



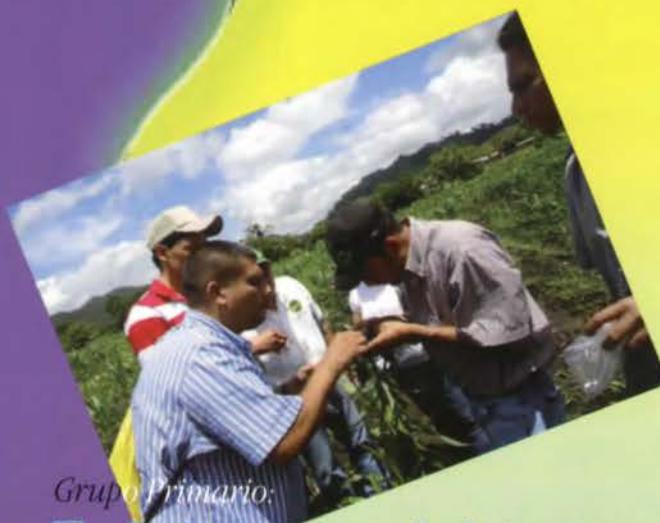
Módulo No.03

Métodos de Extensión Participativa

Primera Edición

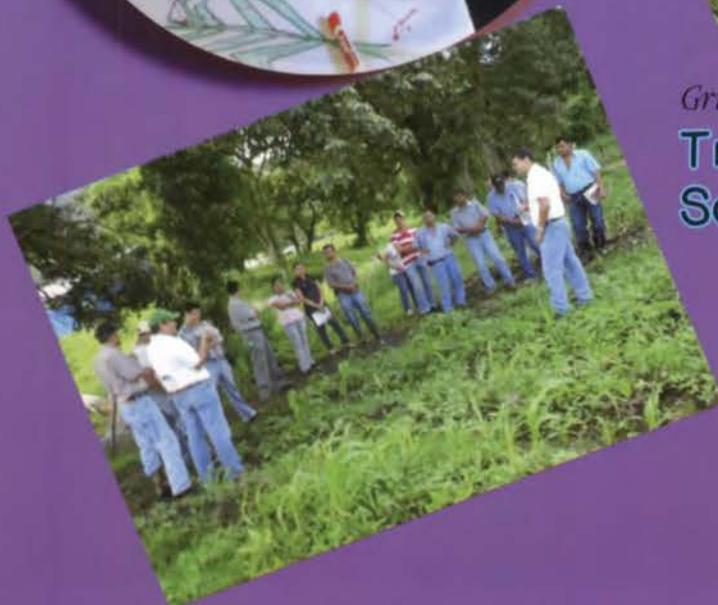
Ocupación:

Promotor Agrícola



Grupo Primario:

Trabajadores y Asistentes Sociales de Nivel Medio



Código: **A 3421004**



Métodos de Extensión Participativa



PROMIPAC
Programa de Manejo Integrado
de Plagas en América Central



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza
en América Central**



División Técnico Docente
Departamento de Servicios Técnicos
Unidad de Material Didáctico

© Copyright
2012 (INFOP-UMD)
Tegucigalpa, D.C., Honduras, C.A.

DERECHOS RESERVADOS

Escuela Agrícola Panamericana, Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria, Zamorano, Honduras. Programa de Manejo Integrado de Plagas de la Cooperación Suiza en América Central (PROMIPAC). Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra con fines educativos y no de lucro. Solo se requiere citar a la fuente.

Los interesados pueden reproducir parte de esta publicación a condición de que citen la fuente de origen.

En lo referente a la reproducción total o traducción de dichas publicaciones, deberá dirigirse la correspondiente solicitud a INFOP, Apartado Postal 3235, Tegucigalpa, D.C.

Por ser un documento didáctico, es recomendable comprender los elementos que lo integran.

Las publicaciones del INFOP pueden obtenerse en sus oficinas, en los diferentes lugares donde estas funcionan.

Equipo de Trabajo

Coordinación Técnico Metodológica:
Magda Maradiaga
INFOP

Jefe Departamento Agrícola
Alcides Maradiaga

Coordinador PROMIPAC Regional
Alfredo Rueda

Coordinador PROMIPAC Honduras
Ernesto Garay

Enlace Técnico PROMIPAC-INFOP
Freddy Soza

Elaboración Contenido Técnico y Transcripción
Abraham Eleazar Reyes
Instructor Técnico I - INFOP

Asesoría y revisión metodológica:
Digna Sierra Banegas

Diseño y diagramación
María Magdalena Sánchez Z.

Honduras.- INFOP
Métodos de Extensión Participativa.-
Tegucigalpa: INFOP, 2012

45 p. (Promotor Agrícola)
ISBN: 978-99926-818-2-4

I.- Desarrollo Agrícola
I.- Tit

R

Impreso en la Unidad de Editorial del
INFOP.



ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 6 |
| Objetivos..... | 7 |
| Contenido Modular..... | 8 |
| Evaluación de diagnóstico..... | 9 |
| Elemento de competencia No.01 Aplicar procesos metodológicos de las escuelas de campo, a fin de intercambiar conocimientos y experiencias..... | 11 |
| Contenido teórico No.01 Metodología de escuelas de campo..... | 12 |
| Contenido práctico No.01 Elaborar línea base..... | 17 |
| Contenido práctico No.02 Hacer organigramas de trabajo..... | 19 |
| Contenido práctico No.03 Crear mapas de las fincas..... | 21 |
| Evaluación..... | 23 |
| Elemento de competencia No.02 Establecer parcelas demostrativas, aprovechando la experiencia de agricultores de la zona..... | 25 |
| Contenido teórico No.02 Establecimiento de parcelas demostrativas..... | 26 |
| Contenido práctico No.04 Medir y trazar parcelas..... | 30 |
| Contenido práctico No.05 Establecer semilleros y viveros..... | 31 |
| Contenido práctico No.06 Aplicar métodos de siembra en parcela demostrativa..... | 35 |
| Contenido práctico No.07 Hacer muestreo de plagas y enfermedades y su control..... | 40 |
| Contenido práctico No.08 Hacer mapeo de las parcelas de ensayo..... | 41 |
| Evaluación..... | 42 |
| Elemento de competencia No.03 Manejar y aplicar principios de experimentación campesina..... | 43 |
| Contenido teórico No.03 Principios de experimentación campesina..... | 44 |
| Evaluación..... | 46 |
| Bibliografía..... | 47 |



Introducción

La correcta aplicación y desarrollo de métodos de extensión participativa por medio de distintas metodologías es básico para poder transmitir los conocimientos hacia los productores de diversas áreas de producción así como distintos niveles sociales, económicos y educativos.

Una de las metodologías más importantes es la Escuela de Campo, ECA, las cuales tienen una amplia trayectoria en el sudeste asiático así como en África y América del Sur, por lo que de esta metodología participativa se derivan muchas experimentaciones de fácil aplicación; en Honduras ya se ha implementado esta metodología a través del convenio CATIE – INFOP. Obteniendo buenos resultados.

En este módulo encontrará las recomendaciones de cómo implementar diversos métodos de extensión, en especial ECA, que sirven de base para la elaboración de los guiones de campo con los que se desarrollarán los temas relacionados que se explican en todo el manual en general y que dependerá de las necesidades y solicitudes de los participantes.

Una vez que haya aprendido estos métodos de extensión, podrá implementar otras experiencias que sean de aplicación para cada grupo dependiendo de la facilidad de desarrollo de dichas técnicas y de las necesidades de cada grupo.





Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Promover la participación comunitaria haciendo uso de métodos de extensión participativa para que se incorporen efectivamente en el desarrollo del proceso formativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar los contenidos teórico prácticos, los participantes serán competentes en:

- 1.** Usar la metodología de Escuelas de Campo para intercambiar experiencias y capacitar el recurso humano de la comunidad.
- 2.** Establecer parcelas demostrativas con ensayos de fácil comprensión.
- 3.** Aplicar métodos sencillos de experimentación a productores agrícolas.

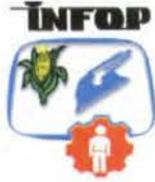




Contenido Modular

- M-01 El promotor agrícola en procesos de desarrollo comunitario.
- M-02 Planes de desarrollo comunitario.
- M-03 MÉTODOS DE EXTENSIÓN PARTICIPATIVA.**
- M-04 Manejo integrado de cultivos y buenas prácticas agrícolas.
- M-05 Medidas básicas de protección ambiental.





A continuación se le presentan preguntas sobre los procesos de extensión por medio de escuelas de campo y experimentación de productores.

TIPO SELECCIÓN ÚNICA

INSTRUCCIONES

Conteste encerrando en un círculo la letra que considera que tiene la respuesta correcta.

1. ¿Qué entiende como Escuela de Campo?
 - A) una escuela en el área rural.
 - B) actividad de trabajo de grupos
 - C) organización de productores
 - D) experimentos de productores en sus parcelas
2. ¿Qué son los experimentos?
 - A) métodos de comprobación de un ensayo
 - B) trabajos grupales
 - C) organización del trabajo
 - D) una prueba de los colegios
3. ¿Qué es un vivero?
 - A) lugar de producción de plántulas
 - B) zona de trabajo organizada
 - C) preparación de las plantas para trasplantar
 - D) todas las anteriores
4. ¿Qué es una parcela demostrativa?
 - A) un experimento
 - B) una parcela para demostrar un ensayo
 - C) prevención de un proyecto para no fracasar
 - D) hacer algo varias veces hasta llegar a un resultado positivo





EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO

2/2

5. ¿Cuánto tiempo puede durar un experimento?
 - A) meses
 - B) años
 - C) el tiempo necesario
 - D) hacerlo lo más corto posible

6. ¿Qué es una dinámica?
 - A) enseñar por medio de una experiencia
 - B) motivación de las personas
 - C) enseñar por medio de un ejemplo motivacional
 - D) es una técnica didáctica



**ELEMENTO DE
COMPETENCIA No.01**

**Aplicar procesos metodológicos de las
escuelas de campo, a fin de intercambiar
conocimientos y experiencias**

Contenido teórico No.01 Metodología de escuelas de campo.

Contenido práctico No.01 Elaborar línea base.

Contenido práctico No.02 Hacer organigramas de trabajo.





CONCEPTO

Las Escuelas de Campo (ECA) es la metodología más extendida a nivel de los países en desarrollo, en especial en el sudeste asiático, África y en Honduras, teniendo como base fundamental el rescate del conocimiento adquirido por los productores por experiencia, es decir ensayo a prueba y error.

OBJETIVOS, FINES Y PRINCIPIOS

Los fines y objetivos básicos de una ECA, es aplicar todos los conocimientos comunitarios que se han adquirido a lo largo de muchos años de experiencia en sus propias parcelas para beneficio de un grupo de productores que se reúnen para intercambiar sus experiencias y determinar cuál de sus experimentos, es el mejor aplicando técnicas agrícolas para mejorar sus parcelas o mejorar sus experimentos, a los cuales quizás les hacía falta algún detalle mínimo para poder obtener un buen resultado.



El motivo por el cual las ECA han tenido tanto éxito radica precisamente en que se aprovecha el conocimiento de los productores. Los técnicos por diferentes motivos no hacen uso del intercambio de experiencias, al creer que son conocimientos erróneos, cuando en realidad son buenos conocimientos que simplemente necesitan una orientación técnica por parte de los extensionistas agrícolas, que en el caso de las ECA se conoce con el nombre de facilitador.

ETAPAS O FASES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ECA

Se pueden mencionar como fases básicas para la implementación de una ECA:

- ★ Diagnóstico de grupos productivos
- ★ Estudio de las condiciones de la comunidad
- ★ Preparación y organización





Lo primero para la implementación de una ECA, es realizar un diagnóstico de la comunidad basado en sus necesidades e intereses. La disponibilidad de las personas para recibir y compartir sus conocimientos, por lo que es indispensable identificar los líderes comunitarios para lograr un fácil acercamiento con las personas que serán el objetivo de la ECA.

El diagnóstico de los grupos de productores, se logra por medio de reuniones con las personas interesadas y que a su vez asisten a los líderes comunitarios para lograr el objetivo de la implementación a través de lluvias de ideas, plenarias y mapas realizados por las personas se pueden determinar las necesidades e intereses de cada zona, lo que incluso puede ayudar a definir si se implementará una sola ECA o dos, por ejemplo una sobre cultivos y otra sobre ganadería.



El estudio de las condiciones de la comunidad, refleja si la comunidad es perceptiva o no a la implementación de una ECA y si los participantes tendrán el tiempo y el suficiente interés para mejorar sus sistemas de producción por medio de un aprendizaje participativo. En ocasiones una comunidad no posee los recursos para la implementación de una ECA, pero si el interés necesario, por lo que la disponibilidad de recursos es parte de las condiciones de la comunidad.



Para la preparación y organización se debe comenzar con la convocatoria de la primera sesión, además debe buscarse el local, las herramientas y materiales a usarse en el desarrollo del módulo. La convocatoria de la siguiente sesión se hace al final de cada sesión y se organizan las actividades para la ejecución de las sesiones siguientes, entre las cosas que hay que revisar están:

-  Preparación del guión
-  Confirmación del lugar de la sesión
-  Obtención de materiales para el desarrollo de la sesión





Una vez que se han obtenido los datos del diagnóstico, se organizan las reuniones para comenzar la ECA en base a los temas prioritarios dispuestos por los mismos participantes en la primera reunión. Dinámicas de grupo son muy efectivas para hacerles ver y expresar sus dudas sobre temas diversos y a su vez de motivación, en este caso en especial en reuniones largas. Se recomienda que una reunión no exceda más de 5 horas, es decir una tarde o una mañana. Solo en el caso de giras de campo es que puede extenderse todo el día.

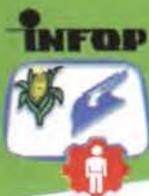
CONCEPTOS DE UNA ECA Y COMO CUMPLIRLOS

La Escuela de Campo se basa en la experimentación conjunta, para rescatar los conocimientos tradicionales que tienen éxito mejorado con métodos actuales de desarrollo científico. Una reunión de la ECA debe hacerse en la propiedad de uno de los participantes, al aire libre cerca de la experimentación que se va a realizar, incluso aquellos guiones que no sean prácticos es conveniente realizarlos en el corredor de una casa para que se sientan más en libertad de expresarse ya que un aula los restringe. Siempre debe ser por libre voluntad la propiedad donde se van a realizar las reuniones, las primeras seguramente se desarrollaran en las casas de los líderes comunitarios, pero a medida que la ECA vaya tomando fuerza más personas irán decidiendo hacer reuniones en sus casas.



Si se implementan meriendas, siempre deben ser alimentos y bebidas locales en la mayor medida posible, pudiéndose rotar quien los haga, aunque si en la comunidad hay alguna persona que se dedique a ese negocio y por voluntad de los participantes se puede disponer de los servicios de dicha persona. Incluso muchas veces los mismos participantes llevan sus propias sillas para mayor comodidad y ayudan en los diversos preparativos, hay que recordar que la finalidad de la metodología es que los productores se apropien del método de formación de la ECA, para que el día que lo deseen ellos puedan organizar más reuniones por sí mismos.





Implementación de una ECA



En cada reunión se solicita que se prepare con suficiente tiempo el guión para el desarrollo del tema, en especial aquellos a que impliquen el uso de equipo e insumos que no sean locales, para que al momento de la reunión no haya atrasos y no se desmotive al grupo. En el caso de actividades que impliquen materiales e insumos locales deben buscarse y ponerse de acuerdo los miembros de la ECA con ayuda del facilitador para llevarlos desde un día antes de la reunión al lugar seleccionado en la reunión anterior.

Antes de comenzar la experimentación del día debe hacerse una introducción del tema, en el cual se motiva a los participantes a expresar sus opiniones sobre el tema seleccionado, todo escrito elaborado por ellos mismos, de tal modo que el facilitador es moderador de la reunión para hacerles ver cuáles son los aciertos y errores de sus conocimientos, ya que los actores principales de una ECA son los productores mismos que la integran.



El facilitador una vez que conoce los desaciertos de los participantes hace las correcciones sobre el tema o puede ir desarrollando poco a poco el tema en el que los participantes se involucran y trabajan al mismo tiempo sobre el tema, para que los participantes se motiven más.

Una vez que el tema se ha desarrollado, el productor dueño de la propiedad donde se establezca la parcela de experimentación debe asumir el compromiso de darle fin al experimento con la ayuda de los demás miembros de la ECA, de tal modo que no caiga sobre un solo productor la responsabilidad de darle mantenimiento al experimento, además de darle más validez al experimento al ser varios las personas testigos de los resultados y una mejor distribución de los resultados entre los mismos miembros de la ECA. En estos casos funciona mejor cuando son grupos campesinos ya que poseen parcelas colectivas en la que todos se involucran mejor en las actividades y pueden rotarse las funciones de seguimiento.





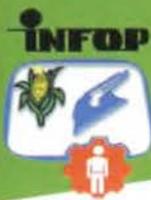
Al finalizar cada experimento se hace una reunión solo para analizar los resultados de la misma y determinar si las explicaciones del día del montaje concuerdan con los resultados y llegar a una conclusión de cuál es el mejor resultado. Los resultados de una zona no siempre concuerdan con los de otra zona, en especial por el clima y altura, además de la disponibilidad de insumos y materiales a los que el facilitador debe adaptarse.



La ECA, funciona de tal modo que lo más importante son los aportes de los productores al rescatar los conocimientos básicos que han adquirido a lo largo de sus años de experimentación por medio de ensayos de prueba y error. En el caso del facilitador, tal como su nombre lo dice, es facilitar y orientar los conocimientos de los productores hacia un modo de poder compartir sus experiencias y que sea de utilidad.

La duración de una ECA no se puede determinar al comienzo de la implementación debido a que los mismos participantes darán la pauta de la duración de la misma dependiendo de sus intereses, incluso pudiéndose dar solicitud de temas totalmente fuera del contexto de la ECA en sí misma, pero que los participantes tienen consultas sobre el mismo, por lo que en estos casos se lleva a una persona experta que desarrolle el tema de consulta de los participantes, lo que a su vez sirve para motivar más el interés de los participantes por la ECA y aplicar los conocimientos adquiridos.





Línea Base. La línea base es la referencia de cómo se encuentra la comunidad o parcela de experimentación, esto sirve de base hacia donde se desea llegar, siendo este el objetivo final de la experimentación, es decir que se espera el día que se finalice una etapa o la ECA misma.

La línea base puede hacerse en las primeras reuniones para que los participantes sepan hacia donde se dirigen. En esta etapa el facilitador orienta hasta donde es posible llegar, con metas realistas. El documento de línea base es un reporte de los datos encontrados al momento de la investigación sin un formato específico. Todo trabajo a realizar se hace en papelogramas.

PROCESO DE EJECUCIÓN

1° Paso: Elabore una lista de las condiciones en las que se encuentra la comunidad donde se establecerá la ECA.

-  Nivel educativo de la comunidad
-  Infraestructura
-  Vías de comunicación
-  Saneamiento básico
-  Tipos de suelos
-  Instituciones presentes
-  Salud
-  Sistemas de riego
-  Medios de comunicación



2° Paso: Elabore un mapa describiendo como están las parcelas de los productores.





Contenido Práctico No.01 **Elaborar línea base**

3° Paso: Ubique las principales características de la comunidad en un mapa elaborado por los mismos productores.



4° Paso: Elabore un cuadro en el que describa las temporadas de invierno y verano actuales con fechas de siembras.

| Cultivo | Variedad | Fecha de siembra | Clima | | Temperatura | | Humedad | | Observaciones |
|-----------|----------|------------------|-------|------|-------------|------|---------|------|---------------|
| | | | Temp. | Hum. | Max. | Min. | Max. | Min. | |
| Maíz | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Soja | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Arroz | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Frijol | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Papa | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Cebolla | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Zanahoria | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Nabo | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Lechuga | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Espinaca | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |
| Papa | Cruzado | 15/01/2010 | 25°C | 70% | 32°C | 18°C | 80% | 70% | Normal |
| | | 20/01/2010 | 26°C | 75% | 33°C | 19°C | 85% | 75% | Normal |





- B** **Organigramas de trabajo.** El organigrama se hace en función del tiempo disponible por los participantes. El organigrama refleja el tiempo en el que se harán las reuniones (días, meses, años incluso). El organigrama se puede hacer a corto y largo plazo. Es importante, no dejar mucho tiempo entre cada reunión para que los participantes no pierdan la secuencia de los guiones desarrollados, en especial aquellos que llevan una secuencia de actividades. Lo máximo recomendado de espacio entre visita y visita es de 15 días, pero en ocasiones serán necesarias dos reuniones semanales. Todo el trabajo a realizar se hace en papelogramas.

PROCESO DE EJECUCIÓN

- 1° Paso:** Elabore un cuadro de las actividades planificadas con los productores.



- 2° Paso:** Coloque en el cuadro fechas y actividades a realizar en la ECA.



- 3° Paso:** Elabore un presupuesto para la ejecución del cronograma de trabajo.





4° Paso: Elabore listado de asistencia.



Observación

Los listados de asistencia llevan como título Escuela de Campo, la comunidad en donde se está desarrollando, la fecha de la reunión y el tema desarrollado en la reunión y los datos de los participantes:

Ejemplo de un listado de asistencia

| ESCUELA DE CAMPO | | | | |
|--|---------------------|-----------|-------|---------------|
| <i>Nombre de la comunidad donde se desarrolla:</i> _____ | | | | |
| <i>Fecha de la reunión:</i> _____ | | | | |
| <i>tema a desarrollar:</i> _____ | | | | |
| NOMBRES COMPLETO | NÚMERO DE IDENTIDAD | COMUNIDAD | FIRMA | OBSERVACIONES |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



- Crear mapas de las fincas.** El mapeo de las fincas se hace en diversas etapas de la ECA, al comienzo en la línea base, y a medida que se vayan desarrollando las reuniones para hacer comparaciones sobre los avances. Los mapas son hechos por los mismos participantes, ya que ellos visualizan sus propiedades de modos determinados, en los que el facilitador lo orienta hacia qué actividades tienen un futuro real por las condiciones de cada propiedad o zona, dependiendo de factores como suelo, altura, clima y agua. Todo el trabajo a realizar se hace en papelogramas.

PROCESO DE EJECUCION

- 1° Paso:** Elabore un mapa de las parcelas en forma individual actual.



- 2° Paso:** Elabore un mapa de las parcelas en forma individual de lo que se espera obtener.

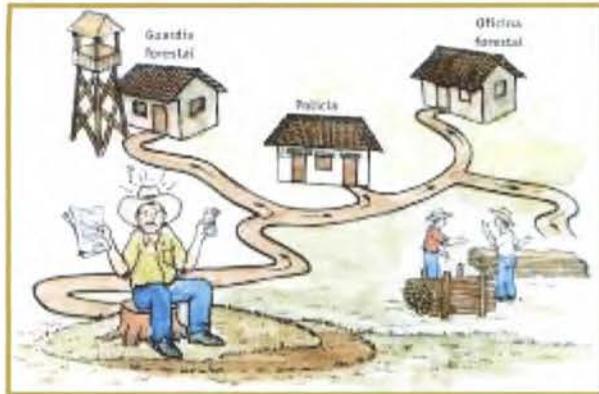




Aplicar procesos metodológicos de las escuelas de campo, a fin de intercambiar conocimientos y experiencias

Contenido Práctico No. **03**

Crear mapas de las fincas



3° Paso: Elabore un mapa de la comunidad en general con caminos y lugares de importancia local.

Toda la información recopilada a lo largo de la ECA debe guardarse para referencias no solo de supervisores, sino que para los mismos participantes para intercambio de experiencias con otros grupos en las giras de campo.





EVALUACIÓN

TIPO RESPUESTA BREVE

INSTRUCCIONES

Conteste en forma clara y breve las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué debe crearse una línea base al comienzo de una ECA?
2. ¿Cómo definiría una ECA?
3. ¿Cuál es el rol del facilitador en una ECA?

TIPO ENUMERACIÓN

INSTRUCCIONES

Complete el siguiente enunciado.

Mencione cuatro (4) datos que deben de tener los listados de participación de una ECA.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____





EVALUACIÓN



TIPO PRÁCTICO

INSTRUCCIONES

Conteste en forma clara y correcta lo solicitado a continuación.

1. Dibuje un organigrama básico para la junta de una ECA.

INSTRUCCIONES

A continuación se le pide realizar las siguientes pruebas para la implementación de una ECA.

Prueba de conocimiento

Crear una línea base de una comunidad.

Prueba de desempeño

Preparar materiales para clase (papelogramas).

