>• 1 = Analfabeta y/o primaria, 0 = Secundaria y/o Universidad</li> <li>• 1 = Analfabeta y/o primaria, 0 = Secundaria y/o Universidad</li> <li>• 1 = No, 0 = Si</li> <li>• 1 = No, 0 = Si</li> <li>• 1 = No estudia y/o estudia solo, 0 = Estudia con sus padres, hermanos, compañeros y/o varios</li> <li>• 1= Pobre, 0 = No pobre</li> <li>• 1 = Nunca, media hora o de vez en cuando, 0 = Entre una y más horas</li> <li>• 1 = Desigual, 0 = Igual</li> <li>• 1 = Sólo uno de los padres o ninguno, 0 = Ambos padres</li> <li>• 1 = Lejos, 0 = Cerca</li> </ul>