

**Participación de mujeres en el uso, manejo y
conservación de los recursos naturales y
gobernanza del agua en la microcuenca río
Marcala, Honduras**

Crisly Massiel Joya Rodríguez

**Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano
Honduras**

Noviembre, 2017

ZAMORANO
CARRERA DE AMBIENTE Y DESARROLLO

**Participación de mujeres en el uso, manejo y
conservación de los recursos naturales y
gobernanza del agua en la microcuenca río
Marcala, Honduras**

Proyecto especial de graduación presentado como requisito parcial para optar
al título de Ingeniera en Ambiente y Desarrollo en el
Grado Académico de Licenciatura

Presentado por

Crisly Massiel Joya Rodríguez

Zamorano, Honduras

Noviembre, 2017

Participación de mujeres en el uso, manejo y conservación de los recursos naturales y gobernanza del agua en la microcuenca río Marcala, Honduras

Crisly Massiel Joya Rodríguez

Resumen. El estudio analizó la participación de la mujer en el uso y manejo de los recursos naturales y toma de decisiones en la gobernanza de agua de la Microcuenca río Marcala, La Paz, Honduras. Los objetivos del estudio buscaron describir prácticas de usos y manejo de los recursos naturales realizadas por mujeres, determinar la participación y toma de decisiones de la mujer en la gobernanza de agua, identificar oportunidades y limitaciones para la participación de la mujer en la gobernanza de agua e identificar oportunidades de creación de microempresas a partir de recursos locales. La metodología aplicada fue mixta mediante encuestas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Este estudio demostró que la relación entre la mujer y los recursos naturales es extractiva. Las mujeres se preocupan por la conservación de los recursos naturales, sin embargo, por factores culturales, falta de capacitaciones y sobrecarga de labores domésticas, muy pocas reportaron realizar actividades de conservación. Para las mujeres del estudio la toma de decisiones en la gobernanza de agua es limitada debido a tener una baja autoestima y sobrecarga de labores domésticas. Sin embargo, todas las informantes consideran que deben de ser involucradas en la toma de decisiones para tener equidad de género y ayudar al desarrollo de su comunidad. Todas las informantes estuvieron anuentes a la creación de microempresas en sus aldeas. Se considera que se debe apoyar los procesos organizativos donde las mujeres puedan tomar decisiones y desarrollar su liderazgo.

Palabras claves: Desarrollo, emprendimiento, juntas administradoras de agua, liderazgo, limitantes, oportunidades.

Abstract. The study analyzed the participation of rural women in the use and management of natural resources, and decision-making related with water governance in the watershed rio Marcala, La Paz, Honduras. The objectives pursued to describe practices of uses and management of natural resources performed by women, to determine the participation and decision-making of women in water governance, and to identify opportunities of micro-business based on natural resources. A mixed methodology was carried out by using a survey and open-ended interviews to leaders and focal groups. The study showed an extractive relation between women and natural resources. Women showed concern about conservation, but cultural factors, lack of training and domestic labor deter them from engaging in conservation activities. Women in the study show little participation in water governance due to low self-esteem and overload of domestic labor. Nevertheless, all the women consider they should be involved in decisions based on gender equity and community development. All women are open to new opportunities through the establishment of new micro-business related to transformation of natural resources. It is important to help organizative processes where women can make decisions and develop their leadership.

Keywords: Development, entrepreneurship, water management association, leadership, limitants, opportunities.

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Portadilla..... | i |
| Página de firmas..... | ii |
| Resumen..... | iii |
| Contenido..... | iv |
| Índice de Cuadros, Figuras y Anexos..... | v |
| | |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 3 |
| 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 6 |
| 4. CONCLUSIONES..... | 19 |
| 5. RECOMENDACIONES..... | 20 |
| 6. LITERATURA CITADA..... | 21 |
| 7. ANEXOS..... | 25 |

ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y ANEXOS

| Cuadros | Página |
|--|--------|
| 1. Distribución de edades de la mujeres participantes..... | 6 |
| 2. Factores por los cuales las mujeres informantes se consideran líderes | 10 |
| 3. Factores que limitan a las mujeres para participar en las Juntas Administradoras de agua | 11 |
| 4. Cargos directivos de las informantes en las Juntas Administradoras de Agua | 12 |
| 5. Cargos directivos que las mujeres ejercen en otras asociones y organizaciones | 12 |
| 6. Asociaciones donde las informantes ejercen un cargo directivo..... | 13 |
| 7. Factores por los que las mujeres consideran que es importante las conservación de los recursos naturales de la microcuenca..... | 15 |
| 8. Plantas medicinales que utilizan las mujeresde la microcuenca río Marcala... | 17 |

| Figuras | Página |
|---|--------|
| 1. Años de escolaridad de las mujeres informantes..... | 7 |
| 2. Participación en proyectos de recursos naturales | 8 |
| 3. Participacion de mujeres informantes en capacitaciones | 9 |
| 4. Actividades que realizan las mujerespara la conservación de los recursos naturales | 15 |
| 5. ¿Quién controla la tala del bosque en la microcuenca?..... | 16 |
| 6. Recursos naturales que se extraen del bosque de la microcuenca..... | 17 |

| Anexos | Página |
|--|--------|
| 1. Cuestionario utilizado..... | 25 |
| 2. Guía para grupos focales | 34 |
| 3. Factores por los que las mujeres participan en las Juntas Administradoras de agua | 38 |
| 4. Fotografías de actividades en grupos focales | 39 |
| 5. Dinámica de la silueta de la mujer | 40 |

1. INTRODUCCIÓN

El rol que ha desempeñado la mujer en proveer y producir alimentos, hace que se vincule estrechamente con el uso y manejo de los recursos naturales. Las mujeres cuentan con experiencia llena de conocimientos y capacidades para la selección, manejo y uso de diferentes variedades tanto de plantas silvestres como domesticadas y de animales salvajes y de granja (Vieyra et al., 2004). Sin embargo, hasta en los últimos años se les está reconociendo su papel en el económico, ambiental y social.

La degradación ambiental ha incentivado al ser humano a la protección, conservación y el manejo de los recursos naturales (Arellano, 2003). Los estudios relacionados con la vinculación que hay entre género y recursos naturales son importantes para determinar las diferencias entre los roles de hombres y mujeres. Los resultados reconocen los conocimientos y destrezas que desempeñan hombres y mujeres, con el fin de diseñar estrategias claves para la conservación, manejo y uso sostenible de los recursos naturales (Moreno y van Lidth de Jeude , 2005).

Una de las tantas consecuencias de la degradación ambiental es la escasez y la mala calidad del agua, que es un recurso vital para el desarrollo de la población humana (Watkins, 2006). Para lograr un aprovechamiento sostenible del agua y con ello un desarrollo local, se requiere una participación activa ciudadana. Así, se podrá determinar diferentes modelos de gestión integral que aseguren la calidad y provisión del agua y el bienestar de las comunidades (Guerrero et al., 2010). Con este nuevo paradigma de gestión de agua se recurre a lo que es gobernanza del agua, cuyo concepto envuelve la participación e interacción conjunta de actores públicos y privados con el fin de resolver problemas sociales.

Los roles de género determinan cómo las mujeres y hombres son afectados por las diferentes decisiones relacionadas a la gestión de agua. También señalan el impacto de la contribución de las mujeres al logro del acceso universal y manejo de los recursos sosteniblemente. Aunque la equidad de género es importante para la sostenibilidad de los programas de manejo de agua, ésta ha sido limitada y por ello es la importancia de estrategias para el fortalecimiento de participación y empoderamiento de mujeres (Ivens, 2008). En los últimos años el rol de la mujer en la gestión de agua, ha tomado un mayor desempeño. Aun así, en Centroamérica hay una limitada información sobre el desarrollo o evolución de su rol como participantes activas en la gestión del agua.

En varias experiencias en Honduras y Nicaragua se comprobó que la participación de la mujer en comités de agua potable y juntas administrativas de agua no supera ni un 19% del 49 a 51% que estas representan de la población total (Kammerbauer et al., 2009). En la gobernanza de agua, se deben de considerar en primer plano aspectos administrativos como

financieros, pero en estos influyen procesos participativos. En proyectos con enfoque en la gobernanza de agua es importante se estudien y comprendan las diferencias en roles y desigualdades que hay en el tema de género. De esa manera se podrá planificar estrategias y políticas con base en el conocimiento de cómo y por qué las personas eligen las opciones que practican en el uso del agua (Sever, 2005). Además se comprueba que una gestión integrada de los recursos, garantiza la eficacia y rendimiento de los proyectos llegando a la sostenibilidad (Franco, 2008).

En la gestión del agua, hombres y mujeres desempeñan roles diferentes en cuanto al uso de los recursos como en la toma de decisiones, siendo necesario para un desarrollo sostenible una inclusión equitativa. En la subcuenca Aguas Calientes, Nicaragua se encontró que solo un 30% de mujeres desempeñaban cargos importantes como presidentas o coordinadoras. En otros casos, las mujeres solo eran asignadas para roles secundarios de apoyo y tradicionales (Banegas y Faustino, 2008). Por otro lado, en Cuba se vivió una experiencia donde se diagnosticó la situación entre hombres y mujeres respecto al acceso y gestión de agua donde se demostró que las mujeres tenían un potencial y conocimiento primordial para una mejor gestión del agua (Melero, 2011).

En Honduras hay limitada documentación sobre la relación entre mujeres y el uso y conservación de los recursos naturales. La limitante afecta que futuros proyectos socioeconómicos puedan diseñar estrategias eficaces para la inclusión de mujeres como gestoras sociales, para el bienestar de la familia y la comunidad (Massolo, 2003).

El proyecto Gobernanza en Ecosistemas, Medios de Vida y Agua (GEMA) en Honduras, tiene como objetivo:

- Identificar los roles que desempeñan hombres y mujeres, centrándose en los aspectos que impulsan y detienen la participación de la mujer en posiciones de liderazgo relacionadas con la gobernanza de agua e identificar oportunidades de generación de ingresos a partir de servicios eco sistémicos y finalmente, contribuir al mejoramiento de ecosistemas de 6 microcuencas pertenecientes al occidente del país (Development Alternatives Inc [DAI], 2017).

Este estudio pretende aportar en la generación de información clave para que se puedan potenciar la participación de mujeres dentro de los objetivos del proyecto GEMA. La investigación se concentra en la Microcuenca del río Márcala. La información base del estudio proviene de 88 mujeres pertenecientes a tres comunidades del municipio de Marcala.

Los objetivos de este estudio fueron los siguientes:

- Describir aspectos y prácticas de uso, manejo y conservación de los recursos naturales que llevan a cabo las mujeres.
- Determinar la participación y toma de decisiones de las mujeres en la gobernanza de agua.
- Identificar oportunidades y limitaciones para la participación activa de las mujeres en la gobernanza del agua.
- Identificar oportunidades de creación de microempresas a partir de los recursos locales.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se realizó en tres aldeas del municipio de Marcala, departamento de La Paz, Honduras. Marcala cuenta con una extensión de 225 kilómetros cuadrados, donde se forma la amplia red hídrica de la microcuenca del río Marcala, la cual drena sus aguas en tres fuentes principales: Río La Estanzuela (aguas arriba), Río Chinacla (parte media), Río Negro (aguas abajo). Las informantes provinieron de aldeas representativas de las zonas de la microcuenca, siendo estas: 1) El Cerrón (zona alta), 2) La Florida (Zona media) y 3) San Francisco (Zona baja).

El estudio fue de carácter exploratorio, de corte mixto ya que para su desarrollo incluyó técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. En la parte cuantitativa, se realizaron encuestas semiestructuradas, divididas en aspectos socioeconómicos, gobernanza de agua y uso y manejo de los recursos naturales. Se encuestaron individualmente a 88 mujeres las cuales fueron convocadas en cada aldea por representantes de las Juntas Administradoras de Agua y de la Unidad Municipal Ambiental (UMA) de Marcala.

Mediante el análisis cuantitativo se establecieron aspectos socioeconómicos de las mujeres como edad, ocupación, nivel educativo, toma de decisiones entre otros aspectos. Además, se pudo determinar el nivel de participación en la gobernanza de agua y las limitantes y oportunidades que tienen para poder participar. Finalmente, se pudo identificar aspectos sobre el uso y manejo de los recursos naturales de la microcuenca.

El análisis cualitativo abarcó primero una visita exploratoria para reconocimiento de la zona y generar confianza con los primeros contactos siendo estos presidentes de patronatos y Juntas Administradoras de Agua. Luego a través de estos primeros contactos se convocó a las mujeres participantes para la realización de grupos focales y encuestas. Mediante los grupos focales se evaluó las experiencias de las mujeres con el uso y manejo de los recursos naturales y con ello identificar las oportunidades de generación de ingresos a través de los servicios eco sistémicos provenientes de la microcuenca. Asimismo, se comprobó si había diferencias entre los roles de hombres y mujeres en la toma de decisiones de la gobernanza de agua.

Al ser los grupos focales un método interactivo, requiere que cada una de las personas involucradas participe activamente. Para lograrlo, se recurrió a herramientas participativas, las cuales permitieron empoderamiento del tema y mayor interacción entre las participantes e investigador. Las herramientas utilizadas fueron:

Lluvia de ideas.

Tiene como objetivo obtener información de forma rápida a través de la recolección de todas las ideas y percepciones de las personas (Geilfus, 2002). Se recolectaron las ideas de las personas en tarjetas y se agruparon por tema.

Limitantes y oportunidades de las mujeres en la participación.

Tiene como objetivo identificar limitantes y oportunidades de las mujeres en la participación de toma de decisiones y actividades que logren su desarrollo como líderes. Se escribieron en cartulinas de colores. Se dibuja la silueta de una persona, se divide por la mitad y en cada extremo se ubican las limitantes al lado izquierdo y las oportunidades al lado derecho, según fueron identificadas por las informantes.

Muestra.

Para el cálculo de la muestra se tomó en cuenta la población total de las seis microcuencas de la Región de Occidente, de las cuales la Microcuenca del río Marcala forma parte. La población total de cada municipio fue brindada por cada alcaldía municipal. Utilizando un margen de error del 5% y un nivel de confianza de 95%, además de la población global, la muestra se calculó con la ecuación 1.

Datos:

Población(N): 5040

Margen de error (e): 5%

Nivel de confianza (Z: 1.96): 95%

Probabilidad de éxito (P): 50%

$$n: \frac{N * Z^2 * P * (1 - P)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * P * (1 - P)} \quad [1]$$

$$n: \frac{5040 * (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(1176 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)} : 358 \quad [2]$$

Pero la presente investigación solo se enfocará en la microcuenca del Río Marcala el cual tienen una población de 1176 mujeres usuarias, siendo así el cálculo con la ecuación 3.

Datos:

Población(N): 1176

Margen de error (e): 5%

Nivel de confianza (Z: 1.96): 95%

Probabilidad de éxito (P): 50%

$$n: \frac{N * Z^2 * P * (1 - P)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * P * (1 - P)} \quad [3]$$

$$n: \frac{1176 * (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(1176 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)} : 290 \quad [4]$$

Debido a que esta muestra es muy extensa y por el tiempo limitado de esta investigación, esta se hizo proporcional a la población total de las 6 microcuencas de estudio del Proyecto GEMA la cual fue de 5040 mujeres, y cuyo cálculo de muestra fue de 358, siendo así:

$$1176 \div 5040 \times 358: 89$$

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el Programas Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS). Una base de datos por pregunta y por respuesta fue diseñada y se aplicó estadística descriptiva analizando principalmente las frecuencias y porcentajes de ocurrencia de las variables en estudio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aspectos Socioeconómicos.

En esta primera parte se determinaron variables como la edad, ocupación diaria, autoestima y nivel de participación de las mujeres en proyectos de desarrollo. Se realizó un total de 88 encuestas donde las mujeres encuestadas fueron de las aldeas El Cerrón, La Florida y San Francisco.

Los rangos de edades de las mujeres encuestadas fueron desde 19 a 72 años de edad, predominando el rango de 28 a 36 años con un 27% (Cuadro 1).

Cuadro 1. Distribución de edades de las mujeres participantes.

| Rangos de edades | Número de mujeres participantes (N) | Edades de las mujeres en (%) |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 19 a 27 | 20 | 23 |
| 28 a 36 | 24 | 27 |
| 37 a 45 | 22 | 25 |
| 46 a 54 | 10 | 11 |
| 55 a 63 | 10 | 11 |
| 64 a 72 | 2 | 2 |
| Total | 88 | 100 |

Se conoce que la educación es un elemento de gran importancia para el desarrollo económico y la integración social. Sin embargo, América Latina sobresale una desigualdad en las oportunidades educativas, las cuales se rigen por el nivel socioeconómico de las personas. Según Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2016), en su Informe sobre Desarrollo Humano ubica a Honduras en la posición 130 según su Índice de Desarrollo Humano (IDH) y ajustado a desigualdad social. Honduras ocupa la posición 101 según su Índice de Desigualdad de Género (IDG), relacionándose los datos con desigualdad en la parte del acceso y calidad a la educación (Alas y Moncada, 2010).

Es importante conocer el capital humano femenino con nivel educativo permisible que asegure los espacios en la toma de decisiones en torno a la conservación, manejo y uso de los recursos naturales y gobernanza de agua en la Microcuenca del río Márcala. De las

mujeres entrevistadas el mayor porcentaje 34% solo pasaron el sexto grado de primaria un y 20% no saben leer ni escribir (Figura 1). Esto refleja un limitado acceso a la educación para estas mujeres y es una limitante para su empoderamiento y participación en toma de decisiones

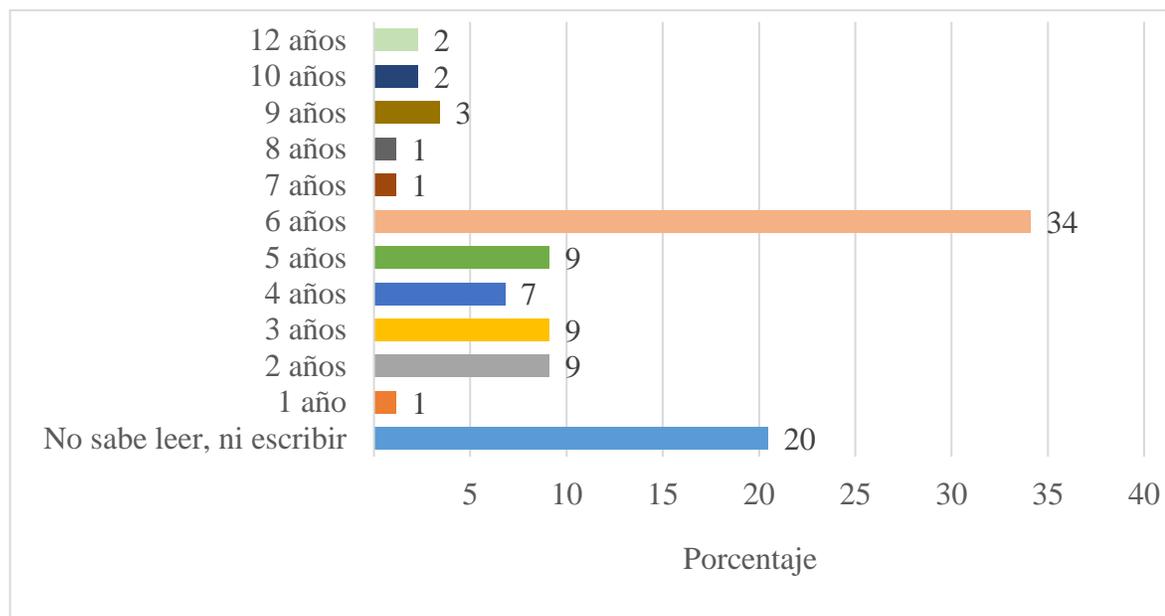


Figura 1. Años de escolaridad de las mujeres informantes.

Como parte de este estudio se buscó identificar las oportunidades de generación de ingresos en las mujeres que habitan en la Microcuenca del río Márcala. De las 88 mujeres entrevistadas, el 13.60% respondió que poseen un trabajo fijo remunerado. Sin embargo, el mayor porcentaje, el 86.40% respondieron lo contrario, es decir, no tienen trabajo permanente remunerado, dedicándose especialmente al trabajo doméstico.

La realización de actividades domésticas más actividades agrícolas es común en las mujeres rurales de Honduras. Las actividades del hogar, tiende a no reconocerse como trabajo que aporta a la producción (Hernández, 2003). Por otro lado, esta carga de labores restringe su capacidad para participar en proyectos de desarrollo, producción y campo laboral fijo.

El 80% de las informantes ocupa la mayor parte de su tiempo en las labores del hogar. Un 7% trabaja en pequeñas parcelas de producción, fuente de insumos para la dieta alimenticia de su familia. En menor porcentaje se encuentra otras actividades como sastrería 1%, barbería y pulpería con 1%.

En el pasado y en la actualidad aún hay mucho que trabajar en relación de la equidad de género y proyectos de desarrollo ya que mucho de estos aun no consideran la heterogeneidad de la población limitando la participación de las mujeres. Por esta razón es clave que los

proyectos de desarrollo diseñen acciones diferenciadas y adaptadas a cada sub grupo y así asegurar inclusión y equidad (Manzanares, 2006). El 12.5% de la muestra reportó haber participado en proyectos de desarrollo y un 87.50% no han participado en ningún proyecto. Estos datos confirman las teorías de los diferentes estudios sobre proyectos de desarrollo y la mujer rural. La baja participación de la mujer rural en proyectos se debe a la falta de empoderamiento debido a factores culturales donde el hombre representa el hogar. El hombre al representar el hogar es quien participa en actividades y proyectos en la comunidad y la mujer se encarga de la casa e hijos.

La participación de las mujeres en el tema es clave para preservar el equilibrio ambiental en la Microcuenca del río Márcala. A la vez, determina su participación en la toma de decisiones y gobernanza en algunos recursos como lo es el agua. El estudio encontró que un 68% de las informantes aún no han participado en proyectos relacionados con recursos naturales. El 32% restante ha participado en proyectos relacionados con, manejo del agua, bosque y agua, plantas medicinales y en protección del bosque (Figura 2).

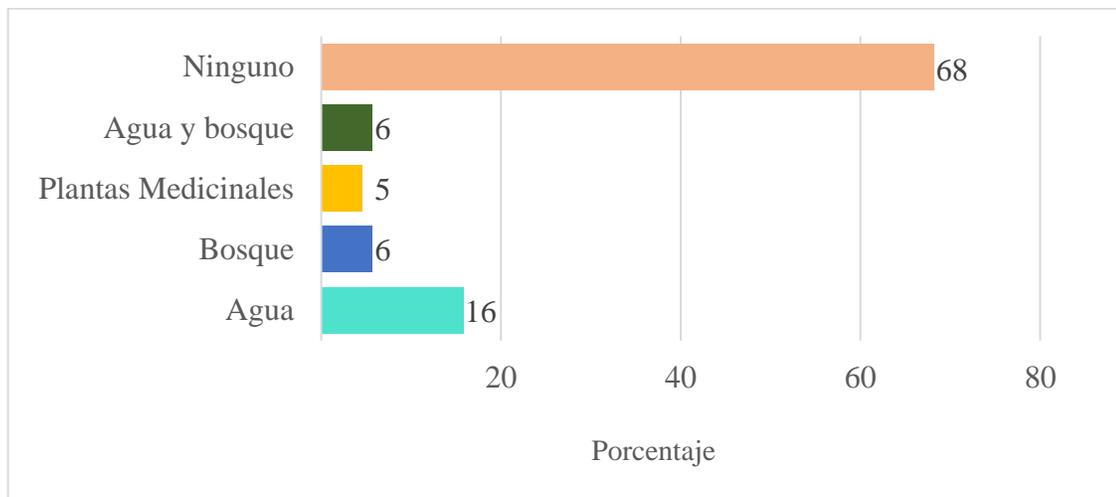


Figura 2. Participación de mujeres en proyectos de recursos naturales

La generación de capacidades es un medio para que las mujeres puedan acceder a oportunidades que se presenten en el entorno ya sea en negocios u otro que les forje de ingresos. También el saber ejercer el poder para gestionar cualquier propósito vinculado al agua, biodiversidad, política y liderazgo. El 12.5% de las mujeres informantes han participado en capacitaciones sobre temas de Agua potable y 2.30% en biodiversidad. (Figura 3).

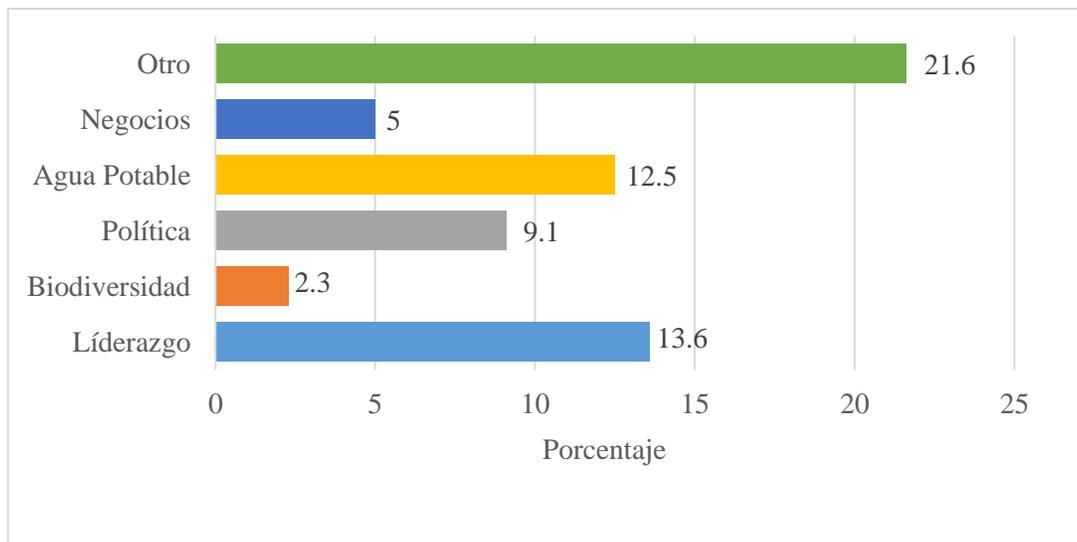


Figura 3. Participación de mujeres en capacitaciones.

El otro tipo de capacitaciones que las mujeres han recibido son sobre: salud de niños, equidad de género, violencia doméstica, higiene, manualidades con reciclaje, administración, religión y crianza con ternura.

Uno de los problemas que enfrentan las sociedades rurales es la carencia de liderazgo femenino. En parte esto se debe al empoderamiento de las féminas reflejado en factores culturales, analfabetismo y la falta de conocimiento de las habilidades y capacidades. Sin embargo, una mujer líder juega un rol muy valioso en la comunidad por su responsabilidad, gestión, organización, planificación, ejecución y toma de decisiones. De las mujeres entrevistadas el 53.40% se consideran líderes, sin embargo, un 46.60% no se consideran líderes.

Entre los factores por los cuales las mujeres se consideran líderes están, el 29.8% les gusta apoyar a la comunidad, el 6.4% afirman que los demás creen en ellas, 2.1% sirven de consejeras para otras mujeres, el 8.5% aduce ser activas, organizadas y participan en la formulación y ejecución de proyectos, el 2.1% manifiestan que sus ideas son tomadas en cuenta, el 31.9% son tomadas en cuenta como participantes en reuniones y el 19.1% afirmaron que los demás comunitarios creen en sus capacidades (Cuadro 2).

Cuadro 2. Factores por los cuales las mujeres informantes se consideran líderes

| Factores | Número de mujeres participantes(N) | Porcentaje (%) |
|---|------------------------------------|----------------|
| Apoyar a la comunidad | 14 | 29.8 |
| Los demás creen en ella | 3 | 6.4 |
| Otras mujeres le piden consejos | 1 | 2.1 |
| Es activa y participa en proyectos y organizaciones | 4 | 8.5 |
| En reuniones toman en cuenta sus ideas | 1 | 2.1 |
| Los demás la involucran en diferentes reuniones | 15 | 31.9 |
| Autoconfianza | 9 | 19.1 |
| Total | 47 | 100.0 |

Existen factores que limitan el desarrollo del liderazgo entre este grupo de mujeres. El 36.6% no proyectan ser lideresas por razones de pena a participar (timidez), el 4.9% por baja autoestima, el 19.5% se limita a participar en proyectos y no les gusta organizarse, el 4.9% argumentan tener dificultad para participar, el 12.9% por no saber leer ni escribir, otro 4.9% por dedicarse a las actividades del hogar, un 12.2% mencionan no tener capacidades para ser líderes y el 4.9% final por dedicarse al trabajo propio.

Gobernanza de agua.

La gobernanza del agua es el conjunto sistemas sociales, políticos, económicos y administrativos que articulan para gestionar y desarrollar los recursos hídricos. La gobernanza del agua también incluye la prestación de servicios derivados de los recursos hídricos. En la gobernanza se han identificado cuatro niveles que se relacionan entre sí: 1) hogar, 2) comunidad, 3) gobierno local y nacional y 4) las instituciones globales. Para que la gobernanza de agua pueda funcionar eficientemente, se debe de tomar en cuenta el enfoque de género en la toma de decisiones (Murillo et al., 2011).

En el marco legal de Honduras en relación al Sector Agua potable y saneamiento, se establece que las prestaciones de servicios de agua, es una responsabilidad de las municipalidades. En las zonas rurales del país quien cumple el rol de prestación de servicios de agua son las Juntas Administradoras de agua, las cuales son asociaciones de vecinos de las zonas rurales (Martínez, Rívera, Beneitez y Cruz, 2006).

En relación al contexto indicado, existen una serie de factores que dificultan el desarrollo sostenible del recurso agua, como el cambio climático y la variabilidad natural, así como la mala administración de la misma por los comunitarios que hacen uso de ella. La combinación de estos factores aumenta la competencia por el agua y conduce a grandes insuficiencias en el suministro de la misma. El problema fundamental es que la visión a largo plazo necesaria para llevar a cabo prácticas sostenibles se ve eclipsada por la búsqueda de beneficios económicos a corto plazo y por factores políticos.

A través del estudio, se buscó conocer sobre la participación de las mujeres en la gobernanza de agua. En particular, se indagó sobre como ellas se han involucrado en los comités de las Juntas Administradoras de Agua y cuáles son las limitantes que impiden su empoderamiento en este tema. El 65% de las informantes reportó no participar en reuniones de la JAA. Entre quienes reportaron participar, el 32% lo hacen porque creen que es un beneficio para la comunidad, el 19% quieren involucrarse en la gestión de agua, 19 % por ser parte del proyecto de agua y un 3% por ser representantes de su hogar.

El estudio indica que aspectos de baja autoestima junto a sentir pena de participar están entre los principales factores que limitan la participación de las mujeres en las diferentes actividades de las juntas administradoras del agua. El cuadro 3 contiene otros factores que inciden negativamente en la participación de la mujer.

Cuadro 3. Factores que limitan a las mujeres para participar en las Juntas Administradoras de Agua.

| Factores | Número de mujeres participantes (N) | Porcentaje (%) |
|---|--|-----------------------|
| Baja autoestima | 13 | 23 |
| No tiene tiempo por los labores del hogar | 12 | 21 |
| Tiene hijos pequeños | 1 | 2 |
| No son convocadas | 6 | 11 |
| El esposo es quien participa | 8 | 14 |
| No sabe leer, ni escribir | 3 | 5 |
| Le da pena | 10 | 18 |
| Es nueva en la zona | 2 | 4 |
| No le gusta participar | 2 | 4 |
| Total | 57 | 100 |

La participación de las mujeres en cargos directivos de las Juntas Administradoras de Agua, es un distintivo de poder en la toma de decisiones, gestión y gobernanza del agua. El 11 % de la muestra estudiada, manifestó ostentar algún cargo directivo (Cuadro 4).

Cuadro 4. Cargos directivos de informantes en la Juntas Administradoras de Agua.

| Cargo Directivo | Número de mujeres participantes (N) | Porcentaje (%) |
|------------------------|--|-----------------------|
| Vocal II | 3 | 3 |
| Vocal I | 3 | 3 |
| Secretaria | 4 | 5 |
| No ejerce ningun cargo | 78 | 89 |
| Total | 88 | 100 |

La diferencia de roles es evidente en toma de decisiones en las juntas de agua, entre hombres y mujeres, donde los cargos de las mujeres son secundarios y de apoyo a los principales siendo este un patrón cultural que se ha visto y reflejado en estudios de gobernanza de agua (Banegas y Faustino, 2008).

El aspecto de saber leer y escribir es aspecto que motiva a otros miembros de la comunidad a proponer mujeres en puestos directivos. También se percibió el factor hereditario de los puestos, cuando un padre ha ostentado un puesto directivo, es más fácil que la hija asuma eventualmente algún puesto.

Al indagar sobre el ejercicio actual o pasado de cargos directivos de las mujeres en otras asociaciones se descubrió un similar patrón de participación. Un 82% reporto no ejercicio de cargos directivos. Sin embargo, en este caso las mujeres que participaban en otras asociaciones o instituciones si ejercen o han ejercido cargos directivos principales como presidentas, secretarias y tesoreras entre otros (Cuadro 5).

Cuadro 5. Cargos directivos que las mujeres ejercen en otras asociaciones y organizaciones.

| Cargo Directivo | Número de mujeres participantes (N) | Porcentaje (%) |
|------------------------|--|-----------------------|
| Presidenta | 3 | 3 |
| Vice_Presidenta | 1 | 1 |
| Secretaria | 5 | 6 |
| Tesorera | 1 | 1 |
| Fiscal | 1 | 1 |
| Vocal I | 5 | 6 |
| No ejerce ningún cargo | 72 | 82 |
| Total | 88 | 100 |

Las mujeres rurales al jugar el papel como pilar del bienestar familiar hace que su participación en el espacio público se vincule más en actividades relacionadas a las necesidades básicas de la familia (Massolo, 2002). Por dicha razón la mayoría de mujeres participan en organizaciones como las sociedades de padres de familia, asuntos religiosos, pequeños comités de mujeres entre otros siempre relacionados con el bienestar familiar (Burgman y Ooijens, 1989). En este estudio, el 18% de las informantes reportó participar en asociaciones de padres de familia (Cuadro 6).

Cuadro 6. Asociaciones donde las informantes ejercen un cargo directivo.

| Asociaciones | Número de mujeres participantes (N) | Porcentaje (%) |
|---|--|-----------------------|
| Asociación de Mujeres Indígenas de Honduras | 1 | 6 |
| Asociación de pequeñas productoras libres de Marcala, APROLMA | 1 | 6 |
| Comité de mujeres | 1 | 6 |
| Grupo de mujeres, "Luchando unidas" | 1 | 6 |
| Comite de la Iglesia Cristiana | 1 | 6 |
| Patronato | 1 | 6 |
| Sociedad de padres de familia | 6 | 38 |
| Grupo femenino de mujeres | 1 | 6 |
| Caja rural de mujeres | 2 | 13 |
| Grupo de jóvenes | 1 | 6 |
| Total | 16 | 100 |

Se quiso conocer las perspectivas de las mujeres en relación a la de ejercer un cargo directivo y las 88 mujeres entrevistadas afirmaron que más mujeres debían de pertenecer a los comités directivos de las Juntas Administradoras de Agua. Para conocer más sobre su visión a futuro se les preguntó porque consideraban que se debía involucrar más las mujeres en la toma de decisiones en los cargos directivos. En su mayoría con un 29.5% de las mujeres manifestaron que debe de haber equidad de género, un 18.2% consideran para ayudar al desarrollo de la comunidad, 12.5% afirman que ellas también pueden tomar decisiones y el resto consideraban factores donde la mujer sea reconocida, mostrar que son capaces y para aprender y obtener experiencia en la gestión de agua.

Recursos naturales.

La pobreza y la degradación ambiental tienen una estrecha relación. Nuevos modelos de desarrollo que se enfoquen en la sostenibilidad de los recursos naturales desde el protagonismo de las mujeres, son necesarios (Melero, 2011). Las mujeres tienen una mayor

relación con el medio que les rodea, de donde obtienen una variedad de recursos como alimentos y medicamentos (Melero y Solís, 2012). Por ejemplo, la utilización de plantas silvestres en la medicina es un conocimiento antiguo y que se ha transmitido por distintas poblaciones humanas (Pöll, 2007). En ese tema, estudios han revelado que las mujeres se familiarizan más con el uso de plantas silvestres en la medicina que los hombres (Voeks, 2007).

Las mujeres producen de 60 a 80 por ciento de los alimentos en los países en desarrollo y la mitad de los de todo el mundo. Sin embargo, hasta los últimos años se les está reconociendo como papel clave en la producción y suministro de alimentos, así como el manejo y uso integrado de los recursos naturales (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura [FAO], 2005). El rol que ha desempeñado la mujer, en proveer y producir alimentos hace que se vincule estrechamente con el uso y manejo de los recursos naturales. El rol que ha practicado la mujer durante años le ha brindado una experiencia llena de conocimientos y capacidades para la selección, manejo y usos de diferentes variedades tanto de plantas silvestres como domesticadas y de animales salvajes y de granja (Vieyra et al., 2004).

Las mujeres rurales siempre han participado en las labores agrícolas, pero específicamente en las que se encuentran dentro del ámbito doméstico. Las mujeres e hijos se encargan del establecimiento y mantenimiento de huertos familiares. Las mujeres también generalmente se encargan de la crianza y cuidado de los animales domésticos (Quijano, Adelaida y Pérez, 2003). Este tipo de actividades les ha permitido obtener ciertos ingresos que ayudan al sustento familiar.

El 90% de las informantes reportaron el poseer una huerta familiar. La mayoría de las huertas incluyeron maíz, frijol, musáceas, café, y árboles frutales como: papaya, limones naranjas y mangos. Mientras que las plantas medicinales incluyeron ruda, sábila, llantén y manzanilla, entre otros.

En la microcuenca río Marcala el 100% de mujeres entrevistadas consideran que es de gran importancia la conservación de los recursos naturales de su microcuenca. Las mujeres señalaron que la conservación de la biodiversidad permite la sostenibilidad y conservación de otros recursos que son vitales para ellas. Entre los factores de importancia de la conservación, el 40.9% de las informantes considera como la razón más importante el agua, seguido del bosque y como fuente de recursos (Cuadro 7). Nuevamente se ve como la mujer prioriza las necesidades de su hogar donde el agua es uno de los recursos que más prioridad tiene para el bienestar de la familia al igual que el bosque donde obtiene una serie de recursos como leña para la preparación de sus alimentos.

Cuadro 7. Factores por los que las mujeres consideran que es importante la conservación de los recursos naturales de la microcuenca.

| Factores | Número de mujeres participantes (N) | Porcentaje % |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| Para conservar el agua | 36 | 40.9 |
| Para conservar el bosque | 13 | 14.8 |
| Los animales deben ser protegidos | 8 | 9.1 |
| Para el futuro de nuestros hijos | 7 | 8.0 |
| Para seguir obteniendo recursos | 10 | 11.4 |
| Los arboles dán vida | 8 | 9.1 |
| Es un deber de la comunidad | 6 | 6.8 |
| Total | 88 | 100.0 |

Aunque la mayoría de las mujeres consideraron la importancia de la conservación de los recursos naturales se presenta un bajo porcentaje de mujeres que realicen actividades de conservación de los recursos naturales siendo este un 31.8% mientras que un 68.2% de ellas confirman que no realizan ningún tipo de actividades de conservación. Este tipo de actitud de las mujeres en relación a los recursos naturales se puede vincular con factores como su posición socioeconómica, cultura, recargo de su ornada productiva y reproductiva, falta de capacitaciones y espacio para tomar decisiones (Escolán, 1996).

Las mujeres del estudio reportaron realizar diferentes actividades de conservación, siendo reforestación la de mayor frecuencia 50% y no botar basura en bosques y ríos la de menor frecuencia (3.6%) (Figura 4). Respecto a la parte de reforestación en las tres aldeas se pudo identificar que la mayoría de las organizaciones y asociaciones como las Juntas Administradoras de Agua, Patronatos, asociaciones de padres de familias y otros, realizan jornadas de reforestación cada año, como parte de sus mecanismos de acción para la protección de la microcuenca.

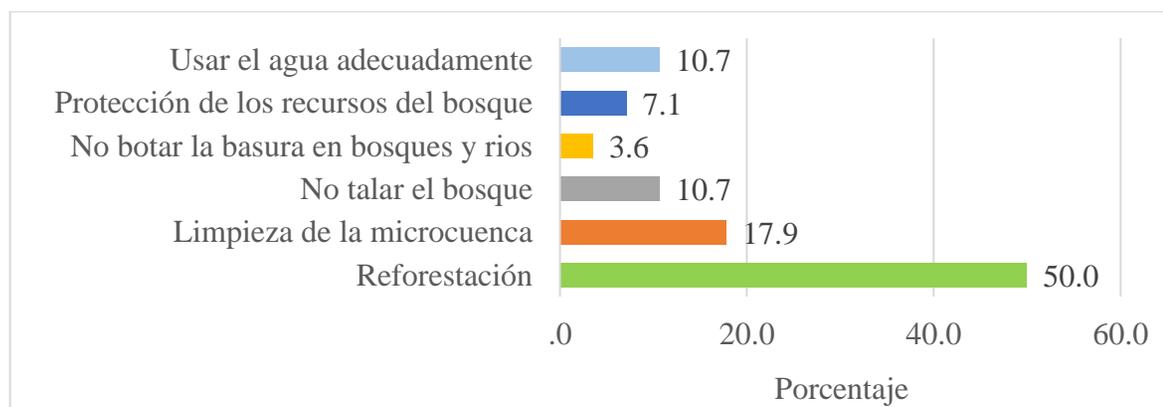


Figura 4. Actividades que realizan las mujeres para la conservación de los recursos naturales.

Otro factor relevante del estudio es el estricto control del uso y manejo de recursos naturales del bosque de la microcuenca donde por las comunidades. En los tres casos no es permitida la tala, al ser estas áreas protegidas. El control de la tala de árboles es manejado principalmente por la Unidad Municipal de Ambiente (UMA), seguido del patronato (Figura 5). Se percibe un interés de los pobladores por el cuidado del bosque donde hombres y mujeres también han intervenido en el control y cuidado de sus bosques.

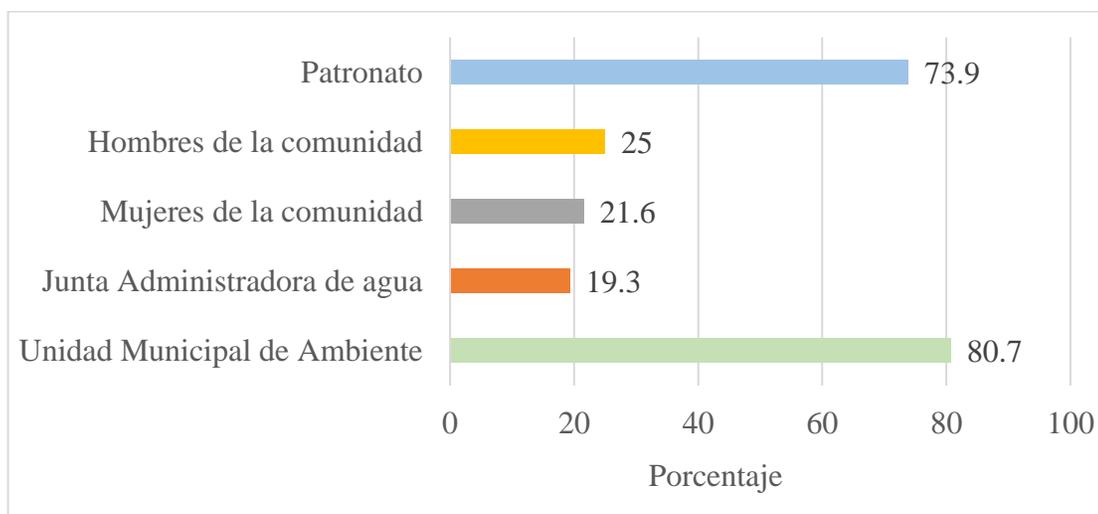


Figura 5. ¿Quién controla la tala del bosque en la microcuenca?

Uno de los objetivos de este estudio fue la identificación del uso que las mujeres le dan a los recursos naturales de la microcuenca. Para lograrlo se abordaron interrogantes sobre el tipo de plantas, animales silvestres u otros recursos naturales utilizados o extraídos del bosque. La mayoría de las mujeres entrevistadas declararon que la extracción de los recursos del bosque era mínima debido a la actividad es prohibida.

Las informantes reportaron la extracción de recursos del bosque como plantas medicinales, para consumo y material energético como lo es la leña. Otros recursos que se utilizan son la tierra para repellar o blanquear los fogones y paredes de sus casas. Algunas mujeres declararon que ayudan a sus parejas a extraer arena o grava para construcción de la zona de los ríos. Los resultados de la extracción de los recursos fueron: el 94.7% de las mujeres entrevistadas establecen que el bosque lo que más les brinda es la leña la cual la obtienen de la recolección de ramas secas, ellas no cortan ni quemar. El 63.2% se benefician de las plantas medicinales que nacen en el bosque, 51.9% extraen tierra blanca, 40.5% plantas comestibles y en menores porcentajes resinas, productos apícolas y arena (Figura 6). Entre las plantas medicinales que nacen solas en sus solares y el bosque sin intervención humana son: sábila, zacate limón, llantén, apazote, eucalipto, valeriana y ruda (Cuadro 8).

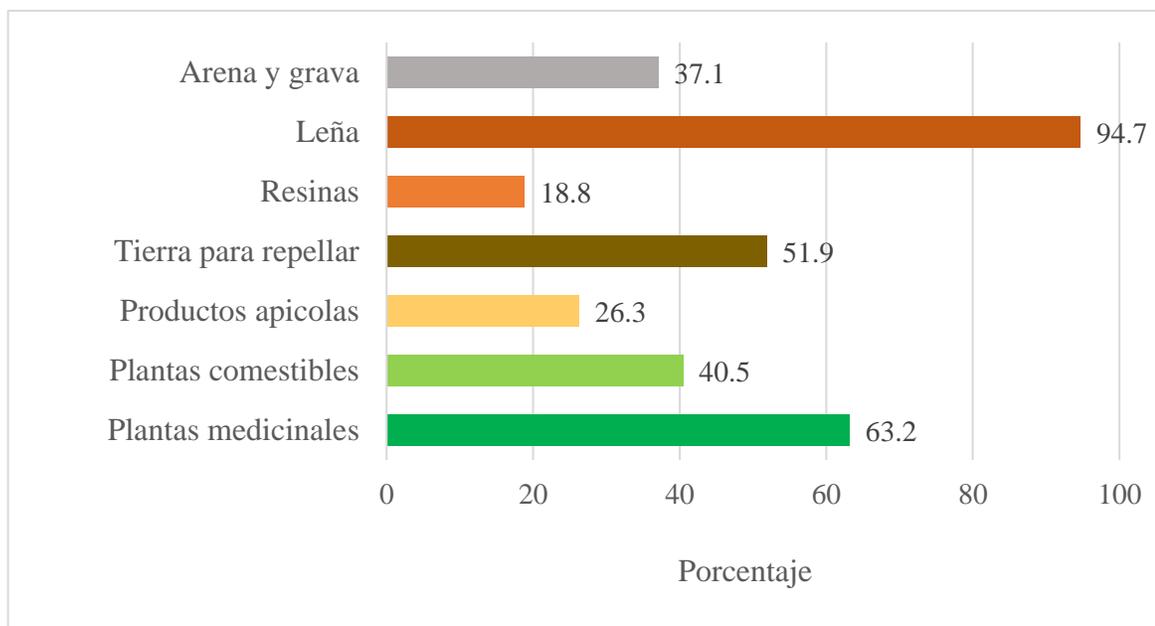


Figura 6. Recursos naturales que se extraen del bosque de la microcuenca.

De las plantas del bosque las mujeres entrevistadas 41% establecen que obtienen mayores beneficios de las plantas maderables del bosque ya que obtienen recursos como leña y la madera como pino para construcción de sus viviendas. El 26% consideran que obtienen mayores beneficios de las plantas medicinales ya que con esto evitan gastos por atenciones médicas y mantienen la salud de la familia. El 13% que obtienen mayores beneficios de las plantas comestibles ya que extraen productos para la dieta alimenticia de la familia.

Cuadro 8. Plantas medicinales que utilizan las mujeres de la microcuenca río Marcala.

| Nombre científico | Nombre común | Tratamiento | Preparación |
|-------------------------------|--------------|---|-------------|
| <i>Aloe vera</i> | Sábila | Dolores e inflamaciones | uso del gel |
| <i>Cymbopogon</i> | Zacate Limón | Dolores de estomago | Té |
| <i>Plantago major</i> | llantén | Resfriados, infecciones urinarias, bronquitis | Infusión |
| <i>Dysphania ambrosioides</i> | Apazote | Parasitos, dolores de estomago | Zumo lienzo |
| <i>Eucalyptus</i> | Eucalipto | Tos | Té |
| <i>Valeriana officinalis</i> | Valeriana | Nervios | Té |
| <i>Ruta graveolens</i> | Ruda | dolores de estómago, cólicos menstruales | Té |

Emprendimiento.

Ante la situación de desempleo y exclusión en la zona, surge el autoempleo producto del emprendimiento. Una alternativa de interés y estudio (Formichella, 2004).

El concepto de emprendimiento se utiliza para referirse a actividades de creación de una nueva empresa o proyecto con el fin de mejorar su calidad de vida (Jaramillo, 2008).

La creación de microempresas de mujeres en las zonas rurales es de gran impacto en la economía de local, debido al bajos ingreso de las mujeres por falta de acceso a un trabajo fijo como se ve reflejado al inicio de este estudio. Por este motivo para identificar nuevos medios de ingresos para ayudar al desarrollo socioeconómico de las mujeres primeramente se determinó cuanto es la aceptación de estas mujeres para la formación de una microempresa. De las 88 mujeres entrevistadas el 97.7% aceptan el desarrollo de nuevas microempresas y un 2.3% no creen que tienen la posibilidad de formar una microempresa.

Al indagar sobre qué tipo de microempresas tomando en cuenta los recursos locales, consideraban estas mujeres que se debían de desarrollar en la zona. Un 80.7% consideran que se deben desarrollar microempresas de procesamiento, 54.5% de beneficiado de café y en menores porcentajes microempresas de prestación de servicios ambientales con un 17% y empresas de otros tipos con un 5.7%. Las empresas de otros tipos se refirieron a: bordados y manualidades, cajas rurales, sastrería y viveros.

Entre los tipos de microempresas que las informantes estarían dispuestas a desarrollar se mencionaron: variedades de tajadas como yuca y plátano que son dos cultivos que predominan en la zona, vinos de naranja y mora, café molido, pinol, pastelitos de piña, miel y algunos remedios con plantas medicinales como sábila, orégano, ruda, eucalipto, entre otros.

Otro tipo de microempresas de gran interés son las de beneficiado de café. Lo anterior debido a que el 86.54% de las comunidades de Márcala son productoras de café (Secretaría del Interior y Población [SEIP], 2012). En cuanto a las microempresas tipo agropecuarias ellas mostraron interés en la crianza de pollos y cerdos y productos de agricultura orgánica como compost, lombrihumus. Quienes estuvieron de acuerdo con las microempresas de prestación de servicios ambientales, establecieron que estas zonas tienen un gran potencial turístico, ya cuentan con reservorios de agua para balnearios y lugares potenciales para senderos ecológicos.

Finalmente, las mujeres del estudio concluyeron que, si había gran potencial e interés por parte de ellas para a formación de microempresas, sin embargo, se les han presentado limitantes como falta de fondos para la compra de insumos, falta de capacitaciones para elaboración de productos, desconocimiento sobre como emprender una microempresa y que tipo de permisos deben de solicitar y falta de apoyo del gobierno e incluso familiares.

4. CONCLUSIONES

- La mujer de la microcuenca rio Marcala extrae una serie de recursos naturales del bosque en los cuales predomina la leña, las plantas medicinales y comestibles y tierra para repellar por ende la relación que tienen las mujeres con el bosque de esta microcuenca es de extracción para subsistencia y no comercial.
- Las mujeres informantes reconocen que es de gran importancia la conservación y buen manejo de los recursos naturales del bosque, sin embargo, son pocas mujeres que realizan acciones para conservar estos recursos. Esta actitud se puede justificar debido a patrones culturales, falta de capacitación y recarga de labores domésticos que les impide participar en otro tipo de actividades.
- En la gobernanza de agua aún se presenta una baja participación de las mujeres esto debido principalmente a que tienen baja autoestima, solo se dedican a las labores doméstico y algunas declaran que es el esposo quien participa y representa a la familia. Con esto datos se puede deducir que esta zona sigue el mismo patrón de la mayoría de los sectores rurales donde quien se dedica a la toma de decisiones y participación en la comunidad es el hombre y la mujer solo se limita al bienestar de su familia.
- La mujer de la microcuenca rio Marcala consideran que si hay un alto potencial para la formación de microempresas orientándose con las de tipo de procesamiento o transformación dándole valor agregado a productos primarios locales.

5. RECOMENDACIONES

- Capacitar a las mujeres en temas de autoestima y liderazgo, ya que las principales barreras para su crecimiento personal y empresarial están fundamentalmente en la mente de ellas.
- Brindar capacitaciones a todo el personal de las Juntas Administradoras de Agua para que todos tomen conciencia de la situación de la mujer y con ello no marginar a las mujeres en la toma de decisiones
- Involucrar y capacitar a las mujeres en actividades de conservación de los recursos naturales siendo ella la que tiene una mayor vinculación con los recursos pertenecientes del bosque de la microcuenca.
- Ejecutar proyectos donde se involucren tanto hombres como mujeres y así tener una mayor visión de los desafíos para la implementación y eficacia de los proyectos, creando estrategias que logren la igualdad de oportunidades de género.

6. LITERATURA CITADA

- Alas Solís, M., y Moncada Godoy, G. E. (2010). Problemas de equidad en el sistema educativo hondureño. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(3).
- Arellano, R. (2003). Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: Un nuevo reto para los estudios de género. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, (17).
- Banegas, L., y Faustino, J. (2008). Seminario Internacional "Cogestion de cuencas hidrográficas: experiencias y desafíos". Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE. Recuperado de repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/.../802/1/Cogestion_de_cuencas_hidrograficas.pdf
- Burgman, H., y Ooijens, J. (1989). La participación de la mujer en el desarrollo rural: estudios realizados en Michoacán y Colima. J. Pablos Editor.
- Development Alternatives Inc [DAI]. (2017). Gobernanza en Ecosistemas, Medios de Vida, y Agua. DAI. Recuperado de <https://www.dai.com/our-work/projects/honduras-ProParque-GEMA>
- Escolán, R. (1996). La mujer y los recursos naturales en la Lima, Tatumbla. Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11036/5326>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura. (2005). La Mujer y la Seguridad Alimentaria. Informe de documentos regionales FAO. Recuperado de <http://www.fao.org/FOCUS/S/Women/Sustin-s.htm>
- Formichella, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Bueno Aires, Argentina. Recuperado de <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/MonografiaVersionFinal.pdf>
- Franco, M. (2008). Género y agua en Centroamérica (No. 333.9100972 F825). Alianza por el Agua, Zaragoza (España) Alianza de Género y Agua, Dieren (Países Bajos)

- Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA. Recuperado de <http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>
- Guerrero Leon, A., Gerritsen, P., Martínez, L. M., Salcido, S., Meza, D., y Bustos, H. R. (2010). Gobernanza y participación social en la gestión del agua en la microcuenca El Cangrejo, en el municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. *Economía, sociedad y territorio*, 10(33), 541-567.
- Hernández, J. (2003). Capacitación Mujer Rural. Recuperado de <http://bibliotecadigital.agronet.gov.co/bitstream/11348/4348/1/087.pdf>
- Ivens, S. (2008). Does increased water access empower women? *Development*, 51(1), 63-67.
- Jaramillo, L. (2008). Emprendimiento: Concepto básico en competencias. Colombia, Editorial Universidad del norte Lumen del Norte. Recuperado de <http://admission.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/7/articulos/emprendimiento.pdf>
- Kammerbauer, H., León, J., Castellón, N., Gómez, S., Faustino Manco, J., y Prins, C. (2010). Modelo de cogestión adaptativa de cuencas hidrográficas. Propuesta conceptual basada en la revisión crítica de las experiencias en Honduras y Nicaragua. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11554/3411>
- Kooiman, J. (1993).). *Modern governance: new government-society interactions*. Sage.
- Manzanares, A. (2006). La formación para el trabajo y la mujer en contextos rurales: el proyecto IMUMEL. *Educación*, 38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3421/342130827009/>
- Martínez, P., Rívera, S., Beneitez, J., y Cruz, F. (2006). Establecimiento de un mecanismo de pago por servicios ambientales sobre un soporte GIS en la cuenca del río Calan, Honduras. *GeoFocus. Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica*, (6), 152-181. Recuperado de http://geofocus.rediris.es/2006/Articulo7_2006.pdf
- Massolo, A. (2002). Oportunidades y desafíos para el empoderamiento de las mujeres. Una visión latinoamericana. *Desarrollo Humano e Institucional en América Latina*. Recuperado de http://www.redmujer.org.ar/articulos/art_07.pdf
- Massolo, A. (2003). El espacio local y las mujeres: pobreza, participación y empoderamiento. *La Aljaba segunda época*, 8, 7-49. Recuperado de <http://170.210.120.134/pubpdf/aljaba/n08a03massolo.pdf>

- Melero, N. (2011). La participación de la mujer en el acceso y gestión del agua. Una experiencia cubana. *Anduli* (N°10, p. 21-30). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/14877>
- Melero, N., y Solís, C. (2012). Género y medio ambiente. El desafío de educar hacia una dimensión humana del desarrollo sustentable. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(2), 235-250.
- Moreno, A. L., y van Lidth de Jeude, M. (2005). *La Interrelación entre Género y Recursos Naturales*. Programa de Fortalecimiento de los Aspectos de Género en los Proyectos FIDA de América y el Caribe- PROGENERO. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan027251.pdf>
- Murillo, D., Martínez, J., Soares, D., López, E., Millán, G., López, R., y Chávez, P. (2011). *Gobernanza del agua*. Tecnología del agua. IMTA. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12013/1528>
- Pérez, M., Vázquez, V., y Zapata, E. (2008). Empoderamiento de las mujeres indígenas de Tabasco: El papel de los fondos regionales de la CDI. *Cuicuilco*, 15(42), 165-179. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592008000400010&lang=pt
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. PNUD 2015.
- Pöll, E. (2007). Plantas Medicinales de Guatemala: reseña histórica. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/856/85660203.pdf>
- Quijano, F., Adelaida, M., y Pérez, E. (2003). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. Bogotá: Cuadernos de desarrollo rural. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/117/11705107.pdf>
- Secretaría del Interior y Población [SEIP]. (2012). Indicadores Socioeconómicos y Demográficos 2012. La Paz. Marcala: Secretaria del Interior y Población. Recuperado de focal2.sdhjgd.gob.hn/informes-municipales/download-file?...marcala%20mamcepez.
- Sever, C. (2005). GÉNERO y AGUA, Integración de la equidad de género en las intervenciones de agua, higiene y saneamiento. Berna: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Recuperado de https://www.eda.admin.ch/dam/deza/es/documents/themen/gender/63846-gender-wasser_ES.pdf

- Vieyra, J., Castillo, A., Losada, H., Cortés, J., Alonso Bastida, G., Ruiz, T., y Acevedo, A. (2004). La participación de la mujer en la producción traspatio y sus beneficios tangibles e intangibles. Cuadernos de Desarrollo Rural. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/117/11705302/>
- Voeks, R. A. (2007). Are women reservoirs of traditional plant knowledge? Gender, ethnobotany and globalization in northeast Brazil (Vols. 28(1), 7-20.). Singapore Journal of Tropical Geography.
- Watkins, K. (2006). Human Development Report 2006, Beyond scarcity: Power, poverty and the global water crisis. New York: United Nations Development Programme (UNDP). Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2006%20Global%20HDR/HDR-2006-Beyond%20scarcity-Power-poverty-and-the-global-water-crisis.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario utilizado



Departamento de
Ambiente y Desarrollo



ENCUESTA

PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN EL USO, MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y GOBERNANZA DEL AGUA EN EL OCCIDENTE DE HONDURAS

I. Información general

1. Nombre de la encuestada _____
2. Edad _____
3. Caserío _____
4. Aldea _____
5. Municipio _____
6. Celular _____

II. Aspectos Sociales y Políticos

7. ¿Cuántos años ha estudiado?

8. ¿Habla otra lengua aparte de español?

Sí No

¿Cuál? _____

9. ¿Tiene un trabajo fijo?

Sí No

¿Cual? _____

10. ¿En que se ocupa la mayor parte de su tiempo?

Anexo 1. Cuestionario utilizado

11. ¿Ha participado en proyectos de desarrollo de alguna Organización No Gubernamental (ONG) en la microcuenca?

Sí (pasar pregunta 12) No

¿Ha participado en algún proyecto relacionado con los recursos naturales?

12. ___ Agua

13. ___ Bosque

14. ___ Plantas Medicinales

15. ___ Especies Maderables

16. ___ Otro especifique: _____

Ha recibido alguna capacitación sobre los siguientes temas:

17. ___ Liderazgo

18. ___ Política

19. ___ Biodiversidad

20. ___ Manejo de cuencas

21. ___ Agua Potable

22. ___ Negocios

23. ___ Otro especifique: _____

24. ¿Se considera Ud. una líder?

Sí No

25. ¿Por qué? _____

26. ¿Ha participado en algún cuadro o planilla política?

Sí No

27. ¿Por qué?

Anexo 1. Cuestionario utilizado

III. Manejo del agua en la microcuenca

28. ¿Quién administra el uso del agua en su comunidad?

29. ¿Participa o ha participado en la Junta Administradora de Agua de su comunidad?

Sí No

30. ¿Por qué participa? (Pasar pregunta 34)

31. ¿Por qué no participa?

32. ¿Le gustaría participar?

Sí No

33. ¿Por qué? _____

34. ¿Ha ejercido algún cargo directivo, le gustaría hacerlo?

Sí No

35. ¿Por qué? _____

36. ¿Cree usted que las mujeres deben participar en la Junta Directiva de la Junta Administradora de Agua?

Sí No

37. ¿Por qué?

Anexo 1. Cuestionario utilizado

¿Ejerce alguno de estos cargos en la Junta Administradora de Agua?

- 38. ____ Presidente
- 39. ____ Vice-presidente
- 40. ____ Secretario
- 41. ____ Tesorero
- 42. ____ Fiscal
- 43. ____ Coordinador
- 44. ____ Otro (Especifique) _____

¿Ejerce algún de estos cargos en al menos una de otras organizaciones diferente a la Junta Administradora de Agua?

- 45. ____ Presidente
- 46. ____ Vice-presidente
- 47. ____ Secretario
- 48. ____ Tesorero
- 49. ____ Fiscal
- 50. ____ Coordinador
- 51. ____ Otro (Especifique) _____

52. ¿En cuál organización?

53. ¿Asiste a las asambleas convocadas por la Junta Administradora de Agua?

Sí No

54. Cuándo va a una asamblea:

Expresa su opinión Solo Vota

55. ¿Está involucrada en la gestión del agua más allá de reuniones?

Sí No (pasar a la pregunta 57)

56. ¿Qué otras funciones realiza?

¿Qué problemas tiene para participar en reuniones relacionadas con el manejo del agua?

- 57. ____ Responsabilidad del hogar
- 58. ____ Dificultad de transporte
- 59. ____ Los hombres no dejan que las mujeres vayan a las reuniones

Anexo 1. Cuestionario utilizado

- 60. ____ Los hombres no dejan que las mujeres expresen su opinión
- 61. ____ Le da pena participar
- 62. ____ Baja autoestima
- 63. ____ No son convocadas
- 64. ____ Caminar largas distancias para llegar al lugar de la reunión
- 65. ____ Falta de dinero para cubrir gastos de asistencia a reuniones fuera de la comunidad

¿Qué usos le da al agua de la microcuenca?

- 66. ____ Para beber
 - 67. ____ Riego
 - 68. ____ Aseo personal
 - 69. ____ Lavar ropa
 - 70. ____ Preparar alimentos
 - 71. ____ Otros (Mencione)
-

72. ¿Cómo llega el agua que usted utiliza en su hogar? (marque la más importante)

- ____ Pozo (Pasa pregunta 73)
- ____ Río o quebrada (Pasa pregunta 73)
- ____ Sistema de agua potable comunitario (Pasa a pregunta 75)
- ____ Sistema de agua potable propio (Pasa a pregunta 75)
- ____ Compra a vendedores (Pasa a pregunta 75)
- ____ Cosecha de agua de lluvia (Pasa a pregunta 75)
- ____ Otro, Especifique: _____

73. ¿Cada cuánto realiza el acarreo de agua?

- ____ Una vez al día ____ Dos veces al día
- ____ Otro (Especifique) _____

74. ¿Recibe ayuda en esta actividad?

- Sí No

IV. Uso, manejo y conservación de la Biodiversidad

75. ¿En su hogar cultivan alguna huerta?

- Sí No (Pasar pregunta 79)

Anexo 1. Cuestionario utilizado

76. Si su respuesta es Sí, que comprende su huerta:

77. ¿Dónde se localiza?:_____

78. ¿Quiénes la cuidan?_____

79. ¿Tiene animales en su casa?

Sí

No

80. ¿Qué animales?

¿Qué extraen de la microcuenca las mujeres de su comunidad? (Puede marcar más de 1)

- 81. ____ Agua
- 82. ____ Leña
- 83. ____ Madera
- 84. ____ Plantas medicinales
- 85. ____ Plantas comestibles
- 86. ____ Plantas ornamentales
- 87. ____ Cultivos
- 88. ____ Productos apícolas (colmenas)
- 89. ____ Tierra o barro para repellar fogones y casa
- 90. ____ Tierra para artesanías
- 91. ____ Resinas
- 92. ____ Arena o grava para construcción
- 93. ____ Caza de animales
- 94. ____ Pesca
- 95. ____ Animales exóticos comerciales

¿Qué extraen de la microcuenca los hombres de su comunidad?

- 96. ____ Agua

Anexo 1. Cuestionario utilizado

- 97. ____ Leña
- 98. ____ Madera
- 99. ____ Plantas medicinales
- 100. ____ Plantas comestibles
- 101. ____ Plantas ornamentales
- 102. ____ Cultivos
- 103. ____ Productos apícolas (colmenas)
- 104. ____ Tierra o barro para repellar fogones y casa
- 105. ____ Tierra para artesanías
- 106. ____ Resinas
- 107. ____ Arena o grava para construcción
- 108. ____ Caza de animales
- 109. ____ Pesca
- 110. ____ Animales exóticos comerciales

111. ¿Pertenece a alguna organización relacionada con el manejo y cuidado de la microcuena?

Sí No (Pasar pregunta 106)

112. ¿Cómo se llama? _____

Si su respuesta es afirmativa, ¿en qué tipo de actividad se involucra?

- 113. _____ Reforestación
- 114. _____ Limpieza de ríos y quebradas
- 115. _____ Limpieza de calles
- 116. _____ Comité de prevención y control de incendios
- 117. _____ Comité de prevención y atención de desastres naturales

¿Qué tipo de plantas del bosque de su microcuena utiliza?

- 118. _____ Plantas medicinales
- 119. _____ Plantas comestibles
- 120. _____ Plantas ornamentales
- 121. _____ Plantas maderables

Anexo 1. Cuestionario utilizado

122. ¿De cuál tipo de plantas obtiene mayor beneficio y por qué?

123. ¿De qué animales obtiene un mayor beneficio?

- a. _____ Animales de caza
- b. _____ Animales domésticos

124. ¿Por qué? _____

125. ¿Considera importante conservar la biodiversidad del bosque de su microcuena?

Sí No

126. ¿Por qué sí/no?

127. ¿Realiza actividades de conservación de biodiversidad y agua en su microcuena? _____

128. ¿Hay algún comité ambiental en su comunidad?

Sí No (Pasar pregunta 134)

129. ¿Desde cuándo se organizó?

130. ¿Quién lo organizó?

Anexo 1. Cuestionario utilizado

131. ¿Participa Ud. como miembro de ese comité?
Sí No

132. ¿Por qué? _____

133. ¿A qué se dedica en ese comité?

¿Quién controla la tala del bosque en su microcuenca?

- 134. ___ Unidad Municipal Ambiental
- 135. ___ Patronato
- 136. ___ Instituto de Conservación Forestal
- 137. ___ Las mujeres de la comunidad
- 138. ___ Los hombres de la comunidad
- 139. ___ Otro (especifique) _____

140. ¿Existen microempresas de mujeres en la comunidad?

Sí No (Pase a pregunta 146)

¿De qué tipo?

- 141. ___ Agropecuarias
- 142. ___ Beneficiado de café
- 143. ___ De procesamiento (de frutas, vegetales, miel, etc.)
- 144. ___ Prestación de servicios
- 145. ___ Artesanías

146. ¿Considera que se pueden desarrollar microempresas en su comunidad?

Sí (pasa a pregunta 147) No (Fin de la encuesta)

¿De qué tipo?

- 147. ___ Agropecuarias
- 148. ___ Beneficiado de café
- 149. ___ De procesamiento (de frutas, vegetales, miel, etc.)
- 150. ___ Prestación de servicios
- 151. ___ Artesanías

Anexo 1. Cuestionario utilizado

152. ¿Hay alguna tradición o costumbres de su cultura que se relacionen a la biodiversidad y agua?

Sí No

153. ¿Cuáles son?

¡Muchas gracias!

Anexo 2. Guía para grupos focales



Departamento de
Ambiente y Desarrollo



PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN EL USO, MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y GOBERNANZA DEL AGUA EN EL OCCIDENTE DE HONDURAS

Entrevista para grupos focales

Introducción

Saludo: estamos realizando un estudio sobre el uso, manejo y conservación de la biodiversidad y gobernanza del agua en el Occidente de Honduras. Su opinión es muy importante para este estudio y los datos que nos proporcione serán confidenciales y no causarán daños al o la informante ni a otras personas.

I. Uso y Manejo de la biodiversidad

1. ¿Qué plantas existen en el bosque de la microcuenca?

2. ¿Cuáles de esas plantas que provienen del bosque de la microcuenca se utilizan en la comunidad?

Anexo 2. Guía para grupos focales

3. ¿Hay alguna diferencia entre el uso que dan los hombres y las mujeres a estas plantas?

(Usar Tabla 1)

4. Actualmente ¿hay más variedad de plantas en el bosque de la microcuenca o hay menos? Explique por qué.
5. ¿Qué animales existen en el bosque de la microcuenca?
6. ¿Qué animales del bosque conviven en los hogares de su comunidad? ¿Quiénes los capturan? ¿Quiénes los cuidan? ¿Quiénes se aprovechan de ellos?
7. ¿Qué animales han desaparecido en el bosque de la microcuenca?
8. ¿Quiénes realizan las actividades de uso, manejo y conservación, los hombres, las mujeres o juntos? Explique cuáles realizan los hombres y cuáles realizan las mujeres.

(Usar Tabla 2)

9. ¿Cómo fue que aprendieron los diferentes usos que le dan a las plantas y animales del bosque de su microcuenca?
10. ¿Qué aspectos considera se deben cambiar del uso actual de plantas y animales en la microcuenca? Explicar por qué.

(Usar Tabla 3)

11. ¿Qué entendemos por biodiversidad (si no saben, tener una explicación planeada)
12. ¿En su opinión, qué prácticas considera se deben implementar para la conservación de la biodiversidad de la microcuenca?

II. Gobernanza de Agua

1. ¿Qué actividades realiza la Junta Administradora de Agua? ¿Explique cuáles son realizadas por hombres y cuáles por mujeres?

Anexo 2. Guía para grupos focales

2. ¿Cuáles son los factores que impulsan la participación de las mujeres en las Juntas Administradoras de Agua?

(Dinámica de las siluetas en el piso)

3. ¿Cuáles son los factores que limitan la participación de las mujeres en las Juntas Administradoras de Agua?

(Dinámica de las siluetas en el piso)

4. ¿Creen ustedes que ha aumentado la participación de la mujer en las actividades de la Junta Administradora de la Gestión del Agua en su comunidad? ¿Explicar por qué?

5. ¿Usted considera que tienen ventaja las mujeres al participar en la Junta Administradora de Agua? Explique por qué.

6. Si hubiera un conflicto por el agua en su comunidad, ¿cuál sería el rol de las mujeres ante tal situación?

Tabla 1. Usos de las plantas

| Planta | Usos | | | | | | H | M | N/A |
|--------|----------|--------------|----------|------------|------------------|-------|---|---|-----|
| | Alimento | Construcción | Medicina | Industrial | Leña/combustible | Otros | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Anexo 2. Guía para grupos focales

Tabla 2. Uso, manejo y conservación del bosque

| Concepto | Uso | Manejo | Conservación |
|--------------------|-----|--------|--------------|
| Agua | | | |
| Suelo | | | |
| Plantas | | | |
| Árboles maderables | | | |
| Otros árboles | | | |
| | | | |
| | | | |

Usar tarjetas de colores para resaltar roles de hombres y mujeres.

III. Emprendimientos

1. ¿Cuáles son los recursos de la microcuenca que son aprovechados por las mujeres y les generan ingresos?
2. ¿Existen microempresas formadas por mujeres que trabajan en el aprovechamiento de los recursos de la microcuenca (miel, café, artesanía de barro, medicina natural, jaleas, transformación de madera, turismo, ecoturismo, etc.)?
3. ¿Si tuvieran la oportunidad de crear una microempresa con cuáles recursos de la microcuenca trabajarían?
4. ¿Considera usted que las mujeres que aprovechan recursos de la microcuenca han mejorado sus condiciones de vida?

Anexo 3. Factores por los que las mujeres participan en Juntas Administradoras de Agua.

| Factores | Número de mujeres participantes (N) | Porcentaje (%) |
|---|--|-----------------------|
| Apoyar al esposo | 2 | 6 |
| Conocer e involucrarse en la gestión del agua | 6 | 19 |
| Pertenece a la directiva | 2 | 6 |
| Informarse sobre los problemas que tiene la comunidad en relación al agua | 1 | 3 |
| Es un beneficio para la comunidad | 10 | 32 |
| Pertenece al proyecto | 6 | 19 |
| Representa a la familia en las reuniones | 1 | 3 |
| Es un beneficio para la familia | 3 | 10 |
| Total | 31 | 100 |

Anexo 4. Fotografías de actividades en grupos focales



Anexo 5. Dinamica de la silueta de la mujer

