

**Identificación de necesidades de capacitación
y alternativas de autoaprendizaje en
comunidades pesqueras, Marcovia,
Choluteca, Honduras**

Madelyn Beatriz Rivera Deras

Zamorano, Honduras

Noviembre, 2011

ZAMORANO
CARRERA DE DESARROLLO SOCIECONÓMICO Y AMBIENTE

**Identificación de necesidades de capacitación
y alternativas de autoaprendizaje en
comunidades pesqueras, Marcovia,
Choluteca, Honduras**

Proyecto especial de graduación presentado como requisito parcial para optar
al título de Ingeniera en Desarrollo Socioeconómico y Ambiente en el
Grado Académico de Licenciatura

Presentado por

Madelyn Beatriz Rivera Deras

Zamorano, Honduras

Noviembre, 2011

Identificación de necesidades de capacitación y alternativas de autoaprendizaje en comunidades pesqueras, Marcovia, Honduras

Presentado por:

Madelyn Beatriz Rivera Deras

Aprobado:

Martha Lilian Calix, M.Sc.
Asesora principal

Arie Sanders, M.Sc.
Director
Carrera de Desarrollo
Socioeconómico y ambiente

Laura Elena Suazo Ph.D.
Asesora

Raúl Espinal, Ph.D.
Decano Académico

RESUMEN

Rivera Deras, M.B. 2011. Identificación de necesidades de capacitación y alternativas de autoaprendizaje en comunidades pesqueras, Marcovia, Choluteca, Honduras. Proyecto especial de graduación del programa de Ingeniería en Desarrollo Socioeconómico y Ambiente, Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano. Honduras. 20 p.

Las herramientas participativas permiten el involucramiento activo de la comunidad dentro de la investigación. El objetivo del estudio fue identificar necesidades de capacitación y alternativas de autoaprendizaje para las familias de comunidades pesqueras del municipio de Marcovia, Choluteca. Con este propósito se aplicó las herramientas participativas lluvia de ideas y entrevista semi-estructurada a cinco grupos focales, dos de los cuales estaban conformados por mujeres y el resto con participantes de ambos sexos, seleccionados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Los grupos residen en las aldeas de Cedeño, Pueblo Nuevo, Guapinol y Monjarás, los cuales forman parte de la Unión Regional de Pescadores del Golfo de Fonseca (URPAGOLF), esta última a su vez es parte del Proyecto de Desarrollo Pesquero del Golfo de Fonseca (PDPGF) financiado por AECID. En el colectivo estudiado las necesidades de capacitación identificadas de mayor relevancia están basadas en la prestación de servicios de alimentos y bebidas a turistas que visitan el Golfo de Fonseca y algunas actividades agrícolas y pecuarias a nivel familiar el evento de capacitación identificado es la elaboración de concentrado casero para gallinas a partir de recursos locales. Las alternativas de autoaprendizaje están dirigidas al uso de folletos ilustrados con el acompañamiento de un tutor para la retroalimentación de la capacitación y el aprender haciendo. Como resultado de la investigación se diseña el inventario de necesidades de capacitación, el cual permitirá a AECID dirigir sus líneas de acción en concordancia con las necesidades reales de capacitación de los comunitarios.

Palabras clave: Alfabetismo, autoaprendizaje, capacitación, comunidades pesqueras.

CONTENIDO

Portadilla.....	i
Página de firmas.....	ii
Resumen.....	iii
Contenido.....	iv
Índice de cuadros, figuras y anexos.....	v
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	4
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	7
4. CONCLUSIONES.....	15
5. RECOMENDACIONES.....	16
6. LITERATURA CITADA.....	17
7. ANEXOS.....	19

ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y ANEXOS

Cuadros	Página
1. Jefes de hogar.....	8
2. Triangulación entre opiniones de los participantes en cuanto a las necesidades de capacitación.....	10
3. Identificación de personas alfabetizadas.....	11
4. Escolaridad de los participantes.....	12
5. Escolaridad a nivel familiar.....	12
6. Triangulación entre opiniones de los participantes en cuanto a las alternativas de autoaprendizaje.....	13

Figuras	Página
1. Ubicación de la zona de estudio.....	4
2. Categorías de necesidades de capacitación.....	9

Anexos	Página
1. Entrevista semi-estructurada.....	19

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de desarrollo dirigido a las comunidades pesqueras en el Golfo de Fonseca, ha llevado a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) a la identificación de necesidades efectivas de capacitación para miembros de grupos organizados en aquel territorio. Paralelamente, este organismo de cooperación ha estimado importante la identificación de un método apropiado de capacitación, que garantice el aprendizaje de los pobladores de las comunidades involucradas en los proyectos. De acuerdo a lo anterior, existen diversos elementos que influyen en el impacto de la capacitación y uno de gran importancia es el modelo educativo a utilizar. El modelo, debe considerar que en las zonas pesqueras y del estudio, el analfabetismo, especialmente el funcional, amenaza con el éxito en iniciativa de capacitación.

Durante las últimas décadas América Latina ha presentado avances muy significativos en la reducción de la tasa de analfabetismo. Sin embargo, todavía el analfabetismo representa una de las situaciones de exclusión más graves a la que debe seguir enfrentándose la sociedad (OEI 2010). Existen tres tipos comunes de analfabetismo de acuerdo a OEI (2007), los cuales se mencionan a continuación:

- Analfabetos puros o absolutos: personas que no conocen los signos del idioma o, si lo conocen, poseen un manejo precario. En esta categoría se incluyen a aquellas personas que nunca han asistido a la escuela.
- Analfabetos de desuso o regresivos (semi-iletrados): personas que en algún momento asistieron a la escuela, pero la abandonaron por algún motivo. Poseen determinadas habilidades de lectoescritura, pero las han olvidado regresando a la primera categoría.
- Analfabetos funcionales: personas que teniendo habilidades básicas de lectura y escritura, no les son suficientes para desenvolverse en las sociedades letradas.

El analfabetismo en las comunidades pesqueras es del tipo funcional, en el cual gran parte ha cursado al menos la educación primaria. Ante la falta de preparación en áreas que les generen ingresos, las oportunidades se limitan al desarrollo económico, por tanto el avance de la pobreza es mayor.

En Honduras, el Instituto Nacional de Estadística (INE) reportó que la tasa de analfabetismo en la población del área rural hasta mayo del 2010, corresponde 23.3% frente a 7.8% en la población urbana. Honduras ha implementado una serie de iniciativas de alfabetización de adultos. En los 90's surgieron diferentes programas de

alfabetización en el ámbito nacional y regional, en donde varias organizaciones se han visto involucradas. AECID ha jugado un papel muy importante dentro de los programas de alfabetización en el país.

De 1996 al 2008 AECID fue el organismo responsable junto a otros, de ejecutar el Programa de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH). Cuyo propósito fue el de contribuir de manera activa al combate de la pobreza a través de la educación básica durante tres años, dando prioridad a la mujer responsable de su familia (Galván y Muñoz. s.f).

El programa EDUCATODOS, el cual tuvo sus inicios en el departamento de Choluteca y Valle, junto a PRALEBAH fueron las iniciativas más importantes en materia de alfabetización. Durante el período de 1995 al 2005, se alfabetizó cerca de un millón de persona (Moncada s.f.).

En las comunidades pesqueras en el Sur de Honduras el nivel educativo tiende a ser bajo, ejemplo Choluteca que posee más de 20% de analfabetismo (PNUD 2006), debido a que en este departamento las actividades pesqueras son iniciadas a temprana edad. La deserción escolar ocurre entre los 12 y 13 años, en donde se alcanzó aproximadamente el 6° grado de primaria (Tomé y Muñoz. s.f).

En relación a lo anterior, el Centro Nacional de Educación para el Trabajo (CENET), participó en el Programa de Erradicación de las Peores formas de Trabajo Infantil (IPEC) dirigido por OIT. En donde el apoyo fue de manera específica en las plantaciones de caña, melón y zonas de pesca en el municipio de Marcovia, Choluteca (Moncada s.f).

Por tanto, en ausencia de la educación formal, la educación informal cobra mayor importancia a través de programas de capacitaciones prácticas, aplicadas al desarrollo de actividades productivas para la generación de ingresos. En donde AECID ha generado acciones de capacitación en las comunidades, contribuyendo a la formación y educación de sus habitantes.

A su vez, AECID trabaja el tema de educación en la Región Sur de Honduras, en donde financia el Proyecto de Desarrollo Pesquero del Golfo de Fonseca (PDPGF). Este último a su vez es co-ejecutado por la Dirección General de Pesca y Acuicultura (DIGEPESCA) de la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG) y la Mancomunidad de Municipios del Sur (NASMAR) (URPAGOLF 2011).

El PDPGF apoya la Unión Regional de Pescadores Artesanales del Golfo de Fonseca (URPAGOLF), la cual está integrada por 18 grupos dedicados a la pesca artesanal y actividades alternas a este rubro. En el plan estratégico de URPAGOLF 2011-2015, se encuentra la línea de educación, la cual tiene como propósito:

- Fomentar el mejoramiento del nivel educativo de los miembros y de sus familias, así como de aquellos que integran las comunidades quienes no tienen la capacidad económica para financiar sus estudios por cuenta propia y que posean un buen antecedente educativo en función de su rendimiento académico.

A partir del interés de AECID en el tema de educación, nació la propuesta de identificar las necesidades de capacitación reales para las comunidades. A su vez, la intención de implementar acciones de habilitación, formación y complementación a grupos de familias con baja escolaridad, con miras a lograr la generación de riqueza para la promoción del desarrollo local.

El estudio se centró en la detección de necesidades de capacitación y alternativas de autoaprendizaje en comunidades pesqueras del Municipio de Marcovia, Departamento de Choluteca. Lo anterior, le permitirán a AECID, asegurar que las temáticas propuestas en el plan estratégico sean acordes a las necesidades reales de las comunidades pesqueras. Esto último a su vez facilitaría la aceptación y participación activa, por parte de los comunitarios, en las jornadas de capacitación.

En relación de lo anterior, AECID posee iniciativas para la elaboración de cartillas o folletos ilustrados como mecanismos de capacitación. Los resultados del estudio, le permitirán a la Agencia en la toma de decisión para la elaboración del material propuesto o el planteamiento de otra estrategia efectiva de autoaprendizaje, vinculadas con las necesidades reales de las comunidades. Para ello se definieron los objetivos:

- Inventariar necesidades de capacitación identificadas en comunidades pesqueras.
- Identificar alternativas de autoaprendizaje de uso fácil para personas de baja escolaridad en comunidades pesqueras.

De acuerdo a lo anterior se planteó las siguientes preguntas de investigación

Las propuestas de capacitación de AECID dentro del plan estratégico 2011-2015, ¿Son consideradas relevantes por los comunitarios involucrados?

¿Las propuestas de capacitación responden a los intereses de los habitantes de las comunidades involucradas?

¿Son los folletos o cartillas ilustradas una alternativa de autoaprendizaje para los habitantes de comunidades pesqueras?

El enfoque de estudio se baso en la Investigación Participativa (IP) como metodología, en donde la comunidad es considerada la fuente principal de información para la investigación. A través de la IP la aplicación de herramientas participativas permite la interacción activa entre la comunidad y el investigador para la generación de información. Estudios realizados por Gonsalves et al. (2006) indican que la IP se distingue de otras metodologías de investigación social, ya que permite crear un ambiente de aprendizaje participativo a través del diálogo.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque cualitativo de este estudio ha permitido el involucramiento directo de las comunidades con la investigadora, para la obtención de información pertinente y de interés para los mismos. Según Bernal (2006) la investigación cualitativa tiene como fin la conceptualización de la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Para la identificación de necesidades de capacitación y alternativas de autoaprendizaje efectivas para la comunidad, se seleccionó las herramientas participativas: talleres con lluvias de ideas y entrevistas semi-estructuradas. Estas últimas a su vez, fueron aplicadas a cinco grupos focales pertenecientes (URPAGOLF).

Marcovia posee 20 aldeas (INE 2001), de las cuales, cuatro participaron en el estudio: Monjarás, Guapiñol, Pueblo Nuevo y Cedeño (Figura 1). Las aldeas poseen grupos organizados que forman parte de URPAGOLF.



Figura 1. Zona de Estudio.

Fuente. Adaptado de Ordenación Territorial Honduras.

Para el presente estudio, se revisó informes realizados por AECID, URPAGOLF y base de datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). A través de lo cual permitió sustentar la información recopilada.

Se realizaron dos talleres participativos en total con los grupos de El Jordán y Tortuga/Speven de la Aldea Guapinol. Esta metodología consistió, en el diálogo con grupos enfocados de gente clave involucrada en la problemática a estudiar, para obtener información pertinente y de forma rápida (Geilfus 1997).

La programación de los talleres se realizó en función de la disponibilidad de tiempo y ubicación apropiada para los miembros de los grupos organizados. Uno de los talleres se llevó a cabo en las instalaciones de la cooperativa “El Jordán” en Guapinol, con la participación de seis mujeres y un hombre. En el grupo Tortuga/Speven de la comunidad “El Venado” en Guapinol, el evento se realizó en la instalación denominada “Campamento”, la cual es propiedad del grupo. La participación fue de ocho mujeres y cinco hombres (tres jóvenes y dos adultos).

Durante la realización de los talleres se aplicó la herramienta participativa “Lluvia de ideas”, la cual permitió conocer las ideas que la comunidad deseaba expresar a través de tarjetas, en relación a un tema de estudio. Según Geilfus (1997) por medio de esta herramienta se obtiene información pertinente, los temas son más abiertos y busca recolectar todas las ideas y percepciones de la gente.

Cada taller se dividió en dos fases. La Fase I permitió conocer los principales temas de capacitación efectivos para la comunidad. Los objetivos del taller se orientaron a:

- Explicar el propósito del estudio a realizarse en la zona.
- Explorar e inventariar las principales necesidades de capacitación de la comunidad.
- Identificar las personas que poseen baja escolaridad en los grupos focales.

Para explicar el propósito del estudio a realizarse en la zona se tuvo el apoyo del personal técnico de la AECID y actores del grupo focal, los cuales realizaron una charla introductoria, en donde se explicó el motivo de la presencia de la investigadora en la zona.

La identificación de las personas con baja escolaridad en los grupos focales se hizo a través de la observación del participante al momento de escribir su idea en la tarjeta, el o la participante que no sabía leer ni escribir acudiría por ayuda y esto permitiría identificarle, con mayor facilidad.

La fase II consistió en identificar las principales alternativas de autoaprendizaje de la comunidad, para considerarse en el diseño de una metodología. Nuevamente en esta fase se hizo acopio de la técnica “Lluvia de Ideas”

Previo a la salida de campo, para la toma de datos, se diseñó un guión de entrevista que sirvió de orientación para la realización del diálogo con las mujeres de los grupos: “Luz y Esperanza” de la comunidad “El Ojochal” en la aldea Monjaras, “Nuevo Amanecer” de Cedeño y “Tesoros del Mar” de la aldea “Pueblo Nuevo”.

La entrevista semi-estructurada permitió guiar el diálogo con el informante clave a través de una serie de preguntas. El objetivo de la entrevista fue explorar niveles de escolaridad

de las participantes y familia e inventariar las principales necesidades de capacitación, alternativas de autoaprendizaje de las mujeres.

En total, la entrevista se realizó con 21 informantes participando 14 mujeres de la cooperativa Luz y Esperanza”, cinco mujeres del grupo “Nuevo Amanecer” y dos mujeres de “Tesoros del Mar”. El propósito de lo anterior, es debido a que las mujeres representan un potencial para AECID dentro del marco de equidad de género en la contribución de la economía a nivel familiar. A través del desarrollo de actividades alternas mientras el compañero de vida se dedica a la jornada de pesca y también para el apoyo a madres solteras.

Para la información recopilada a través de lluvia de ideas y entrevistas se ordenó en áreas temáticas de acuerdo a los objetivos del estudio. Para definir las alternativas de autoaprendizaje y los niveles de escolaridad, se utilizó el programa Excel, donde se realizó un conteo de frecuencias simples en las opciones propuestas por los participantes representados los datos finales en cuadros.

El análisis cualitativo de los testimonios se hizo a través del método de triangulación de datos. El cual procura dar mayor validez a la información que ha sido recopilada, mediante el cruce de información entre las opiniones de los participantes: mujeres, hombres (jóvenes y adultos) y el plan estratégico de URPAGOLF.

Esta metodología implica seleccionar la indagación obtenida en el trabajo de campo y luego triangular la información por cada fuente investigada. Lo anterior permitió validar los resultados acerca de la necesidad real de las comunidades en cuanto a las actividades alternas a la pesca, en comparación a la propuesta de URPAGOLF dentro de su plan estratégico.

3. RESULTADOS Y DISCUSION

Dentro de las aldeas: El Guapinol, Monjaras, Pueblo Nuevo y Cedeño. Se seleccionó los grupos objeto de estudio, por parte de un técnico de AECID: Luz y Esperanza en El Ojochal-Monjaras, Cooperativa “El Jordán” y grupo Tortuga/Speven en Guapinol, Grupo Nuevo Amanecer-en Cedeño Grupo y Tesoros del Mar en Pueblo Nuevo. Los grupos están dedicados al arte de la pesca y actividades alternas al rubro.

El grupo Tortuga/Speven en la comunidad “El Venado”, aldea Guapinol, se dedican a la conservación de la Tortuga Golfina. En los meses de septiembre y octubre, época de veda, cuentan con la mayor afluencia de visitantes que llegan a participar en las jornadas de recolección de huevos.

A demás desarrolla inciativas de ecoturismo, tales como el recorrido por el mangle del Golfo de Fonseca, Durante las jornadas de visitas ofrecen hospedaje y servicios de alimentación para los visitantes. Actualmente el grupo busca diversificar sus actividades con el fin de encontrar alternativas que complementen su trabajo actual tales como la gastronomía típica.

En la misma aldea, el grupo “El Jordan”, conformado por siete mujeres y un hombre dedicados a la restauración del manglar. A través de actividades como la gastronomía típica, buscan diversificar sus actividades con el fin de generar ingresos, los cuales les permitirán finalizar la obra de construcción de su respectivo local. Se mencionó que el propósito de este sitio, es brindar hospedaje a las personas que desean conocer de la experiencia en la restauración del manglar.

En la aldea Pueblo Nuevo, el grupo Tesoros del Mar está integrado por hombres y mujeres, dedicados en su totalidad a la pesca. Las mujeres realizan actividades post-pesca tales como la limpieza y comercialización de los productos del mar. Las propuestas de capacitación se dirigen a la seguridad alimentaria familiar, a través de la crianza de gallinas a pequeña escala.

En Cedeño, el grupo Nuevo Amanecer conformado por mujeres dedicadas a actividades alternas a la pesca. Las mismas propusieron ser capacitadas en el tema de panadería y gastronomía típica, con el fin de generar autoempleo y empleo para sus integrantes.

La cooperativa de mujeres Luz y Esperanza en Monjaras, conformado por 18 integrantes dedicadas a actividades comerciales. Anteriormente AECID les brindó capacitación en el

tema de panadería y pastelería, lo que permitió que las mujeres del grupo aprendieran de la actividad y enseñaran a otras. En la actualidad comercializan pan en la zona y generan ingresos para sus asociadas.

Las mujeres que conforman estos grupos no poseen un empleo formal en donde 42.86% de las participantes mencionaron pertenecer a hogares uniparentales jefados por ellas mismas. En donde únicamente viven de lo que generan a través de las actividades post-pesca. El grupo Luz y Esperanza genera sus ingresos por medio de una pulpería y una panadería, lo cual no es suficiente para suplir las necesidades de la familia (Cuadro 1).

Cuadro 1. Jefes de hogar.

Grupo	Aldea	Hombres	Mujeres	Total
Luz y Esperanza	Monjaras/Ojochal	7	7	14
Nuevo Amanecer	Cedeño	4	1	5
Tesoros del Mar	Pueblo Nuevo	1	1	2
Total				21
Porcentaje		57.14	42.86	100

Basado en entrevista semi-estructurada.

En el contexto del estudio, las necesidades de capacitación pueden entenderse como las actividades alternas a la pesca y de relevancia para las comunidades escogidas como área de influencia de AECID, en el municipio de Marcovia. A través de la información recopilada con aplicación de la herramienta lluvia de ideas en talleres participativos y entrevista semi-estructurada, se realizó un análisis de mayor a menor frecuencia de los temas de capacitación propuestos, los cuales se categorizaron en: agrícola, pecuaria y técnica.

La categoría agrícola hace referencia a las actividades relacionadas a los cultivos y manejo de pesticidas orgánicos durante la época de siembra, cosecha y post cosecha, para garantizar la producción adecuada de alimentos especialmente para el consumo humano. El área pecuaria contribuye a garantizar la seguridad alimentaria de los hogares, mediante la crianza y manejo de especies menores. La categoría de actividades técnicas, se refieren al aprendizaje de una ocupación, no tradicional, que les permita generar empleo o auto-empleo remunerado (Figura 2).

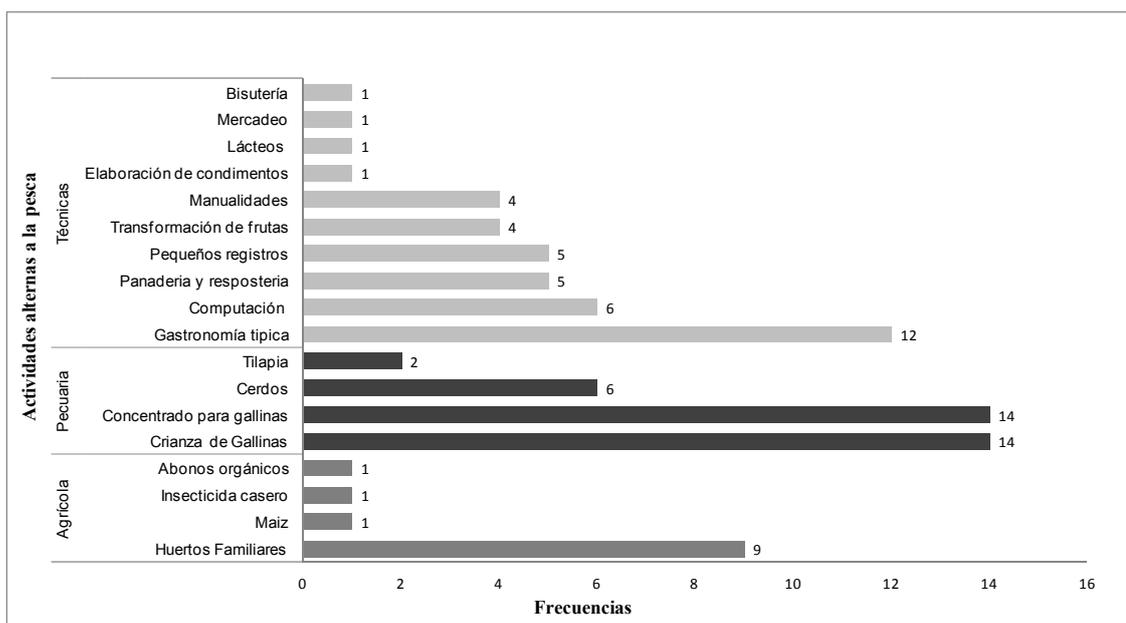


Figura 2. Categorías de necesidades de capacitación, basadas en lluvias de ideas.

De acuerdo con los datos recabados en la categoría técnica, los temas de mayor preferencia para los participantes de los cinco grupos son: gastronomía típica, panadería y el manejo de computadora. En el tema de gastronomía típica, los grupos consultados estimaron la necesidad de brindar esta capacitación en forma colectiva. Lo anterior no solamente las capacita en los aspectos de recetas técnicas sino también en el ofrecimiento de servicios gastronómicos a los visitantes de la zona.

Así mismo en el tema de panadería y pastelería, anteriormente las mujeres fueron capacitadas en esta área. A pesar de ello desean profundizar en el aprendizaje sobre las técnicas de este oficio.

En las categorías: agrícola y pecuaria, fueron más frecuentes para actividades a nivel familiar dentro de los grupos objeto de estudio. Las propuestas están dirigidas al establecimiento de huertos, lo cual incluye el manejo de pesticidas y abonos orgánicos elaborados a partir de recursos locales, tales como el árbol de Neem (*Azadirachta indica*), el cual a través de sus frutos y hojas se puede producir, de manera artesanal, insecticida y repelente contra mosquitos.

En relación a lo anterior, también se incluyen los temas: crianza de tilapia, gallinas y cerdos para la comercialización, los cuales han sido propuestas que AECID ha promocionado los últimos meses en el sector. En la crianza de gallinas, diferentes familias fueron beneficiadas con la materia prima o pie de cría, pero carecen de conocimiento en cuanto al manejo comercial de esta especie menor.

De la información obtenida a través de talleres y entrevista semi-estructura permitió responder a la pregunta de investigación: Las propuestas de capacitación de AECID

dentro del plan estratégico 2011-2015, ¿Son consideradas relevantes por los comunitarios involucrados? (Cuadro 2).

Cuadro 2. Triangulación entre opiniones de los participantes en cuanto a las necesidades de capacitación.

Mujeres	Hombres (Jóvenes y Adultos)	Plan Estratégico
"Necesitamos que nos capaciten en cocina típica ya que así tenemos mejores opciones que ofrecer a nuestros clientes"	"Sería bueno que nos enseñaran hacer abono orgánico, así podemos echarle a la milpa".	"Promover, impulsar e implementar una gestión complementaria orientada hacia actividades alternas a la pesca en el Golfo de Fonseca en materia de seguridad alimentaria, servicios de formación, ventas de servicios, otras actividades productivas."
"En Semana Santa viene bastante gente por esta zona y queremos ofrecerle comidas internacionales, y con ese dinero podremos comprar nuestro propio local"	"En la comunidad tenemos bastante árbol de Nim y hemos escuchado que sirve como insecticida orgánico y también como repelente. Usted se habrá fijado que tenemos muchos problemas con los zancudos y hasta podríamos vender el repelente a la gente que viene a la veda de tortugas."	"Se plantean acciones en relación a la construcción de centros para la prestación de servicios múltiples, como formación, capacitación y organización de eventos sociales. También se consideran iniciativas de ejecución de proyectos de acuicultura, avicultura, producción de sal, capacitación en repostería y panadería, preparación de alimentos y técnicas de servicio al cliente.
"Nosotros con la panadería y la tiendita hemos aprendido mucho, pero necesitamos capacitación para pequeños registros.	"Aquí en el grupo tenemos dos computadoras que nos dio la PPD, yo solo termine hasta 2 curso en computación, quisiera que nos enseñaran mas del manejo para poder usar las maquinas, sino se arruinan si no las usamos"	Además la integración de servicios de internet para vender estos servicios a las comunidades"
"Quisiera aprender a elaborar concentrado para las gallinas, así producirían mas huevos, que cada día están más caros"		
"Aquí en la cooperativa tenemos dos computadoras y quisiera seguir aprendiendo para poder enseñarles a los demás."	"Si aprendemos a manejar la computadora podremos ayudar con los registros de la veda. Podemos buscar apoyo para poner internet y vender el servicio a los turistas".	

Los resultados señalaron que las líneas de acción que sigue AECID están apegadas a la necesidad real de las comunidades en la temática de capacitación. Un caso en particular, los jóvenes participantes en el estudio especificaron la necesidad de capacitación en el manejo de la computadora, debido a que el grupo posee 2 computadoras, actualmente con poco uso. Estas últimas a su vez producto de una donación por parte del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) apoyado por las Naciones Unidas.

Los mismos dieron a conocer su situación en cuanto al tema educativo. Algunos de ellos iniciaron sus estudios como técnicos en computación, pero debido a las bajas condiciones económicas, únicamente completaron el primer curso. Ellos expresaron, que el manejo de la computadora permitiría hacer un buen uso del recurso, crear una base de datos en relación al manejo de la tortuga golfina y otros registros. A través de lo cual, les permitan la toma de decisiones con miras a mejorar las condiciones del recurso natural y de las operaciones de la organización a la cual pertenecen.

En el tema de alfabetización, la información fue recopilada a través de la entrevista-semi-estructurada y la observación del participante, durante el desarrollo de los talleres. En donde, la población estudiada, 41 personas en total, presentan un 15% de analfabetismo absoluto, el 2% es clasificado como analfabetos de desuso y un 83% se estima analfabeta funcional (Cuadro 3).

Cuadro 3. Identificación de personas alfabetizadas.

Grupo	Aldea	Si	Poco	No	Total
Luz y Esperanza	Monjaras/Ojochal	12	1	1	14
Nuevo Amanecer	Cedeño	5	0	0	5
Tesoros del Mar	Pueblo Nuevo	0	0	2	2
El Jordan	Guapinol	6	0	1	7
Tortuga/Speven	Guapinol/El Venado	11	0	2	13
Total					41
Porcentaje		83	2	15	

En el grupo Luz y Esperanza solamente una participante no sabe leer y escribir, otra especificó tener deficiencias en cuanto a lectura y escritura, debido a que solamente cursó primer grado. Según OIE, esta persona estaría en el grupo de los analfabetos de desuso o regresivos. Así mismo en el grupo Tesoros del Mar, las dos mujeres que participaron en la entrevista no sabían leer y escribir. A través del dialogo comentaron que apenas habían llegado a primer grado y abandonaron el estudio debido a que repitieron varias veces el mismo curso (Cuadro 4).

Cuadro 4. Escolaridad de los participantes.

Grupo	Aldea	Ninguno	Básica		Ciclo común 1-3	Total
			1-3°	4-6°		
Luz y Esperanza	Monjaras/Ojochal	0	3	5	6	14
Nuevo Amanecer	Cedeño	0	0	4	1	5
Tesoros del Mar	Pueblo Nuevo	1	1	0	0	2
Total						21

El nivel de analfabetismo en las familias de las entrevistadas demostró ser bajo de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista. El 77.9% de los miembros de las familias a nivel de los tres grupos saben leer y escribir pero demuestran niveles bajos de escolaridad, ya que 62.1% no completo la educación primaria (Cuadro 5).

Cuadro 5. Escolaridad a nivel familiar.

Grupo	Aldea	Saben leer y escribir		Nivel de educación alcanzado		
		si	no	Ninguno	Básica 1-9	Ciclo común 1-3
Luz y Esperanza	Monjaras/Ojochal	85	20	63	36	6
Nuevo Amanecer	Cedeño	14	9	13	9	1
Tesoros del Mar	Pueblo Nuevo	10	2	11	1	0
Total		109	31	87	46	7
Porcentaje		77.9	22.1	62.1	32.9	5.0

En el resultado de las personas sin ningún nivel de escolaridad alcanzado, los indicadores de Laeken en cuanto al tema de educación, como herramienta de cohesión social, los define como personas que abandonan prematuramente la enseñanza y no siguen ningún tipo de educación y formación. Al consultar, a las familias, sobre las razones de la deserción escolar indicaron que dicha deserción se produce por falta de interés en el estudio y optan por una fuente de trabajo, en las que se podría inferir que las ofertas actuales de formación no son tan atractivas o vinculantes con la cosmovisión de los comunitarios.

Los cinco grupos participantes en el estudio propusieron que a nivel comunitario la mejor alternativa para el autoaprendizaje es a través del aprender haciendo, complementado con folletos ilustrados y el acompañamiento de un tutor. Expresaron a la vez que el contenido de los folletos debe estar ilustrado con imágenes y texto que permitan la comprensión del mensaje.

Este resultado de la consulta coincide con las aseveraciones que en términos de educación de adultos FAO ha hecho en algunas de sus publicaciones que indica que la combinación de texto e imágenes en folletos son usados en el desarrollo para hacer una

comunicación más efectiva. Esta última, a su vez es una de las estrategias de educación que actualmente propone el Banco Mundial, para procesos de concienciación en el manejo de los recursos naturales.

Durante las celebraciones de los talleres, los participantes manifestaron que el acompañamiento de un tutor permitiría una retroalimentación de lo aprendido, de manera autodidáctica. Así mismos manifestaron las limitantes de tiempo que en ocasiones les dificulta la asistencia a eventos de capacitación debido a trabajos temporales en la zona; sugiriendo que el líder del grupo sea quien siempre esté disponible para recibir la capacitación ofrecida por las diversas entidades. En donde esperan que dicho líder genere un efecto multiplicador entre los miembros de los grupos organizados.

En relación a lo anterior se analizó a través de la triangulación, las fuentes de información y AECID en cuanto a las alternativas de autoaprendizaje. El propósito fue de validar la metodología propuesta por los participantes (Cuadro 6).

Cuadro 6. Triangulación entre opiniones de los participantes en cuanto a las alternativas de autoaprendizaje.

Mujeres	Hombres (Jóvenes y Adultos)	Plan Estratégico-AECID
“Nos gustaría que nos capaciten pero también que nos den algo con lo que podamos aprender en la casa porque a veces se le olvida a uno”.	“Pienso que un folleto podría ser una buena idea para que repasemos lo que hemos aprendido y no se nos olvide”.	“Se proponen acciones encaminadas a desarrollar un programa intensivo de capacitación y formación para mejorar las competencias de los grupos de base en relación a temas de pesca y de actividades alternas para incrementar la competitividad y productividad en sus actividades”
“Hemos visto folletos que tienen muchas letras, nos gustaría algo que tuviera dibujos que expliquen lo que tenemos que hacer y también letra”	“ A veces no podemos ir a las capacitaciones pero alguien que si fue puede ayudarnos a los demás y explicándonos, así como un tutor”	“A demás se propone la creación de cartillas ilustradas con el propósito de facilitar el aprendizaje, de esta manera contribuir a la educación en la zona rural”.
“Con los dibujos uno se entretiene y ya con la letra que se le pone sirve de refuerzo”.	“Si nos capacitan en el uso de la computadora nosotros podemos enseñarles a los demás, nos gustaría un manual que nos ayude a recordar lo importante, que sea ilustrado no con mucha letra porque aburre”.	
“Aquí la mayoría sabemos leer, entre todas nos apoyamos para que puedan aprender”		

Adicional a responder a la pregunta ¿Son los folletos o cartillas ilustradas una alternativa de autoaprendizaje para los habitantes de comunidades pesqueras? Se ve claramente como las necesidades manifiestas, han sido consideradas en el plan estratégico de AECID, en cuanto a metodologías de aprendizaje lo que podría garantizar exitosos resultados de doble vía.

4. CONCLUSIONES

- En términos de capacitación, las categorías técnicas y pecuarias fueron las seleccionadas con mayores frecuencias, alcanzando 46% y 41% respectivamente.
- Existe una estrecha relación entre los objetivos del plan estratégico de AECID y las categorías de capacitación seleccionadas por los grupos objeto de estudio, lo cual podría garantizar el éxito de las intervenciones de la cooperación española.
- Con relación a las líneas de capacitación, un elemento diferenciador son las motivaciones de la juventud por formarse en temas tecnológicos.
- El colectivo de mujeres, presentan mayor disponibilidad de emprender negocios de manera asociativa, con el propósito de efectuar la mayor contribución económica para mejorar el nivel de vida familiar. Dado al hecho de pertenecer a hogares uniparentales jefados por mujeres, lo cual amplía la oportunidad de tener motivaciones en común.
- El uso de materiales didácticos profusamente ilustrados y el sistema de aprendizaje conocido como aprender haciendo, fueron los de mayor preferencia para los grupos participantes como mecanismo de autoaprendizaje.

5. RECOMENDACIONES

- Los programas de capacitación, deben responder a las necesidades de formación manifestadas por los comunitarios y programarse con base al ciclo productivo de la región.
- Para garantizar el éxito de todo programa o proyecto a realizar por AECID dirigido a la ruralidad, se debe considerar el contexto comunitario y respetar las diferencias individuales.
- Fortalecimiento de la juventud como contribución al capital humano, procurando que el joven sea un agente de cambio para disminuir los niveles de pobreza en el territorio, considerando su entorno, la familia, la sociedad y la comunidad.
- La existencia de fruta tropical en la zona, representa un potencial para la formación de microempresas agroindustriales lideradas por el colectivo de mujeres.
- Considerar la inclusión del hogar como ámbito de aprendizaje y las escuelas de campo como una propuesta metodológica alternativa para la formación de los comunitarios.

6. LITERATURA CITADA

Bernal, C. 2006. Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación, 2 ed. México. 304 p.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, IT). 2008. Manual diseño participativo para una estrategia de comunicación. 2 ed. Roma. 181 p.

Galván, L; Muñoz C. s.f. Mapeo de los programas de alfabetización en América Latina y el Caribe, 1999-2010. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (CREFAL). 177 p.

Gonsalves, J et al. 2006. Investigación y Desarrollo Participativo para la Agricultura y el Manejo Sostenible de Recursos Naturales: Libro de Consulta. Volumen 1: Comprendiendo. Investigación y Desarrollo Participativo. Perspectivas de los Usuarios con la Investigación y el Desarrollo Agrícola, Centro Internacional de la Papa, Laguna, Filipinas y Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Ottawa, CA. (en línea). Consultado 02 oct. 2011. Disponible en: http://web.idrc.ca/es/ev-85051-201-1-DO_TOPIC.html

Geilfus F. 1997. 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnostico, planificación, monitoreo y evaluación. IICA/GTZ, San Salvador, El Salvador. 208 p.

Instituto Nacional de Estadística de Honduras (INE). 2011. Censo. (en línea). Consultado 29 ago. 2011. Disponible en: <http://www.ine.gob.hn/drupal/node/72>

Moncada, G. s.f. Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Honduras. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (CREFAL) 97 p.

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). 2010. El analfabetismo en América Latina: Una deuda social. (en línea) Consultado 15 may. 2011. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8106>

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). 2007. Una mirada a las tendencias actuales de analfabetismo. (en línea). Consultado 03 oct. 2011. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article961>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2006. Informe sobre Desarrollo Humano Honduras. (en línea). Consultado 03 oct. 2011. Disponible en: <http://www.undp.un.hn/INDH2006/index.html>

Tomé, J. Muñoz, J. s.f. Diagnóstico socioeconómico de las comunidades pesqueras del Golfo de Fonseca, municipios de Amapala y Marcovia Honduras. Proyecto de Desarrollo Pesquero del Golfo de Fonseca (PDPGF). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Honduras. 92 p.

Unión Regional de Pescadores del Golfo de Fonseca (URPAGOLF).2011. Plan Estratégico 2011-2015. Proyecto de Desarrollo Pesquero del Golfo de Fonseca (PDPGF). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Honduras. 59 p.

7. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista Semi- Estructurada



Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano
Agencia Española de Cooperación Internacional para el
Desarrollo (AECID)



Inventario de Necesidades de Capacitación en Comunidades Pesqueras, Municipio de Marcovia, Choluteca. Honduras.

Buen día, Mi nombre es Madelyn Rivera y pertenezco a la Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano y junto a AECID estaré apoyando en la realización de entrevistas durante esta semana y probablemente regresaré en otro fin de semana, con el propósito de conocer algunas de las principales necesidades de capacitación y métodos de autoaprendizaje en su comunidad.

Muchas Gracias por su colaboración

Nombre de entrevistada:

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRAFICA.

1. ¿Cuántos viven en su casa?
2. ¿Quién es el jefe de hogar?
3. ¿Sabe leer y escribir?
4. ¿Qué nivel de educación posee?
5. ¿Cuántos miembros del hogar no saben leer ni escribir?
6. ¿Cuántos de quienes viven en su casa, son menores de 15 años?
7. ¿Cuántos miembros del hogar terminaron educación primaria y no continuaron sus estudios? ¿Por qué? ¿Actualmente que hacen?
8. ¿Cuántos miembros del hogar terminaron educación secundaria y no continuaron estudios superiores? ¿Por qué? ¿Actualmente que hacen?
9. ¿Cuál es su actividad económica más importante?

10. ¿Qué otras actividades de producción quisiera aprender?

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

11. De las anteriores ¿Cuáles considera de mayor importancia para la familia? ¿Por qué?
12. ¿Cómo aprende? (**Preguntar a cada miembro de la familia**) ¿Como le gustaría aprender sobre los temas que usted me menciona, u otro tema que hubiese oportunidad?
13. Si se le presenta una alternativa para que usted pueda aprender por si solo a cerca de esta actividad, ¿Cómo le gustaría aprender? (Explicar por parte de la entrevistadora las opciones de cómo aprender más y mejor, si el entrevistado no responde).
14. ¿Conoce usted que es una cartilla? ¿Ha leído alguna vez un paquin o historieta?
15. Si unas de las alternativas para que usted aprenda es una cartilla ¿Cómo le gustaría que fuera?
16. ¿Hay alguna persona en casa que podría servir como profesor, ayudante o tutor?, **Explicar lo que es un tutor.**
17. ¿Quién podría ser el tutor de la familia? **Explicar que necesitaría esa persona para servir como tutor**
18. ¿En donde prefieren estudiar: en casa con la familia o en otro lugar como el centro comunal con otros miembros que no sean de su familia?
19. En la cartilla se propone una auto-evaluación o auto-examen ¿Cómo le gustaría que fuera? **Explicar que es una auto-evaluación.**
20. ¿Tiene alguna recomendación de lo que hemos hablado?