

sector educativo. De esta forma, se formaron tres grupos:

1. Capital Social: Asistencia al Comité de Padres de Familia, participación del tutor(a) en asociaciones, grupos u organizaciones y personas con quienes el (la) joven estudia.
2. Capital Humano: Escolaridad de los (las) hermanos(as) del encuestado. Escolaridad de el (la) tutor(a). Años que ha reprobado el (la) estudiante, avance escolar y el tiempo de el (la) joven dedicado al estudio.
3. Capital Financiero: Pobreza, estructura familiar (presencia o ausencia de un padre, madre o ambos). Estas dos variables sirven para saber quién(es) mantienen a la familia y por ende los ingresos que puede tener o dejar de percibir un hogar.

Con las once variables seleccionadas se aplicó un análisis de correlación. Posteriormente éstas se redujeron a tres variables por medio del sistema de factores. Con la opción "Binary Logistic" se aplicó un análisis de regresión. El resultado fue una ecuación lineal para conocer cuáles son los factores que inciden sobre la deserción escolar.

III. Marco conceptual

Profesionales en todas las materias alrededor del mundo, plantean constantemente la necesidad de brindar un fuerte enfoque educativo en las políticas de desarrollo de los países. Sólo de esta forma se puede asegurar un cambio social progresivo y sostenible, tomando en cuenta que en las inversiones en el sector educativo, los resultados no se perciben a corto plazo, sino más bien a futuro.

Al hacer referencia a los factores de influencia sobre la deserción escolar, se debe tomar en cuenta el contexto bajo el cual se origina este fenómeno, con el propósito de ubicar el problema en la vida cotidiana del estudiante, con su carácter propio y dinámico.

Inicialmente, con un análisis particular del alumno, se pueden determinar las causas que afectan su desarrollo óptimo, para proponer los cambios necesarios en los procesos que mejoren las relaciones interpersonales de alumnos-maestros y escuela-comunidad. Para ello, es necesario un nuevo sistema pedagógico y una nueva voluntad de transformación social en los centros educativos.

Según expresa Muñoz (2000), los problemas relacionados con los coeficientes de extra edad y las bajas tasas de escolaridad de la enseñanza media, son atribuibles a múltiples factores relacionados causalmente; como por ejemplo, los elementos sociales, culturales, económicos (costos de oportunidad de la escolaridad y las deficiencias educativas de las familias que se encuentran en situación de pobreza) y la calidad de los procesos educativos desarrollados en las instituciones.

Algunos autores han encontrado distintas conclusiones en sus investigaciones que corresponden a los factores de mayor peso en la deserción dentro del sistema escolar. Un grupo afirma que los factores más influyentes son los de carácter externo. Otros, por el contrario, afirman que son los de carácter interno, como es el caso de Coleman (1998) citado por Doñé (2004), que señala como condiciones de mayor influencia en la deserción escolar el capital social; la ausencia de uno de los padres o tutor, las malas relaciones entre padres e hijos, una familia numerosa con varios hermanos y las expectativas de sus padres en relación con el estudio de su hijo. En otros casos, los factores de mayor influencia son

los externos; por ejemplo, los estudiantes con atraso escolar, muchas veces, son motivo de vergüenza, debido a su tamaño y edad en relación con el resto de los compañeros.

Al analizar investigaciones que se han realizado en torno al fenómeno del abandono escolar, una característica de importancia es plantear las condiciones que acompañan o explican el fenómeno de la deserción en el sistema educativo y social.

Uno de los estudios desarrollados por Coleman (1998) para determinar las condicionantes y los factores de influencia de la deserción, enmarca su estudio bajo un enfoque de capitales. Él afirma que entre los antecedentes constituyentes de una familia se encuentran tres principales: El financiero, humano y social. De ellos, el capital financiero es medible más que todo por el nivel de ingresos, porque provee los recursos físicos que pueden ayudar a conseguir un lugar seguro donde estudiar y materiales para aprender, entre otros.

El capital humano está constituido por el conocimiento y el nivel educativo que poseen los individuos; éste proporciona el potencial para desarrollar un ambiente cognoscitivo que ayude al estudiante a aprender. Este capital es menos tangible, pero se materializa en habilidades y conocimientos adquiridos por un individuo. Se considera que contribuirá a desarrollar habilidades y capacidades para actuar adecuadamente en distintos contextos.

El capital social es aún menos tangible, ya que se establece en las relaciones interpersonales; no está constituido por un solo componente y es muy variable. Posee como elemento común el establecimiento de estructuras sociales, cumpliendo su función de facilitar acciones a los actores y ser el más indispensable y productivo en el proceso de desarrollo. Se manifiesta por medio de las relaciones entre los

niños y sus padres, así como las relaciones extra familiares de los padres e hijos con distintas personas mediante grupos y organizaciones.

Estos tres capitales se encuentran interrelacionados y se manifiestan de distintas formas en el entorno familiar. Es necesario lograr un equilibrio entre los tres capitales para evitar condiciones adversas y obstáculos en el aprendizaje. Una adecuada presencia de capital humano y financiero puede ser irrelevante si los padres no dedican un tiempo importante para facilitar su conocimiento y brindar apoyo a sus hijos, pues éstos anulan su efecto sobre el desarrollo integral del estudiante.

IV. Resultados obtenidos

Las causas más frecuentes de deserción son en primer lugar los problemas económicos. En segundo lugar, el hecho de que los estudiantes simplemente no desean estudiar. En tercer lugar, los problemas familiares; y por último, el hecho de salir aplazado en muchas materias.

La causa directa más frecuente entre las razones de retiro en los (las) estudiantes desertores es su decisión de no seguir estudiando (24.2%); la segunda causa son los problemas de salud (18.2%); seguido de los (las) estudiantes que se retiraron por haber contraído compromiso con su pareja (12.1%); y finalmente la reprobación de algunas materias (9.1%), entre ellas, la razón de su retiro fue la clase de Dibujo Técnico, la de Matemáticas y Español.

En cuanto a las aspiraciones para proseguir sus estudios universitarios, los (las) jóvenes no desertores(as) presentaron mayor porcentaje que los (las) desertores(as) (43.3%). De igual forma, los (las) estudiantes desertores(as) mostraron un patrón en común, ellos(as) en su mayoría desearían seguir

estudiando carreras técnicas, ya sea en el INFOP o directamente, sin realizar estudios superiores, con un 24.3% superior al de los no desertores.

En el caso de los (las) jóvenes que desertaron, los que desean seguir trabajando solamente o hacer una familia presentan un porcentaje mucho mayor en comparación con los no desertores. Habiendo una alta relación entre su oficio actual y sus expectativas.

Conjuntamente, producto del resultado del modelo de regresión aplicado, se estableció que existe una relación directa entre el hecho de ser desertor, con la escolaridad de los padres, los años que el (la) estudiante ha reprobado, el avance escolar desigual, y el tiempo dedicado al estudio de los (las) jóvenes.

El segundo factor con mejor significancia encontrada corresponde al Capital Financiero, lo que establece una relación directa entre la estructura familiar incompleta, cuando uno de los padres está ausente. La desintegración del núcleo familiar causa una perturbación en los (las) jóvenes desertores(as). Otra relación establecida es con la variable pobreza, pues indica que las condiciones económicas familiares tienen un efecto directo en los (las) jóvenes, al no poderles proporcionar el ambiente y las herramientas adecuadas para su óptimo desarrollo.

La variable perteneciente al Capital Social muestra una relación entre los estudiantes desertores con el hecho de que los padres no pertenezcan a algún grupo u asociación; esto disminuye las posibilidades de que los padres de familia mejoren sus relaciones sociales y establezcan vínculos con otros miembros de la comunidad en busca de mejores condiciones de vida.

En el modelo se pudo analizar, que del total de variables incluidas, las más determinantes de acuerdo a su significancia son: Pobreza, estructura familiar (presencia de ambos padres), participación ciudadana y tiempo de estudio de los (las) jóvenes. El desempeño de un estudiante se ve entorpecido cuando éste no reúne condiciones económicas idóneas para su desarrollo educativo, sino condiciones adversas tales como el número insuficiente de comidas diarias, dieta alimenticia baja en proteína animal, condiciones inapropiadas en la vivienda (material del piso) y propiedad de la casa.

La presencia de ambos padres en el hogar interviene en el comportamiento de los (las) estudiantes. En la adolescencia, la presencia de ambas figuras paternas es indispensable por ser la etapa en donde más apoyo psicológico y moral necesita un(a) joven. La inestabilidad de la estructura familiar limita las oportunidades para costear los gastos escolares de los (las) jóvenes. La participación de los padres de familia en agrupaciones o actividades de la comunidad enriquece el conocimiento de los jefes de hogar y estimula a través del ejemplo a niños(as) y jóvenes a estudiar, puesto que no sólo existe aprendizaje para los (las) más chicos(as), sino que también los adultos se educan al establecer vínculos con grupos, proyectos y la sociedad civil.

El tiempo que un(a) joven emplea en estudiar muestra la dedicación que los estudiantes prestan para resolver tareas, rendir exámenes y su posterior rendimiento. De igual manera, el tiempo revela si el joven estudia sólo en la escuela o lo hace también en su hogar, lo que demuestra si aprovechan el tiempo libre. El tiempo utilizado para estudiar también demuestra la efectividad de los círculos de estudio, ya que esta metodología no es aplicada en su totalidad en los institutos donde se realizó la investigación.

V. Conclusiones

Existe una relación directa entre el hecho de ser desertor, con el capital social presente en las familias; representado específicamente con la baja escolaridad de los padres, los años que el estudiante ha reprobado, el avance escolar desigual y el corto tiempo dedicado al estudio.

Dentro del Capital Social, el apoyo de los padres constituye un elemento muy influyente y determinante en la educación de sus hijos(as). Muchos padres en su afán de aconsejar a sus hijos(as), suelen recalcarles constantemente sus defectos o dificultades con el estudio y la institución. Tales consejos mal planteados causan efectos contrarios como frustración, complejos, traumas y hasta rebeldía.

La estructura familiar incompleta, sea por falta de padre y/o madre, influye directamente sobre el rendimiento de los (las) estudiantes, no solamente porque la desintegración del núcleo familiar causa una perturbación en los (las) hijos(as), sino también, por el hecho de reducirse los ingresos que podrían invertirse en la educación de los miembros más jóvenes del hogar.

Las fábricas de tabaco y licor ubicadas en los municipios de Morocelí y Yuscarán, brindan la oportunidad de trabajo a los (las) jóvenes de la zona; sin embargo, muchas veces influye en la decisión de los estudiantes de retirarse del colegio en busca de una alternativa de ingresos. El problema radica en que las fábricas poseen alta rotación de personal, por lo que emplean a los (las) jóvenes temporalmente (con salarios de 300 lempiras semanales); transcurrido el período de trabajo quedan nuevamente sin empleo y con un año de retraso escolar por haber faltado a clases mucho tiempo o simplemente por haber abandonado sus estudios.

A pesar que en los municipios, los servicios de transporte han mejorado su oferta, los horarios aún continúan limitando las posibilidades de los estudiantes de aspirar a una educación superior, ya que muchas veces deben trasladarse a vivir a Tegucigalpa, lo cual limita a los (las) estudiantes con problemas económicos.

La clase de Dibujo Técnico genera apatía en la mayoría de los (las) jóvenes, lo que se puede reflejar principalmente en los futuros desertores de las instituciones. Esta clase no debería funcionar como limitante para los (las) estudiantes. Aunque esta materia es considerada como un requisito, en algunos casos, los individuos de escasos recursos económicos tienen serios problemas para obtener los materiales empleados, lo que constituye una limitante y un enorme sacrificio por parte de ellos(as).

Bibliografía

- Bautista, K. 2004. Factores Asociados a la Asistencia Escolar en la Población de 5 a 19 años: Honduras 2003. Costa Rica, C. A.
- CEPAL. 2002. Panorama Social de América Latina. (en línea). Anexos. Santiago, Chile. Consultado nov. de 2004. Disponible en: <http://www.eclac.cl>
- Cordeiro, J. 1995. El Desafío Latinoamericano. McGraw-Hill Interamericana de Venezuela. S.A.
- Doñé, S. 2004. Factores que inciden en el abandono escolar: estudio de caso del distrito 03 regional 01. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. República Dominicana.
- DSEA. 2004. Plan Estratégico de la Iniciativa del Yeguaire. DSEA. EAP, Zamorano. Honduras, C. A..

FEREMA/PREAL. 2002. Informe de Progreso Educativo-Honduras. Tegucigalpa, Honduras: PREAL.

Goicovic, I. 2002. Educación, Deserción Escolar e Integración Laboral Juvenil. Viña del Mar. Chile.

Hernández R. 2003. Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Honduras. Tegucigalpa. UNPFM. Honduras, C. A.

Instituto Nacional de Estadística (INE). 2001. XVI Censo de Población y V de Vivienda. Consultado nov. de 2004. Disponible en: <http://www.ine-hn.org>

Muñoz, C. 1999. La contribución de la educación al cambio social. Ediciones Gernica, SA. 2da. edición. México, D.F.

Muñoz, C. y Márquez, A. 2000. Indicadores del Desarrollo Educativo en América Latina y su Impacto en los Niveles de Vida de la Población. (en línea). Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (2). Consultado 20 de jun. de 2005. Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-munoz.html>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). 2002. La Deserción Escolar en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación. Consultado nov. de 2004. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie30a02.html>

Pepén, M. 2005. Informe Datos Preliminares del Diagnóstico Educativo en la Región del Yeguaré. IIPE – Buenos Aires y DSEA. EAP, Zamorano. Honduras. 34 p.

Picardo, O. 2000. Taxonomía de las Políticas Educativas en Centroamérica. Consultado sep. de

2005. Disponible en: <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio02/taxonomia.html>

PREAL. 1999. La educación y la reforma de la educación en Centroamérica. Resumen ejecutivo. Managua, Nicaragua.

Secretaría de Educación de Honduras. 2003. Sistema Educativo. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras, C.A.

Secretaría de Educación de Honduras. 2004. Estado de las Estadísticas Educativas: 2002 y 2003. Consultado sep. de 2005. Disponible en: http://www.se.gob.hn/pdfs/estadisticas/Estado_EE_2k2_y_2k3_SE.pdf

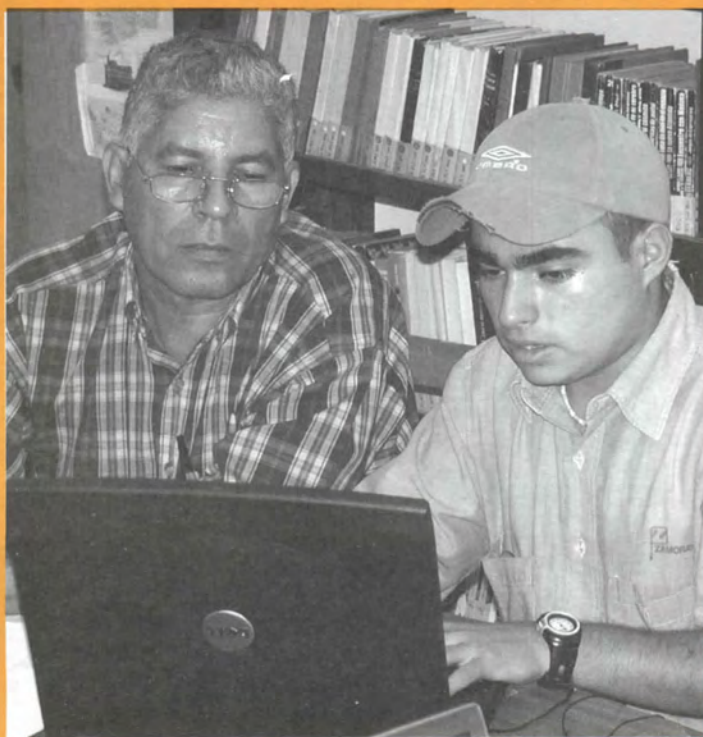
Secretaría de Educación de Honduras. 2005. Círculo de Estudio: Aseguremos Nuestro Éxito. Consultado ago. de 2005. Disponible en: http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=CI RCULO_ESTUDIO_home

Sosa, S. 2000. Investigación de mercados II Servicios Básicos de Morocelí. Universidad Tecnológica Centroamericana. Tegucigalpa.

UNESCO. 2001. Informe final Conferencia Internacional de Educación. Consultado nov. de 2004. Disponible en: <http://www.unicef.org>

Los Proyectos de Desarrollo

La proyección o ejecución de programas y proyectos es el método que permite a Zamorano lograr: extender el conocimiento de la investigación aplicada en otros escenarios, garantizar trasladar la imagen institucional a otros actores que tradicionalmente no han operado con la institución y lograr integrar a los docentes y estudiantes en un proceso de desarrollo real y aplicado. Por ende, la proyección integrada a la educación brinda un adecuado escenario para implementar muchos de los proyectos especiales de los estudiantes, garantizando de esta manera una contribución directa a la realidad actual.



La iniciativa del Yeguaré pretende consolidar la región como una zona ejemplar de cómo generar desarrollo local y con ejemplos claros de cómo romper el círculo intergeneracional de la pobreza con un enfoque centrado en juventud. En este ambicioso plan se pretende involucrar a diferentes actores: organizaciones de base de la comunidad, gobiernos locales e instituciones de los sectores públicos y privados vinculados e interesados en el desarrollo de la región. La "Teoría de Cambio" es un elemento importante dentro de la Iniciativa, constituye la ruta o el camino a seguir para llegar a ese cambio y constituye la base conceptual de las acciones.

Es una iniciativa que constituye un Conjunto Integrado de Proyectos (CIP) y es liderada por un grupo de instituciones que han conformado una "Alianza Líder" encargada de llevar a cabo este proceso. Esta alianza está conformada por la Fundación de Ambiente y Desarrollo Vida; Zamorano mediante la carrera DSEA, Asociación de los Comités de Investigación Agrícola Local de Yeguaré; y la Mancomunidad de Municipios del Yeguaré.

A continuación se detallan los objetivos estratégicos definidos dentro de la iniciativa:

1. Fomentar la capacidad de los jóvenes y las familias de las microrregiones para mejorar sus condiciones de vida y que contribuyan de manera proactiva en el desarrollo de su comunidad y fortalezcan su liderazgo.
 - Impulsar actividades generadoras de ingresos para lo jóvenes y las familias.
 - Promover sinergias y movilizar recursos del sector privado, gobierno y donantes
 - Apoyo a programas de participación y desarrollo comunitarios, educación, mejoramiento de la salud y saneamiento básico.
2. Promover el crecimiento y fortalecer las capacidades de asociaciones, organizaciones, gobiernos locales y regionales de manera que participen activamente en el desarrollo integral sostenible.
 - Fortalecer las capacidades organizacionales, técnicas, de gestión y financieras de las organizaciones y gobiernos locales.
 - Facilitar el involucramiento de los jóvenes en las organizaciones comunitarias
3. Fortalecer el desarrollo visionario de largo plazo, de manera que los actores locales puedan predecir problemas en sus microrregiones y detectar oportunidades de desarrollo.
 - Propiciar procesos de reflexión en los actores sobre su realidad y apoyar actividades de planificación estratégica y sistematización de experiencias.
4. Impulsar alianzas con instituciones (gobierno, sector privado, donantes, asociaciones, otros) para financiar y desarrollar iniciativas en las microrregiones, a través de una agenda de responsabilidades compartida, estableciendo políticas y programas que promuevan el desarrollo.
 - Facilitar el acceso a fuentes de financiamiento para las organizaciones locales.
5. Implementar procesos socioeconómicos y de manejo de recursos naturales que sean sostenibles y contribuyan al mejoramiento de la comunidad y la región.
 - Fomentar la conciencia ambiental en todos los niveles de la población.
 - Fortalecer programas de generación de empleo.
 - Motivar la investigación participativa para que los actores se apropien de las tecnologías
6. Fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones, elección de autoridades locales y auditorías sociales en sus municipios.
 - Buscar apertura en los gobiernos locales para que brinden oportunidades a la población en la toma de decisiones.
 - Fortalecer la transparencia en el uso de los recursos públicos.

7. Fortalecer la cultura, arte y deportes, costumbres, tradiciones y valores de la sociedad.
 - Impulsar la identidad y el orgullo nacional en los jóvenes y sus familias.
 - Promover programas para que los jóvenes hagan un uso positivo de su tiempo libre.
 - Apoyar actividades que promuevan el intercambio de experiencias entre distintas generaciones.
8. Reducir las brechas de información para promover el conocimiento e incrementar la productividad y competitividad de los actores.
 - Gestionar y difundir programas y tecnologías que permitan el acceso a la información.
 - Promover el uso responsable de la información y su integración en todo el proceso de desarrollo.

E

l Proyecto "Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Rural Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central", denominado como SICA-ZAMORANO-TAIWÁN, es una iniciativa financiada por el Gobierno de la República de China-Taiwán y ejecutada por medio de la alianza Zamorano-Sistema de Integración Centroamericana (SICA), que busca desarrollar un proceso innovador de gestión del conocimiento en centros educativos técnicos medios. Zamorano designó en su representación a la carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente (DSEA), para quien este proyecto se constituye en un eje central a la línea estratégica de investigación y proyección de "Formación de Capital Humano". La implementación del proyecto fue aprobada en el marco de la "IX Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación República de China Taiwán - Países del Istmo Centroamericano", celebrada en Taipei en diciembre de 2000. Con la aprobación, el proyecto inicia actividades desde el 2002 con 11 centros educativos técnicos medios ubicados en áreas rurales de América Central. Actualmente se ejecuta una segunda fase de esta iniciativa (abril 2005-abril 2006) incorporándose 8 nuevos socios, contando con 19 socios en total los cuales son: