



BIBLIOTECA WILSON
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 09
TEGUIGALPA HONDURAS

La Historia Local

Transecto Histórico de los Recursos Naturales

Año	Bosques	Tierras Agrícolas	Agua	Animales	Cultivos
1940					
1950					
1960					
1970					
1980					
1990					

La Historia Local

Mario Ardón Mejía



La publicación de este documento ha sido financiada por: El Proyecto de Cartografía de Recursos Comunitarios e Investigación de Políticas del International Development Center Research, IDRC y apoyada técnicamente por el Instituto de Investigación de Políticas Agrícolas y Alimentarias, IFPRI y la Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano.

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
Departamento de Economía Aplicada y Agronegocios
Centro de Análisis de Políticas Agrícolas y Ambientales

Zamorano es un centro panamericano de educación superior, cuya misión es proveer una educación integral de primera categoría en agricultura tropical, manejo de recursos naturales y desarrollo rural. Esta se basa en los principios de aprender-haciendo, excelencia académica, formación de carácter y liderazgo con el propósito último de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de América Latina.

© 1998. Escuela Agrícola Panamericana
Apartado Postal 93
Tegucigalpa, Honduras

Publicación producida por el Centro de Análisis de Políticas Agrícolas y Ambientales
del Departamento de Economía Aplicada y Agronegocios

Edición: Mario Ardón
Diseño y Diagramación: Beatriz Ordóñez
Revisión: Fernando Mendoza
Impresión: Litográfica Comayagüela
100 ejemplares

Todos los derechos reservados
Impreso en Honduras



INTRODUCCION

El presente cuaderno es parte de una serie orientada a describir en forma detallada, diferentes instrumentos de Investigación Participativa rápida aplicada a la gestión de recursos¹. Estos instrumentos han sido adaptados y desarrollados en la práctica real y con ellos se ha alcanzado hasta el momento una aproximación a una propuesta alternativa de investigación participativa, en donde la participación no es un dádiva, sino que surge por si misma dentro de un proceso de interacción horizontal y de respeto mutuo entre los diferentes actores que intervienen dentro de procesos de desarrollo verdaderamente consecuentes, orientados a la investigación-aprendizaje-acción.

Los instrumentos descritos en este cuaderno son de utilidad para la investigación participativa de diferentes unidades de estudio, que van desde el individuo, la familia, la cooperativa, el grupo campesino, la comunidad, el grupo de comunidades, la microcuenca, la región. Por lo que su utilización tiene un amplio ámbito de aplicaciones.

DEFINICION DE INSTRUMENTOS METODOLOGICOS

Los tres instrumentos (**El perfil histórico, las cronologías históricas y las líneas de tendencia**) que se describen a continuación, están orientadas a lograr la confluencia de la participación de los protagonistas locales y actores externos en la descripción de perfiles generales de la historia, a nivel de diferentes unidades de estudio, que pueden ser: el individuo, la familia, la cooperativa, el grupo campesino, el proyecto, el programa, la comunidad, la microcuenca, la región, etc. También pueden elaborarse cronologías históricas y líneas de tendencia sobre tópicos específicos como: el estado de los recursos naturales (bosque, agua, suelo, animales, cultivos, etc.) o sobre la cultura (alimentación, recreación, comunicación, educación, etc.), la transferencia de tecnología, el mercadeo de productos, la degradación ambiental, el comportamiento del clima, la erosión del suelo, la deforestación, el comportamiento de las plagas, etc.

¹ El término recursos lo estoy utilizando en su sentido más global, que involucra tanto las características materiales, como los conocimientos de la población sobre los mismos, así como las oportunidades reales para su manejo y aprovechamiento.

 **Materiales:** 

La metodología se presta para ser implementada con los materiales más sencillos, hasta los más sofisticados como el retroproyector, la fotografía y el video. Nosotros consideramos que en las condiciones de limitaciones y de necesidad de ahorro de recursos y de aprovechamiento de las habilidades locales, para el desarrollo de la investigación, es suficiente el contar con lo siguiente:

- ⇒ Hojas de papel rotafolio grandes y fuertes
- ⇒ Marcadores gruesos por lo menos de cuatro colores
- ⇒ Marcadores finos por lo menos doce colores
- ⇒ Bolígrafos (no es conveniente lápiz grafito, por que la gente comienza a borrar y nunca termina).
- ⇒ Una grabadora puede ser de mucha utilidad, pero no es indispensable

Objetivos de aplicación:

1. Registrar en forma cronológica la experiencia individual o colectiva
2. Conocer cuáles son las constantes, los aciertos y los errores que han afectado a la unidad de estudio para tomar lecciones de ellos.
3. Motivar a la reflexión individual y colectiva, con el fin de socializar las lecciones de la historia, que han afectado a la unidad de estudio.

Descripción para la aplicación:

Si un perfil de la historia corresponde a un individuo o familia, se pide a los participantes del grupo encargado de elaborarlo, que haga un recuento cronológico, por escrito, de un determinado número de años, iniciando el recuento de lo más antiguo hacia lo más reciente. Si es de la comunidad, de proyecto, de programa o de un tópico específico, se identifica a un grupo de participantes, para que elaboren el perfil histórico, por ejemplo de los últimos 50 años de la comunidad o de cualquier otra de las posibles unidades de estudio.

Perfil histórico de la comunidad

Etapa	Detalle de eventos
1946 - 1950	
1950 - 1960	
1960 - 1970	
1970 - 1980	
1980 - 199..	

Ver ejemplos reales de cronologías históricas al final del cuaderno

Para la elaboración de las cronologías históricas también se selecciona un grupo de pobladores que la elaboren teniendo en cuenta por ejemplo el siguiente esquema, que debe ser discutido y llenado por los participantes en grupo:



Cronología histórica de los recursos naturales²

Epoca	Bosque	Suelo	Agua	Animales	Cultivos
1946-1950					
1950-1960					
1960-1970					
1970-1980					
1980-199..					

Ver ejemplos reales de cronologías históricas al final del cuaderno

Para la elaboración de las líneas de tendencia sobre tópicos específicos, se pide a los participantes ir construyendo una línea de acuerdo al comportamiento y análisis del tópico. Paralelamente se debe ir describiendo el comportamiento que se va graficando. A continuación se presenta un diagrama de una línea de tiempo:

Línea de tendencia sobre uso de agrotóxicos

Años	1946	1950	1960	1970	1980	1990	2000..
Alto							
Medio							
Bajo							

Ver ejemplos reales de cronologías históricas al final del cuaderno

Resulta de mucha utilidad presentar ejemplos de resultados reales a los participantes en el estudio de la historia local, no para que los copien, sino más bien

² Es conveniente que se lleven al campo los esquemas ya elaborados en hojas de papel rotafolio grandes y así facilitar la actividad.

para que puedan apreciar como otros grupos han plasmado la información. Con este fin adjuntamos a este cuaderno ejemplos de cada uno de los tres instrumentos descritos.

Una vez que los participantes en los trabajos de grupo han vaciado la información sobre la historia personal, familiar, comunal u otro tópico sobre la unidad de estudio, se pide que preparen una presentación, para someter la información generada y procesada en el grupo a nivel de plenaria y la información tiene un nuevo proceso de validación, complementación y socialización.

Precauciones en la aplicación

Al elaborar un perfil histórico, una cronología o una línea de tendencia a nivel individual, familiar, comunitario u otra unidad de estudio, debemos asegurarnos de:

- I. La representatividad del grupo que participa en el ejercicio (debe estar integrado por jóvenes, personas de avanzada y mediana edad; que exista un balance de sexos y categorías socioeconómicas y representatividad espacial³ de procedencia de los participantes.
- II. La neutralización de los líderes convencionales (presidentes de organizaciones caciques, mandamases, etc.)⁴, ya que éstos pueden tener interés en inclinar el registro a resaltar el papel de las organizaciones o instituciones en que ellos son protagonistas y opacar o encubrir información sobre las acciones de otras organizaciones o instituciones presentes en una comunidad o en una región.
- III. La aplicación del perfil histórico, las cronologías históricas y las líneas de tendencia como instrumentos de reflexión, sacan a relucir en la discusión en plenaria, muchos tópicos del conocimiento colectivo, con el que se identifican casi siempre la mayor parte de los participantes comunitarios. Por

³ Por ejemplo, deben estar representados los habitantes de los diferentes barrios y no sólo por los que viven en el centro de comunidad.

⁴ A este tipo de participantes se les asigna por ejemplo otro tipo de actividades relacionadas con información que ellos manejan como el mercadeo de productos, los eslabonamientos de la comunidad, etc.

durante la discusión en plenaria de los temas comunes, pero que generalmente nunca habían sido abordados en forma colectiva por la comunidad.

- IV. Debe dejarse en libertad a los participantes para que imiten los ejemplos de instrumentos presentados y mucho mejor si buscan otras formas creativas de presentar la información en plenaria.
- V. Se debe tener cuidado con las edades de los participantes, pues la experiencia nos ha enseñado que, por ejemplo, los ancianos de entre los 90 y 100 años, recuerdan con mayor lucidez, los acontecimientos de sus tiempos mozos, por lo que se constituyen en informantes claves para las primeras décadas de este siglo. En Honduras el estudio de las primeras tres décadas, aún no está suficientemente documentado y muchos de los datos claves, están en testimonio de estos ancianos. Las personas de alrededor de 60 años, recuerdan con mayor acierto los datos posteriores. Esto no necesariamente es una precaución de validez generalizada, pero es lo que más constantemente nos ha sucedido en la práctica.



Análisis de la información recopilada

La información recopilada, sufre un primer análisis en el momento del registro y sistematización que realiza el grupo que elabora el perfil histórico, la cronología y la línea de tendencia. Luego al ser sometida la información al análisis en plenaria, debe ser objeto de una confrontación con la documentación histórica, para verificar en lo posible la ocurrencia de eventos y su correspondencia con la memoria colectiva. Si la aplicación de los instrumentos ha sido por ejemplo con un enfoque regional, debe después someterse a la comparación con otras comunidades y esta información ya procesada, someterla a una plenaria con los participantes de las diferentes comunidades dentro de la cobertura de la región en estudio.

Coherencia de los resultados

En los datos sobre la historia local de una comunidad o región, generados por sus propios protagonistas, además de los datos con mucha confiabilidad histórica antigua o reciente, también es posible apreciar las diversas visiones del mundo y de la vida, que han marcado y marcan los conocimientos, actitudes y comportamiento de sus

la vida, que han marcado y marcan los conocimientos, actitudes y comportamiento de sus pobladores, por medio de ello podemos lograr aproximaciones a su visión del presente, pasado y futuro.

En el rescate de esta versión de la historia, se pueden identificar elementos útiles, que aunque en algunas ocasiones no necesariamente deben corresponder a una verdad histórica comprobada, pero por el hecho de estar presentes en la memoria colectiva, les da un significado social que debe ser conocido y entendido.



Aplicaciones prácticas

El perfil histórico, la cronología histórica y las líneas de tendencia, como instrumentos de rescate participativo de la historia, tienen mucha aplicación práctica para el trabajo en desarrollo que tome como punto de partida la recuperación de lo propio. Visto desde un enfoque integral, es por medio de ellos que podemos darnos cuenta y llegar al análisis de fenómenos ambientales, sociales y económicos ocurridos históricamente, que pueden ser muy particulares o muy socializados, pero de difícil predicción sino se conocen las motivaciones individuales o colectivas para su ocurrencia.

Cuando esos tres instrumentos se aplican con una dimensión comunitaria, nos pueden ayudar a lograr descripciones compartidas, sobre la situación de los recursos naturales y su degradación a nivel de la comunidad, la microcuenca o de una región más amplia; así como también puede ilustrarnos en sentido contrario, que de una situación de degradación anterior, se ha llegado a una situación de renovación e incluso de enriquecimiento de esos mismos recursos afortunadamente ya se están registrando en nuestra región experiencias de éste último tipo.

En los perfiles históricos, las cronologías y las líneas de tendencia, podemos encontrar, la explicación de las causales para el éxito o el fracaso de los diferentes fenómenos, que ha marcado la historia individual, familiar, comunitaria y de cualquiera de las posibles unidades de estudio y aprender de ellos, con el fin de que se conviertan en elementos motivadores, para la proyección a futuro de los individuos y de sus comunidades en general cuando queremos saber sobre las percepciones del espacio que manejan los pobladores o miembros de la unidad en estudio.





Perfil histórico Comunidad El Dictamo, La Unión, Olancho

Año	Detalle de eventos
1943	Solamente había cinco casas, la aldea estaba rodeada por bosques de hoja ancha como liquidambar, bellota, caoba, cedro, nogal, roble, pino y ocote. Los ríos eran abundantes y no había escasez de lluvia. Comenzaron a descuajar la montaña para cultivar frijoles, arroz y maíz, y criar ganado. Para este entonces ya habían unas cuantas fincas de café. Hay alcalde auxiliar.
1945	Comenzó en serio el cultivo del café como un patrimonio de la aldea. Abundaban la cría de cerdos y un poco el ganado vacuno. Estos los trasladaban arriados hasta Olanchito, donde los vendían. Las mulas que se compraban venían de El Salvador, las vendían a Lps. 300.00 cada una. Abundaban los animales de monte, había cacería de venados, quequeos, danto, tepezcuiente, guatuzá y pavas. Entre 1945 hasta 1960, se daban buenas producciones de granos básicos y café.
1958	Se abre la escuela, que funcionaba en casa particular. El ganado y los trabajadores estaban ubicados alrededor de la comunidad, en el Sitio. El maíz casi no se vendía, porque abundaba y todos tenían suficiente para su consumo y para engorde de cerdos además de ayotes y guineos.
1963	Había cabo cantonal, este año fue el último que hubo.
1965	Se produce menos maíz, porque se dedicaron a cultivar café. También los cultivos de maíz y frijol producen menos y las tierras ya estaban agotadas. Esta fue la razón para que en ese año se buscaran tierras nuevas y se comenzara a cultivar granos básicos en Terrero Blanco. Los terrenos alrededor de la aldea se dejaron para potreros y algunos solares para sembrar huertos.
1974	Se comenzó a prohibir que se descombre, entonces comienza la escasez, porque se trabaja en terrenos áridos. No se daba asistencia técnica para sembrar en terrenos inclinados. Comenzaron las primeras campañas de vacunación.
1975	Se contruye la escuela, con materiales y mano de obra locales (el piso era de cemento, pero las paredes eran de bahareque y el techo de teja). Ya había escases de los animales de monte.
1983	Había producción de caña de azúcar, la molían en trapiche y hacían dulce para vender en la comunidad y se utilizaban el caldo de caña para endulzar café. Llegó la iglesia evangélica.
1985	Llegó la enfermedad de la broca del café y se comenzó a rebajar la producción. Con esta enfermedad el palo se seca y el grano se pudre.
1988	Se decretó la creación del Parque Nacional La Muralla. La carne de monte se escaseó, porque ya no les permitían cazar animales de monte. La situación empeoró porque llegó la enfermedad del cólera en los cerdos y terminó con las crías. A partir de esto abandonaron la actividad de engorde de cerdos. Otra razón fue que la zona se dedicó al café al no cercar las fincas se tenía problema con los cerdos.
1990	Se construyó el templo evangélico.
1991	Se construyó la carretera por COHDEFOR y AID. Ya no tenían que trasladar los productos en bestia, pues empezaron a llegar compradores de café y de granos básicos.
1992	<p>En junio, COHDEFOR y la alcaldía, vendieron los bosques a José Gatting. Solamente trabajaron 22 días, porque la fuente de agua (Quebrada del Dictamo) se comenzó a secar por el corte de los pinos. Se abandonó el cultivo de caña para comercio, pero se sigue cultivando para el consumo familiar, para usar el caldo para endulzar café.</p> <p>Hubo buena producción de café pero no hubo buena venta.</p> <p>Entró el proyecto COHDEFOR y AID, se comenzaron algunos proyectos con incentivos a cambio de trabajo de los miembros de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El techo de la casa comunal, se dá a cambio de un vivero comunal de 3000 plantas • Los fogones de las casas a cambio de una abonera de 4x2x1 metros de alto • Los silos metálicos a cambio de 150 metros acequia • El sistema de agua entubada a cambio de una parcela agroforestal

- La escuela nueva a cambio de cinco kilómetros de ronda para proteger el bosque de los incendios

Cronología de los recursos naturales de Agua Dulcita

Años	Bosques	Agua	Suelos
1951	Los cerros estaban cubiertos de roble, encino, liquidambar, caoba, cedro en las vegas del río Guare. Vivían en la aldea unos 360 habitantes y sólo se cortaba madera para construir las viviendas	El agua de la quebrada era abundante y las orillas estaban rodeadas de árboles y el agua era buena. En el río Guara habían peces bagres	El suelo tenía una capa ancha de suelo negro y era suelto. Casi todas las personas dejaban descansar los guamiles hasta 15 años y otros lo dejaban 5 años. El suelo era húmedo por la abundancia de el agua
1965	Llegó la empresa Maderas de Siguatepeque a cortar los árboles de pino maduro con diámetros mayores de 12 pulgadas. Los pobladores creen que se extraía para exportar. La madera de caoba la extraían aserradores locales por contrato.	La quebrada y el río se mantuvieron en iguales condiciones a la década pasada.	Todavía se podían observar varios guamiles altos.
1982 a 1985	Hacia dos años se había retirado la empresa Maderas de Siguatepeque y en este año se instaló la empresa llamada CASISA que cortaba árboles jóvenes de pino, a pesar que sólo estuvo cuatro meses, arrasó con todo lo que había quedado, los cerros quedaron pelones y las fuentes de agua se secaron. La comunidad se organizó y paró toda actividad maderera (a nivel industrial) a partir de esta fecha.	Cortaron el bosque y el curso del río bajó y en el verano se forma un chorro por enmedio. Algunas personas de la comunidad por iniciativa propia tuvieron que sembrar peces bagres y guapotes. Trajeron la semilla del río Humuya de Comayagua.	Solamente las personas con mucha tierra podían dejar descansar los guamiles, los demás solamente dejaban matorrales y rastrojos de un año de descanso. En 1975 se comenzó a usar fertilizante químico.
1996	El bosque de pino se ha ido recuperando, existen algunos árboles maduros en la microcuenca de la fuente de agua, que no se permite cortar. Algunos madereros como Juan Avelar han querido cortar el bosque pero la comunidad no lo ha permitido. A través del patronato se protestó ante la Municipalidad de El Rosario.	El curso del río solo queda un chorro que parece un hilo que va por enmedio. A la orilla del río quedan unos pocos árboles, pero al agua sólo se usa para riego y para los animales. La comunidad consume agua de la quebrada. En semana santa sacan unos pocos peces y los comen frescos.	Todos o la mayoría usan abonos químicos para producir con semilla mejorada. "Quién no abona no cosecha ahora". Las semillas criollas producen poco, pero si se fertilizan se arruina la cosecha. La mayoría de las personas que pueden dejan matorrales y rastrojos y la mayoría no las dejan descansar.

Continuación... **Cronología de los recursos naturales de Agua Dulcita**

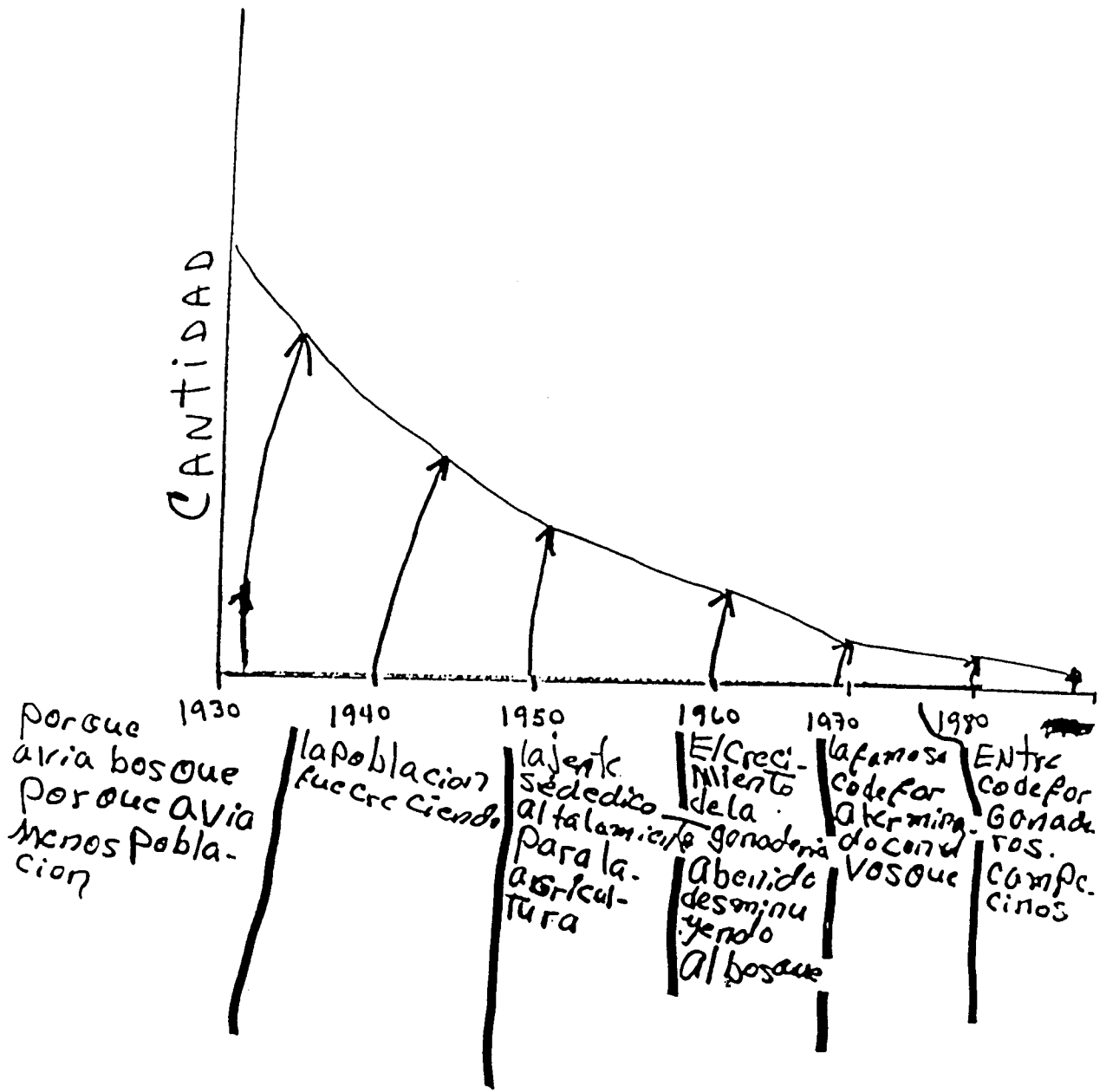
Años	Animales	Cultivos
1951	Había animales de muchas clases y habían bastantes. Se podían cazar pavas, guaras, chachas, venado (guisisi, cacaste y malacato) cusuco, tepezcuiente, guatuza, tucucines y chanchos de monte.	Se cultivaba tabaco, que se vendía a los salvadoreños y sureños. Se sembraba maíz quirrice, frijol cuarentaño y talete y arroz hargan (criollo) y arrozón. Otros cultivos eran la yuca, guineo y pataste
1965	En esta época casi habían de los mismos animales pero las cantidades fueron mermando..	Se continuó trabajando con los mismos cultivos y casi todos tenían sembrado tabaco.
1982 a 1985	Llegaban clubes de cacería de Siguatepeque y arrasaron con el venado, tepezcuiente, chachas y cusucos. La cacería la organizaban de la siguiente manera: venían a participar hasta diez cazadores de Siguatepeque y convidaban a personas de la comunidad"	Comenzaron a sembrar hortaliza (repollo, chile, tomate y jalapeño). Desapareció el cultivo del tabaco porque se arruinaba la plantación, los pobladores lo describen de esta manera: los aviones que fumigaban las tabacaleras pasaban por la comunidad y regaban un veneno que arruinaba la plantación. Se siguió cultivando arroz, maíz y frijol.
1996	Han quedado unos pocos venados, tepezcuientes y cusucos, pero solamente la gente de la comunidad caza de vez en cuando, para consumo.	Se cultivaban las hortalizas y se está trabajando con repollo, chile, tomate, jalapeño y cebolla. La mayor parte de la gente siembra maíz y frijol y se ha reducido el cultivo de arroz. La siembra de granos básicos ha pasado a segundo plano y se está aumentando el cultivo de hortaliza, "los granos dan poco pisto y la hortaliza da cantidad".

BIBLIOTECA WILSON POPENOE
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
 APARTADO 93
 TEGUCIGALPA HONDURAS

Linea de tendencia de las plagas en Agua Dulcita

Año	Efecto
1950	Habían pocas plagas, el principal problema lo representaba el ataque de gorgojo en el maíz y frijol almacenado. También existían otras plagas como el rialito que atacaba el tabaco, la palomilla en el frijol, el gusano cogollero en maíz, la gallina ciega; pero los daños eran pocos y no se tenía tanta pérdida. Habían controladores naturales que se encargaban de comer las plagas como los sapos y lagartijas. Por esta época comenzó a molestar el zacate jaraguá y la ceitía. "El zompopo dañaba los siembros y hubo veces que dejaron sin comer a toda una familia, se comían todas las tortillas que se dejaban en los calabazos"
1970	En el mes de agosto del año 70, hubo un ataque de un gusano de tierra que atacó los cultivos de frijol, pero no causó mucho daño. Las plagas seguían siendo pocas como el cogollero en el maíz, que molestaba por épocas, la gallina ciega y el rialito.
1980	Al principio de esta década se comenzó a trabajar con hortaliza y las plagas fueron bastantes, comenzó el ataque de picudo en el chile, pulgón en frijol, chile, repollo y tomate. El gorgojo casi había desaparecido porque comenzaron a almacenar los granos en toneles. Aparece la mariposa y palomilla en el repollo, el tizón en las chileras y fue disminuyendo el ataque del rialito y gallina ciega. Comienza a aparecer la maleza conocida como zacate de conejo, han intentado controlarlo con gramoxone.
1991	La cantidad de daño por plaga ha aumentado, son muchas, en este año aparecen los primeros ataques de mosca blanca en tomate y el chile. También un gusano verde que perfora la fruta del tomate. El tizón ha desaparecido y las plagas en maíz y frijol son las mismas de la década pasada.
1993	La mosca blanca está atacando otros cultivos como el frijol. En el repollo aparece un hielito (se pone amarillos los bordes de la hoja). El cogollero sigue atacando al maíz. Las malezas de jaragua y zacate de conejo están invadiendo muchos terrenos. El herbicida sólo mata lo verde y deja la raíz. En el verano riegan la semilla.
1996	Continúan las mismas plagas, pero los daños han aumentado. La plaga de mosca blanca ha sido imposible controlarla, las plagas se van haciendo resistentes al veneno y los terrenos cada vez están más agotados, aparece más monte (maleza) cada día.

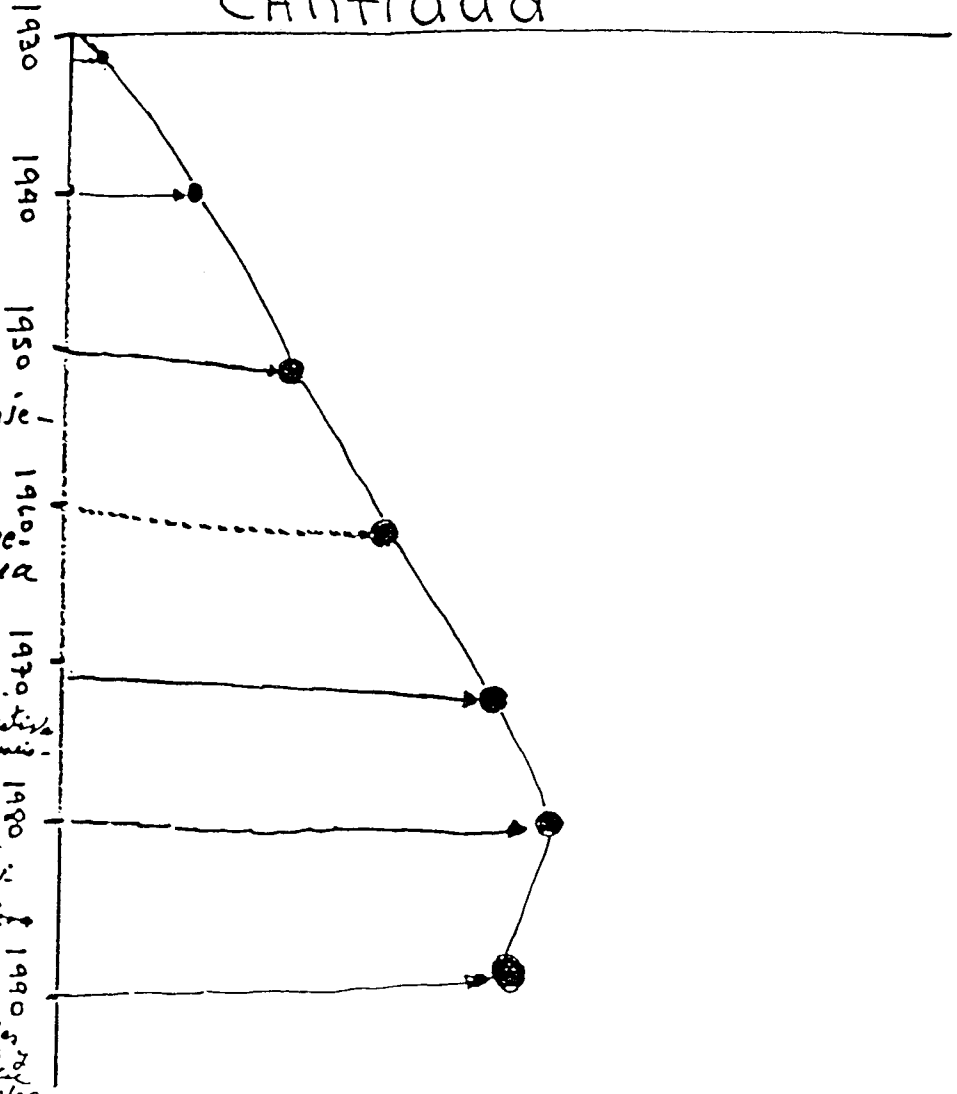
Disponibilidad de Agua



1990
 a través de capacitacion
 se están formando personas de forestacion
 también a venido creciendo la conciencia en el comercio

Erosión del Suelo

Cantidad



* En este periodo de 1930 la EROCIÓN de los Suelos era muy poca, ya que había suficiente Montaña y Materia orgánica en los suelos. también los campesinos dejaban descansar las tierras que trabajaban, porque las tierras estaban ~~no~~ libres en gran cantidad.

* En el año 1940 la EROCIÓN de los suelos fue creciendo, debido a las Quemadas, derrocamiento de Montañas, y crecimiento de población.

* En este año 1950. la EROCIÓN de los suelos, fue creciendo un poco más, debido a que las Quemadas, el derrocamiento de Montañas fue creciendo más, además las compañías Estrangeras Maduraron Enpesaron derrocar al bosque.

* En el año 60. la EROCIÓN de los suelos, a sido más frecuente debido que los gobiernos, tienen de Negocio al bosque, para lucro personal.

* En el año 1970, la EROCIÓN de los suelos, creció un poco más Debido a las Políticas de los Suelos. más, que en cambio de antes una campaña Educativa de Defensa de los bosques, lo asistido a las comunidades. y a nivel local.

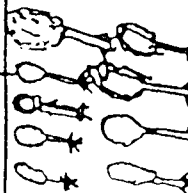

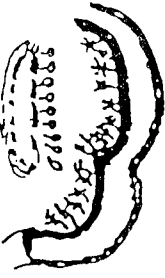




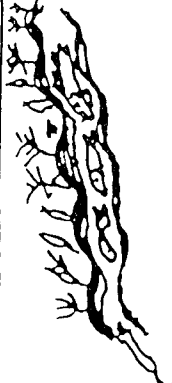
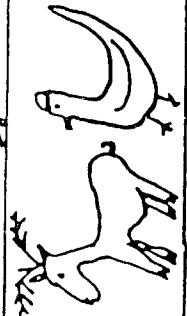


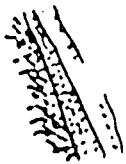












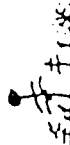
* En el año 1980 la EROCIÓN de los suelos a crecido en mayor cantidad, debido a las mayores quemadas y ESPIOTACIÓN del bosque ya que el Gobierno y pueblo gto a buscar una Verdadera Estrategia Educativa al pueblo.

* Año 90. la EROCIÓN de los suelos. se ve que a bajado, pero en una mínima parte, ya que contamos con una campaña más orientadora de parte de Instituciones privadas y estatales que están llegando a los sectores organizados y no organizados, con una formación concientizadora. en cuanto a la conservación de los suelos y siembra de árboles.

Cronología de los Recursos Naturales CIRIBOY.

Periodo	Bosques	Agua	Suelos	Animales	Cultivos
50-60			-Vivo (fértil) -barbecho 100 más años. 	TIGRE TAPIR JABALI QUEQUEC PAYOS SALT GUINEA VENADO TERRUCULE CHACAS LAGARTO IGUANA AYEN MONO ESTERCA	MALIN -CANA -NAME. -PIÑA. -AGUACA -ZAPOT -LIMON. -COCO.
60-70				[Redacted]	LOS MISMOS
70-80				[Redacted]	Los mismos y aparece -CACAO
80-90				[Redacted]	Los mismos.
90-				[Redacted]	-ZAPOTE -LIMON -COCO -NAME -PIÑA NOTA: No Dist. Hon Diver. ruido.

Transecto Histórico de los Recursos Naturales

Año	Bosques	Tierras Agrícolas	Agua	Animales	Cultivos
1940					
1950					
1960					
1970					
1980					
1990	