

E.A.P.

087(13)

N.1 C.2



Investigación Participativa
Cuaderno No. 1

BIBLIOTECA WILSON POPENO
ESUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 93
TEGUCIGALPA HONDURAS

Mapeo Participativo Comunitario



Mario Ardón Mejía

Mapeo Participativo Comunitario

Mario Ardón Mejía



La publicación de este documento ha sido financiada por: El Proyecto de Cartografía de Recursos Comunitarios e Investigación de Políticas del International Development Center Research, IDRC y apoyada técnicamente por el Instituto de Investigación de Políticas Agrícolas y Alimentarias, IFPRI y la Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano.

207648

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
Departamento de Economía Aplicada y Agronegocios
Centro de Análisis de Políticas Agrícolas y Ambientales

Zamorano es un centro panamericano de educación superior, cuya misión es proveer una educación integral de primera categoría en agricultura tropical, manejo de recursos naturales y desarrollo rural. Esta se basa en los principios de aprender-haciendo, excelencia académica, formación de carácter y liderazgo con el propósito último de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de América Latina.

© 1998. Escuela Agrícola Panamericana
Apartado Postal 93
Tegucigalpa, Honduras

Publicación producida por el Centro de Análisis de Políticas Agrícolas y Ambientales
del Departamento de Economía Aplicada y Agronegocios
Edición: Mario Ardón
Diseño y Diagramación: Beatriz Ordóñez
Revisión: Fernando Mendoza
Impresión: Litográfica Comayagüela
100 ejemplares

Todos los derechos reservados
Impreso en Honduras



INTRODUCCION

El presente cuaderno es parte de una serie orientada a describir en forma detallada, diferentes instrumentos de Investigación Participativa rápida aplicada a la gestión de recursos¹. Estos instrumentos han sido adaptados y desarrollados en la práctica real y con ellos se ha alcanzado hasta el momento una aproximación a una propuesta alternativa de investigación participativa, en donde la participación no es un dádiva, sino que surge por si misma dentro de un proceso de interacción horizontal y de respeto mutuo entre los diferentes actores que intervienen dentro de procesos de desarrollo verdaderamente consecuentes, orientados a la investigación-aprendizaje-acción.

Los instrumentos descritos en este cuaderno son de utilidad para la investigación participativa de diferentes unidades de estudio, que van desde el individuo, la familia, la cooperativa, el grupo campesino, la comunidad, el grupo de comunidades, la microcuenca, la región. Por lo que su utilización tiene un amplio ámbito de aplicaciones. En esta oportunidad describiremos en detalle, lo relacionado con el mapeo participativo, tomando como unidad de estudio el mapeo de la comunidad.

EL MAPEO PARTICIPATIVO

El mapeo participativo constituye una modalidad de registrar en forma gráfica y participativa, los diferentes componentes de una unidad en estudio, dando lugar a ubicarlos y describirlos en el espacio y en el tiempo, así como también documentar las percepciones que los pobladores tienen sobre el estado, su distribución y manejo.

Materiales:

- Marcadores gruesos de cuatro colores (rojo, negro, verde y azul).
- Juego de marcadores finos de doce colores.
- Papel rotafolio grande

¹ El término recursos lo estoy utilizando en su sentido más global, que involucra tanto las características materiales, como los conocimientos de la población sobre los mismos, así como las oportunidades reales para su manejo y aprovechamiento.

Objetivos de aplicación:

1. Documentar la percepción sobre el manejo del espacio que tienen los habitantes de una comunidad.
2. Identificar y ubicar gráficamente los recursos comunitarios y su descripción por parte de los pobladores locales.
3. Facilitar la recolección ordenada de información comunitaria.
4. Hacer inventario de infraestructura básica y servicios a nivel de la comunidad.
5. Documentar parámetros que servirán para la realización de evaluaciones de impacto futuras.
6. Levantar información censal en forma rápida.

Descripción de la aplicación:

- ☞ Se trabaja con un grupo de 5-10 pobladores locales.
- ☞ Utilizando un papel grande, pida que tracen una línea dejando dentro todas las casas de la comunidad. Tal como si fueran a construir un cercado alrededor de la comunidad.
- ☞ Posteriormente se pide que dibujen por donde pasan los caminos o carreteras principales que atraviesan la comunidad e indicar hacia donde se dirigen las diferentes vías de comunicación. También pueden ubicarse los ríos y demás fuentes de agua existentes, así como otros puntos de referencia como, edificios públicos, campos deportivos, sitios de interés turístico o comercial, etc.



Una vez plasmados estos datos y si cuenta con un grupo de participantes muy numerosos, se puede sacar una copia de este mapa y hacer un segundo grupo de trabajo para vaciar otro tipo de datos no considerados con infraestructura.

Nos ha dado excelentes resultados el mapeo en un subgrupo de los aspectos relacionados con la distribución espacial de los diferentes espacios (áreas de bosque, áreas de cultivo de granos básicos, áreas de fincas de café, áreas de potreros, áreas degradadas, etc.) y la localización dentro de los límites de la comunidad.

- ☞ Después de consignados los datos anteriores, se pide que ubiquen las viviendas y cuando ya están todas colocadas dentro del mapa se enumeran².
- ☞ Una vez ubicadas las viviendas, se pasa a elaborar un cuadro en detalle sobre las características de las mismas.

Cuadro de condiciones de la vivienda

N	Techo				Paredes				Piso			Servicios				
	T	Z	A	P	B	R	L	M	F	C	Y	M	I	X	E	O

N=número de vivienda, T= teja, Z=zinc, A=advesto, P=paja, B=bahareque, R=adobe, L=ladrillo, M=madera, F=tierra, C=cemento, Y=ladrillo de barro, M=mosaico, I=letrina, X=agua, E=luz, O=otros servicios

- ☞ Puede pedir al grupo que ubiquen con un marcador de color distinto las viviendas donde tienen pulpería, donde viven los productores de café o los miembros de la organización de productores, las casas donde tienen silos para almacenar granos, las que cuentan con tierra en las áreas planas, las que todavía cuentan con bosque, las que tienen personas lisiadas, las casas donde viven los artesanos de alfarería, etc. Todo depende de los tópicos que se definan dentro de la investigación que estamos realizando. Siguiendo este proceso incluso se pueden elaborar censos rápidos de una comunidad, que pueden incluir aspectos como nivel educativo, sexo, edad, etc.

Precauciones en la aplicación

- I. Siempre que trabaje con un grupo, de una recomendación a la vez y no se ponga a explicar todo lo que debe contener el mapa o croquis, sino que vaya por pasos.
- II. Trate de mantener el anonimato de la información. Una vez que coloque los números de las viviendas, aclare que a usted no le interesa la vida personal de los moradores de las mismas. Cuando le quieran referir informaciones muy personalizadas y sobretodo si estas son conflictivas.

² Aquí elabora una lista de jefes de unidad familiar que luego puede utilizarse para preparar las tarjetas que se utilizaran en el juego sociológico para hacer la caracterización de niveles de bienestar de las familias de la comunidad.

- III. Es conveniente llevar ya preparados los cuadros si quiere recolectar datos relacionados con condiciones de vivienda, censos poblacionales por edades, etc. Así podrá ir vaciando la información en forma ordenada de una sola vez.
- IV. Si quiere hacer estimaciones sobre el porcentaje de cobertura de los diferentes tópicos ilustrados en el mapa o croquis, es conveniente que lo haga con los mismos pobladores.
- V. La exposición en plenaria de la información generada, recibe la retroalimentación inmediata y le da mayor confiabilidad, ya sea que los datos sean cuantitativos o cualitativos. Esto también sirve de incentivo para abrir la discusión, tomando como punto de partida los datos expuestos. Lo cual presenta la oportunidad para conocer la reacción espontánea de los pobladores de la o las comunidades frente a sus propios datos.



Análisis de la información recopilada

Al igual que los otros instrumentos utilizados dentro de la metodología participativa rápida, la aplicación del mapeo participativo, permite procesos de ordenamiento y análisis de la realidad en diferentes momentos, que van desde la generación del dato a nivel individual, grupal o regional, ya que el mismo se va sometiendo a diferentes instancias de análisis.

Algunos aspectos de la información recopilada, también pueden confrontarse con información previamente existente sobre la unidad en estudio y junto con los pobladores dilucidar sobre cual es la que tiene mayor validez.

Coherencia de los resultados

La información recolectada de esta manera por los pobladores y agentes externos, que participan en el ejercicio, resulta ser de actualidad, la misma puede ser objeto de confrontación con la realidad, para afinar detalles dudosos, através de una corroboración rápida sobre el terreno.

El simple hecho de plasmar gráficamente, ya constituye un dato sobre la percepción del manejo del espacio y sus recursos, que los pobladores tienen sobre los mismos y la confrontación con la realidad, a veces, puede dar resultados con algunas diferencias. Estos también constituyen datos de mucho valor dentro de un proceso de investigación-aprendizaje-acción. En este sentido es de mucha importancia la utilización de las nuevas opciones tecnológicas en lo que respecta a la utilización de

fotografía aérea a escalas visibles y los sistemas sofisticados de información geográfica.



Aplicaciones prácticas

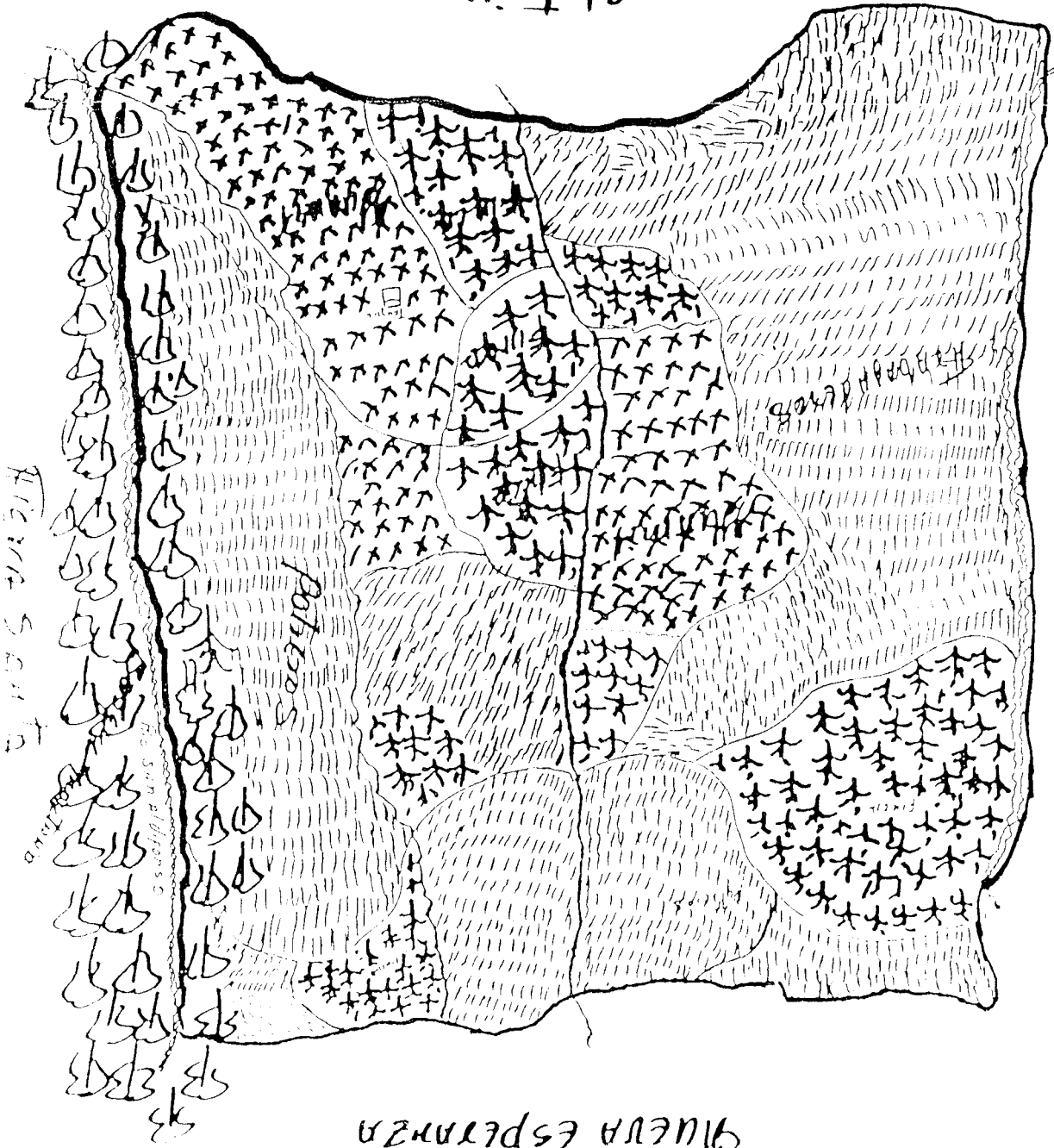
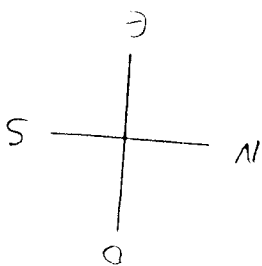
- ✓ Cuando queremos saber sobre las percepciones del espacio que manejan los pobladores o miembros de la unidad en estudio.
- ✓ Cuando queremos lograr estimaciones o descripciones sobre las formas de manejo y como estas están distribuidas dentro del espacio ocupado por la unidad en estudio.
- ✓ Cuando queremos hacer comparaciones sobre el manejo y percepción del espacio y los recursos a nivel de varias unidades en estudio.
- ✓ Cuando queremos realizar censos de población, de recursos humanos, de condiciones de las viviendas y sus servicios, etc.

BIBLIOTECA WILSON POPENO
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 93
TEGUCIGALPA HONDURAS

MUEVA DELIA

DELISIAS

El Triunfo

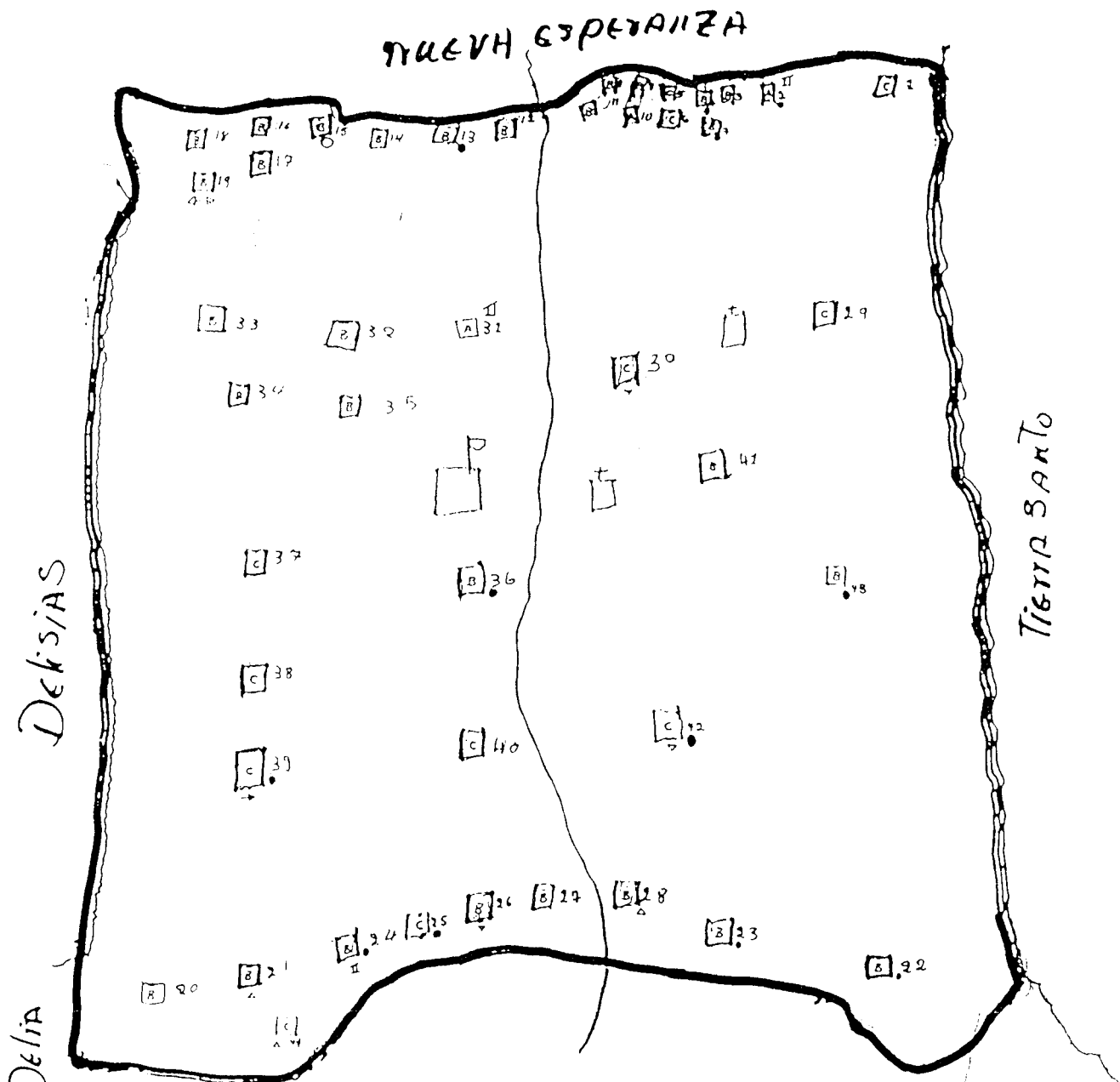


GUERRA ESPERANZA

AGUA SANTA

Geoguis # 2 Comunidad el Corpus Omnia con...

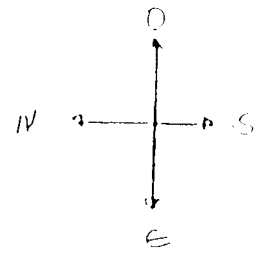
Exoguis # 2 comunidad El Corpus, ONIHA
 costas 18/8/90



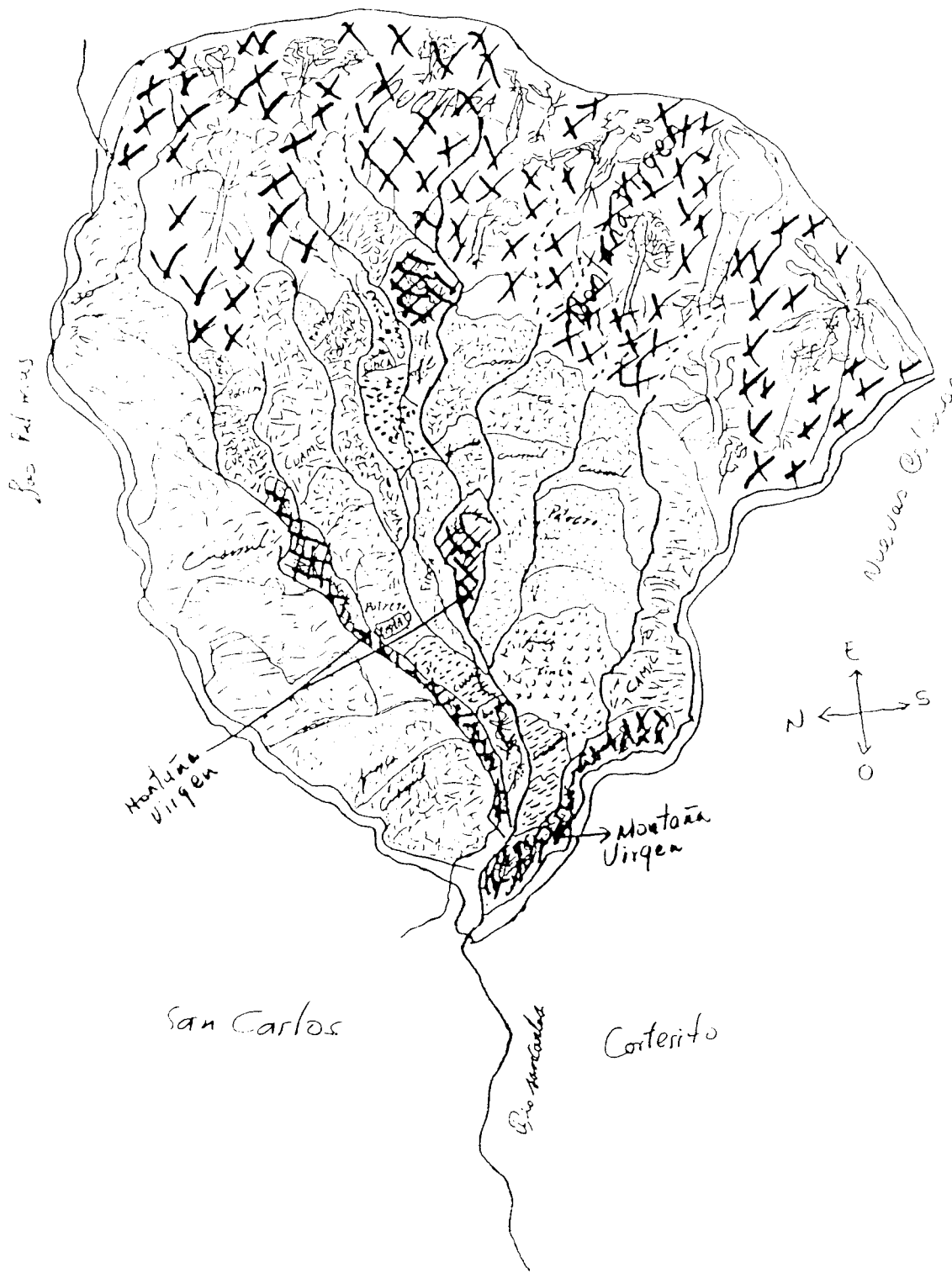
TIERRA DELIA

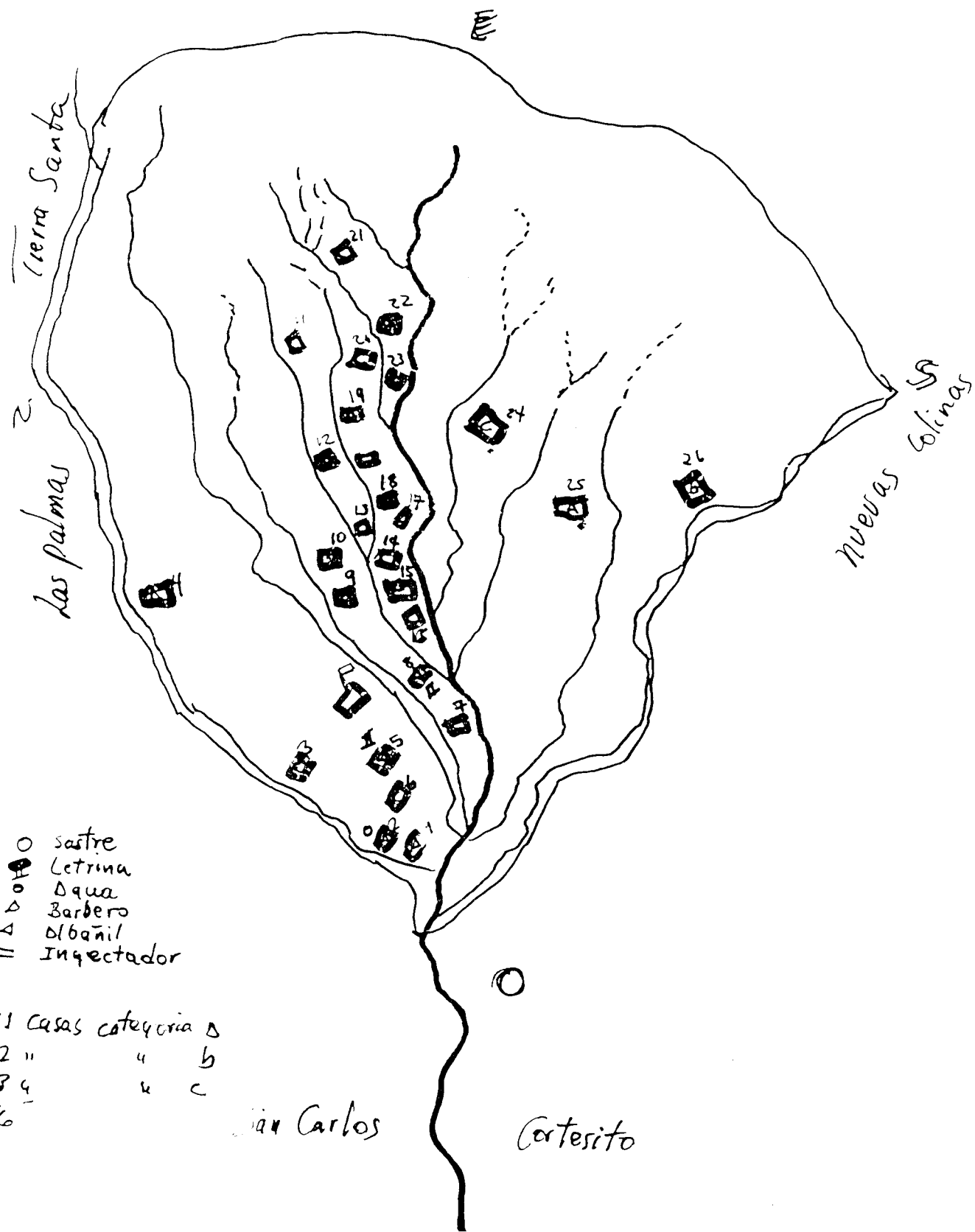
- AGUA 12
- Letrina 2
- Póstera 1
- Carpintero y albañil 1
- Carpintero
- △ Aseñadores 3
- ▽ **BARREÑOS** 3
- CASAS categoría A = 4
- || || || || B = 27
- || || || || C = 11
- 44

El Triunfo



Proquis # 1 Comunidad Santo Tomás 16/8/94



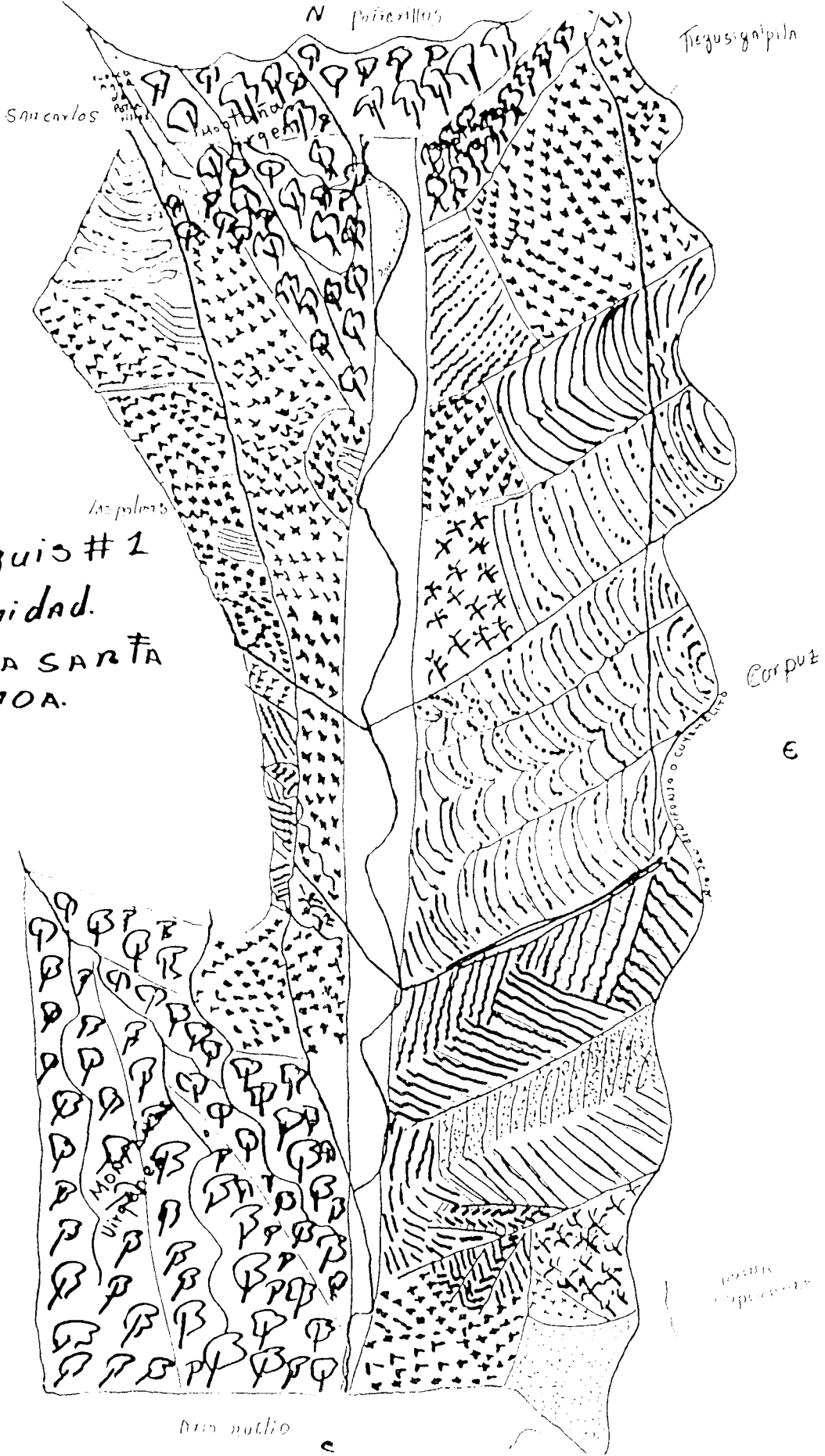


- sastre
- ◻ Letrina
- ◻ Dgua
- △ Barbero
- △ Albañil
- == Inyectorador

- 11 Casas categoria D
- 12 " " b
- 3 " " c
- 26

San Carlos

Cartesito



- 1/1
 1/2
 1/3
 1/4
 1/5
 1/6
 1/7
 1/8
 1/9
 1/10
 1/11
 1/12
 1/13
 1/14
 1/15
 1/16
 1/17
 1/18
 1/19
 1/20
 1/21
 1/22
 1/23
 1/24
 1/25
 1/26
 1/27
 1/28
 1/29
 1/30
 1/31
 1/32
 1/33
 1/34
 1/35
 1/36
 1/37
 1/38
 1/39
 1/40
 1/41
 1/42
 1/43
 1/44
 1/45
 1/46
 1/47
 1/48
 1/49
 1/50
 1/51
 1/52
 1/53
 1/54
 1/55
 1/56
 1/57
 1/58
 1/59
 1/60
 1/61
 1/62
 1/63
 1/64
 1/65
 1/66
 1/67
 1/68
 1/69
 1/70
 1/71
 1/72
 1/73
 1/74
 1/75
 1/76
 1/77
 1/78
 1/79
 1/80
 1/81
 1/82
 1/83
 1/84
 1/85
 1/86
 1/87
 1/88
 1/89
 1/90
 1/91
 1/92
 1/93
 1/94
 1/95
 1/96
 1/97
 1/98
 1/99
 1/100

Tierra Santa
 Omoa, Cortes
 14/8/94

Potreros N

Aegusigalpitá

San Carlos

Las Palmas

Corpus

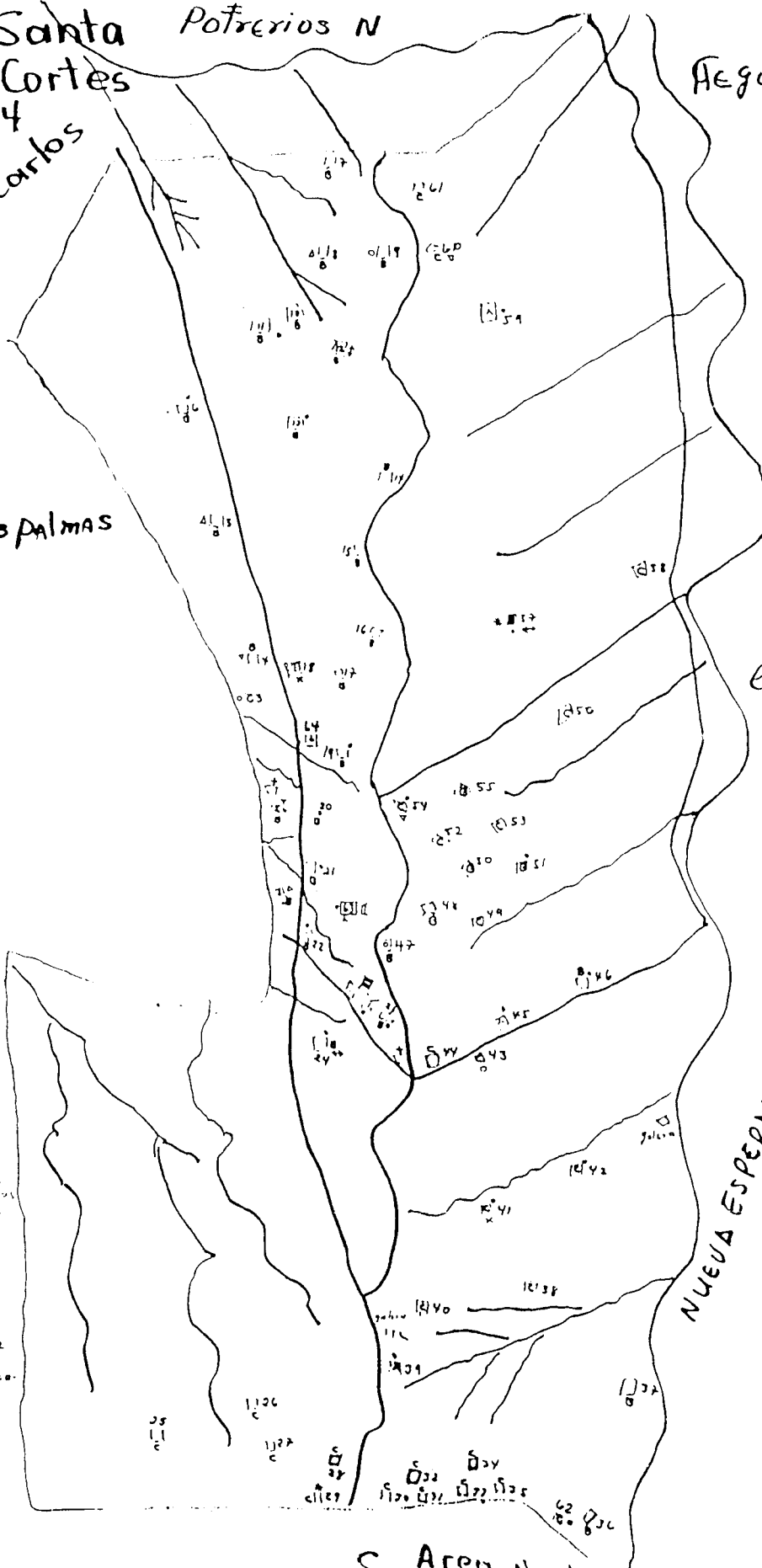
NUEVA ESPERANZA

O

E

Lectura

- Casos
- Escuela: 1
- ⊕ Iglesias: 2
- ▣ Letrinas = 2 Casas
- △ Saca = 4 Casas
- ▽ segunda escuela: 3 Casas
- Tercera escuela: 2 Casas
- 1st ty rivas
- △ Artesistas = 3
- ▽ Pastores Evangelicos = 3
- Barberos = 5
- ⊕ Aserradores = 2
- ⊕ Carpinteros = 2
- ⊕ Parteros = 2
- ⊕ Cobos Cantoneles: 2
- Ornero de dulces: 1
- Agua 23 Casas, saca de por monquitos.



C Agra



ZAMORANO

BIBLIOTECA WILSON POPENDE



207648



ZAMORANO



IFPRI



IDRC
CRDI