

**Imaginario migratorio en jóvenes de colegios
rurales del municipio San Antonio de Oriente,
Francisco Morazán, Honduras**

Jaelene Monserrate Loo Suche

**Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano
Honduras**

Noviembre, 2020

ZAMORANO
CARRERA DE AMBIENTE Y DESARROLLO

Imaginario migratorio en jóvenes de colegios rurales del municipio San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras

Proyecto especial de graduación presentado como requisito parcial para optar
al título de Ingeniera en Ambiente y Desarrollo en el
Grado Académico de Licenciatura

Presentado por

Jaelene Monserrate Loor Suche

Zamorano, Honduras

Noviembre, 2020

Imaginario migratorio en jóvenes de colegios rurales del municipio San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras

Jaelene Monserrate Loor Suche

Resumen. La migración es un fenómeno de interés global, del cual Honduras forma parte. Los flujos migratorios en Honduras están constituidos en su mayoría por población masculina, rural y joven (15 a 24 años), generando impactos económicos y sociales en el país. Dos elementos claves en la migración son el imaginario migratorio, que la impulsa, y el arraigo, lo cual la frena. El propósito de este estudio fue analizar el imaginario migratorio de jóvenes de último año de bachillerato en cuatro colegios rurales del municipio San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Se aplicó una prueba de independencia de Chi cuadrado para establecer una relación entre las variables sexo e intención de migrar. Los resultados mostraron que la mayoría de los jóvenes no presentaron intenciones de migrar (74%), pero aquellos que sí lo consideraron (26%), lo harían principalmente por razones de estudio o trabajo. Se demostró que existe una relación significativa entre las variables sexo e intención de migrar ($P = 0.0527$), donde los hombres presentaron una mayor tendencia a migrar que las mujeres. El elemento de arraigo identificado por la mayoría de los jóvenes fue el núcleo familiar (79.7%), seguido de peligros del viaje y razones económicas (ambos 54.1%). Para estudios posteriores se recomienda la inclusión de variables socioeconómicas y la aplicación de los cuestionarios a jóvenes migrantes y retornados, así como de diferentes cursos de colegio para evaluar la influencia de la edad en su imaginario migratorio.

Palabras clave: Arraigo, entrevistas semiestructuradas, estudiantes, migración.

Abstract. Migration is a global phenomenon, in which Honduras plays an important role. Migration flows in Honduras are constituted mostly by rural young males (15 to 25 years old), generating socio-economic impacts in the country. Two key elements are the migration social imaginary, which promotes movement, and rooting, which slows it down. The purpose of this study was to analyze the migration imaginary of seniors from four rural high schools in the San Antonio de Oriente municipality, located in the department of Francisco Morazán, through the application of semi-structured interviews. The results were analyzed through a Chi-square test of independence using the variables sex and intention to migrate. It was found that most of the young adults did not have intentions of emigrating (74%), but those who did (26%), would do it mainly for academic or working reasons. It was demonstrated that a significant relationship exists between the variables sex and intention to emigrate ($P = 0.0527$), where men presented a greater tendency to want to emigrate than women. The rooting element mostly identified by the young adults (79.7%) was the family nucleus, followed by travel dangers and economic reasons (both 54.1%). The inclusion of socioeconomic variables and the application of the questionnaires to emigrated and returned young adults and to younger high school students, is needed to deepen understanding of the migratory dynamics in this specific region.

Key words: Migration, rooting, semi-structured interviews, students.

ÍNDICE GENERAL

Portadilla	i
Página de firmas	ii
Resumen	iii
Índice General	iv
Índice de Cuadros, Figura y Anexos	v
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	4
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	5
4. CONCLUSIONES.....	13
5. RECOMENDACIONES	14
6. LITERATURA CITADA	15
7. ANEXOS	20

ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y ANEXOS

Cuadros	Página
1. Características demográficas de los participantes (n = 74).....	5
2. Prueba de independencia de Chi-cuadrado de Pearson entre la intención de migrar y el sexo (n = 74).....	10

Figuras	Página
1. Aspiraciones de los jóvenes participantes.....	6
2. Intención de migrar de los jóvenes participantes (n = 74).....	6
3. Razones para migrar (pregunta de respuesta cerrada).....	8
4. Razones para migrar (pregunta de respuesta abierta).....	8
5. Comparación de las razones para migrar en los jóvenes, de manera personal y colectiva.	9
6. Lugar donde los jóvenes se visualizan viviendo en 5 años.....	10
7. Orden de las razones para no migrar.	11
8. Condiciones ideales para no migrar.....	12

Anexos	Página
1. Entrevista semiestructurada.....	20
2. Frecuencias esperadas entre las variables sexo e intención de migrar.....	23
3. Análisis de correspondencia entre las variables sexo e intención de migrar.....	23

1. INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno de creciente interés global, reportando 272 millones de migrantes internacionales a nivel mundial en el año 2019, lo que representa el 3.5% de la población (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2020). La migración se define como el movimiento poblacional que involucra personas hacia otro territorio, dentro o fuera del Estado (OIM, 2006). Este proceso influencia diferentes características, tales como: edad, sexo, estado civil y nivel educativo de las personas migrantes (Gutiérrez, Borre, Montero y Mendoza, 2020). Por esta razón, y de acuerdo con los flujos migratorios actuales, el siglo XXI ha sido denominado el siglo de las migraciones (Mardones, 2005).

La migración está relacionada directamente con las condiciones sociales, económicas y políticas de los países desarrollados y en vías de desarrollo (Cataño y Morales, 2015). Los primeros suelen ser los receptores de la población y los segundos los emisores (Ossa y Estrada, 2016), y los flujos migratorios influyen en ambos (Bravo-Acevedo, 2015). Una de las principales preocupaciones que surge es la prevalencia de los jóvenes entre los migrantes (Romero Infante, 2020) por ser más propensos. Esto se debe a diversos factores como: la incorporación a la fuerza laboral, la emancipación y el hecho de tener una menor responsabilidad para con otros (Vignoli, 2020).

La juventud engloba a las personas cuyo rango de edad se encuentra entre 15 y 24 años (Organismo Internacional de Juventud [OIJ], 2005). Una de las razones reportadas por los jóvenes para migrar es evitar ser reclutados de manera forzosa por bandas delictivas (Cortés, 2018). La migración también se origina por fenómenos socioeconómicos, culturales, demográficos, históricos y educativos (Walteros, 2010). Por estas causas, representan el grupo mayoritario entre migrantes, generando impactos negativos en sus lugares de origen, por ejemplo: la insatisfacción familiar (Céspedes, 2009), fuga de cerebros y mayor desigualdad social (Herrera y Sørensen, 2017). Esto se debe a que son una parte importante de la población económicamente activa (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2012).

En América Latina y el Caribe, los flujos de migración internacional se generan por varias vías, pero la principal concentración se dirige hacia Estados Unidos (Kartzow, Castillo y Lera, 2015), y Honduras no es la excepción (Flores-Fonseca, 2015). Según el Banco Mundial (2014), a nivel regional, Honduras presenta uno de los mayores índices migratorios (9.9%), seguido de Ecuador (8.7%), Paraguay (7.9%) y Bolivia (6.8%). Honduras cuenta con una población de 9.3 millones de habitantes (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2020). En este país, la migración afecta la economía nacional, sus mercados y los hogares separados por este proceso, lo que la convierte en un tema de profundo interés público (Ham y Martínez, 2014). En el contexto migratorio nacional y de acuerdo con la Encuesta Permanente de Hogares y de Propósitos Múltiples de Honduras (EPHPM) en el 2012, el 9.7% de la población hondureña se encontraba en el exterior (Flores-Fonseca, 2013). Asimismo, del total de migrantes hondureños, la EPHPM (2010) indica que la mayoría de la población se caracterizaba por ser masculina, rural y en edades jóvenes. A nivel mundial, la tendencia ha cambiado, ya que de los 94.5 millones de migrantes internacionales, el 49.6% son mujeres (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2004).

Los flujos migratorios a nivel de Honduras afectan a un sinnúmero de municipios, entre ellos, San Antonio de Oriente, localizado en el departamento Francisco Morazán. Este se caracteriza por tener una población mayormente rural (INE, 2018). Los indicadores socioeconómicos en un lugar son de alta importancia para promover o limitar la migración (Ochoa-Moreno, 2011). El municipio, en cuanto al acceso a servicios básicos, cuenta con 50 instituciones educativas, donde se imparten carreras administrativas, mismas que no son de gran aplicabilidad al carecer de empresas mercantiles. Los índices de escolaridad según el INE (2013), oscilaban en un promedio de 12%, con una cobertura primaria del 94% y un promedio de 6.5 años de estudio. El índice de pobreza registrado con el censo del mismo período alcanzaba un 52%. A nivel territorial operan una serie de organizaciones, comités, juntas, grupos religiosos, entre otros, los cuales son considerados institucionalmente débiles por su baja representatividad (Fortín, 2018). Este conjunto de factores de calidad de vida permite tener una idea general del entorno que afrontan los habitantes del municipio y sus posibles razones para migrar.

Una de las generalidades acerca de las zonas expulsoras de población joven es que, en ellas, la productividad agrícola suele ser baja o altamente vulnerable a los efectos del cambio climático (Soto y Saramago, 2019). Estas condiciones llevan a la idea de migrar, pues surge como una estrategia que posibilitará el cumplimiento de las aspiraciones de la población (Pérez, Calle y Nelcila, 2017). Según Villa y Rodríguez (1998), el polo rural de migración ha pasado a un polo menor ya que las ciudades intermedias y metrópolis son las que principalmente concentran la atención de la población joven. Los jóvenes buscan empleo para generar ingresos y utilizan estos lugares como vehículo integrador con grandes ciudades en su cercanía (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2016).

Dentro del análisis de las aspiraciones que la población genera acerca de su vida futura y su relación con la migración, surge un concepto denominado **imaginario** (García, 2013). Castoriadis (1998) lo definió como una construcción social que parte de registros visuales, cotidianos y las diversas interrelaciones sociales del individuo. Es un eje determinante en las relaciones humanas, debido a que ellas se forjan con base a las construcciones mentales que la persona se ha fabricado con relación a su entorno (Riffo, 2016). Pintos (2015) afirma que el orden de la sociedad actual se construye por la definición de las realidades reconocidas por los implicados, a través de los imaginarios sociales. De acuerdo con Castañeda-Camey (2014), así surge la relación entre el imaginario y la migración, construyéndose a partir de las expectativas personales, familiares y conocidos que han migrado previamente.

Así como existen factores que impulsan la migración, hay otros que la restringen, éstos constituyen el **arraigo** (Hawkins, Miniare, Harris y Rodríguez de la Gala, 2010). Este término es definido por Quezada (2007) como aquel proceso y efecto a través del cual se establece una relación particular con el territorio. Su origen puede darse por razones familiares, laborales o por bienes físicos (Stefoni y Bonhomme, 2015). La dinámica de este proceso depende de tres elementos principales: el lugar de destino, sus imaginarios y acciones, la política migratoria del país de destino y la solidez de la comunidad de migrantes (Izquierdo, 2000). El arraigo es referido también como la más importante necesidad del alma humana (Said, 2013), debido al menester de generar un sentido de pertenencia y de identidad, sobre todo en un espacio físico determinado o territorio (Márquez y Correa, 2015). El papel que desempeña este sitio en la mente de las personas es fundamental en la representación social de los migrantes sobre sí mismos (Ariza, 2002), razón por la cual Giménez (2001) relaciona el arraigo territorial directamente con las migraciones internacionales.

Los imaginarios dentro de la población joven son determinantes para el desarrollo de la sociedad futura (Echeverría y Fischer, 2016). La educación actúa como un eje que puede restringir o impulsar la movilidad entre estratos sociales culturales o económicos, relacionándose directamente con la satisfacción de sus necesidades y el deseo potencial de migrar para poder lograrlas (Johnson, Brett y Deary, 2010). El imaginario de jóvenes acerca de la migración empieza antes de migrar, ya que se origina en las ideas, deseos e ilusiones de vivir en otro país (Chacón, Gómez y Alas, 2013). Por ello, resulta fundamental indagar el imaginario en jóvenes acerca de la migración, para la comprensión de esta dinámica social. El presente estudio pretendió indagar desde el imaginario de estudiantes de último año de colegio, el arraigo de los jóvenes rurales en el municipio San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras. Para ello se plantearon los siguientes objetivos:

- Analizar la intención de migrar en jóvenes rurales en el municipio de San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras.
- Determinar si existe una relación entre el sexo y la intención de migrar en jóvenes de colegios rurales del municipio de San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras.
- Identificar elementos de arraigo que desalientan la migración en los jóvenes de colegios rurales del municipio San Antonio de Oriente Francisco Morazán, Honduras.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Sitio de estudio

El presente estudio fue llevado a cabo en el municipio San Antonio de Oriente, Francisco Morazán, Honduras, que cuenta con una población de 15,753 habitantes distribuidos en el área urbana (5,005) y rural (10,078) (INE, 2018). Altitudinalmente se encuentra a 1,260 metros sobre el nivel del mar, con un clima lluvioso, registrando una temperatura promedio de 20.1 °C y una precipitación media de 1,056 mm al año. En este sitio, las principales actividades económicas están relacionadas con la agricultura tecnificada y áreas afines (Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal [ICF], 2015).

Para la selección de los colegios, se contó con la colaboración de la Oficina Municipal de Educación de San Antonio de Oriente. Las unidades educativas involucradas en el estudio fueron: Instituto Porfirio Lobo Sosa, Instituto San Antonio de Oriente, Instituto Hermann Gmeiner y el Instituto Teniente Coronel Malcolm Donato Sánchez Ponce. Estos colegios se encuentran ubicados en las aldeas El Suyatillo, Jicarito, Valle de San Francisco y Las Mesas. Las jornadas son matutinas y vespertinas, exceptuando el caso del último colegio, que únicamente funciona en horario nocturno. Las carreras impartidas en estas instituciones son: contaduría y finanzas, ciencias y humanidades e informática. Los colegios participantes fueron seleccionados por conveniencia, al ser rurales y encontrarse cerca de Zamorano. De acuerdo con Echeverría y Fisher (2016), el tercer año de la secundaria es una etapa crítica donde los jóvenes experimentan mayor incertidumbre acerca de su futuro, siendo esta una razón determinante para llevar a cabo el estudio en esta área y, específicamente, en ese año escolar.

Enfoque, alcance y diseño

El enfoque del presente estudio fue mixto, puesto que se recolectaron, analizaron y vincularon datos cualitativos y cuantitativos (Ruiz, Borboa y Rodriguez, 2013). El alcance fue descriptivo, con un diseño de entrevistas semiestructuradas. El muestreo se dio por conveniencia, enfocado en estudiantes de último año de colegio. El proceso consistió en el establecimiento de contactos iniciales y la identificación de los estudiantes por encuestar. Luego se realizó la recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas vía telefónica a una muestra voluntaria de los jóvenes de los colegios participantes. Las preguntas se hicieron con base en revisión de literatura de estudios similares acerca de migración en jóvenes, realizados en países como El Salvador y Honduras (Chacón et al., 2013; Vera Lara, Ascencio Jaime y Martínez Jaime, 2017).

Análisis estadístico

La base de datos recolectada se construyó en Microsoft Excel®, donde se realizaron análisis descriptivos y gráficos. Para analizar la relación entre sexo y la intención de migrar, se utilizó una prueba de Chi-cuadrado de Pearson. El nivel de significancia establecido para la prueba fue $\alpha = 0.1$, por ser un estudio social. Además, se corroboró la tendencia de migración con un análisis de correspondencia simple para las dos variables estudiadas. El programa estadístico utilizado fue InfoStat (versión 2017.1.2).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características demográficas

En el estudio participaron 74 jóvenes de tercer año de bachillerato, pertenecientes a cuatro institutos rurales del municipio San Antonio de Oriente. En el Cuadro 1 se detallan las características demográficas de los estudiantes encuestados, de los cuales la mayoría fueron mujeres (61%). El rango de edad de los participantes osciló entre 16 y 28 años, con una media de 22 años (mediana y moda = 17 años). El valor más frecuente dentro de los estudiantes participantes coincide con la población en edad escolar a nivel de Honduras, que comprende los 5 y 17 años (González, 2017).

La ocupación principal de la muestra encuestada fue únicamente estudiar (70%), mientras que el resto desempeñó diferentes actividades productivas además de estudiar. La mayor parte de las labores fueron temporales y las áreas de trabajo mencionadas fueron: albañilería, ayudante en negocios familiares, trabajo en campo y actividades de vivero. Estos valores coinciden con los reportados por Ochoa Herrera (2009), quien indica que en los jóvenes hondureños la ocupación dominante son empleos por cuenta propia o dentro del sector informal, así como el empleo doméstico o sin remuneración.

Cuadro 1. Características demográficas de los participantes (n = 74).

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Mujer	45	61
Hombre	29	39
Ocupación		
Solo estudia	52	70
Estudia y trabaja	22	30
Participantes por colegio		
Instituto Teniente Coronel Malcolm Donato Sánchez Ponce	25	34
Instituto San Antonio de Oriente	19	26
Instituto Hermann Gmeiner	19	26
Instituto Porfirio Lobo Sosa	11	14

La identificación de ideas futuras en la población joven resulta importante para entender su comportamiento en la sociedad en la que se desenvuelve (Santiz, 2018). En la Figura 1 se refleja cómo se ven los jóvenes a sí mismos en el futuro. La respuesta más frecuente estuvo relacionada con la finalización de sus estudios superiores y la obtención de un empleo. Esta dinámica se da con base en la motivación de una movilidad social ascendente, donde la educación superior constituye uno de los principales logros que puede conseguir un migrante o potencial migrante (Martín y Rodríguez, 2016). Además, la tasa de desempleo a nivel nacional alcanza un 5.6% en promedio, siendo el Distrito Central el de mayor valor (9.3%) (INE, 2019).

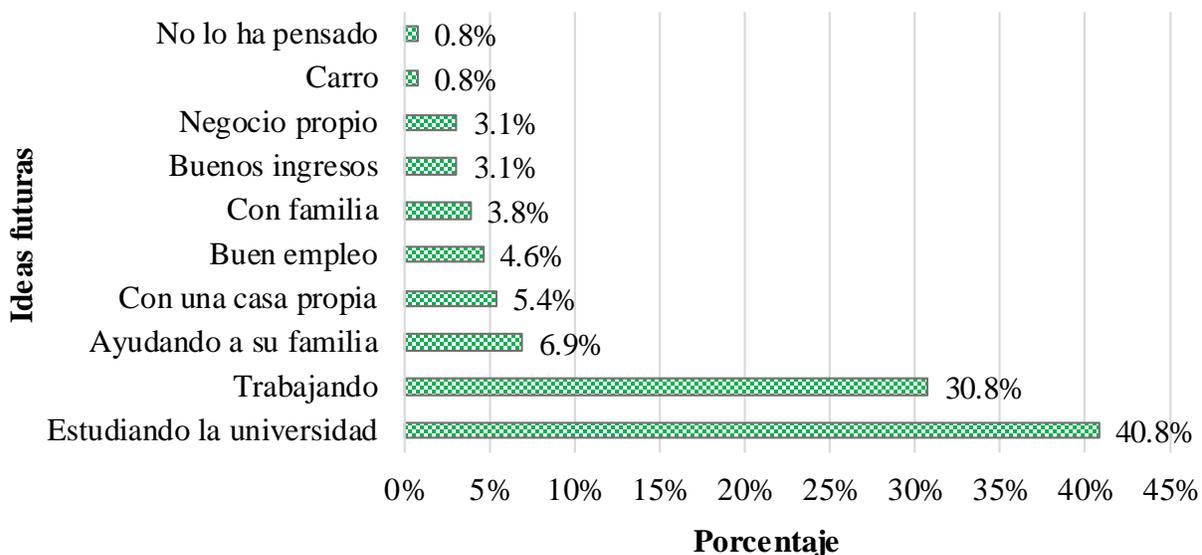


Figura 1. Aspiraciones de los jóvenes participantes.

Intención de migrar

La intención de migrar de los jóvenes participantes se describe en la Figura 2, enfatizando en que aquellos que respondieron que sí, planean hacerlo en el futuro. Este pensamiento se da debido a no encontrar oportunidades de potencialización de sus capacidades en su lugar de origen, buscando ascender en la escala social (Figuroa, 2017). Los países mencionados como destino por los jóvenes que sí lo han considerado fueron Estados Unidos (63%), España (21%), El Salvador, Suiza y México (15%). Estos valores coinciden con los reportados por López (2013), quien afirma que la mayoría del flujo migratorio hondureño tiene como destino Estados Unidos. El 80.4% de emigrantes hondureños reside en Estados Unidos, seguido por países de Europa (7.8%) y Centroamérica y el Caribe (7.2%) (Cervantes-González y Uribe, 2017).

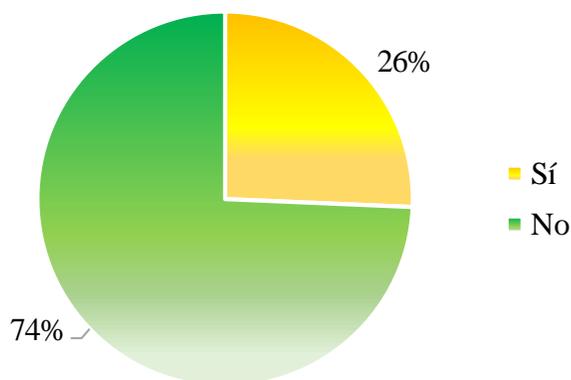


Figura 2. Intención de migrar de los jóvenes participantes (n = 74).

El entorno informativo al cual se encuentran expuestos los jóvenes influye en su percepción acerca de la migración. Es por lo que las principales fuentes de información reportadas, en orden de importancia, fueron: medios de comunicación (34%), instituciones educativas (28%), familiares (19%), amigos (13%) y vecinos (5%). De acuerdo con la OIM (2018), los medios de comunicación pueden influir considerablemente en el modo de pensar y las opiniones de las personas acerca de la migración.

Las migraciones tienen un efecto multiplicador, por lo que muchos optan por migrar dado que otras personas relacionadas con ellos lo han hecho anteriormente (Arango, 2003). Su importancia se ve reflejada en las respuestas por parte de los jóvenes, de los cuales el 58% afirmó no tener un familiar cercano migrante, mientras que el 42% sí tiene relación directa con la migración. Los familiares mencionados con mayor frecuencia fueron los hermanos, tíos y padres de los participantes.

El envío de dinero proveniente del exterior (remesas), equivalen a casi el 15% del Producto Interno Bruto (PIB) de muchos países (Orozco, 2014). De los jóvenes participantes cuya relación con la migración es directa, el 52% recibe remesas por parte de los familiares migrantes enlistados anteriormente. A nivel de Honduras, las remesas representan la segunda fuente económica más importante en el país (17%), únicamente por debajo de la exportación de alimentos (22%) (Orozco, 2018).

Razones para migrar

De las cuatro opciones enlistadas en la pregunta acerca de las razones para migrar, la de mayor nivel de influencia fue la búsqueda de empleo (57.7%), seguida por la violencia e inseguridad, razones familiares y por oportunidades de estudio (Figura 3 **Error! Reference source not found.**). Sumado a esto, únicamente uno de los participantes reportó haber intentado migrar al exterior al menos una vez. El sitio de destino fue El Salvador, donde pudo “cumplir con sus metas propuestas” y retornar de manera legal y voluntaria a Honduras. De acuerdo con la Organización Internacional de Trabajo (OIT) (2013), a pesar de que la migración hondureña ha sido dirigida tradicionalmente hacia Estados Unidos, hay movimientos crecientes intrarregionales hacia países como Guatemala y El Salvador.

El factor empleo es determinante, ya que la falta de oportunidades laborales para jóvenes egresados es un problema de gran impacto, generando menores posibilidades de movilidad entre estratos sociales (Moreno, 2018). Asimismo, la violencia es un factor que promueve la migración, al ser la región del Triángulo Norte Centroamericano una de las regiones más violentas del mundo, con altos niveles de pobreza y exclusión social (Villafuerte, 2016).

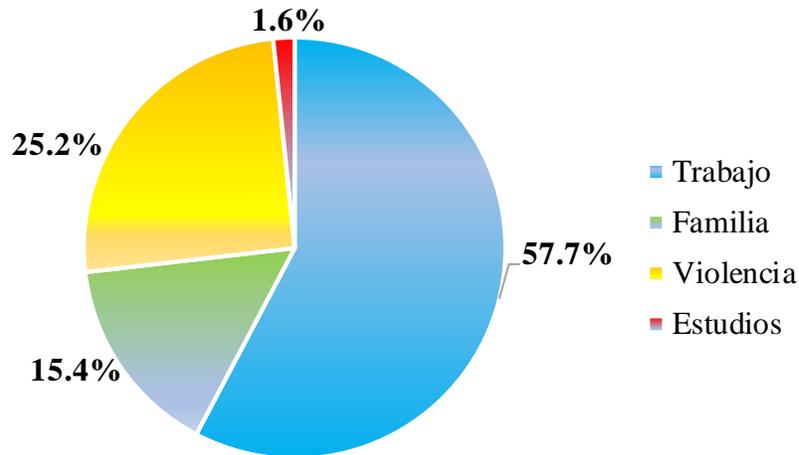


Figura 3. Razones para migrar (pregunta de respuesta cerrada).

Un panorama similar a la pregunta anterior se presenta en la Figura 4, con la única diferencia de que el factor de mayor influencia fue la intención de poder ayudar a sus familias (30%). En esta pregunta también surgieron otros nuevos factores tales como: turismo, mayores oportunidades en general, independendencia económica y enfermedades dentro de algún miembro del círculo familiar. El aspecto familiar es de gran relevancia dado que la principal razón de la migración ha sido conseguir un empleo para generar ingresos que permitan a las familias a la creación de su patrimonio (Guzmán, González y Rivera, 2015). También es importante la inclusión de otras razones como: fin de la escolaridad, edad avanzada de los padres e incluso separaciones o enamoramientos, que pueden ser claves en el rumbo migratorio (Solís y Martínez, 2016).

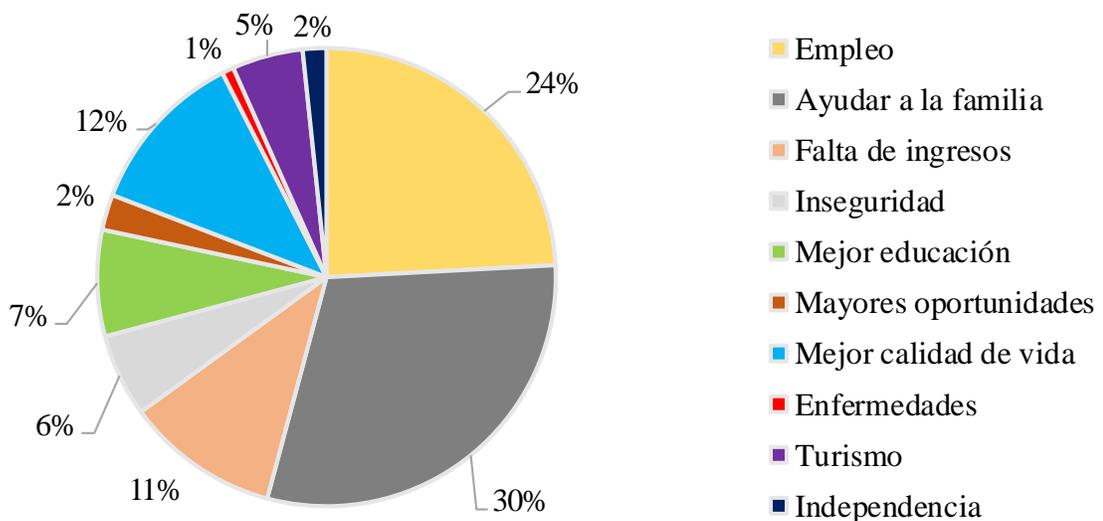


Figura 4. Razones para migrar (pregunta de respuesta abierta).

Las razones para migrar presentadas en las Figuras 3 y 4 reportan aspectos similares, por lo que estos deben ser comparados para establecer una relación en el pensamiento de los jóvenes de manera personal y colectiva acerca de la migración (Figura 5). La principal diferencia entre las preguntas radica en que la revisión de literatura no necesariamente se ajusta a la realidad del contexto estudiado. Por ello, los aspectos más relevantes como razones para migrar difirieron en ambos casos, teniendo los mayores valores el hecho de trabajar y de poder ayudar a sus familias en el futuro.

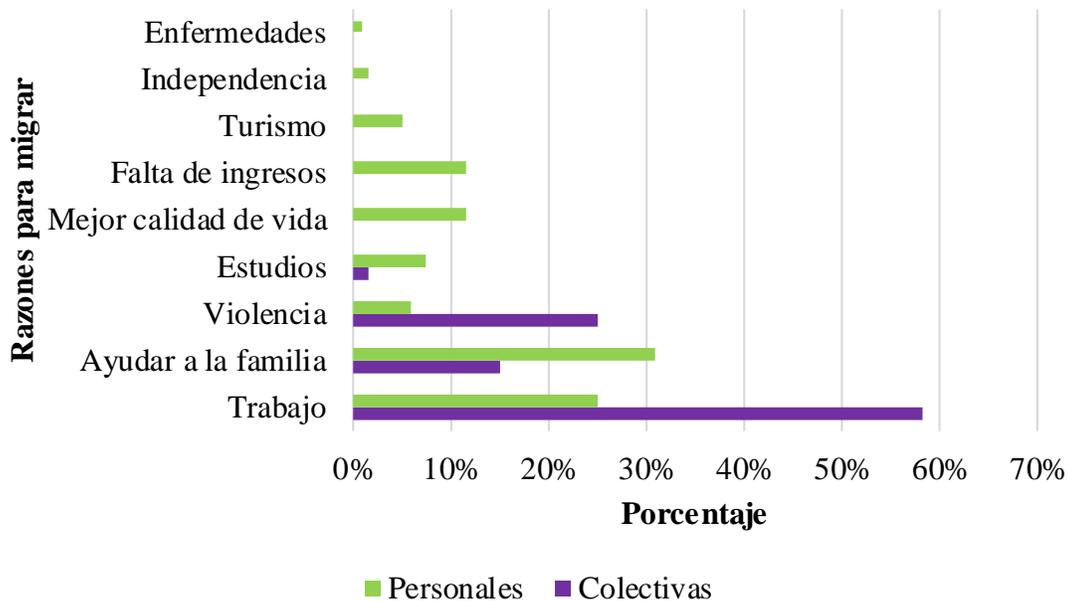


Figura 5. Comparación de las razones para migrar en los jóvenes, de manera personal y colectiva.

Respecto al lugar de residencia en el cual los jóvenes se visualizan en 5 años, la mayoría (46.1 %) no se imagina viviendo en otro lugar que no sea su país (Figura 6). Este dato refleja de manera indirecta la intención de migrar de los jóvenes participantes del estudio. Es importante mencionar que previo a emprender la trayectoria migratoria, las personas crean expectativas sobre las cuales trazan esa posibilidad de migrar (Echeverría-Victoria, Cen-Caamal, Escalante-Góngora y Quintal-López, 2011). Por su parte, los jóvenes que no consideran esa alternativa despliegan una diversidad de estrategias para mejorar su situación, dentro de sus posibilidades y tomando como unidad de análisis al círculo familiar en su totalidad, por lo que deciden quedarse (Torres, 2014).

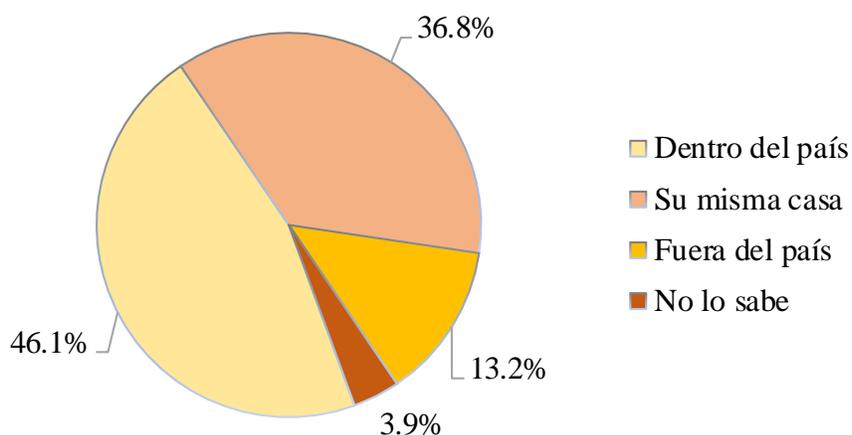


Figura 6. Lugar donde los jóvenes se visualizan viviendo en 5 años.

Relación entre sexo e intención de migrar

La hipótesis planteada fue la existencia de una relación entre el sexo y la intención de migrar en los jóvenes entrevistados. La prueba de independencia de Chi-cuadrado se realizó para determinar la relación entre las variables sexo e intención de migrar (Cuadro 2). Los resultados obtenidos con el valor p sugieren el rechazo de la hipótesis nula planteada al inicio del estudio, dado que la relación fue significativa, $X^2(1, N = 74) = 0.0527, P < .10$. Así mismo, el análisis de correspondencia simple permitió corroborar que la intención de migrar es mayor en los hombres que en las mujeres del estudio.

Cuadro 2. Prueba de independencia de Chi-cuadrado de Pearson entre la intención de migrar y el sexo (n = 74).

Sexo	Intención de migrar		Total	Valor P
	No	Sí		
Mujer	37	8	45	0.0527
Hombre	18	11	29	
Total	55	19	74	

El valor obtenido en la probabilidad del coeficiente de Pearson (0.22) indica que existe una relación baja y positiva entre las variables sexo e intención de migrar. Tapia Ladino (2011), establece que la migración es un fenómeno sin género, por lo tanto, ser hombre o mujer es un dato considerado no relevante para el proceso migratorio. Por su parte, Jolly y Reeves (2005), afirman que las decisiones con respecto a migrar surgen como respuesta a una combinación de presiones económicas, sociales y políticas, no a un único factor como lo es el género.

Elementos de arraigo

Restrepo y Hernández (2010) indican que para las personas el hecho de dejar atrás a la familia y grupos de referencia significa una experiencia de vulnerabilidad y ruptura con su identidad, dejando huellas físicas y afectivas en los migrantes. Estos resultados soportan los valores de la Figura 7, donde se detallan los elementos de arraigo que motivan la no migración de jóvenes, siendo la familia el factor de mayor influencia en el proceso migratorio (79.7%). La pertenencia de una persona puede darse con respecto a su lugar de origen, ya que se suele asociar con un clima agradable y donde se cuenta con redes protectoras en su entorno (Herrera, Carrillo y Torres, 2005).

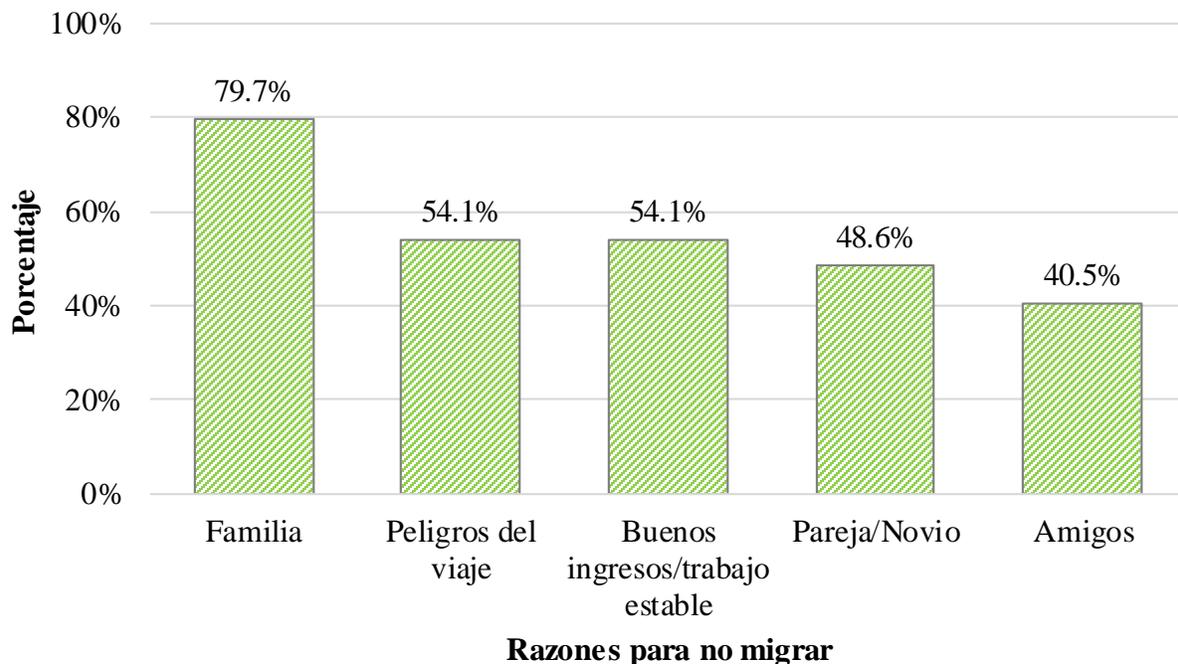


Figura 7. Orden de las razones para no migrar.

En cuanto a los peligros del viaje, el 54.1% de los jóvenes presentó esta como la segunda causa para no migrar. De ellos, el 67% indicó que conoce los riesgos relacionados con la migración ilegal, mientras que el resto afirmó no conocerlos. Diferiendo con estos valores, a nivel global, se reporta una carencia significativa de conocimiento con respecto a la migración ilegal y sus riesgos (Unión Interparlamentaria, 2015). Los principales riesgos enlistados por los jóvenes fueron: deportación (36.5%), muerte (35.1%), ser detenido (20.27%), accidentes en el viaje (10.81%) y la presencia de grupos de narcotraficantes en el camino (10.81%). El porcentaje restante de respuestas estuvieron relacionadas con el lugar receptor y el proceso de adaptación a su llegada.

El riesgo de ser deportado es justificado con base en el número de deportaciones registradas para Honduras, que en el año 2019 alcanzó una cifra de 105,633 personas detenidas tanto en México como en Estados Unidos (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO], 2020). El número de deportaciones fue mayor en México (64,649 personas), dado que es un país de tránsito (Nájera, 2016). Con respecto a la presencia de narcotraficantes, esta deriva en acciones violentas

en la región, generando una de las formas más graves de violencia en Centroamérica (Astorga Morales, 2017). Además de las razones enlistadas, existen riesgos asociados con el desconocimiento de la cultura, violación de derechos humanos y laborales y abuso sexual, particularmente a mujeres, niños y niñas (Maldonado Varela, Martínez Pizarro y Martínez, 2018).

Además, el hecho de tener un trabajo estable o buenos ingresos dentro de su país de origen fue reportada como la tercera razón más importante para no migrar (54.1%). De acuerdo con Quezada (2007), el lazo económico es determinante, sobre todo, en personas que ya cuenten con una profesión y un salario estable. Por su parte, los lazos de pareja y con amigos presentaron una menor incidencia, constituyendo ambos el grupo de menor importancia para los jóvenes del estudio.

Las condiciones enlistadas por parte de los jóvenes como determinantes de permanencia en el país se relacionan con obtención de empleo, apoyo familiar y factores educativos (Figura 8). Los demás factores reportados obtuvieron valores menores con respecto a los anteriormente mencionados. De manera similar, Ramírez y Ramírez (2017), sugieren que los jóvenes no se verían en la necesidad de migrar si tuvieran seguridad económica en su país de origen, permitiendo la oportunidad de llevar una mejor calidad de vida. En el presente estudio, esa seguridad económica se ve reflejada en la necesidad de mayores oportunidades de empleo.

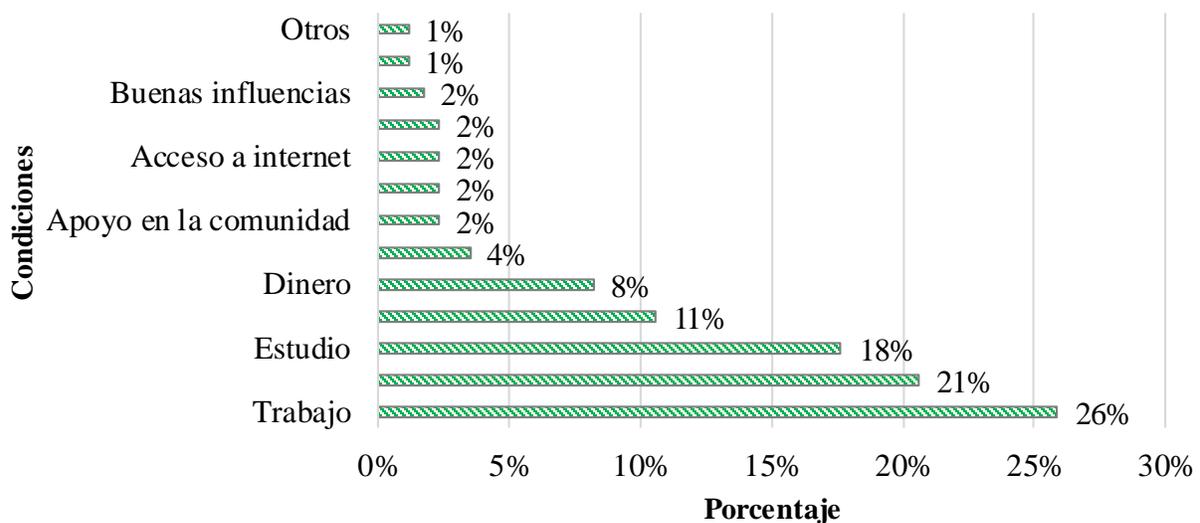


Figura 8. Condiciones ideales para no migrar.

La educación también juega un papel fundamental, ya que permite contrarrestar los niveles de pobreza a través del empoderamiento de las personas, por lo que debería ser de fácil acceso (Santos Rego, Ballester Bagre y Ruiz Román, 2017). En un estudio similar, el 87% de los jóvenes coincidió que el principal motivo por el que querían migrar era para tener acceso a mejores oportunidades de educación y trabajo (Bedoya-Ospina, García-Jaramillo, Rodríguez-Orgales, Sánchez-Ayala y Sánchez-Torres, 2019). Estas razones dan paso al desarrollo de acciones encaminadas a transformar las debilidades anteriores en fortalezas, para utilizarlas como elementos que promuevan la permanencia de jóvenes en sus países de origen.

4. CONCLUSIONES

- La mayoría de los jóvenes participantes no manifestaron intenciones de migrar, mientras que aquellos que sí lo consideraron una opción, lo hicieron principalmente por razones de estudio o trabajo.
- Existe una relación significativa entre las variables género y la intención de migrar de los jóvenes participantes del estudio, donde los hombres tienen una tendencia mayor a migrar que las mujeres.
- El principal elemento de arraigo que restringe la migración en los jóvenes del estudio es el núcleo familiar, seguido por el temor a los peligros del viaje y por contar con un ingreso y trabajo estable.

5. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios que incluyan un análisis detallado de la intención de migrar en jóvenes de diversas edades y condiciones educativas.
- Comparar el imaginario de migración de tres diferentes grupos de jóvenes: migrantes, retornados y no migrantes, relacionando las respuestas obtenidas con su sexo.
- Promover proyectos orientados a la generación de empleo, emprendimientos juveniles y oportunidades de continuar estudios superiores en los jóvenes de diversos municipios, para identificar el surgimiento de posibles factores de arraigo.

6. LITERATURA CITADA

- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo*, 1(1), 20.
- Ariza, M. (2002). Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión (Migration, Family and Transnationality in the Globalization Context: Some Reflections). *Revista mexicana de sociología*, 64(4), 53-84.
- Astorga Morales, A. (2017). La región del Triángulo Norte Centroamericano y el círculo vicioso: violencia, pobreza y migración. *Revista Conjeturas Sociológicas*, 5(12), 10-32.
- Banco Mundial. (2014). *The World DataBank*. Recuperado de: <http://databank.worldbank.org/data/home.aspx>
- Bedoya-Ospina, J. G., García-Jaramillo, S., Rodríguez-Orgales, C., Sánchez-Ayala, L. M. y Sánchez-Torres, F. (2019). *Trayectorias de desarrollo de los jóvenes en zonas de posconflicto: diagnóstico y propuestas de política*. Documentos CEDE. Recuperado de la página web de la Universidad de los Andes-CEDE: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:col:000089:017373>
- Bravo-Acevedo, G. (2015). Las migraciones internacionales y la seguridad multidimensional en tiempos de la globalización. *Diálogo andino*, (48), 139-149.
- Castañeda-Camey, N. S. (2014). El imaginario juvenil urbano sobre la migración y la vida en Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 617-630.
- Castoriadis, C. (1998). *Hecho y por hacer*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Cataño-Pulgarín, S. V. y Morales-Mesa, S. A. (2015). La migración de retorno. Una descripción desde algunas investigaciones latinoamericanas y españolas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 89-112.
- Cervantes-González, J. A. y Uribe, A. P. (2017). Migración internacional, remesas e inclusión financiera. El caso de Honduras. Ciudad de México, México. Recuperado de <https://www.cemla.org/PDF/remesaseinclusion/2017-04-migracion-remesas-inclusion-honduras.pdf>
- Céspedes, O. (2009). Tendencias y Consecuencias de la Migración Internacional en Costa Rica.
- Chacón, F., Gómez, L. y Alas, T. (2013). Configuración de imaginarios sociales sobre la migración irregular en jóvenes potenciales migrantes y retornados. *Revista Estudios Centroamericanos (ECA)*, 68 (735), 511-543.
- Cortés, A. (2018). Violencia de género y frontera: migrantes centroamericanas en México hacia los EE. UU. *European Review of Latin American and Caribbean Studies/Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*, (105), 39-60.
- Echeverría, M. y Fischer, P. (2016). Jóvenes con intención de salir. Cultura de la migración en estudiantes de Yucatán. *Península*, 11(2), 9-33.
- Echeverría-Victoria, M., Cen-Caamal, M., Escalante-Góngora, G., y Quintal-López, R. (2011). *Migración internacional en Yucatán. Transformaciones económicas, sociales y culturales en una comunidad migrante*. Mérida, Yucatán, México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (2020). *Población migrante retornada a Honduras, enero-diciembre 2019*. Boletín de Migraciones Internacionales en Honduras,

- 1(2). Recuperado de: <https://omih.unah.edu.hn/recursos-y-publicaciones/boletines-e-infografias>
- Flores-Fonseca, M. (2015). Cambios y Desafíos de Centroamérica. *XXX Congreso Latinoamericano de Sociología*. San José: ALAS.
- Flores-Fonseca, M. (2013). Migración internacional reciente de Honduras. *Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes*, 1 (8), 10-11.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2004). *Investing in people: Avances nacionales en la implementación del Programa de Acción de la CIPD 1994-2004*. Recuperado de https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/icpd_globalsurvey04_1.pdf.
- Fortín, M. (2018). *Plan de desarrollo y programa de inversiones territorio de Yeguaré*. Tegucigalpa: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- García, Y. (2013). Migración y etnicidad en la construcción de imaginarios: El caso de mexicanos en Murcia. *Imagonautas: revista Interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*, 3(1), 37-55.
- Giménez, G. (2001). Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas. *Alteridades*, (22), 5-14.
- González, M. (2017). Eficiencia educativa en Honduras, años 2006 y 2011. *Población y Desarrollo-Argonautas y Caminantes*, 13, 33-42.
- Gutiérrez, J., Borre, J., Montero, R. y Mendoza, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 299-313.
- Guzmán, K., González, B. y Rivera, M. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714.
- Ham, A. y Martínez, A. (2014). Los patrones de migración en Honduras: evolución, tendencias regionales e impacto socioeconómico. *Economía y Administración (EYA)*, 1(11), 85.
- Hawkins, B., Minjares, Y., Harris, L. y Rodríguez de la Gala, J. (2010). Values in conflict: Youth in a culture of migration. En W. Cornelius, D. Fitzgerald, P. Lewin Fischer y L. Muse-Orlinoff (Eds.), *Mexican migration and the US economic crisis. A transnational perspective* (161-184). San Diego: Center for Comparative Immigration Studies.
- Herrera, G., Carrillo, M. C. y Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. FLACSO. Recuperado de: https://flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6417.migracion_ecuatoriana_transnacionalismo__redes_e_identidades.pdf
- Herrera, G. y Sørensen, N. (2017). Migraciones internacionales en América Latina: miradas críticas a la producción de un campo de conocimientos. Presentación del dossier. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (58), 11-36.
- Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal. (2015). *Atlas municipal, forestal y cobertura de la tierra*. San Antonio de Oriente, Francisco Morazán. Recuperado de: <http://www.inparsa.net/atlas/?q=node/139>
- Instituto Nacional de Estadística Honduras. (2020). *Población en Honduras (01-07 junio 2020)*. Recuperado de: <https://www.ine.gob.hn/V3/>.
- Instituto Nacional de Estadística Honduras. (2019). Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples. Honduras: INE.
- Instituto Nacional de Estadística Honduras. (2018). San Antonio de Oriente, Francisco Morazán. Recuperado de: <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/08/San-Antonio-de-Oriente-FM.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística Honduras. (2013). *Censo de Población y Vivienda: Características económicas de la población interrelacionadas*. Honduras: INE.

- Izquierdo, A. (2000). El proyecto migratorio y la integración de los extranjeros. *Revista Estudios de Juventud*, 49, 43-52.
- Johnson, W., Brett, C. y Deary, I. (2010). The pivotal role of education in the association between ability and social class attainment: A look across three generations. *Intelligence*, (38), 55-65.
- Jolly, S. y Reeves, H. (2005). Género y migración: Informe general. Recuperado de: http://americalatinagenera.org/newsite/images/doc_237_brgeneroymigracion1.pdf
- Kartzow, V., Castillo, C. y Lera, L. (2015). Migraciones en países de América Latina: Características de la población pediátrica. *Revista chilena de pediatría*, 86(5), 325-330.
- López, V. (2013). Desarrollo, migración y seguridad: El caso de la migración hondureña hacia Estados Unidos. *Migración y desarrollo*, 11(21), 65-105.
- Maldonado Varela, C., Martínez Pizarro, J. y Martínez, R. (2018). Protección social y migración: Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. Santiago: CEPAL.
- Mardones, P. (2005). Aportes de la antropología para el análisis de las migraciones internacionales en la Argentina. En Grupo de Trabajo Antropología de las migraciones internacionales. VI Reunión de Antropología del MERCOSUR (RAM). Montevideo, Uruguay.
- Márquez, F. y Correa, J. J. (2015). Identidades, arraigos y soberanías. Migración peruana en Santiago de Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, 14(42), 167-189.
- Martín, L. y Rodríguez, L. (2016). Muda lingüística y movilidad social. Trayectorias de jóvenes migrantes hacia la universidad. *Discurso & sociedad*, (1), 100-133.
- Moreno, I. (2018). La caravana: ¿Quiénes la empujan?, ¿qué factores internos la provocan?, ¿cómo situarnos? Radio Progreso. Recuperado de: <https://wp.radioprogreso.net/la-caravana-quienes-la-empujan-que-factores-internos-la-provocan-como-situarnos/>
- Nájera, J. (2016). El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: Actores, temáticas y circunstancias. *Migraciones internacionales*, 8(3), 255-266.
- Ochoa-Moreno, W. S. (2011). Influencia de la migración en la calidad de vida de los hogares lojanos, 2009. Ecuador. *Dimensión Económica*, 2(5), 53.
- Ochoa Herrera, J. D. (2009). Políticas para la inserción laboral de mujeres y jóvenes en Honduras. Recuperado de: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/politic as%20para%20la%20insercion%20laboral.pdf>
- Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica. (2005). Convención iberoamericana de derechos de los jóvenes. Madrid: Organismo Internacional de Juventud.
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe 2012. Rumbo a una nueva transición urbana. Suecia: CEPAL. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3717-politicas-la-insercion-laboral-mujeres-jovenes-honduras>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2016). Juventud rural y empleo decente en América Latina. Chile, FAO. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-i5570s.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2013). *Trabajo decente y juventud en América Latina. Políticas para la acción*. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2020). Cifras Oficiales de Retornos. Disponible en: <https://mic.iom.int/>.

- Organización Internacional para las Migraciones. (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo, 2018*. Recuperado de: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wm_r_2018_sp.pdf.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). Glosario sobre Migración. *Derecho Internacional sobre Migración*, 7, 38.
- Orozco, M. (2018). Las remesas a América Latina y el Caribe en 2017. *El Diálogo*.
- Orozco, M. (2014). La migración y las remesas hacia América Latina: tendencias, mejores prácticas y experiencias de desarrollo. Caracas: SELA.
- Ossa, J. y Estrada, G. (2016). Aproximación al conflicto y oportunidad de las migraciones. *Iustitia*, (14), 23-44.
- Pérez, M., Calle, P. y Nelcila, B. (2017). Impacto migratorio en las aspiraciones y expectativas educativas y de movilidad social de jóvenes Sigseños. *Migraciones internacionales*, 9(2), 57-84.
- Pintos, J. (2015). Apreciaciones sobre el concepto de imaginarios sociales. *Revista de Investigación Miradas*. 1(13), 150-159.
- Quezada, M. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales. *Cultura y representaciones sociales*, 2(3), 35-67.
- Ramírez, A. y Ramírez, D. (2017). Expectativas de migración de los jóvenes en el Valle del Mezquital, México. *Anais*, 1-21.
- Restrepo, O. y Hernández, A. (2010). La ruptura familiar en Bogotá. *Revista Migraciones Forzadas*, 34, 69-70.
- Riffo, I. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Comuni@cción*, 7 (1), 63-76.
- Rodríguez Vignoli, J. (2020). Migración de las grandes ciudades de América Latina: el efecto rejuvenecedor, 1975-2010. *Revista Latinoamericana de Población*, 14(26), 150-178.
- Romero Infante, C. (2020). *Migración de menores centroamericanos en tránsito por México un estudio de Guatemala, El Salvador y Honduras, 2007-2019* (Tesis de maestría). Centro de Investigación y Docencia Económicas, México.
- Ruiz, M., Borboa, M. y Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista académica de investigación*, 13, 1-25.
- Said, E. (2013). *Reflections on exile: and other literary and cultural essays*. Reino Unido: Granta Books.
- Santiz Gamarra, B. E. (2018). *Factores personales, familiares y sociales que incrementan la migración rural-urbana de jóvenes en el departamento de Sucre* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Colombia.
- Santos Rego, M. Á., Ballester Bagre, L. y Ruiz Román, C. (2017, noviembre). *Migraciones y Educación: claves para la reconstrucción de la ciudadanía*. Seminario presentado en la Universidad de Murcia, España.
- Solís, C. y Martínez, R. (2016). Las migraciones de retorno de la población ecuatoriana y boliviana: motivaciones, estrategias y discursos. *Investigaciones feministas*, 7(1), 265-287.
- Soto, F. y Saramago, A. (2019). *Migración y desarrollo rural en América Latina y el Caribe*. Serie “2030 – Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe”. 26, p. 22.
- Stefoni, C. y Bonhomme, M. (2015). Vidas que se tejen en contextos transnacionales. Un recorrido por el trabajo, la familia y las redes sociales. *Rutas migrantes en Chile. Habitar, festejar y trabajar*, 16-35.

- Tapia Ladino, M. (2011). Género y migración: trayectorias investigativas en Iberoamérica. *Revista Encrucijada Americana*, 2(4), 115-147.
- Torres, F. (2014). Crisis y estrategias de los inmigrantes en España: el acento latino/Crisis and the strategies of immigrants in Spain: the Latin accent. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 215-236.
- Unión Interparlamentaria. (2015). *Migración, derechos humanos y gobernanza. Manual para Parlamentarios*. Courand et Associés. Recuperado de: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf
- Vera Lara, A., Ascencio Jaime, R. C. y Martínez Jaime, R. M. (2017). Imaginario de jóvenes migrantes centroamericanos en su tránsito por México. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México.
- Villa, M. y Rodríguez Vignoli, J. (1998). Distribución espacial de la población, urbanización y ciudades intermedias: hechos en su contexto. *En: Ciudades intermedias de América Latina y el Caribe: propuestas para la gestión urbana-LC/L. 1117-1998-p. 25-68.*
- Villafuerte, D. (2016). El Triángulo Norte de Centroamérica: dilemas de la democracia en una subregión conflictiva. *García Aguilar, María del Camen; Jesús Solís Cruz y Pablo Uc, Democracias posibles: crisis y resignificación. Sur de México y Centroamérica, Unicach-Cesmeca, México.*
- Walteros, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*, 13(26), 81-99.

7. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista semiestructurada.

Encuesta Individual

Identificación de aspectos que influyen en la no migración de jóvenes rurales del municipio de San Antonio de Oriente, Francisco Morazán

Introducción: Actualmente estoy realizando una investigación acerca del tema de migración entre los jóvenes que están por graduarse en el municipio de San Antonio de Oriente. El cuestionario consistirá en una serie de preguntas acerca de su pensamiento sobre la migración. Por esta razón, solicitamos poder hacer uso de la información obtenida para su inclusión dentro de este Proyecto Especial de Graduación.

N° de cuestionario:

Fecha:

Nombre del colegio:

Ubicación del colegio (aldea):

Encuestador (a):

Información básica del encuestado

- Sexo:
 - Masculino__ Femenino__
- Edad: __
- Año escolar actual:
- ¿Qué carrera estudia?

Cuestionario

1)¿Es usted solo estudiante o tiene además algún trabajo?

2)¿Con quiénes vive actualmente?

Ambos padres ___

Un padre ___

Abuelos ___

Otros familiares ___

Amigos ___

Vecinos ___

Otros (especifique) _____

3)Marque los artículos/servicios básicos tiene en su hogar

Televisión ___

Computadora ___

Celulares ___

Lavadora ___

Refrigeradora ___

Continuación Anexo 1.

Televisión por cable ___
Conexión a internet ___
Electricidad ___
Agua potable ___
Alcantarillado ___

4)¿Qué servicios o facilidades siente que hacen falta en su lugar de residencia?

5)¿ Tiene usted algún familiar cercano que haya migrado?

Sí ___
No ___

Si su respuesta es sí, describa su parentesco

6)¿Recibe usted o alguien de su hogar, ya sean padres o hermanos, remesas provenientes del exterior?

Sí ___
No ___

Si su respuesta es sí, especifique su relación:

7)¿Alguna vez ha pensado la opción de migrar?

Sí ___
No ___

¿Hacia dónde?

8)¿Alguna vez ha intentado migrar?

Sí ___
No ___

Si su respuesta es sí, ¿puede detallar la situación o cómo le fue?

9)¿De qué fuentes ha obtenido información acerca de la migración?

Medios de comunicación ___
Familiares ___
Amigos ___
Vecinos ___
Institución educativa ___
Otro (Especifique): _____

10)¿Por qué razón cree que los jóvenes como usted migran?

Trabajo ___
Familia ___
Violencia ___
Otro (Especifique): _____

Continuación Anexo 1.

Apartado en caso de entrevistar jóvenes retornados

- 1) ¿Hacia dónde emigraste y por qué?
- 2) ¿Lograste llegar a tu meta y cumplir alguno de tus objetivos al migrar? ¿Por qué?
- 3) ¿Cuánto tiempo estuviste ahí?
- 4) ¿Cuáles fueron las principales dificultades a las que te enfrentaste en el camino?
- 5) ¿Tu retorno fue voluntario o forzado?
- 6) ¿Cómo fue el proceso de retorno?

Continuación Anexo 1.

- 7) ¿Cómo te sentiste al regresar a Honduras nuevamente?
- 8) ¿Cómo fue el proceso de adaptación en tu comunidad y con tu familia?
- 9) ¿Volverías a migrar? ¿Por qué?

Muchas gracias por el tiempo y la confianza prestada para la resolución de este cuestionario.

Anexo 2. Frecuencias esperadas entre las variables sexo e intención de migrar.

Sexo	Intención de migrar		Total
	No	Sí	
Mujer	33.45	11.55	45.00
Hombre	21.55	7.45	29.00
Total	55.00	19.00	74.00

Anexo 3. Análisis de correspondencia entre las variables sexo e intención de migrar.

Sexo	Intención de migrar		Total
	No	Sí	
Hombre	36.59	10.44	47.03
Mujer	6.80	1.49	8.74
Total	43.39	12.38	55.77