



ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL

DISEÑO DE UNA METODOLOGIA DE EXTENSION PARA LA
COMUNIDAD DE LA LIMA, TATUMBLA, F.M. HONDURAS

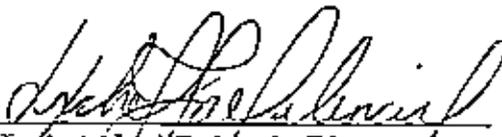
Tesis presentada como requisito parcial para optar al
título de Ingeniero Agrónomo en el grado
académico de licenciatura

por

INCBEL Yael PALENCIA PINEDA

Honduras, 26 de abril de 1997

La autora concede a la Escuela Agrícola Panamericana permiso para reproducir y distribuir copias de este trabajo para fines educativos. Para otras personas físicas o jurídicas se reservan los derechos de autor.



Ixchel Yael Palencia Pineda

Honduras, 26 de Abril de 1997

DEDICATORIA

A mis padres Ramón Palencia y Elsa Pineda de Palencia

A mis hermanos Ariel y Huber

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser el guía en nuestros caminos.

A mi familia por su apoyo y cariño.

Al proyecto GTZ por el financiamiento de este año de estudios.

Al proyecto SANREM/CRPS por el financiamiento recibido para la realización de este trabajo de tesis.

Al Dr. Armando por su ayuda y consejos en la realización de este trabajo.

A mi comité de asesores por su tiempo y colaboración.

Al IFPRI y al IICA, por su atención y colaboración en todo momento.

A mis queridas amigas Nuvia, Ana, Dora y Luty, por su amistad incondicional y apoyo en la culminación de mi carrera.

A los buenos amigos Fany, César Velásquez, Flavia, Roxana, Angel, Josué, Darwin Romero, Simón, Daniel, Jorge, José Adrián, César Solórzano, Mauro, Cristóbal, Beatriz, Mario, Bolívar, Carmen Ugarte, y a todos aquellos con los que compartimos gratos momentos en la E.A.P.

Al personal del Departamento de DDR por mantener un ambiente de colaboración y amistad.

A mi querida alma mater, la Escuela Agrícola Panamericana, por haber sido no sólo una fuente de conocimientos sino también una fuente de desarrollo personal.

A todas aquellas personas que colaboraron de una u otra forma en la realización de este estudio.

RESUMEN

La comunidad de La Lima, localizada en el municipio de Tatumbla, departamento de Francisco Morazán, ha sido ampliamente estudiada por instituciones como el IFPRI (International Food Policy Research Institute), el programa SANREM CRPS (Manejo de Recursos Naturales y Agricultura Sostenible) y otras instituciones nacionales de extensión. Según estos estudios, una variedad de problemas afectan decisivamente la calidad de vida de los habitantes de esta comunidad. Por esta razón, es necesario trabajar en La Lima en forma conjunta con sus habitantes para encontrar y garantizar soluciones apropiadas y duraderas a los problemas detectados dentro de un marco de sostenibilidad de los recursos naturales y humanos existentes. Aunque la comunidad ha recibido asistencia técnica, las metodologías de extensión utilizadas solo han dado resultado efectivo en ciertos casos, pero no han mostrado un buen impacto en términos de soluciones participativas de los problemas existentes y en el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente de la zona. Debido a esto, es necesario diseñar una metodología de extensión que tenga como finalidad lograr la autogestión, la organización y de esa manera alcanzar el desarrollo local. Las bases de la metodología la constituyen la participación, la motivación, la asistencia técnica, la capacitación y la investigación. La misma está integrada en cinco pasos a saber: Consulta comunitaria, Organización del grupo de líderes, Organización de la comunidad, Ejecución y evaluación de proyectos, y así obtener como producto final una organización comunal sólida, promover la autogestión y el desarrollo local. Los beneficiarios son los responsables de planificar, ejecutar y evaluar los proyectos que han sido seleccionados. El seguimiento, monitoreo y evaluación de la metodología se realizará utilizando indicadores de sostenibilidad que permitirán medir el grado de impacto que ha tenido su aplicación.

CONTENIDO

Portadilla.....	i
Derechos de autor.....	ii
Página de firmas.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Supuestos.....	3
1.5. Limitaciones del estudio.....	4
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. CONCEPTO DE DESARROLLO.....	5
2.1.1. Desarrollo rural sostenible.....	5
2.1.2. La situación del productor en América Latina.....	6
2.1.3. Concepto de modelo y metodología de extensión.....	7
2.1.4. Promoción para la participación y adopción de tecnología.....	7
2.2. METODOLOGÍAS DE EXTENSION UTILIZADAS EN HONDURAS.....	8
2.2.1. Metodología de la Secretaría de Recursos Naturales.....	8
2.2.2. La Metodología del Programa LUPE.....	9
2.2.3. La Metodología de Vecinos Mundiales.....	10
2.2.4. Plan de Desarrollo Rural de Occidente (PLANDERO).....	11
2.3. LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA.....	12
2.3.1. Conceptos de extensión agrícola.....	12
2.4. INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD.....	13
2.5. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LA UMA.....	15
2.5.1. La organización local.....	15
2.5.2. Presencia institucional externa.....	15
2.5.3. Capacitación brindada a la comunidad.....	15

INDICE DE FIGURAS

Figura

1. Origen de los problemas que presentan los grupos organizados de La Lima, relacionados con la vida y funcionamiento interno.....	28
2. Niveles y roles en la participación de un beneficiario en la toma de decisiones.....	33
3. Tipo de apoyo esperado de las instituciones externas de desarrollo.....	34
4. Metodología de extensión para la comunidad de La Lima.....	36
5. Grado de interacción de los pobladores de La Lima, Tatumbla.....	39

INDICE DE ANEXOS

Anexo

1. Mapa de la comunidad de La Lima, Taumbia, Francisco Morazán.....	52
2. Formulario de encuesta utilizado en la investigación.....	53
3. Matriz de Vester para la priorización de problemas.....	59

I. INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En los países latinoamericanos, han existido y existen una diversidad de programas de desarrollo orientados a mejorar las condiciones socioeconómicas de la población rural. Económicamente, porque este sector, constituido principalmente de pequeños y medianos productores, podría a través de la asistencia técnica proporcionada por estos programas, incrementar la producción y la productividad nacional. Socialmente, porque disminuiría la migración campesina a la ciudad debido a la existencia de trabajo y asistencia social en la zona rural.

Estos programas de desarrollo han utilizado la extensión agrícola convencional, como su medio principal de difusión de métodos, procesos y tecnologías. Sin embargo, aunque dichos programas han sido aparentemente buenos, no han producido los resultados esperados, como lo manifiestan los niveles de pobreza del sector rural. Un ejemplo de ello, es el hecho comprobado en el pasado reciente de que una vez que una institución programa o proyecto de desarrollo deja de tener presencia en una determinada comunidad, los procesos y tecnologías impartidas son abandonados paulatinamente, por lo que todo el trabajo realizado no compensa las inversiones realizadas por el programa.

Esto puede ser debido en parte a que la mayoría de las metodologías de desarrollo rural empleados en América Latina han estado orientados a la promoción vertical, donde las instituciones que promueven el cambio y dirigen el proceso dejan a un lado los conocimientos, experiencias y opiniones de los pobladores de la zona rural.

Lo expuesto anteriormente puede ser fácilmente detectado en la comunidad de La Lima, Tatumbla ubicada en el departamento de Francisco Morazán. Esta ha sido ampliamente investigada por diversas instituciones como el International Food Policy Research Institute (IFPRI), el cual lanzó un programa de cinco años para estudiar la sostenibilidad de la agricultura en laderas de Centroamérica. Las investigaciones incluyen el estudio de los suelos de la comunidad, mediciones constantes del grado de erosión existente y encuestas para determinar el conocimiento que poseen sus habitantes sobre el manejo de los recursos naturales y la influencia de los factores sociales y económicos en dicho manejo. De igual manera, el Programa SANREM CRPS (Manejo de Recursos Naturales y Agricultura Sostenible), ha promovido la ejecución de varias investigaciones de tesis de grado concernientes a la identificación y desarrollo de indicadores de sostenibilidad en el manejo

de los recursos naturales de la zona. Sin embargo, debido al carácter investigativo de ambas instituciones, éstas desarrollaron proyectos de beneficio comunitario ni aplicaron metodologías de gestión o extensión para brindar una verdadera asistencia técnica.

La Escuela Agrícola Panamericana a través del Programa de extensión rural del Departamento de Desarrollo Rural, y la Secretaría de Recursos Naturales de Honduras, utilizaron en el pasado ciertas metodologías de extensión para transmitir tecnologías a la comunidad, trabajando con grupos o individuos. Estas tecnologías tenían que ver con el manejo de los suelos, utilización de variedades mejoradas de papa y granos básicos, manejo del agua potable, huertos familiares y actividades de mejoramiento del hogar. Sin embargo, al retirarse estas instituciones los grupos formados se disgregaron o dejaron de existir, creando además cierto resentimiento de los pobladores hacia las labores de extensión. En todo caso, es aparente que las acciones realizadas no generaron la capacidad de autodesarrollo necesario para continuar con las actividades iniciadas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los estudios de IFPRI y SANREM han detectado una variedad de problemas relacionados con el sistema de labranza, el agua potable, nutrición familiar, huertos familiares, la participación muy limitada de la mujer, falta de organización social, y la carencia de capital para las actividades productivas. Aspectos que limitan o impiden el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de esta comunidad

Los problemas de La Lima, identificados en estos estudios, nos hacen notar la necesidad de trabajar en esta comunidad utilizando un enfoque moderno de participación conjunta para identificar y ejecutar soluciones apropiadas y duraderas a la problemática socioeconómica y técnica dentro de un marco de sostenibilidad de los recursos naturales y humanos existentes. Las metodologías comunales de extensión aplicadas por ciertas instituciones en esta comunidad, aunque han sido efectivas en ciertos casos, no han mostrado un buen impacto en términos de soluciones participativas de los problemas de la comunidad incluyendo el manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

A través de este estudio, de naturaleza cualitativa y esencialmente descriptiva, se han identificado elementos para una metodología de extensión basada en las expectativas y formas de trabajo de los pobladores de La Lima, que facilitan el éxito y la sostenibilidad de cualquier programa de desarrollo que desee establecerse en la comunidad, compensando así la inversión de capital y esfuerzo humano. El uso de esta metodología facilitará las actividades que cualquier organismo de desarrollo desee realizar en esta comunidad, y así alcance los objetivos que esta organización tengan propuestos. El uso de indicadores de sostenibilidad juega un papel importante en la definición de una estrategia adecuada a las condiciones locales. El fundamento filosófico utilizado fue que el desarrollo es un proceso

gradual, es decir que debe ir paso a paso, y que provee la adquisición sistemática de conocimientos, actitudes y destrezas que mejoren el nivel de vida del individuo en un contexto de organización y participación con equidad que esté orientado al autodesarrollo.

1.3 OBJETIVOS

Para el desarrollo de este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo general

- ♦ Identificar elementos de una metodología de extensión basada en la organización comunitaria, la comunicación, la capacitación, la investigación y la gestión; factible de ser medida con indicadores de sostenibilidad diseñados para tal efecto.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar de manera participativa los problemas principales de la comunidad, sus causas, efectos, posibles soluciones y prioridades.
- b. Determinar las percepciones de la comunidad acerca del desarrollo, la organización comunitaria y los programas de extensión que han tenido presencia local.
- c. Determinar los elementos de una metodología de extensión basada en los problemas, necesidades y criterios de sostenibilidad de la población.

1.4 SUPUESTOS

La realización de este estudio pretende determinar el grado de veracidad de los siguientes supuestos, referidos a los modelos de extensión:

- a. Una metodología de extensión participativa es la más apropiada o eficiente, porque recoge los intereses de la comunidad.
- b. La organización constituye la base de un trabajo integrado y eficiente.

¹ Supuestos elaborados con la colaboración del Dr. Armando Medina. Ph.D
DDR, EAP.

- c. La investigación con acción da resultados medibles y una mayor aceptación del trabajo por parte de la comunidad.
- d. Una metodología de extensión orientada a la autogestión induce, promueve y mantiene los valores individuales y comunitarios relativos al desarrollo económico y social.
- e. Los miembros de la comunidad requieren de una capacitación general y puntual para que la nueva tecnología impartida tenga un mayor éxito.
- f. Se requiere que el extensionista, promotor y/o facilitador estén apropiadamente capacitados para impartir eficientemente las nuevas tecnologías.
- g. Una metodología de extensión debe de hacer uso de la investigación participativa para garantizar la sostenibilidad.
- h. El uso de los indicadores es de gran utilidad para identificar el nivel de organización que existe para lograr cierto grado de desarrollo.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El escepticismo de la gente sobre estudios que no han tenido ningún beneficio concreto a la comunidad y la falta de experiencia del investigador en desarrollo comunitario y extensión, constituyeron las principales limitantes de este estudio.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 CONCEPTO DE DESARROLLO

Numerosas instituciones han elaborado su propio concepto acerca de lo que significa desarrollo; por ejemplo la antigua sección de extensión del Departamento de Desarrollo Rural de Zamorano, definió el desarrollo rural como un proceso participativo autogestionario que busca fortalecer conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes para que así el individuo y su comunidad, en base a sus valores socioculturales, utilice los recursos existentes de una manera sostenible en función de mejorar su calidad de vida. Este proceso emplea las relaciones entre los subsistemas de área social, económico, organizacional y cultural del área o comunidad específica. (DDR, 1982).

Según De Camino y Müller, (1993) desarrollo es un proceso de crecimiento que implica un mejoramiento de la distribución del ingreso y de la calidad de vida bajo condiciones en que las estructuras están en permanente adecuación.

La Organización de la Naciones Unidas (1995), por su parte considera el desarrollo como un proceso de crecimiento económico tendiente al auto abastecimiento y el cual se relaciona con la distribución equitativa y justa de los bienes materiales y de los beneficios producidos.

En contraste Nyereré (s.f.) dice que el desarrollo es la participación de la gente en una experiencia de aprendizaje mutuo que la involucra a sí misma, a sus recursos, a los agentes de cambio y a los recursos del exterior.

Otras organizaciones conceptualizan el desarrollo como sostenible y autogestionario, para lo cual es necesario que los comunitarios en las áreas rurales se concienticen de que el desarrollo rural no es responsabilidad de los técnicos ni de las instituciones, sino de los mismos pobladores. El papel de los primeros es facilitar y apoyar actividades según lo hayan solicitado los comunitarios.

2.1.1 Desarrollo rural sostenible

Según la FAO (1988), el desarrollo rural es un proceso de cambio en lo técnico, económico, socio-cultural y político, que involucra la participación comunitaria en la toma de decisiones y ejecución de las acciones con integración y coordinación institucionales e intersectorial para así

lograr una distribución equitativa y suficiente de los bienes y servicios. El desarrollo rural sostenible se define como un conjunto de acciones orientadas en base a estrategias nacionales o regionales y políticas diseñadas para alterar los factores que causan la desigualdad económica-social y los desequilibrios espaciales, políticos, sociales, económicos, demográficos e institucionales que limitan el desarrollo del sector rural; asegurando a la vez la participación de la población en los beneficios del desarrollo.

Según Rodríguez (1996), el desarrollo sostenible requiere que se cumplan las siguientes dimensiones de la sostenibilidad que son:

- a. La Sostenibilidad social, cuyo elemento fundamental es la equidad económica, política, social y cultural.
- b. La Sostenibilidad económica, que involucra el crecimiento de la producción, la productividad y la eficiencia económica.
- c. La Sostenibilidad ecológica, o sea el manejo adecuado a los recursos naturales, y
- d. La Sostenibilidad técnica, o sea equidad en el acceso al control de las tecnologías.

2.1.2 La situación del productor agrícola en América Latina

El sector agrícola de nuestros países está constituido en su mayoría por pequeños agricultores de subsistencia que trabajan en minifundios, con un nivel tecnológico bajo basado en la tradición. No cuentan con el capital suficiente para manejar sus cultivos y además el intercambio desigual que reciben por sus productos, no permite que reciban suficientes ingresos para salir de la pobreza en la que se mantienen. (Volke y Sepúlveda, 1987).

Según FAO (1995), en América Latina los productores enfrentan gran cantidad de dificultades que no han tenido ninguna mejoría desde hace mucho tiempo a pesar de que se ha dado asistencia a ese sector rural. Estos problemas pueden ser de dos tipos:

- A. Problemas externos. Estos son los que se generan fuera de la unidad de producción del campesino o de la comunidad en general, o cuya solución no depende o está fuera de control de los agricultores; como por ejemplo la formulación de nuevas políticas agrícolas, dificultad de la comunidad para acceder a crédito, costo excesivo de los insumos, etc.
- B. Problemas internos. Son aquellos que se generan dentro de las unidades de producción o de las mismas comunidades, y cuya solución está o podría estar en alcance de los individuos. Ejemplo de estos problemas podrían ser la incapacidad de la comunidad en identificar sus problemas, dificultad en la organización, uso de tecnologías inapropiadas, bajo rendimiento y calidad, etc.

Según la misma fuente, todas estas dificultades han estancado al sector rural en una situación de subdesarrollo que ha afectado principalmente el área económica latinoamericana. Los gobiernos tienen la obligación de satisfacer las necesidades de asistencia de estas personas utilizando como medio la extensión rural, y de esa manera, transmitir prácticas para aumentar la producción nacional y disminuir la situación de pobreza en la cual viven.

Los diagnósticos realizados por proyectos en la región del río Yegüare (UNIR, 1996) y los estudios de IFPRI y SANREM en la comunidad de La Lima, confirman los problemas enunciados por Lacki en 1995, acerca del subdesarrollo rural específicamente sobre la dependencia y poca eficiencia en la utilización de los recursos que se encuentran disponibles. Esto demuestra la importancia de darles un tratamiento acorde a las condiciones locales.

2.1.3 Concepto de modelo y metodología de desarrollo

Según Miller (1995), los modelos son estructuras simplificadas o familiares usadas para tener una visión más clara de fenómenos que los investigadores desean explicar. Es un esquema conceptual que explica las relaciones de las variables bajo estudio. Estos han sido muy utilizados para desarrollar recomendaciones a un área de trabajo en el sector rural basándose en un diagnóstico previo de los problemas existentes de la misma.

Por su parte, las metodologías son medios que permiten ordenar y operar procesos de trabajo apropiados a las condiciones físico biológicas, económicas, sociales y culturales. (Rodríguez, 1996)

2.1.4 Promoción para la participación y adopción de tecnología

Según Salinas (s.f.), los modelos de extensión han aplicado dos tipos de promoción:

A. La promoción vertical o promoción de arriba a abajo, donde el profesional o experto toma las decisiones acerca de qué tecnologías transmitir, cómo y a quién transmitir, sin tomar en cuenta la opinión y participación de los futuros beneficiarios, es decir la población rural.

B. La promoción horizontal, que sugiere una comunicación constante entre el beneficiario y el experto, asegura un éxito y sostenibilidad del programa o proyecto que se esté desarrollando, ya que los comunitarios participan en todo momento.

El uso de regalías para incentivar la participación, ha sido otra de las técnicas utilizadas para la promoción de programas que no han hecho más que fomentar el paternalismo y la dependencia. Lo necesario es fomentar el cambio de actitud a través de la motivación y concientización de que el desarrollo puede alcanzarse y así lograrse un mayor bienestar.

2.2 METODOLOGIAS DE EXTENSION UTILIZADAS EN HONDURAS

La mayoría de los modelos y metodologías aplicados en Honduras han sido definidos en una forma lineal de desarrollo, en el cual la utilización de tecnologías modernas por parte de los agricultores, conlleva al aumento de la producción y los rendimientos, para que así con la venta de esos excedentes en el mercado, incremente sus ingresos y de esa manera tenga un mayor acceso a bienes y servicios que mejoren su nivel de vida. En Honduras han sido utilizadas muchas metodologías tanto por entes gubernamentales, programas colaborativos y ONG's.

2.2.1 Metodología de la Secretaría de Recursos Naturales

En Honduras, las actividades de extensión se inician en 1951 a través del Servicio Técnico Interamericano de Cooperación para la Agricultura (STICA). Esta inició su trabajo con seis agencias de extensión que tenía actividades orientadas a la transferencia de tecnologías para fomentar la producción y productividad agrícola. Su metodología estaba basada en visitas a fincas, demostraciones, reuniones, distribución de publicaciones, suministros gratuitos de insumos e implementos agrícolas menores. Las poblaciones atendidas eran jóvenes, mujeres y productores.

Durante los inicios del STICA, entre los años de 1951 y 1962 la extensión estaba centrada en los clubes de amas de casa y juventud rural, pero una vez que esta se transformó a DESARURAL, su marco principal estaba constituido en resolver los problemas del productor y su familia a través de la participación integrada y permanente de los beneficiarios.

La metodología estaba basada principalmente en tres aspectos principales :

- a. Identificar y capacitar a productores líderes, para que ejercieran un efecto multiplicador sobre el resto de la comunidad.
- b. Organización de los productores en comités técnicos, tanto a nivel regional como local.

c. Asistencia técnica permanente para la dirección y orientación de actividades de extensión, a través de la Jefatura Nacional del Depto. De extensión en Tegucigalpa. Esta metodología tomaba en cuenta la organización del trabajo; es decir que existía una planificación basada en planes operativos anuales y estaba regido por guías técnicas y cursos de actualización en las actividades que tenían mayor vigencia en ese momento. Estos grupos de trabajo seguían una metodología que estaba dividida en las siguientes etapas:

1. Diagnóstico: En este se realizaba la recopilación de información de la comunidad utilizando metodologías participativas. Posteriormente se analizaba la información, para luego identificar cuáles eran los principales problemas productivos que requerían de una pronta atención.
2. Programación: En base a los problemas productivos que eran priorizados, se elaboraban proyectos en los cuales se establecían cuáles eran las necesidades de transferencia agrícola, pecuaria y social.
3. Ejecución: Requería de la participación de los productores en los proyectos de transferencia, además se elaboraban ensayos para realizar investigaciones que beneficiaban a los agricultores, ya que eran determinados en base a necesidades sentidas.
4. Evaluación: La evaluación y supervisión se hacía en todos los niveles anteriormente mencionados por parte de personal que era debidamente seleccionado y educado para transmitirse de forma más eficiente al campesinado.

2.2.2 La Metodología del Programa LUPE

El Proyecto de Mejoramiento del Uso y Productividad de la Tierra (LUPE). Inició sus trabajos en 1989, en la región centro y sur oriente de Honduras. Esta tiene como principal objetivo mejorar las condiciones socioeconómicas de la familia rural, mejorando en forma sostenible la producción y productividad agrícola en áreas de ladera, incluyendo el adecuado uso de los recursos naturales.

Los componentes del proyecto son:

1. La capacitación por medio del productor enlace, técnicos y familias asistidas.
2. investigación
3. organización (formación de asociaciones de productores) y
4. capacitación agrícola.

En el trabajo con las comunidades su metodología incluye cuatro etapas: Diagnóstico, promoción, consolidación y liberación. Además el programa posee un sistema de

seguimiento y evaluación a través de visitas de campo y reuniones de retroalimentación con los técnicos. (EAP, 1997)

2.2.3 La Metodología de Vecinos Mundiales

Vecinos Mundiales es una pequeña agencia voluntaria privada de los Estados Unidos que trabaja en cooperación con organizaciones locales, nacionales e internacionales para mejorar la productividad del campesino. La principal característica del modelo utilizado por esta ONG, es que se escoge como lugar de trabajo aquella zona que con un mínimo de gastos puede aliviar la situación actual de la gente más pobre. Bunch (1982) indica que los principales componentes de este modelo son:

1. La Planificación: Este requiere la participación de la población beneficiaria, para definir cuáles son las necesidades primordiales que requieren de pronta atención. La planificación consta de cinco etapas que son:

a. Reunir información del área de trabajo.

b. Establecer objetivos y metas en base al o los problemas que se han seleccionado del total que se enumeraron anteriormente en una lluvia de ideas.

c. Desarrollar un plan de trabajo; es decir, indicar qué actividades se realizarán, cuándo y por quién. Para esto es necesario elaborar un cronograma de actividades en el cual se especifique quienes son los responsables para el desarrollo de determinada actividad.

d. Elaboración de presupuesto. Debe de tomarse en cuenta que los programas deberían de responder a las necesidades de la gente del campo, no a las agencias donadoras. Además deben de ser flexibles a cambios que podrían surgir posteriormente.

e. Efectuar un monitoreo constante para conocer el cumplimiento de las actividades planificadas.

2. Selección de tecnología apropiada, es decir que corresponda a una necesidad sentida de la población, que resulte favorable económicamente, que produzca resultados a corto plazo y que se adapte a las condiciones locales.

3. La experimentación debe de fomentarse como una forma de investigación que sea adoptado por los campesinos en cualquier momento que considere necesario. El promover la experimentación en pequeño no sólo ofrece las ventajas de reducir los riesgos del productor, sino que permite al extensionista trabajar con un mayor número de personas que hayan decidido probarla.

4. La enseñanza debe tomar como parte fundamental a la extensión, o sea que fomente más la práctico que lo teórico, utilizando metodologías como giras educativas y demostraciones de campo. El lenguaje utilizado debe de ser fácilmente comprendido por los campesinos, donde se dé una repetición continúa de los conceptos que se desean transmitir.

5. Para la evaluación, deben de definirse con anterioridad indicadores que midan el grado de impacto del programa tanto por los beneficiarios del programa como los que están trabajando en dicha área.

2.2.4 Plan de Desarrollo Rural de Occidente (PLANDERO)

El Plan de Desarrollo Rural de Occidente (PLANDERO), es un proyecto del gobierno de Honduras y se ejecuta mediante la cooperación técnica y financiera del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), el Banco Centroamericano de Integración económica (BCIE), el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de países Exportadores de Petróleo (OEP) y la participación de los gobiernos municipales y la población de las comunidades. Su estrategia se sustenta en establecer relaciones con diversas instituciones y organizaciones, a través de mecanismos que le permitan expandir sus acciones utilizando un pequeño equipo técnico (PLANDERO, 1996).

Su forma de trabajo se enmarca en:

1. Los grupos de agricultores son los que demandan los servicios a las Entidades de Desarrollo Rural (EDR), que son contratadas para promover en los participantes la capacidad de identificar su problemática, necesidades y oportunidades que se les presenten, así como también mejorar su capacidad de gestión y negociación de las propuestas de los servicios que deseen demandar. En caso de que presenten dificultades para formular sus demandas, se les brinda asistencia técnica mediante actividades de capacitación y promoción para desarrollar así la capacidad de autogestión.

En el caso de que no existan grupos organizados, la Dirección Ejecutora del PLANDERO (DEP), que juega el papel de facilitadora y promotora del proceso, promoverá la organización de grupos de productores a nivel local.

2. Después de la difusión y promoción del programa, se hacen los negociación de contratos preliminares entre los productores, EDR, y la DEP quien es la que decide aprobarla.

3. Se establecen variables de orden productivo agrícola y no agrícola, socioeconómicas y otras. Se contemplan las actividades a desarrollar periódicamente, los resultados esperados y el programa de capacitación a desarrollarse con el grupo.

4. Se analiza el requerimiento de apoyo financiero, por medio de la vinculación a bancos u otras instituciones financieras.
5. Se da la aprobación y firma del contrato, que se compromete a realizar visitas de asesoramiento técnico, con su respectiva duración.
6. Acompañamiento y supervisión, además durante todo el proceso se realizan labores de capacitación con los participantes. (PLANDERO, 1996)

2.3 LA EXTENSION AGRICOLA

2.3.1 Conceptos de extensión agrícola

Según la FAO (1987), la extensión es un proceso continuo para hacer llegar información útil a la población incluyendo el ayudarles a adquirir los conocimientos, las técnicas y las aptitudes necesarias para aprovechar eficazmente dicha información.

La Secretaría de Recursos Naturales de Honduras (1981), apunta que en la actualidad la principal función de la extensión es la de colaborar en la promoción de las personas que viven en el área rural, con el objeto de que sean capaces de determinar su posición en el universo, definir situaciones como problemas, y analizar tanto la causa de éstos como la toma de decisiones y llevarlas a cabo.

Según Bollinger *et al.* (1993), la extensión es una tarea colectiva donde se promueve el apoyo moral, espiritual e intelectual y se intercambian y se transmiten conocimientos. Esta tiene como principales funciones:

1. Facilitar: Es decir que el extensionista no sea el que ejecute solo el trabajo, sino que solamente les brinde asistencia en actividades que sean difícil de ejecutar por sí mismos. Dentro de estas funciones facilitadoras están la animación, la educación de adultos, transmisión de información, asistencia para resolver problemas, elaborar contenidos y métodos, planificar la extensión y evaluarla posteriormente.
2. Complementar: Como por ejemplo conseguir medios de producción, provisión de infraestructura, asistencia de almacenaje y comercialización y supervisión de los ensayos de campo.
3. Tareas de control, otorgar, cobrar créditos y recolección de datos estadísticos.

La misma fuente indica que la extensión esta orientada hacia objetivos, funciona de acuerdo a principios y se basa en teorías, asume funciones, toma varias formas, utiliza

metodologías e instrumentos variados que operan dentro de enfoques específicos. Es decir que la extensión va dirigida con el fin de que sean ellos mismos los ejecutores de su propio desarrollo, lo cual puede ser logrado a través de proveer nuevos conocimientos con el uso de diversas metodologías, que a la vez fomenten la confianza mutua para que se dé una mayor participación de los beneficiarios en la solución de diversos problemas no solamente de carácter agrícola.

2.4 INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD

Cuando se transmiten innovaciones al sector agropecuario-forestal, resulta difícil hacer la evaluación en términos de sostenibilidad ya que depende en gran medida de las circunstancias y de la forma en que se aplique la tecnología que tiene un impacto sobre los recursos y el funcionamiento del sistema (IICA-GTZ, 1995). Para evaluar estos cambios se utiliza mucho lo que son indicadores de sostenibilidad.

Un indicador es una herramienta para la toma de decisiones que debe brindar información sobre las consecuencias actuales o posibles, de las acciones humanas. (Rodríguez, 1996).

La misma fuente indica que los indicadores de sostenibilidad han sido muy utilizados para diagnosticar una situación específica, monitorear una situación durante un período determinado, analizar las tendencias del pasado y realizar proyecciones al futuro.

Según IICA- GTZ (1995) se pueden distinguir tres funciones principales de los indicadores:

1. La Simplificación: Trata de describir un fenómeno complejo en una forma sencilla.
2. La Cuantificación: Es expresar el fenómeno en una forma cuantitativa.
3. La Comunicación: Provee información sobre un fenómeno.

Rodríguez (1996) indica que los indicadores deben reunir las siguientes características:

- a) Ser medibles y la recolección de la información no muy costosa.
- b) Ser representativos para el sistema y adecuados a su nivel de agregación.
- c) Ser medidos a través del tiempo.

- d) Cuando sea el caso, la población local podrá involucrarse en la medición, por lo cual deben de estar centrados en aspectos prácticos y ser claros.
- e) Ser sensibles a los cambios en el sistema, que puede manifestarse por la magnitud de las desviaciones a la tendencia.
- f) Analizarse las relaciones con otros indicadores.

Para definir los indicadores puede hacerse en los siguientes pasos:

- * Identificar el sistema que queremos evaluar
- * Definir la categoría de análisis.
- * La categoría de análisis: Que es un aspecto de un sistema, significativo desde el punto de vista de la sostenibilidad.
- * Identificar el elemento (que en este estudio son los recursos humanos disponibles)
- * Elementos de la categoría: Es parte de una categoría, significativa desde el punto de vista de la sostenibilidad.
- * Definir los descriptores
- * Los Descriptores: Son características significativas de un elemento de acuerdo con los principales atributos de sostenibilidad de un sistema determinado.
- * Definir los indicadores que miden los cambios de los descriptores. Si el sistema es sostenible estos cambios son positivos.

Según la OEF (1991), se distinguen tres niveles de indicadores de carácter socioeconómico:

- * Cambios individuales: Son los que se refieren al comportamiento, actitudes, motivación, iniciativa y responsabilidad.
- * Cambios grupales: Se refieren a la participación colectiva en tareas, decisiones, manejo de la organización y acciones realizadas por el grupo.
- * Cambios en la comunidad: Se hallan vinculados al grado de compromiso que tiene la organización con la comunidad; a la aceptación que goza en la comunidad y a aquellos logros concretos obtenidos en las condiciones de vida comunitaria.

2.5 DESCRIPCION DEL PERFIL DE LA LIMA

De acuerdo a los resultados obtenidos en estudios anteriores, se tomó información que valdría la pena mencionar para conocer ciertos aspectos de la vida comunitaria en La Lima.

2.5.1 La Organización local

La comunidad de La Lima no ha tenido una tradición de organización. El primer grupo local fue el patronato que se formó hasta en 1936. Sin embargo, en 1982 ya se había formado un grupo de agricultores con ayuda externa de la Secretaría de Recursos Naturales, pero una vez que se retiró, este grupo se disolvió. Actualmente la comunidad cuenta con tres grupos funcionales, (EAP-IFPRI-IDRC).

2.5.2 Presencia Institucional Externa en La Lima

Desde mediados de los años '70 la presencia de instituciones externas se hace sentir cuando se emite la Ley Forestal y se crea la Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal (COHDEFOR). En 1982 la SRN inició actividades en la comunidad, organizando un grupo pequeño de agricultores, y luego la EAP, a partir de 1989, realizando trabajos de investigación y extensión. Otras instituciones nacionales como el SANAA que contribuyó con el proyecto de agua potable, y La Secretaría de Comunicación Obras Públicas y Transporte (SECOPT) con la construcción de la carretera, han jugado un papel importante en la ejecución de proyectos en la comunidad.

2.5.3 Capacitación brindada a la comunidad

Las acciones de Zamorano en cuanto a extensión en La Lima han sido bajas en comparación con las desarrolladas en otras comunidades que rodean a la escuela. En 1987-1989 la actividad de extensión estaba centrada en Asistencia técnica sobre producción de papa, pero esta fue disminuyendo. La acción de promoción social fue mas consistente en cuanto a charlas sobre la importancia de la organización, cultivo de plantas medicinales, cursos de repostería y huertos familiares. Pero este trabajo también se ha descontinuado.

III. MATERIALES Y METODOS

Dada la naturaleza del estudio, la metodología utilizada, consistió de un conjunto de métodos e instrumentos de investigación convencionales y participativos. La información recopilada fue de carácter cuantitativo y cualitativo. La metodología incluyó la revisión documental, talleres, reuniones, entrevistas informales, investigación participativa y una encuesta. Con el fin de obtener información con los objetivos previamente enfocados para realizar dicho estudio.

3.1 ZONA DE ESTUDIO

3.1.1. Localización

Esta investigación fue realizada en la Comunidad La Lima, municipio de Tatumbia, en el Departamento de Francisco Morazán, Honduras.

La comunidad de La Lima, está ubicada a 8 Km. del pueblo de Tatumbia, cabecera del mismo nombre, ésta se extiende desde Las Lomas hasta el Plan de La Lima.(Ver Anexo 1). Según UNIR al mes de diciembre de 1996, la comunidad tenía alrededor de 397 habitantes, distribuidos en 51 familias residentes en la misma. Del total de la población el 59,25% eran mujeres y el 40,75% eran hombres.

Debido a lo accidentado de su topografía, sus alturas oscilan entre los 1200 y 1688 msnm, a una temperatura promedio de 18 grados c.

La Lima cuenta con 5 caseríos que tienen sus propias características:

- Monte Crudo: Es la zona más alta, pero de baja productividad agrícola. Su producción esta enfocada al maíz de altura . Los pobladores la consideran como una zona de reserva, y esta protegida por su alta capacidad de producción de agua.
- Los Arados: Este caserío es el menos poblado; es una zona hortícola en la cual se siembra principalmente papa y tomate. Existen potreros con rodales densos de pino, combinados con grama natural y pasto Jaraguá.
- El Tule: Es una zona hortícola muy diversificada y en ella abunda la mora silvestre.

- La Peña: También es hortícola. Para la producción utilizan sistemas de riego por aspersión. Debido a la facilidad de acceso a la carretera, y la presencia de la escuela, las pulperías y la iglesia en esta caserío, se encuentran el mayor número de casas.
- La Playa: También es una zona hortícola y además existen lagunas donde se extrae principalmente el guapote (Córdova, 1995).

3.2 OBTENCION DE LA INFORMACION

En este estudio se utilizó una serie de metodologías mayormente participativas, en concordancia con las estrategias de extensión que se proponen.

3.2.1. Recolección de información secundaria

Se analizaron varios trabajos de investigación realizados en La Lima, por instituciones que han tenido presencia en esta comunidad, a fin de conformar una base teórica para desarrollar la estrategia de extensión.

La fuentes de información fueron las siguientes:

- a. Documento base de La Lima, elaborado por la EAP-IFPRI para obtener la información básica de la comunidad.
- b. Tesis de grado realizadas en esta comunidad,
- c. Informes y documentos de la antigua Sección de Extensión del Departamento de Desarrollo Rural (DDR).
- d. Censo de población elaborado por el IFPRI.
- e. Datos de población elaborado por UNIR.(1997)
- f. Revisión de literatura sobre metodologías de extensión utilizadas en Honduras.

3.2.2. Recolección de información primaria

Para la recolección de esta información se utilizó una diversidad de metodologías que proporcionaron datos cuantitativos y cualitativos con buen grado validez. Estas metodologías fueron las siguientes:

3.2.2.1. Reconocimiento de la zona. El trabajo en la comunidad inició con el reconocimiento sistemático de la zona con el propósito de conocer a informantes clave que de alguna manera son líderes con más poder de decisión que el resto de la comunidad.

3.2.2.2. Visitas y entrevistas informales. A medida se conoció a ciertas personas de la comunidad que podrían brindar información más concreta acerca del tema de investigación, se procedió a visitarlas periódicamente en los meses de octubre de 1996 al mes de marzo de 1997.

3.2.2.3. Talleres comunales. Se desarrolló un taller comunal en con dos propósitos:

- a) Presentar los resultados de tesis realizadas por los estudiantes de la EAP en la misma, y
- b) Analizar de una manera participativa los problemas de la comunidad identificados a través de las investigaciones realizadas.

El taller se inició con la presentación de los resultados de las tesis a través de la obra llamada "Un Día en la Comunidad " utilizando títeres para animar a los asistentes. Esta obra describe un día común, con sus eventos cotidianos.

Posteriormente, los asistentes se dividieron en 5 grupos; cada grupo discutió un tema específico de los cinco investigados en las tesis realizadas en el año académico 1995-1996. Los grupos fueron dirigidos por uno o dos colaboradores y el estudiante que realizó la investigación. Para desarrollar el tema, se aplicaron técnicas participativas como la lluvia de ideas. Los temas fueron:

- a. Labranza
- b. Nutrición
- c. Huertos familiares
- d. El papel de la mujer en el manejo de los recursos naturales
- e. El agua de la comunidad

En Agosto de 1996, se realizó un segundo taller para validación y priorización de los problemas identificados en el taller anterior y discutir acerca de los diagnósticos realizados en La Lima. El procedimiento de validación fue el siguiente:

- a) Presentación del listado de problemas que surgieron en el primer taller.
- b) Priorización con escala de menor a mayor importancia, donde cada participante colocaba un punto que caracterizaba al problema enunciado.
- c) Formación de subgrupos por género y por área, los varones discutieron aspectos relacionados con agricultura y las mujeres acerca de la participación en proyectos.

3.2.2.4. La encuesta. La encuesta a los pobladores de la comunidad consistió de un cuestionario aplicado a una muestra no probabilística de 20 casas de un total de 51, lo que constituye aproximadamente el 40% de la población total.

El estudio incluyó una encuesta relativa a los aspectos relacionados al enfoque y percepción acerca del desarrollo y la organización comunal. Así como también determinar la opinión de los pobladores acerca de las organizaciones locales e instituciones externas. (Ver Anexo 2).

La validez de contenido de la encuesta fue determinada por el grupo de asesores. Para determinar su validez en la comunidad se practicó una prueba piloto con 2 personas de La Lima.

La encuesta se realizó en el mes de Diciembre de 1996, cada encuesta tomó 30 minutos aproximadamente. Para cada una se realizó la presentación personal, se explicó el fin de la visita, se hicieron las preguntas y se agradeció la colaboración brindada.

3.2.2.5. Investigación Participativa. Como parte del modelo teórico propuesto, se utilizó el enfoque de investigación con acción. El cual además de ser una metodología de extensión, garantiza la sostenibilidad de la tecnología que se deseaba transmitir. Con este fin se promovió una reunión invitándose a los agricultores que tuviesen interés en mejorar aspectos agrícolas. De los asistentes, siete personas decidieron probar variedades de frijol y para ello se les proporcionó a cada uno muestras de las siguientes variedades: Tío Canela, Dorado, Don Silvio y Don Víctor. Fueron 2 Lbs. de la variedad Tío Canela, y 3 Lbs. de una de las variedades Dorado, Don Silvio y Don Víctor. Cada uno le daría el manejo que considerara apropiado documentándolo para evaluar posteriormente cuál le había parecido mejor y por qué.

3.2.2.6. Priorización de problemas utilizando el Diagrama de Vester. Para priorizar los problemas que fueron identificados, se utilizó esta herramienta que facilita la identificación de las causas y consecuencias de una situación problema. Esta es un formato de doble entrada donde se ubican, tanto en filas como en columnas los problemas identificados como importantes en el sistema de producción. (ver Anexo 3).

3.2.2.7. Formulación de Indicadores de sostenibilidad. Ya que el modelo teórico establece como uno de sus componentes la evaluación, se establecieron indicadores de sostenibilidad para medir el grado de éxito en cuanto a participación de la comunidad se refiere. Estos indicadores pueden cambiar de acuerdo a la naturaleza del programa.

3.3. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Los datos de las encuestas se analizaron con el Programa Estadístico para Ciencias Sociales en la Agricultura, "Statistical Program for Social Sciences" (SPSS). El procedimiento consistió en la tabulación de los resultados y determinación de las tendencias (media, moda y porcentajes). Los datos cualitativos se analizaron en función de la experiencia de trabajar en dicha comunidad, durante el tiempo en que se realizó este estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION:

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la información recopilada a través de los instrumentos utilizados en el proceso.

4.1 PERCEPCIÓN ACERCA DEL DESARROLLO

Para los habitantes de La Lima aparentemente es difícil conceptualizar lo que significa el desarrollo (60%) de la población no pudo definir lo que esta significa. Algunas personas (30%) de los encuestados lo definieron como el organizarse con el fin de mejorar la comunidad. Otras personas (10%) en una forma muy sencilla manifestaron que desarrollo es tener acceso a luz, agua potable, mejores cultivos, mejores casas y que los alimentos nunca falten en el hogar. Esto puede lograrse a través de la ejecución de proyectos en los cuales se utilicen planes de trabajo para que toda la gente colabore en las actividades que se estén realizando.

Dadas estas características, los pobladores consideraron que La Lima todavía no ha alcanzado un nivel de desarrollo aceptable, principalmente porque existen problemas que impiden que se goce de un mejor nivel de vida. Sin embargo un 66.7%, manifestó que La Lima está en capacidad de resolver estos problemas, ya que la gente de la comunidad es muy trabajadora y además existen personas con buena capacidad económica que podrían contribuir al desarrollo de la misma.

Para la confirmación de la metodología de extensión que se propone como producto de este estudio, se tomaron en cuenta todas las opiniones obtenidas de la comunidad, lo cual puede observarse en todos los aspectos que se detallan seguidamente.

4.2 PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD DE LA LIMA, TATUMBLA.

Han sido varias las instituciones que han elaborado diagnósticos en esta aldea, a través de los cuales han permitido identificar una diversidad de problemas que afectan a la comunidad y la mantienen en un estado de subdesarrollo. Sin embargo, estos estudios en buena medida han adolecido de una participación consciente de la comunidad, y se ha tomado a los pobladores como sujetos de estudio y no como partícipes de estas investigaciones, no obstante que ellos son los protagonistas y beneficiarios de las acciones que se realicen en la comunidad.

En los Cuadros 1-10, se presentan los problemas por área y sus posibles soluciones identificados en estudios previos, verificados y priorizados en un taller comunal que fue realizado durante la etapa de recopilación de información.

Cuadro 1. Problemática de suelos en la comunidad de La Lima.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> • Degradación de suelos • Movimientos de tierra 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de suelos por la lluvia y los caminos internos. • Sustitución del ecosistema natural por los cultivos. • Destrucción de parcelas y causas, obstrucción de caminos, especialmente durante el invierno. • Suelos pedregosos en ciertas zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las parcelas solo producen por aproximadamente 7 años. • Caída de la fertilidad. • Abandono de parcelas degradadas que después son invadidas por Zacate jaraguá. • Dificultad en el laboreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar obras de conservación de suelos. • Uso de cultivos de cobertura. • Capacitación en manejo y conservación de suelos. • Investigación en abonos verdes y prácticas de conservación. • Mejoramiento y recuperación de suelos.

Cuadro 2. Problemática de la presencia de instituciones externas en la comunidad de La Lima.

Problema	Causa	Efecto	Solución
Limitada participación de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso de extracción de información para estudios y tesis. • Malas experiencias con otras instituciones de asistencia técnica. • Falta de un plan estratégico (5 años). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ya no hay creencia en las instituciones. • La Lima continúa en un estado grande de pobreza en comparación con otras comunidades cercanas. • Las acciones de desarrollo no son permanentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitar los estudios de diagnósticos que no dejan un beneficio real para la comunidad. • Desarrollar actividades de extensión en una forma más permanente.

Cuadro 3. Problemática de bosques en la comunidad de La Lima.

Problema	Causa	Efecto	Soluciones
Reducción del área cubierta por bosque.	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento en la demanda de leña. • Invasión de la agricultura y la ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la principal fuente de producción de agua. • Aumento de la distancia para la recolección. • Disminución de la fauna silvestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siembras de bosques energéticos. • Capacitaciones acerca de la importancia del bosque. • Desarrollar un plan de manejo para este recurso. • Construcción de estufas de ahorro energético.

Cuadro 4. Problemática de producción en la Comunidad de La Lima.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
Bajo rendimiento de los cultivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Poco laboreo en las parcelas, especialmente con el control de malezas. • Acame por efecto del viento, especialmente en postrera. • Falta de agua para regar las parcelas. Limitaciones en el acceso de insumos como plaguicidas, fertilizantes y fungicidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La producción no cubre las necesidades de alimentación de la familia. • La agricultura no representa una fuente suficiente de ingresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica y crediticia para incrementar la producción de la zona. • Capacitación e investigación de variedades que pueden adaptarse a las condiciones de la zona. • Organización cooperativista para tener un mayor acceso a insumos.
Abandono de los cultivos que eran propios de la zona por otros que fueron adoptados.	<ul style="list-style-type: none"> • Mal manejo que se dio desde hace tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono de fuentes alternativas de alimento, que por ser de la zona, tenían una mayor producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones acerca del manejo de estos cultivos. • Reintroducción de cultivos.

Cuadro 5. Problemática de Nutrición en la Comunidad de La Lima.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
Deficiencia nutricional en la población infantil y adulta.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad económica. • Escasez de alimentos. • Limitado acceso a medicinas. • Preparación inadecuada de alimentos. • La dieta no cubre los nutrimentos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias e intestinales. • Deserción escolar. • Se producen faltas en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el cultivo de huertos familiares para tener esas fuentes en forma casi permanente. • Capacitación en la escuela acerca de la importancia del aseo, y fomentar el huerto familiar. • Capacitar a las madres en cuanto al uso de plantas medicinales.

Cuadro 6. Problemática del agua potable en la comunidad de La Lima.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
Distribución inadecuada del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación en cuanto al manejo de agua potable. • Poca actividad de la Junta de Agua. • Un número creciente de agricultores esta usando el agua potable para regar sus parcelas. • La reparación del sistema ha caído prácticamente en una sola persona. • No todas las casas están conectadas al sistema. • Los movimientos de tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daño de la tubería especialmente en el invierno. • Algunas personas rompen las tuberías a propósito. • Falta de agua por varios días. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructuración de la junta de agua. • Aplicar sanciones según lo decidido por la junta de agua. • Capacitar a la junta de agua en aspectos relacionados con organización, administración, etc. • Convocar a reuniones de la junta de agua con las personas que se encuentran afectadas.

Cuadro 7. Problemática de Organización en la comunidad de La Lima.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
Poca organización comunal.	<ul style="list-style-type: none"> • No existe tradición en cuanto a la organización. • Obligaciones en el hogar impiden la participación. • Dificultad de movilizarse. • Conflictos internos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal funcionamiento de las organizaciones locales. • Dificultad en desarrollar estrategias grupales a beneficio de La Lima. • La Lima permanece en un estado de subdesarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones acerca de la importancia de la organización y la participación comunitaria. • Brindar asistencia para fomentar la organización comunal y así promover la Autogestión. • Desarrollo de proyectos comunitarios para promover la organización.

Cuadro 8. Problemática social en la comunidad de La Lima.

Problema	Causa	Efecto	Solución
Alcoholismo y drogadicción en jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fuentes de trabajo. • Falta de expectativas a futuro. Problemas personales	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de la salud. • Destrucción de la unidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de fuentes de trabajo cercanas. • Brindar tratamiento médico. Capacitación y motivación.
Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado acceso a la educación. • Las labores agrícolas y domésticas provocan faltismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas oportunidades para continuar los estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de alfabetismo en la comunidad.
Vandalismo y robos	<ul style="list-style-type: none"> • Son jóvenes que han vivido o viven en las zonas marginales de Tegucigalpa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daño a la propiedad de otros vecinos. • Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la ley • Brindar terapia ocupacional.

Cuadro 9. Problemática de género.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
Poca participación de mujeres en las organizaciones locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Oficios domésticos y cuidado de los niños. • Machismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se conoce cuál es la opinión de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación, a través de proyectos orientados a la mujer.
Alto grado de analfabetismo de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • Machismo. • Desde muy pequeña se encarga de realizar oficios domésticos y cuidar a sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de superación. • Baja autoestima. • Mayor dificultad en realizar proyectos orientados a beneficiar a la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de programas de alfabetización que se adaptan a sus condiciones.
Poco control en la producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca apertura al liderazgo femenino. • Rechazo de la sociedad a que la mujer cumpla otros papeles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitada participación en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos femeninos.
Alto número de hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos programas orientados a la reproducción. • Creencias religiosas conservadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta el riesgo de muerte en cada parto. • Deficiencias nutricionales, tanto de la madre como del niño. • Disminución de la probabilidad de acceso a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones acerca de la planificación familiar.
Baja autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia de que la mujer debe permanecer solo en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay manifiesto de la opinión femenina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a las mujeres a participar, haciéndoles ver el importante papel que cumplen.

Cuadro 10. Problemática de los huertos familiares.

Problema	Causas	Efectos	Soluciones
No se ha logrado establecer huertos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • No se conocen los beneficios del huerto familiar. • La plantación de café y banano cercano a la vivienda es considerado como huerto. • La baja producción. • No existe un manejo adecuado. • El huerto familiar es considerado de baja rentabilidad. • Los animales domésticos y silvestres se comen las plantas. • Las plantas se quedan pequeñas debido a que necesitan fertilización. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay variación en la dieta alimenticia. • No existen fuentes alternas de alimentos. • La producción del huerto es solo para consumo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a la población acerca de los beneficios del huerto. • Asistencia técnica para el establecimiento de huertos familiares. • Cercar los huertos para evitar la entrada de animales.

4.3. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Para la priorización de los problemas identificados en La Lima, se utilizó como herramienta la Matriz de Vester, que ha sido aplicada con éxito en el campo de desarrollo regional.(Anexo 3). Según esta matriz, los problemas se clasifican en activos, o sea aquellos que influyen sobre los demás, pero no son causados por otros, problemas pasivos que son los que no influyen de manera importante pero si son causados por la mayoría de los demás. Además de los problemas críticos son aquellos que influyen y son influenciados por los demás problemas dentro del sistema y los problemas indiferentes que son aquellos que tienen baja prioridad para los problemas de la comunidad.

La Matriz de Vester es un formato de doble entrada en donde se ubican, tanto en filas como en columnas, los problemas identificados como importantes en el sistema de producción analizado.

De acuerdo con los resultados del análisis, la prioridad de los problemas de La Lima es la siguiente, como se puede ver en el Cuadro 11.

Cuadro 11.. Priorización de problema de acuerdo al Diagrama de Vester

Problemas Activos	Problemas Pasivos
<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima de los pobladores • Analfabetismo • Poca organización comunal • Poco control de la mujer sobre la producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca adopción de tecnologías transmitidas
Problemas indiferentes	Problemas críticos
<ul style="list-style-type: none"> • Disminución del área del bosque • Alcoholismo y drogadicción • Vandalismo y robos • Suelos pedregosos 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento de los cultivos • Inadecuada distribución del agua potable • Abandono de cultivos tradicionales • Limitada participación de la comunidad • Degradación de suelos.

4.4 LA ORGANIZACION DE LA LIMA

4.4.1 El enfoque comunal de la organización

Para los habitantes de La Lima, la organización significa que la comunidad está unida, siendo su principal indicador la mayor participación de la gente en reuniones, en donde se establezca el orden para formar grupos de trabajo y así se ejecuten obras a beneficio comunal. Algunas personas definieron organización nombrando el Patronato, lo que demuestra que esta es la figura representativa de lo que es la organización desde el punto de vista formal y la institución dominante.

Sin embargo, la organización en esta comunidad es difícil y limitada. Según los directivos de las organizaciones locales, una razón es que las personas no atienden las convocatorias, o sea que no muestran su motivación por cooperar. Asimismo, existen personas que no pertenecen a ningún tipo de organización que entorpecen las actividades y se encargan de desanimar a las demás para que no participen en las actividades.

Es por eso que una pregunta crítica para el estudio fue: ¿Cómo se puede mejorar la organización y participación en La Lima? Para ello se hizo el análisis del origen de los problemas relacionados con la vida y el funcionamiento interno de la organización. Como se ve en la Figura 1, estos problemas son de carácter interno y externo.

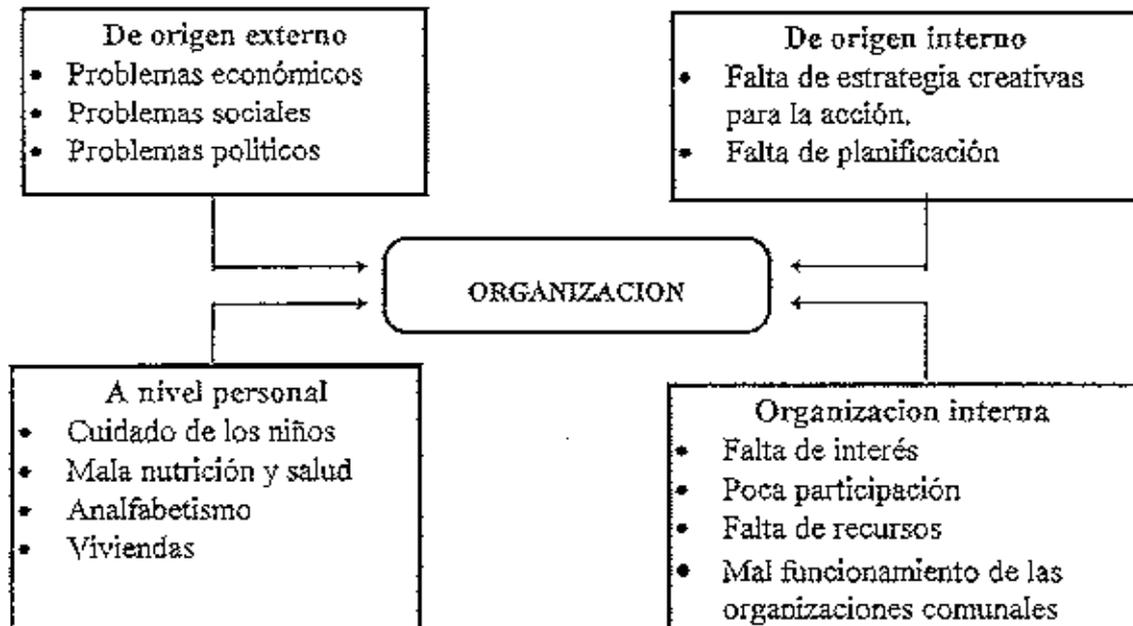


Figura 1. Origen de los problemas que presentan los grupos organizados de La Lima relacionados con la vida y funcionamiento interno.

Fuente: OEF 1996, adaptado por el autor.

4.4.1.1. Problemas externos a la organización. Las condiciones estructurales de la sociedad constituyen el marco y origen de situaciones que afectan seriamente la vida de las organizaciones de la localidad. Entre éstas se pueden mencionar:

1. La crisis económica del país que condiciona todos los aspectos de la vida de sus habitantes.
2. Los conflictos existentes entre dos familias por razones principalmente político partidistas.
3. La falta de fuentes de empleo en la localidad.

Este marco social repercute en la vida personal y familiar de los habitantes, lo cual crea situaciones que dificultan su grado de participación, ya que a menudo:

1. Las mujeres no pueden asistir porque no tienen donde dejar a sus hijos.
2. Existe un acceso limitado a medicamentos, por lo que aliviar una enfermedad es más difícil.
3. Asegurar la alimentación de la familia, consume toda la energía y tiempo disponibles.

4.4.1.2. Problemas internos de la organización. Este tipo de problemas tiene que ver con los métodos de trabajo y estilos de decisión gerencial utilizados por las organizaciones locales, es decir que las principales áreas débiles que se detectan son:

- Las organizaciones carecen de estrategias efectivas para la acción.
- No existe una planificación de actividades adecuada.
- Las organizaciones no han estado preparadas para la reacción de grupos que se han visto afectados por las acciones realizadas.

Además desde el punto de vista interno de la comunidad, existen áreas de conflicto que no permiten el desarrollo de una organización efectiva:

1. Falta de interés en resolver problemas a nivel grupal. Es decir, que cada quien prefiere hacerlo por su cuenta. Por ejemplo cuando se preguntó a los asistentes a una de las reuniones si querían realizar un proyecto grupal, manifestaron que preferían trabajar en forma individual porque cada quien le puede dar el manejo que considere conveniente.
2. La toma unilateral de decisiones en el Patronato y la Junta de Agua, por ejemplo, provoca quejas de los demás habitantes con respecto a dichas organizaciones.
3. La falta de recursos disponibles, especialmente económico, dificulta la realización de actividades comunales.
4. El mal funcionamiento de las organizaciones incluyendo la centralización del liderazgo actual, inhiben la creación de nuevos grupos.
5. Los conflictos interpersonales entre dos familias, provoca que haya una crítica destructiva de las actividades que se ejecutan, indistintamente del beneficio que las mismas representan. Particularmente si son organizadas por uno de ellos.

El Cuadro 12 muestra las organizaciones funcionales de la comunidad con sus principales actividades y grado de funcionalidad. Como se puede apreciar, la funcionalidad varía entre poca y escasa, en los grupos formales y bastante en los grupos informales.

Estos grupos informales cuentan con un mayor número de participantes, el grupo evangélico está ganando más campo dentro de la comunidad, debido a la gran cantidad de actividades religiosas que desarrollan, inclusive cuentan con su propio templo dentro de la

comunidad. Ya que en La Lima no cuenta con un área de recreación apropiada, muchos de los jóvenes van en grupo a practicar fútbol al campo de la comunidad vecina de Linaca. Esta situación se pudo apreciar con la opinión de los pobladores encuestados, y que se muestra en el Cuadro 13.

Cuadro 12. Organizaciones comunales funcionales de La Lima, con sus principales actividades y grado de funcionalidad.

Grupo	Actividad principal	Funcionalidad
Patronato	Gestionar obras de desarrollo: obtener financiamiento, apoyo externo y movilizar mano de obra dentro de la zona.	Poca. El presidente del patronato ha asumido todas las responsabilidades.
Junta de Agua	Mantiene el sistema de agua potable que se construyó en la comunidad en 1994.	Escasa. El Patronato ha asumido todas sus funciones; es difícil convocar a reuniones por la poca asistencia.
Asociación de Padres de Familia.	Discutir acerca de las necesidades de la escuela, y el desempeño académico de los niños.	Poca. Se hacen reuniones no muy seguidas. No se atienden los problemas de la escuela.
Grupos deportivos y religiosos.	Entretenimiento y desarrollo espiritual. Tienen un número considerable de miembros. Tienen horarios establecidos y otras formas de control.	Bastante. Se reúnen con frecuencia y realizan diversas actividades.

Cuadro 13. Organización comunal que funciona mejor en La Lima.

Organización	Porcentaje
Ninguno	33,3
Patronato	27,8
Comité de padres de familia	16,7
Junta de Agua	11,1
Liga deportiva	5,6
No sabe	5,5

Como se puede apreciar, un 32% de las personas encuestadas opinan que ninguno de estos grupos trabaja en la medida que deberían de hacerlo, además manifiestan que la desorganización existente en los grupos formales desmotiva la participación.

4.5 LIDERAZGO

4.5.1. Liderazgo Comunal

Los líderes identificados en La Lima, son personas que tienen una alta motivación hacia el poder. Su meta es tener control e influencia sobre los demás. Estas personas están preocupadas por su reputación o posición. Es decir, de lo que los demás piensan acerca de su poder e influencia, y quieren que sus ideas sean las que predominen. Además poseen un fuerte sentimiento sobre el estatus y prestigio. Se observó que los mismos tienen bastante facilidad de palabra para expresar ideas y argumentos. La comunidad percibe algunos de estos líderes como cerrados de mente, habladores y dominantes.

Para definir las tres fuentes de poder organizacional existentes en La Lima, se utilizó lo indicado por Yukl en (1989):

1. El poder de posición, esta dado por el puesto que la persona ocupa dentro de la organización e incluye autoridad legítima, control de recursos y control de información. Estos son los vocales, tesoreros, presidentes, vicepresidentes de las organizaciones locales.
2. El poder personal surge de las relaciones interpersonales que incluyen amistad y lealtad (referente a poder), y las cualidades carismáticas del líder. Un líder tiene un mayor poder personal cuando sus metas concuerdan con las de sus seguidores. Este es el estilo de liderazgo de mayor influencia en La Lima, la mayoría de las personas que asisten a las reuniones convocadas por el líder son miembros de la misma familia, sin embargo no se han delegado responsabilidades entre ellos.
3. El poder político involucra que se tenga control sobre los procesos de decisión, las formaciones de coalición y la institucionalización. En los períodos electorales, los dos líderes principales de la localidad trabajan por lograr representatividad dentro de la corporación municipal de Tumbura. (EAP-IFPRI-IDRC).

Estas tres fuentes de poder intercalan con la organización en formas muy complejas, por lo que el líder debería de aprender los diferentes tipos de relaciones de poder existentes en una organización. Estas relaciones incluyen las relaciones verticales del líder sobre los subordinados y el poder lateral del líder sobre sus compañeros y otros individuos de la organización.

En el Cuadro 14 pueden apreciarse los estilos de liderazgo que existen actualmente en las organizaciones locales según la opinión de las personas encuestadas. Se propone el estilo más adecuado para las condiciones de La Lima.

Cuadro 14. Estilos de liderazgo en La Lima.

Líderes Actuales	Tipo de liderazgo	Nivel de aceptación
El presidente de patronato	Autoritario, orientado a la tarea y al control formal. El presidente de patronato decide cuándo se harán las reuniones. Gestiona solo el apoyo institucional y asume responsabilidades como la reparación del sistema de agua potable.	A pesar de su estilo de liderazgo, mucha gente lo considera un líder por su dinamismo y responsabilidad.
La profesora de educación primaria	Es una fuente de colaboración con las actividades que son desarrolladas por el jefe de patronato.	Es dinámica en las actividades que son realizadas en la escuela de la localidad.
Líderes Posibles	Tipo de liderazgo	Nivel de aceptación
Se nombraron otras cinco personas aparte del actual líder. Entre ellos están: Aníbal García, Ramón García, Vivian Flores, Valerio Salgado y Joaquín Sierra.	Por consenso, se da una participación activa de varias personas. Se toman las decisiones en conjunto y se delegan responsabilidades.	Como posible líder siempre se menciona al jefe de patronato, pero también existen otras cinco personas que son consideradas como líderes por su voluntad de colaboración y responsabilidad.

4.5.2. Características de un líder comunal

Los pobladores también determinaron las características que debe de reunir un líder comunal, para que asegure la participación y el desarrollo de la comunidad y propusieron algunas formas de trabajo. En conjunto estas opiniones muestran que un líder debe:

1. Tener habilidad para reunir a la gente. Esto se podría lograr invitando a las personas de casa en casa, explicando claramente cuál es el motivo de las reuniones y qué puntos se tratarán en éstas, y cómo beneficiarán a la comunidad. Esta actividad debería de ser compartida.
2. Ser puntual. Cuando se realicen estas reuniones deben de iniciarse a la hora prevista. El hacerlo una o dos horas después, desmotiva a las personas que llegan temprano.

3. Ser responsable y siempre estar dispuesto a colaborar.
4. Ser activo, para de esa forma animar a las personas a que trabajen junto a él.

4.5.3. Niveles de participación

La participación de los beneficiarios en la formulación de estrategias para el manejo de recursos, es un proceso que debe involucrar a los que serán afectados y a los que están interesados. Sin embargo, esta comunicación de doble vía no se ha aplicado en la comunidad, ya que sólo es un grupo de personas los que participan en estas actividades.

El grado de involucramiento del beneficiario, debe ser una parte integral del proceso de planeamiento. Ya que asegura que todas las alternativas sean consideradas, permite un ambiente de verdadera discusión sobre los beneficios, riesgos y costos de las opciones que asegure que las recomendaciones tengan una base de consenso. Y lo más importante, aumenta la probabilidad de que los proyectos sean implementados y que brinden el esperado retorno o inversión.

En la Figura 2, se observa la clasificación de los pobladores en una escala de involucramiento. Cada nivel representa la actitud que toma la persona ante las actividades que se están realizando.



Figura 2. Niveles y roles en la participación de un beneficiario en la toma de decisiones.

Varias instituciones externas han tenido presencia en la comunidad de La Lima. Por lo que la mayoría de los pobladores han tenido participación en una u otra manera en estos trabajos de investigación o proyectos realizados. A pesar de que la población considera estas investigaciones como relativamente importantes, en realidad la mayoría de los habitantes no visualiza el beneficio de las mismas, ya que su colaboración se concreta a prestar sus parcelas o servicios de mano de obra. Según las personas encuestadas (el 55%), también manifestaron que se ha creado un resentimiento ya que las instituciones trabajan siempre con las mismas personas y solo éstas reciben algunos beneficios como ser semillas, insumos, etc. El Cuadro 15 muestra la opinión de la comunidad sobre el trabajo realizado por estas instituciones, aunque esta percepción se refiere mayormente al beneficio recibido.

Cuadro 15. Calidad del trabajo realizado por instituciones externas.

Institución	Muy Bueno	Bueno	Regular
LUPE	60%	30%	10%
EAP	20%	50%	30%
CADERH	15%	25%	60%

Según los pobladores, lo ideal sería contar con una institución que diera asistencia técnica a toda la comunidad en base a sus necesidades y capacidades. Como se ve en la Figura 3, el 55.6 % de la población opina que el principal apoyo requerido es asistencia técnica individualizada. Esto no indica que estas personas están totalmente reacias a trabajar en grupo, siempre y cuando se les motive y se les cree la confianza de que se trabajará con ellos de una forma continua y responsable.

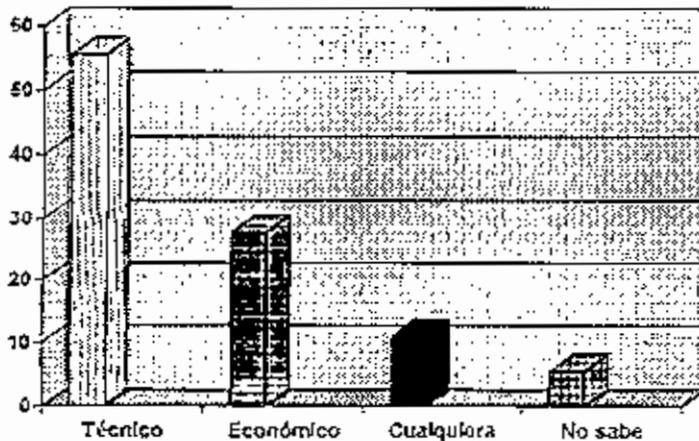


Figura 3. Tipo de apoyo esperado de las instituciones externas de Desarrollo.

La mayoría de las personas encuestadas manifestaron que en caso de contarse con una asistencia técnica continua en la comunidad, se debería de hacer un énfasis importante a la mujer en actividades relacionadas con el hogar y trabajo productivo. El Cuadro 16, muestra los requerimientos de capacitación por grupo.

Cuadro 16. Requerimientos de capacitación por grupo.

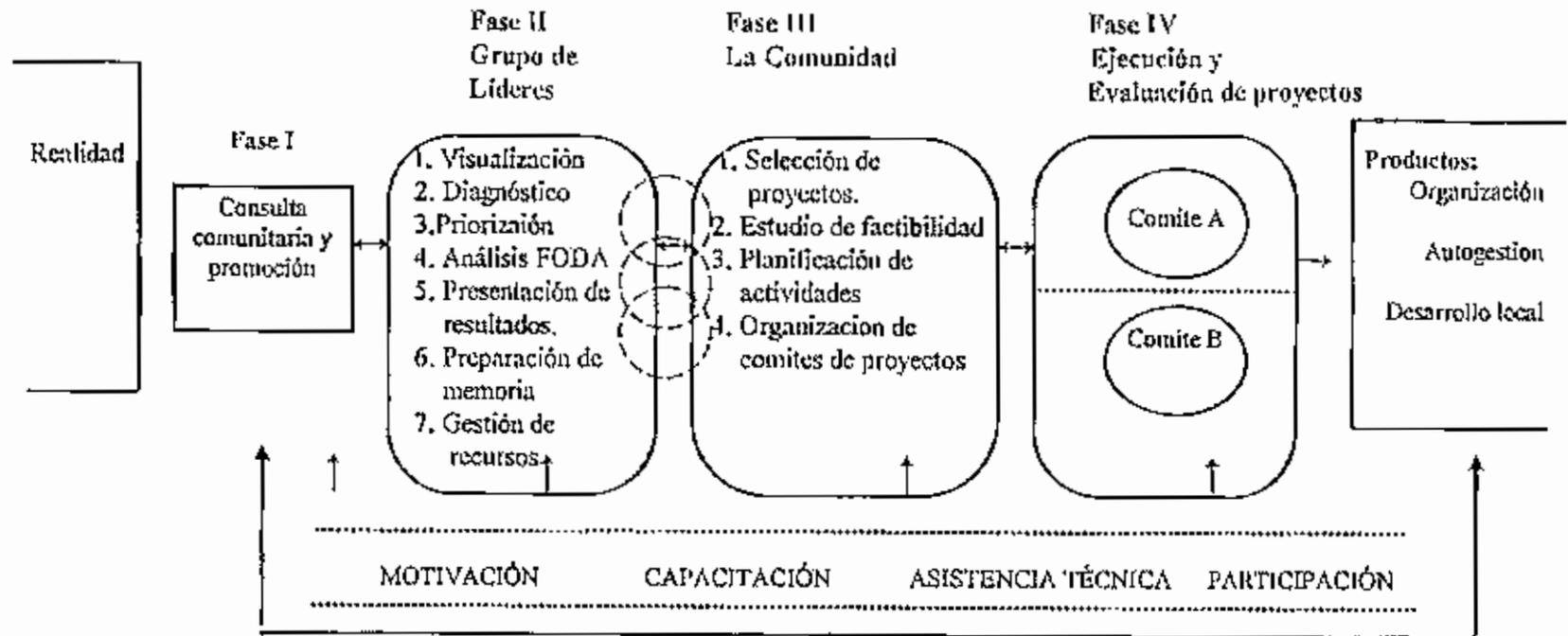
Grupo Poblacional	Temas de interés
Hombres	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de cultivos • Manejo de suelos • Administración y mercadeo
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de producción (agrícolas e industriales) • Relaciones interpersonales • Liderazgo
Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Costura • Repostería • Mercadeo y administración

4.6 EL MODELO TEORICO

Para elaborar este modelo, se han conjugado todos los aspectos de la revisión de literatura, los diagnósticos previos, talleres, observación participante, una encuesta y criterios personales. Como se ve en la figura 4, cada círculo representa al grupo de personas con las cuales se desarrollarán las actividades que están nombradas.

La metodología teórica propuesta, parte de la realidad local y consta de cuatro fases: Consulta comunitaria, organización de grupo de líderes, organización de la comunidad y ejecución y evaluación de proyectos. Todas estas se explican a continuación y una metodología se presenta en la Figura 4.

En contraste con otras metodologías de desarrollo que tienen metodologías similares, el Organismo de desarrollo (OD) es un facilitador y no un ejecutor. Es la comunidad la que decide sobre los proyectos de interés.



Evaluación, Monitoreo y Seguimiento utilizando indicadores de sostenibilidad.

Figura 4. Metodología de extensión para la Comunidad de La Lima, Tatumbla.

4.6.1. La Realidad Local

El diseño de una metodología de trabajo parte de la realidad en la cual operará, es decir, de la naturaleza de sus habitantes o beneficiarios activos y pasivos y de los problemas endógenos y exógenos que la comunidad presenta. El conocimiento de esta realidad es por lo tanto esencial en el desarrollo de un modelo esencialmente endógeno como el que aquí se propone, aunque la participación de entes privados o públicos de desarrollo es también necesaria. En La Lima esta realidad ha sido ampliamente estudiada principalmente por el IFPRI y SANREM y en menor grado por otras instituciones y durante este estudio.

4.6.2. Fase I. Consulta Comunitaria

Esta fase consiste en consultar con los diferentes grupos (líderes, grupos organizados formales e informales y otros miembros de la comunidad) sobre el interés que existe en participar en proyectos de desarrollo de beneficio comunal dirigidos a hombres, mujeres y jóvenes/niños; la consulta inicia el proceso de orientación y motivación para la participación democrática de la población y es decisiva para la toma de decisiones sobre la ejecución o no del proceso. En este momento es importante considerar, además de los grupos de interés, los grupos de poder y de presión que existen en la comunidad y que tienen un opinión decisiva sobre lo que se hace o no en la misma.

En esta fase se requiere de la colaboración de una organización de desarrollo (OD), Zamorano por ejemplo, trabajando en conjunto con uno o más líderes interesados en el desarrollo de La Lima.

4.6.3. Fase II. Organización de Grupo de Líderes

El modelo se inicia con la organización de los líderes reconocidos de la comunidad en un grupo de trabajo identificado como Comité de Líderes, debido a la naturaleza de la toma de decisiones en la misma, es decir, la forma en que actúan la relaciones de poder, afiliación y logro y la manera en que los habitantes de La Lima reaccionan ante éstas. Los líderes son las personas que fueron consideradas por la comunidad como las más interesadas en su desarrollo y calificadas como muy participativas y responsables. La decisión de trabajar primero con este grupo se basa tanto en la idiosincrasia de las comunidades rurales hondureñas como en las características propias de La Lima.

Estas personas se organizarán en un Comité de Líderes que en principio ejecutarán las siguientes actividades:

1. Visualización de la comunidad: qué es, cómo esta, qué necesita y a dónde se quiere ir
2. Diagnóstico de la comunidad (o revisión y validación de diagnósticos ya existentes) utilizando metodología rápida (ARR). En el caso de La Lima esta fase de la metodología ha sido cubierta por las instituciones que han realizado sus investigaciones

en esta comunidad, por lo que únicamente sería necesario estudiar estos diagnósticos junto con los líderes para darles validez o brindar mayor información de importancia.

3. Priorización de problemas y necesidades reales e identificación de problemas potenciales. Para esta actividad se aplicarán técnicas que permitan determinar con facilidad los problemas urgentes, moderadamente urgentes y poco urgentes mediante la asignación de pesos relativos a cada uno de ellos. Dicho de otra manera, si hay mas de un problema urgente se le asignará un peso mayor (Escala) al más urgente y así sucesivamente como se puede observar en el Cuadro

Cuadro 17. Formato para la priorización de problemas.

PROBLEMA	IMPORTANCIA	
	Urgente	Poco Urgente

4. Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la comunidad, de acuerdo a los problemas que requieren atención primaria. Para esta actividad se requiere de asistencia técnica y capacitación. El Comité de Líderes determinará la factibilidad de las acciones a tomar para resolver estos problemas.
5. Presentación de resultados a la comunidad. El Comité de Líderes presentará los resultados anteriores a la comunidad para su información, discusión y validación y aprobación. En estas reuniones de trabajo se deberán obtener compromisos relativos a las acciones subsiguientes (selección de proyectos, organización de comités de proyectos, y planificación de actividades relacionadas). De esta manera se estará fomentando la participación y el compromiso de la comunidad para con su propio desarrollo.
6. Preparación de Memoria. Una forma de comunicar al resto de la población las actividades y resultados de las reuniones que está realizando este grupo, es a través de una memoria que puede ser elaborada con la colaboración de el OD que esté presente.
7. Gestión de Recursos. El Comité de Líderes gestionará los recursos que se necesiten para llevar a cabo el o los proyectos que se seleccionen, conjuntamente con los comités de proyectos. esta etapa es importante la colaboración de la organización de desarrollo (OD) especialmente para capacitar a los líderes y ejecutores de los proyectos en aspectos de preparación de proyectos y técnicas de gestión ante instituciones.

En esta metodología se espera lograr una mayor unificación de la población (hombres, mujeres y jóvenes) para que el desarrollo sea en verdad sostenible. Normalmente existen relaciones entre estos tres grupos; no obstante, las características socioculturales de esta comunidad rural hacen que exista una fuerte separación con la mujer y el joven quienes ocupan espacios reducidos en el proceso de toma de decisiones e iniciativas propias que afectan a la comunidad y aún a sí mismos. Como se puede apreciar en la Figura 5, no es fácil para estos dos grupos lograr el espacio mencionado; y lo deseable es lograr una interacción como la representada en La Figura 5(d).

La Figura 5(a) muestra que generalmente es el hombre (H) el que domina la toma de decisiones de estos grupos, como se muestra en la figura b, existen barreras generacionales para conseguir una mayor integración en todos los aspectos (económicos, sociales, etc.). Por su parte La Figura 5(c), demuestra que las barreras se van disminuyendo para alcanzar un mayor grado de interacción y así trabajar en forma unida.

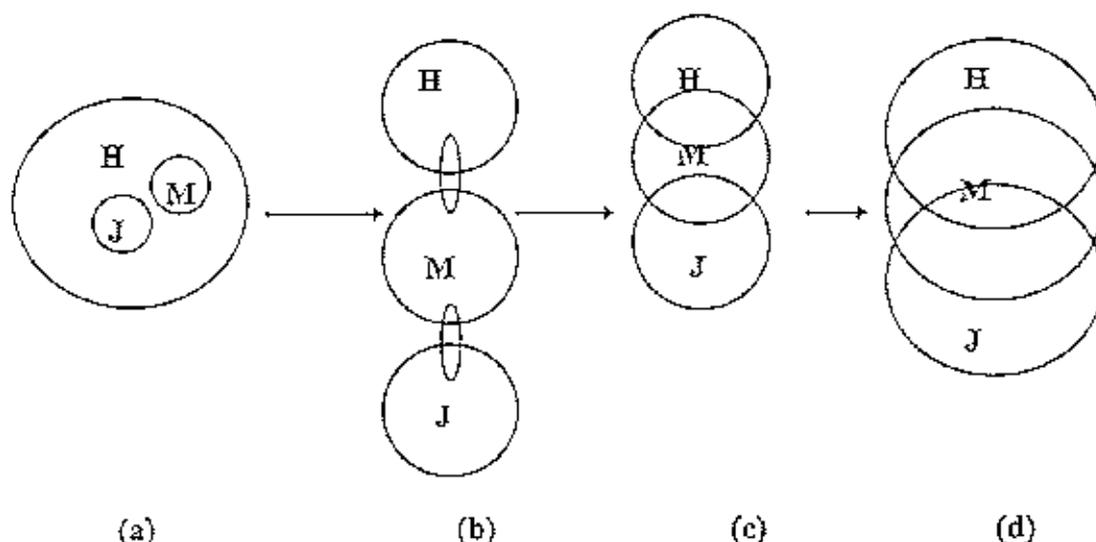


Figura. 5. Grado de interacción de los pobladores de La Lima, Tatumbla.

4.6.4. Fase III. Organización de la Comunidad

En esta etapa se espera la participación plena de la comunidad de manera integrada con su estructura de liderazgo. Para ello, a partir de los resultados de la presentación del Comité de Líderes, se realizarán las siguientes actividades, siempre con la colaboración de la OD:

1. Selección de proyectos

Los proyectos se seleccionarán según criterios definidos por la comunidad misma. Se espera que un proyecto dé respuesta a un problema o grupo de problemas y que involucre al mayor número de personas. Posiblemente se puedan anticipar como criterios la disponibilidad de recursos humanos y materiales y las posibilidades de obtener recursos externos si el proyecto es de alcance comunitario amplio (v.g. agua, carretera, luz

eléctrica, etc.), o específico (educativo, ingreso, desarrollo cultural, producción y valor agregado)

3. Análisis de factibilidad.

En lo referente a los proyectos que fueron seleccionados, se analizan las condiciones externas e internas en un aspecto económico para conocer si el proyecto que se tiene pensado realizar, resulta favorable para las personas que están involucradas.

2. Planificación de actividades.

En esta etapa se formularán los proyectos con las personas más indicadas y se planificarán las actividades necesarias para su ejecución. Esto incluye actividades como la fijación de indicadores de logro y la elaboración de un cronograma de actividades. En este último se incluirán las actividades previstas, fechas de ejecución, responsables, recursos requeridos, indicadores de logro y medios de verificación.

3. Organización de Comités de Proyectos

Para la ejecución de los proyectos seleccionados se organizarán comités responsables, integrados preferentemente por personas voluntarias que tengan interés genuino en el área del proyecto. El Comité de Líderes deberá asegurarse de que éstas sean las mejores personas para dicho proyecto. Cada comité tendrá una estructura simple. Para un desempeño eficiente los comités deberán recibir capacitación en áreas relacionadas con la organización, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.

4.6.5. Fase IV. Ejecución y Evaluación de Proyectos

Los comités de proyecto ejecutarán los mismos según el cronograma de actividades propuesto y aprobado. En el caso de proyectos de tipo agrícola, si el comité lo considera importante, se podrán desarrollar investigaciones participativas o capacitaciones. La OD deberá facilitar el apoyo técnico necesario para el éxito del proyecto. El grado de avance de las actividades del proyecto se determinará con los indicadores planteados en las reuniones con la comunidad y el cronograma respectivo. El Comité de Líderes tendrá la responsabilidad por el fiel cumplimiento de dichos indicadores.

4.6.6. Bases de la Metodología Propuesta

Como se muestra en la Figura 4, la motivación, la capacitación, la asistencia técnica y la participación son elementos esenciales en la metodología y deben estar presentes en cada una de sus etapas.

1. **La Participación.** Para fomentar la participación de los habitantes de la comunidad, es necesario utilizar una serie de técnicas en todas o algunas de las fases. Algunas formas de promover la participación en esta comunidad, podrían ser:

- Al momento de ejecutar los proyectos, es conveniente realizar los procedimientos en un ambiente que agrade a los participantes.

- Los técnicos deben de utilizar un lenguaje que sea fácilmente comprendido por los pobladores.
- Se deben de identificar claramente las decisiones que deben de ser tomadas por la comunidad para evitar caer en discusiones que aburran a los asistentes o causen problemas..
- Es importante observar la calidad de los valores presentados, no solo el número de personas. La clave es identificar los valores básicos, el entender los conflictos que han emergido y encontrar soluciones alternativas a los problemas.

2. La Motivación. Ya que esta comunidad muestra una falta de interés por solucionar sus problemas comunales, el primer paso antes de iniciar cualquier trabajo de extensión, es concientizar a los presentes acerca de la responsabilidad que tienen los propios comunitarios en el desarrollo de su propia comunidad, y enfatizar que todos los individuos tienen la capacidad de resolver muchos de sus problemas.

Algunas metodologías de motivación podrían ser:

- ◊ Visitar otras comunidades para conocer grupos comunales para que cuenten su experiencia de trabajar en forma organizada a beneficio de la comunidad.
- ◊ Brindar varias capacitaciones acerca de la importancia de la organización.
- ◊ Asistir en la realización de un proyecto comunal de acuerdo a las necesidades sentidas de la población.

3. La Capacitación. La capacitación es una actividad importante en el desarrollo de este modelo. Ya que se está promoviendo la autodependencia, es necesario brindar cursos relacionados con la Organización, Planificación, Preparación de proyectos agrícolas y sociales, y fomentar la gestión de recursos.

Todos estos cursos y necesidades de otras charlas deben de ser listadas durante la planificación de actividades y elaboración de cronograma.

4. La Comunicación. Esta actividad se da durante todo el proceso de funcionamiento del modelo. Con el fin de asegurar que todas las partes que están involucradas en la realización de determinado proyecto, sean escuchadas. Las personas que se presten voluntariamente a transmitir mensajes al resto de la población, serán los encargados de hacer llegar todo tipo de mensajes, ya sea de aspecto informativo, promotivo, educativo o de refuerzo.

Para la realización de esta actividad existen varios métodos:

a) Métodos Individuales: Es el que actualmente se usa en la comunidad. Las mismas personas se encargan de transmitir en forma oral los mensajes acerca de cuándo se realizará alguna reunión en la escuela.

b) Métodos grupales: Se transmitirán mensajes principalmente cuando se ejecuten reuniones de los comités formados.

c) Métodos masivos: Con este método se transmitirán mensajes a toda la comunidad. Se puede aprovechar la colaboración de la profesora para enviar con los niños los mensajes transmitidos. Otra forma de comunicar mensajes especialmente relacionados con la promoción puede ser colocando anuncios en puntos de reunión, como ser las pulperías de la zona.

Además la institución que este presente en dicha comunidad puede utilizar diversas formas de comunicación, para conocer la opinión de los pobladores acerca de las actividades que se estén organizando. Entre ellos se encuentran la visita a las fincas y hogares de los agricultores, donde se utilicen metodologías de investigación social como ser entrevistas, talleres, cartas personales o también que los comunitarios realicen visitas a las oficinas de los extensionistas para comunicar ciertos mensajes que sean de interés.

5. La Asistencia Técnica. Para que este modelo logre funcionar, se parte del supuesto de que es necesario contar con la colaboración de alguna institución como la EAP, que brinde asistencia a los grupos que se organicen en la comunidad. Lo ideal sería que esta institución de una asistencia fuerte en la realización de los primeros proyectos especialmente en las actividades de capacitación e investigación que estén planificadas, para que de esa manera, se entienda de mejor manera cual es la dinámica de trabajo, y así posteriormente realizar solamente visitas de monitoreo y seguimiento, para conocer cual ha sido el grado de funcionamiento que tiene este modelo.

4.7 PRODUCTOS PRINCIPALES DE LA METODOLOGÍA DE EXTENSIÓN

- ◊ Ya que la institución está dando la oportunidad de la participación comunitaria, se espera que al final del desarrollo de dos o tres proyectos se promueva la Autogestión, para lo cual es conveniente dar información a la comunidad acerca de instituciones de desarrollo que pueden brindarles apoyo en los proyectos que deseen ejecutar.
- ◊ Una organización comunal sólida.
- ◊ Mayor facilidad de alcanzar un desarrollo rural (o sea un mayor bienestar en las condiciones de vida de los habitantes de La Lima.)

4.3. INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD PARA MEDIR EL ÉXITO DE LA METODOLOGÍA DE EXTENSIÓN.

Para evaluar si la metodología que ha sido propuesta ha alcanzado lograr estos productos, se han elaborado en base a criterios del investigador, indicadores de sostenibilidad. Los cuales pueden analizarse de acuerdo a los productos esperados una vez que se implemente la metodología anterior de extensión:

Para la definición de estos indicadores seguiremos las normas establecidas por Torquebiati en (1989) que establece algunos elementos como ser la interpretación del significado del indicador, definir qué, cómo y cuándo medir, definir los insumos requeridos para el cálculo, establecer las limitaciones de un indicador. Las principales limitantes que tendría el uso de indicadores es el alto costo que involucraría en el contratar personal para realizar las entrevistas y encuestas en la comunidad. En los Cuadros 18 al 20 se muestran los diversos indicadores de acuerdo a los productos esperados de la implementación de esta metodología.

- a) Sistema: Comunidad de La Lima
- b) Categoría de análisis: La Comunidad misma
- c) Elemento: Recursos humanos
- d) Descriptor: Organización.

Cuadro 18. Indicadores de sostenibilidad para la organización.

Indicador	Instrumento de verificación
<ul style="list-style-type: none"> • Número de grupos formados de jóvenes y mujeres por trimestre. • Número de comités formados dentro del grupo organizado por trimestre. • Número de personas asumiendo cargos por mes. • Número de nuevos líderes que han surgido por año. • Duración de los grupos formados por mes. • Número de reuniones con otras organizaciones, instituciones y líderes para plantear propósitos comunes y realizar actividades por mes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a la comunidad. • Contabilizarlos en registros • Comparar los registros. • Encuestar a la comunidad • Anotarlo en registros.

- a) Sistema: Comunidad de La Lima
- b) Categoría de análisis: Comunidad de La Lima
- c) Elemento: Comunidad de la Lima
- d) Descriptor: Autogestión

Cuadro 19. Indicadores de sostenibilidad para la autogestión.

Indicador	Instrumento de verificación
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de financiamiento a través de un grupo que represente a la comunidad. • Número de proyectos elaborados por la comunidad por año. • Número de evaluaciones realizadas a los proyectos ejecutados por mes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a los grupos

- a) Sistema: Comunidad de La Lima
- b) Categoría de análisis: Comunidad de La Lima
- c) Elemento: Comunidad de La Lima
- d) Descriptor: Desarrollo local (Educación, acceso a recursos, variación del ingreso neto, seguridad alimentaria, gastos de salud).

Cuadro 20. Indicadores de sostenibilidad para medir el desarrollo local.

Indicador	Instrumento de verificación
<ul style="list-style-type: none"> • % niños que son matriculados a la escuela por año. • % de analfabetismo • % de niños que continúan con sus estudios secundarios por año. • % de la población con acceso a crédito por mes. • % de la población con acceso a los servicios básicos por año. • % de la población que contrata jornaleros • Participación de un alto % de la población en las capacitaciones. • Diferencia entre el ingreso más bajo y más alto durante los últimos 5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas y entrevistas a la comunidad. • Entrevistas a la profesora • Entrevistas a los grupos formados • Encuestas a la comunidad

V. CONCLUSIONES

- No se tiene en la comunidad un interés bien definido en relación a su participación en el proceso de desarrollo, a excepción de algunos líderes.
- Se ha desarrollado un exceso de diagnósticos en la comunidad de La Lima.
- Es necesario que el extensionista este bien capacitado no solo en lo que a conocimientos se refiere, sino que también establecer buenos vínculos de comunicación para así identificar cuáles son las necesidades reales de la población.
- La principal causa de muchas de las problemáticas presentes es la falta de organización comunal.
- Según los comunitarios ninguna de las organizaciones locales trabaja en forma adecuada, principalmente debido a que éstos no cuentan con buena una planificación.
- Los diagnósticos que no son elaborados de manera participativa, no contribuyen a la concientización ni desarrollo de la comunidad.
- Debido a que se han identificado ciertas personas que son las más participativas, se ha decidido que la mejor forma de iniciar esta metodología es a través de este grupo de líderes.
- El uso de indicadores de sostenibilidad es un herramienta necesaria para evaluar los efectos de la nueva tecnología impartida.

VI. RECOMENDACIONES

- Es necesaria una serie de motivaciones en la comunidad, para que la gente desarrolle la confianza y el autoestima para la ejecución de actividades que sean de beneficio comunal.
- Evitar realizar más tesis de diagnóstico en esta comunidad, las personas han perdido credibilidad acerca del trabajo de los estudiantes de la EAP y en la mayoría de las instituciones.
- Fomentar la organización comunal a través de la realización de un proyecto de extensión.
- Brindar cursos de capacitación en cuanto a planificación de actividades, administración, a las personas de la comunidad que estén encargadas de planear las actividades.
- Las investigaciones de tesis deberían incluir un enfoque de acción, para evitar que se desarrolle un ambiente parecido a esta comunidad.
- Validar el modelo de extensión presentado a través de una institución o proyecto de desarrollo.

VII. BIBLIOGRAFIA

- BERGERON, G.; RODRIGUEZ, R.; MENDOZA, F.; ARDON, M. 1995. Proyecto IFPRI- Laderas. Análisis del Censo de La Lima, Fco. Morazán.
- BOLLIGER, E.; REINHARD, P.; ZELLWEGGER, T. 1994. Extensión agrícola; una guía para asesoras y asesores en zonas rurales. 2 ed. p. 50
- BUNCH, R. 1982. Dos mazorcas de maíz; una guía para el mejoramiento agrícola orientado hacia la gente. 2 ed. por R. Bunch; E. Cuesta; A. Roldán. Ok, E.U.A, Vecinos Mundiales. p.268.
- CAMINO V., R. DE; MÜLLER, S. 1993. Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales. Bases para establecer indicadores. San José, C.R., Proyecto IICA/ CTZ. 134 P.
- EAP-IFPRI-IDRC. s.f. Documento base, comunidad de La Lima, Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras. s.p. (versión pre-edición).
- ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA. GTZ. 1993. Investigación participativa; memoria del seminario taller llevado a cabo en la E.A.P., en el Zamorano, Honduras, del 30 de marzo al 2 de abril de 1992. p. 12
- ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA. 1997. Presentación Proyecto LUPE. Tegucigalpa, Honduras, C.A.
- FAO. 1987. La extensión agrícola; manual de consulta. 2 ed. III, U.S.A.
- GAYANAYAKE, S.; GAYANAYAKE, J. 1993. Community empowerment; a participatory training manual on community project development. III, U.S.A., PACT publications. p. 4
- HERNANDEZ, A. 1971. Evaluación de métodos de extensión agrícola en Guatemala. Tesis Ing. Agr. Guatemala, Gua., Universidad Autónoma de San Carlos de Guatemala. p.

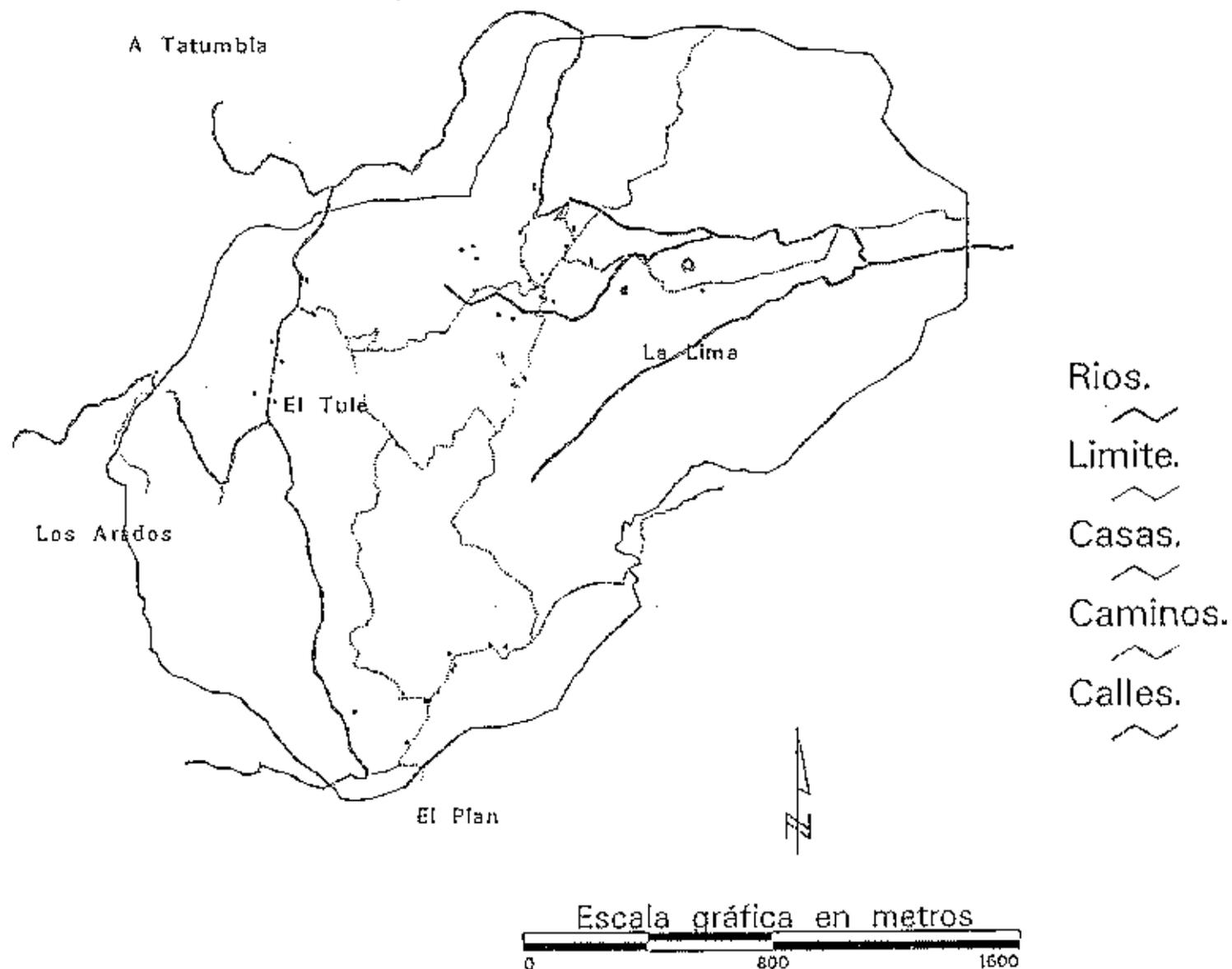
- HONDURAS. SECRETARIA DE RECURSOS NATURALES. 1981. Marco conceptual del programa nacional de extensión agropecuaria de Honduras. Tegucigalpa. 14 p.
- HONDURAS. SECRETARIA DE RECURSOS NATURALES. DEPARTAMENTO DE EXTENSION AGRICOLA. 1988. Organización y funcionamiento del departamento nacional de extensión agrícola. Tegucigalpa. 30 p.
- IICA-GTZ. 1995. Seminario / Taller "Tecnología y agricultura sostenible"; diseño y definición de indicadores de sostenibilidad. Tegucigalpa, Hond., p.28
- IICA - HOLANDA/ LADERAS C.A. RODRIGUEZ, R. 1996. Metodología de extensión agrícola comunitaria para el desarrollo sostenible. PLAN Internaonal - IICA. San Salvador, El Salvador. 203 p.
- ICADE. 1996. Autodesarrollo; ICADE promoviendo la economía social. Serie No. 1. Tegucigalpa, Honduras. 30 p.
- LACKI, P. 1995. Buscando soluciones para la crisis del agro; ¿en la ventanilla del banco, o en el pupitre de la escuela?. Oficina Regional en Educación y Extensión Agrícola. Serie de desarrollo No.12. Oficina Regional de la FAO para la América Latina y El Caribe. Santiago, Chile. 50 p.
- PLANDERO. 1995. Estrategia de ejecución del PLANDERO. Santa Rosa de Copan, Honduras. 11 p.
- PUERTA, R. 1986. Actualización de la metodología de extensión. Tegucigalpa, Honduras, Proyecto AID-IHCAFE. 43 p.
- RADULOVICH, R. (de.). 1995. Cuarta jornada sobre Desarrollo Rural: Los elementos para el cambio. Departamento de Desarrollo Rural, Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano, Honduras. 204 p.
- RAMÍREZ, V. 1996. Caracterización de los huertos familiares de La Lima, Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras. Tesis Ing. Agr. El Zamorano, Hond., Escuela Agrícola Panamericana. 91 p.
- ROGERS, E. 1971. Diffusion of innovations. 3 ed. New York, N.Y.,
- SALINAS, J. s.f. El agricultor, su entorno y el desarrollo sostenible; metodologías y experiencias participativas en la formulación y ejecución de programas de agricultura sostenible. PASOLAC. 79 p.

VOLKE, V.; SEPULVEDA, Y. 1987. Agricultura de subsistencia de desarrollo rural. Méx, Méx, editorial Trillas. p. 59-108.

ZELADA, C. 1994. Impacto de las políticas de modernización agrícola en el sector rural El caso de la comunidad de La Lima, Tatumbia, F.M. Tesis Ing. Agr. El Zamorano, Hond., Escuela Agrícola Panamericana. 136 p.

VIII. ANEXOS

Anexo. 1 Mapa de la comunidad de La Lima, Tatumbla.



Anexo 2. Formulario de encuesta utilizado en la investigación

ESCUELA AGRÍCOLA PANAMERICANA
ENCUESTA EN LA COMUNIDAD DE LA LIMA, TATUMBLA F.M.

Nombre _____
 Sexo: F ___ M ___
 Tiempo de vivir en la comunidad _____
 Número de personas que habitan en la casa _____
 Ocupación _____ Caserío _____

L ENFOQUE DEL DESARROLLO

1. ¿Para Ud. qué es desarrollo?

2. ¿Considera Ud. a La Lima como una comunidad desarrollada?

Sí ___ No ___

¿Por qué?

3. ¿Cree Ud. que la comunidad tiene la capacidad de resolver algunos de sus problemas?

(si es No, pasar a la No. 5)

Sí ___ No ___

4. ¿Con que recursos cuenta la comunidad para resolver sus problemas?

5. ¿Que considera usted que no permite que se mejore la comunidad o se resuelvan algunos problemas?

Falta de organización de los pobladores _____ Falta de interés de los pobladores _____

Falta de apoyo de las instituciones _____ Otros _____

Especifique _____

I. ORGANIZACIÓN

6. ¿Que entiende Ud. por organización?

7. ¿Es la Lima una comunidad bien organizada?

Si _____ No _____

(En caso de que la respuesta es Si, pase a la pregunta No. 9)

8. ¿Cual considera Ud. que sea la causa de que la comunidad no logre organizarse?

Falta de interés _____

No hay un problema grave _____

No hay una participación de todos los pobladores _____

todos _____

Otros _____ Especifique _____

9. ¿De las organizaciones que existen en la comunidad, cual considera que funciona mejor?

Comité de padres de familia _____

Patronato pro desarrollo de La Lima _____

Junta de Agua _____

Liga deportiva _____

Ninguno _____

¿Por qué? _____

10. ¿Si se pensara organizar un grupo de siete personas para mejorar o resolver algunos problemas de la comunidad, a quiénes escogería Ud.?

11. ¿Esas personas deberían de ser de la siguiente manera:

Que tengan contactos con instituciones _____

Que tenga un mayor grado de escolaridad _____

Que tenga la habilidad de reunir a la gente _____

Que sea buena gente _____

Otros _____ Especifique _____

12. ¿Qué esperaría Ud. de la organización?

Mejore la producción _____ Introducción de nuevas tecnologías _____
 Ayude a la comercialización _____ Mejora de la nutrición y la salud _____
 Mejoramiento del hogar _____ Conservación de suelos _____
 Apoyo a la mujer _____ Otros _____
 Especifique _____

13. ¿Participa Ud. en la reuniones que se realizan en la comunidad?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

14. ¿Ud. considera que esas reuniones son útiles?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

15. ¿Cree Ud. que es necesaria tener un extensionista en la comunidad?

Si _____ No _____

16. El servicio de extensión debe de ser proporcionado a:

Productores _____
 Mujeres _____
 Jóvenes agricultores _____
 A toda la comunidad _____

17. ¿Como le gustaría trabajar con el extensionista?

De manera individual _____

En grupo _____

Ambos _____

¿Por qué? _____

II. PARTICIPACIÓN

18. ¿Cree Ud. que la comunidad debe de participar en todo momento con el extensionista?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

19. ¿Cual cree que sea la mejor forma de motivar a los pobladores de La Lima para que se de una mayor participación? _____

20. ¿En las organizaciones que existen en la actualidad que sector de La Lima es la que mas participa?

La Lima _____ Los Arados _____

El Plan _____ El Tule _____

¿Por qué cree usted que en estos se de una mayor participación? _____

21. Para que un proyecto tenga éxito depende de:

El extensionista _____

La participación de la comunidad _____

De los recursos con que se cuentan _____

Otros _____ Especifique _____

III. INVESTIGACIÓN

22. ¿Ha colaborado Ud. con investigaciones realizadas en la comunidad?(En caso de contestar No pase a la pregunta No. 19).

Si _____ No _____

23. ¿Como considera usted esas investigaciones?

Muy importantes _____

Medio importantes _____

Nada importantes _____

24. ¿Qué proyectos considera Ud. que son necesarios en La Lima?

Producción _____ Desarrollo de empresas _____

Conservación de suelos _____ Mejoramiento del hogar _____

Otros _____ Especifique _____

IV. CAPACITACIÓN

25. ¿Existen promotores agrícolas en la comunidad?

Si _____ No _____

¿Quiénes son? _____

26. ¿Cree Ud. que sería posible formar promotores agrícolas en La Lima?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

27. ¿Que esperaría usted de esos promotores?

Asistencia técnica _____

Faciliten la comercialización _____

Facilitar la compra de insumos _____

Otros _____

Especifique _____

28. ¿En caso de que se brindaran cursos a los pobladores de La Lima, que temas le interesarían?

Manejo de cultivos _____

Conservación de suelos _____

Nutrición _____

Huertos familiares _____

Costura _____

Labranzas _____

Repostería _____

Otros _____

Especifique _____

V. PRESENCIA INSTITUCIONAL

29. ¿De todas las Instituciones que han trabajado en la comunidad, cuál considera Ud. la que ha trabajado mejor?

LUPE _____

EAP _____

IFPRI _____

SANREM _____

Ninguna _____

¿Por qué? _____

30. ¿Cuál ha sido el resultado del trabajo de estas instituciones _____

31. ¿Qué tipo de apoyo cree Ud. que es necesario por parte de estas instituciones para mejorar la comunidad?

técnico _____ gestión _____
económico _____ otros _____
especifique _____

Anexo 3. Matriz de Vester para la priorización de problemas

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Activos
1. Degradación de suelos	0	0	0	3	2	3	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	13
2. Suelos pedregosos	2	0	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	11
3. Disminución del área de bosque	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
4. Bajos rendimientos	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	3	0	0	0	10
5. Abandono de cultivos	3	0	2	3	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12
6. Deficiencias nutricionales	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4
7. Inadecuada distribución de agua	0	0	0	3	3	2	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	12
8. Poca organización	0	0	1	1	0	1	3	0	3	0	0	0	1	0	2	0	1	13
9. Poca participación	1	0	1	1	0	1	3	3	0	2	0	0	1	3	3	0	0	19
10. Analfabetismo	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	1	2	1	18
11. Poca control de la producción	1	0	1	1	2	2	2	0	3	0	1	3	2	2	3	0	0	23
12. Alto número de hijos	0	0	3	0	0	3	0	0	3	2	3	0	0	2	2	0	0	18
13. Baja autoestima	2	0	0	2	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	2	0	14
14. No hay huertos familiares establecidos	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15. Limitada participación con las instituciones	1	0	2	3	2	2	2	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0	18
16. Alcoholismo y drogadicción	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
17. Vandalismo y robo	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total Pasivos	13	0	11	24	16	27	18	10	16	11	8	6	8	19	12	4	2	