

**ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL**

**LA MUJER Y LOS RECURSOS NATURALES EN
LA LIMA, TATUMBLA, HONDURAS, F.M.**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al
título de Ingeniera Agrónoma en el grado
académico de licenciatura**

por

Rosa Mercedes Escolán Rodezno

Honduras, 27 de abril de 1996

**La autora concede a la Escuela Agrícola Panamericana
permiso para reproducir y distribuir copias de este
trabajo para fines educativos. Para otras personas
físicas o jurídicas se reservan los derechos de autor.**

Rosa Mercedes Escolán Rodezno
Rosa Mercedes Escolán Rodezno.

Zamorano, Honduras, 27 de abril de 1996

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mi madre María Isabel Rodezno, por su apoyo incondicional, su guía y sus constantes muestras de cariño.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a La Virgen María, por ser amigos en mi caminar.

A los Proyecto EAP-RFA y SANREN por el financiamiento brindado para continuar mis estudios en el Programa de Ingeniería y la realización de la presente investigación.

A Dennys de Moreno, por su amistad, apoyo y consejos oportunos.

A Silvia Chalukian y Johann Kammerbauer, por su guía y asesoramiento.

A Johnson Zeledón y a Héctor Vanegas, por su apoyo y amistad sincera.

A todos mis compañeros de Desarrollo Rural, por los momentos compartidos.

RESUMEN

El estudio describe el papel de la mujer en relación con los recursos naturales disponibles en La Lima, Tatumbla. Los objetivos específicos fueron identificar y describir las actividades realizadas por la mujer en cuanto al manejo de los recursos naturales en el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve, determinar factores limitantes para que la mujer realice actividades que involucren el manejo de los mismos. El proceso metodológico apoyado por técnicas participativas y tradicionales empleó tres estudios de caso y una encuesta aplicada a 42 de las 50 mujeres jefas de los hogares existentes en la comunidad. Se consideraron variables de tipo socioeconómicas y variables relacionadas con los recursos naturales. Los resultados dan a conocer que la relación de la mujer con los recursos naturales es extractiva, la que está condicionada por factores culturales; aporta a la economía del hogar a través de la recolección y venta de frutos; se preocupan por la situación actual de los recursos naturales, sin embargo, emprenden muy pocas acciones para conservarlos y cuidarlos. Un 76.2% de las mujeres utilizan plantas medicinales para curar las enfermedades de los miembros de la familia, esto se relaciona con que la salud es el campo en que toman más decisiones las mujeres. En cuanto a la utilización de animales silvestres, el papel de la mujer consiste en la preparación de éstos como alimentos y en la extracción de grasas que utiliza como medicina. Entre factores que se consideran como limitantes para que la mujer realice actividades referente al manejo y conservación de los recursos naturales se podrían mencionar las condiciones culturales, donde la mujer maneja un espacio reducido de acción y no participa mayormente en la toma de decisiones y espera que el hombre le provea la mayor parte de recursos naturales, el número de hijos, las largas jornadas de trabajo doméstico, la falta de apoyo institucional (capacitación, financiamiento y asistencia técnica).

CONTENIDO

		Pag.
	Portadilla.....	i
	Derechos de la autora.....	ii
	Página de firmas.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Agradecimiento.....	v
	Resumen.....	vi
	Contenido.....	vii
	Indice de Cuadros.....	x
	Indice de Figuras.....	xii
	Indice de Anexos.....	xiii
1	INTRODUCCION.....	1
1.1	Justificación.....	3
1.2	Objetivo General.....	3
1.3	Objetivos Específicos.....	3
1.4	Hipótesis.....	4
2	REVISION DE LITERATURA.....	5
2.1	La mujer rural y los recursos naturales en el contexto latinoamericano.....	5
2.2	La mujer rural y los recursos naturales en el contexto centroamericano.....	7
2.3	Mujer rural en Honduras.....	8
2.4	Situación de los recursos naturales en Honduras.....	10
2.5	Factores que influyen y caracterizan la participación de la mujer en los proyectos de recursos naturales.....	10
2.6	Participación de la mujer en proyectos.....	12
3.	MATERIALES Y METODOS.....	14
3.1	Métodos de investigación.....	14
3.1.1	Reconocimiento preliminar de la zona.....	14
3.1.2	Sondeo de la zona.....	14
3.1.3	Observación directa.....	15
3.1.4	Observación participante.....	15
3.1.5	Entrevista semi-estructurada.....	15

3.1.6	Estudio de casos.....	15
3.1.7	Encuesta.....	16
3.1.8	Interpretación y análisis de los resultados.....	16
3.2	Variables del estudio.....	16
3.2.1	Variables socioeconómicas.....	16
3.2.2	Variables relacionadas con los recursos naturales existentes en la zona.....	18
4	RESULTADOS Y DISCUSION.....	20
4.1	Generalidades de La Lima.....	20
4.2	Aspectos socioeconómicos.....	21
4.2.1	Edad.....	21
4.2.2	Educación.....	22
4.2.3	Acceso a información.....	22
4.2.4	Emigración.....	23
4.2.5	Organización.....	24
4.2.6	Expectativas para futuros programas.....	25
4.2.7	Apreciación frente a la EAP.....	26
4.2.8	Ingresos.....	27
4.2.9	Gestión comunal.....	28
4.2.10	Toma de decisiones.....	28
4.3	Aspectos que relacionan la mujer y los recursos naturales	29
4.3.1	Bosque.....	29
4.3.2	Leña.....	33
4.3.3	Agua.....	36
4.3.4	Tierra.....	37
4.3.5	Plantas medicinales.....	39
4.3.6	Animales silvestres.....	40
4.4	Estudios de caso.....	42
4.4.1	Caso No. 1.....	42
4.4.1.1	Aspectos sociales.....	42
4.4.1.2	Aspectos ecológicos.....	47
4.4.1.3	Aspectos productivos.....	49
4.4.2	Caso No. 2.....	49
4.4.2.1	Aspectos sociales.....	50
4.4.2.2	Aspectos ecológicos.....	52
4.4.2.3	Aspectos productivos.....	53
4.4.3	Caso No. 3.....	53
4.4.3.1	Aspectos sociales.....	54
4.4.3.2	Aspectos ecológicos.....	57
4.4.3.3	Aspectos productivos.....	58

4.5	Factores limitantes para que la mujer de La Lima realice actividades referentes al manejo y conservación de los recursos naturales.....	58
4.6	Indicadores de sostenibilidad y equidad de La mujer frente a los recursos naturales.....	59
5	CONCLUSIONES.....	65
6	RECOMENDACIONES.....	67
7	BIBLIOGRAFIA.....	69

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Distribución por edades de la población femenina en la comunidad de La Lima, Tatumbla, 1995.....	22
Cuadro 2 Fuentes de información de la mujer de La Lima, Tatumbla, 1995.....	23
Cuadro 3 Causas de la emigración de la mujer de La Lima, Tatumbla, 1995.....	23
Cuadro 4 Causas que limitan la participación femenina en las organizaciones de La Lima, Tatumbla, 1995.....	24
Cuadro 5 Actividades que les gustaría realizar a las mujeres de La Lima en un proyecto, Tatumbla, 1995.....	25
Cuadro 6 Productos destinados a la venta, por las mujeres de La Lima, Tatumbla, 1995.....	27
Cuadro 7 Influencia de género en la toma de decisiones familiares de La Lima, Tatumbla, 1995.....	29
Cuadro 8 Percepción de las mujeres sobre las utilidades proporcionadas por el bosque, La Lima, Tatumbla, 1995.....	30
Cuadro 9 Opinión de las mujeres sobre la degradación del bosque en La Lima, Tatumbla, 1995.....	31
Cuadro 10 Actividades, que están dispuestas a realizar las mujeres de La Lima, para conservar el bosque, 1995.....	32
Cuadro 11 Preferencias de las mujeres por especies enegéticas, La Lima, Tatumbla, 1995.....	34

Cuadro 12	Percepción de las mujeres en cuanto al número de palós que forman una carga de leña, La Lima, Tatumbla.....	35
Cuadro 13	Duración de una carga de leña en la comunidad de La Lima, Tatumbla, 1995.....	36
Cuadro 14	Proporción de mujeres dueñas de tierra en La Lima, Tatumbla, 1995.....	37
Cuadro 15	Percepción de las mujeres de La Lima, Tatumbla, sobre sus contribuciones en las actividades productivas, 1995.	38
Cuadro 16	Usos cutativos y preparación de ciertas plantas medicinales, en La Lima, Tatumbla, 1995.....	40
Cuadro 17	Usos curativos y preparación de animales silvestre en La Lima, Tatumbla, 1995.....	41
Cuadro 18	Indicadores de sostenibilidad y equidad de la mujer frente a los recursos naturale: Aspectos sociales.....	60
Cuadro 19	Indicadores de sostenibilidad y equidad de la mujer frente a los recursos naturales: Aspecto relacionados a recursos naturales.....	63

INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1	
Plano de la vivienda de la familia del Estudio de Caso No. 1.....	47
Figura 2	
Planto de la vivienda de la familia del Estudio de Caso No. 2.....	52
Figura 3	
Plano de la vivienda de la familia del Estudio de Caso No. 3.....	57

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Encuesta.....	71
Anexo 2 Ubicación de La Lima en el Departamento de Francisco Morazán.....	78
Anexo 3 Ubicación de caseríos, ríos y vías de acceso en la microcuenca La Lima, Tatumbra, 1995.....	79
Anexo 4 Percepción de la mujer sobre el pasado, presente y futuro del bosque.....	80
Anexo 5 Algunas plantas medicinales usadas por las mujeres de la comunidad de La Lima, Tatumbra, 1995.....	81
Anexo 6 Nombre de algunos animales silvestres utilizados por las familias de La Lima, Tatumbra	82

1. INTRODUCCION

La categoría "género" obedece a una construcción social, y abarca el conjunto de características, de oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas, y que éstas asumen como propio, basándose en sus características biológicas y en su sexo. Se refiere al carácter cualitativo e interdependiente de la posición de mujeres y hombres en la sociedad. Las relaciones entre ambos géneros están constituidas en términos de las relaciones de poder y dominación que estructuran las oportunidades que ofrece la vida a hombres y a mujeres (Guzman, 1995).

La perspectiva de género, toma en cuenta a la mujer en su entorno; enfatiza en las relaciones entre hombres y mujeres, donde ambos tienen poder de decisión, y la mujer debe participar en un proceso de desarrollo equitativo y sostenible, lo cual puede lograrse a través de las siguientes estrategias:

- Identificación y solución de necesidades prácticas, determinadas por mujeres y hombres, para mejorar su condición.
- Buscar la satisfacción de los intereses estratégicos de las mujeres, para mejorar su posición y,
- Solucionar intereses estratégicos de los pobres, a través de un modelo de desarrollo centrado en las personas.

La perspectiva de género da a conocer cómo la sociedad, guiada por las diferencias biológicas entre los grupos humanos, asigna al hombre y a la mujer espacios de acción y valoración a las actividades de acuerdo a quién de ellos las realice. Esto produce en la mayoría de las sociedades sistemas sociales no equitativos, los cuales impiden y obstaculizan el adelanto en las condiciones y la calidad de vida de la mujer (Guzmán, 1995).

La perspectiva de género también muestra que las diferencias entre hombres y mujeres son cambiantes, se ve claramente cómo en los últimos 50 años sus relaciones se han transformado. Dichos cambios muestran una mayor inserción y figuración de la mujer en la sociedad, pese a ello, en la actualidad todavía se subvalora su participación e importancia.

Los trabajos a realizar en el futuro deben adoptar la perspectiva de género, teniendo en cuenta que es necesario hacer cambios en la estructura de la relación entre los géneros y transformar los modelos existentes. Limitarse a una mera transformación de los niveles de acceso y de control en el ámbito de lo material (empleo, roles, cargos, servicios) sólo solucionaría parcialmente el problema, debe darse una transformación estructural del sistema de relaciones masculino-femenino, cuya base sea la equidad en la diferencia.

Los trabajos con perspectiva de género deben crear las condiciones y los mecanismos necesarios para lograr la igualdad de oportunidades en lo que respecta al acceso y control de recursos, de información y de participación en los procesos de toma de decisiones. Lo anterior requiere y produce participación, organización y generación de poder, para llegar a un desarrollo humano integral y sostenible, generador de equidad para mujeres y hombres.

Se dificulta evaluar las tareas que realiza la mujer en pro de la conservación del ambiente, porque su rol permanece en la oscuridad, al ser considerado por ella misma como “ayuda” a la economía del hogar. Sin embargo, son muchos los proyectos que consideran de gran utilidad la participación de la mujer y su relación con el uso sostenible de los recursos naturales, por ser la usuaria principal y por su papel de educadora (Benez *et al.*, 1993).

Es común darse cuenta que en el pasado y aún en la actualidad, los proyectos de desarrollo especialmente los orientados a la utilización de los recursos naturales no consideran la heterogeneidad de la población y específicamente a la mujer en los usos que hacen de ellos.

Existen en Honduras algunos trabajos sobre mujer y recursos naturales, los cuales en términos globales apuntan a que la relación de la mujer con ellos y específicamente con el bosque es de subsistencia, para satisfacer necesidades de salud y de alimentación. Sin embargo, no se reconoce el trabajo de la mujer en la obtención de recursos para complementar la dieta alimenticia, ni para enfrentar los problemas de salud que aquejan a la familia.

El mayor obstáculo parece ser el problema educacional, el analfabetismo y la baja escolaridad, reforzadas con el tamaño de las familias, el tiempo de trabajo de la mujer en las tareas domésticas y la falta de organización limitan sus acciones en el manejo de los recursos naturales.

Si la mujer es la persona con menos acceso al recurso tierra, y las actividades forestales no tienen para ellas ninguna relevancia como actividad productiva, bien sea en la generación de empleo o de ingresos, también estos son factores que explican el rol de la mujer hondureña en el manejo de los recursos naturales, por ser trabajos poco productivos y que exigen mucho gasto del poco tiempo libre que tienen ellas.

Esta investigación estudia la cotidianidad de la mujer, en lo que respecta al manejo y conservación de los recursos naturales de la Aldea La Lima, Municipio de Tatumbla. El estudio presenta elementos teóricos relevantes que permiten conocer la relación actual de la mujer rural con los recursos naturales en Centroamérica y en Honduras, y los aspectos influyentes en la participación de ésta en proyectos enfocados a la protección de los recursos naturales.

1.1 Justificación

En La Lima, Tatumbla se han realizado varios estudios, algunos llevados a cabo para el Proyecto IFPRI y otros por estudiantes de la EAP, sin embargo, se ha prescindido de la mujer y su relación con los recursos naturales. Por ello la presente investigación contribuye a llenar el vacío informativo sobre el tema, en una comunidad del área de influencia de la Escuela, para que sea tomada en cuenta en la ejecución de futuros proyectos y programas que beneficien a la comunidad en general, y aporten al desarrollo equitativo e integral de ésta.

Es importante conocer la relación que tienen los habitantes de la comunidad con los recursos naturales para poder establecer estrategias de conservación de los mismos, al mismo tiempo permite cuestionar si el manejo y mecanismos de explotación es adecuado para asegurar la sobrevivencia de todas las especies vivientes.

En este marco de análisis, se propusieron los siguientes objetivos para aunar la información necesaria, a fin de visualizar las actividades realizadas por las mujeres en lo referente a los recursos naturales.

1.2 Objetivo General

Determinar el papel de la mujer en el manejo y conservación de los recursos naturales en la comunidad de La Lima, Municipio de Tatumbla, en el Departamento de Francisco Morazán.

1.3 Objetivos específicos

- Identificar y describir las actividades realizadas por la mujer en cuanto al manejo de los recursos naturales.
- Identificar factores limitantes para que la mujer realice actividades que involucren el manejo de los recursos naturales.
- Dar sugerencias para el desarrollo integral de la mujer, que puedan ser una guía para el desarrollo de futuros proyectos.

1.4 Hipótesis

Los patrones culturales, la falta de organización y la carencia de información limitan directamente la participación de la mujer en el manejo de los recursos naturales.

2. REVISION DE LITERATURA

Flexibilizar la asignación de roles para los hombres y para las mujeres, y valorar equitativamente todos esos roles, es el ideal que se propone desde la perspectiva de género.

2.1 LA MUJER RURAL Y LOS RECURSOS NATURALES EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

La región es muy vasta y alberga más de 60 millones de mujeres rurales, que son sumamente heterogéneas en términos de cultura, etnias, necesidades, intereses, motivaciones, problemas, niveles de desarrollo económico y condiciones políticas. Cada país es heterogéneo en sí mismo (FAO, 1995).

Según estudios de la FAO (1995), la migración del campo a la ciudad en América Latina se ha caracterizado por un continuo decrecimiento de la población rural respecto de la población total. Algo similar sucede con la población económicamente activa (PEA), en el que los trabajadores del sector agrícola dejaron de ser mayoritarios. El BID (1990) asegura que la PEA se está feminizando, prueba de ello es que el 50% de la misma está conformada por mujeres y que el 50% de los ingresos familiares son aportados por la mujer.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), citada por la FAO (1995), en América Latina 44.5% de las mujeres que participan en la agricultura lo hacen como "jornaleras", 32.5% como ayudante familiar y 20.9% como trabajadoras por cuenta propia. Se observa que la mayor presencia femenina en la PEA es asalariada. Sin embargo, esta situación varía según distintas áreas geográficas.

La imagen de mujeres pobres acarreando agua o halando leña reflejan el papel -no siempre reconocido-, que ellas cumplen en el manejo de los recursos naturales en los países en vías de desarrollo, como productoras de subsistencia en el campo agrícola y forestal, para lograr la sobrevivencia de ellas y de sus hijos (Eckman, 1992 citada por Mogella, 1995).

En la presente década se reconocen los aportes sustanciosos de la mujer al medio ambiente. Bellamy (1995) destaca que la responsabilidad casi universal de la mujer es el sustento de la familia. El luchar por suplir las necesidades básicas de la familia y proporcionarle un ambiente seguro para su desarrollo, ha convertido la tarea en una motivación para que sean ellas, las mujeres del campo con poca o ninguna educación formal un acopio de sabiduría ambiental, que va mucho más lejos de la simple recolección de la leña. Por ejemplo, las mujeres saben qué tipo de leña se consume más lentamente, cuál le da realce al sabor de los alimentos, cuál expele

mayor cantidad de humo, el valor de la hojarasca para los suelos, diferencian los árboles o ciertas maderas según sus cualidades y mejores usos, identifican las fuentes de agua más confiables, conocen el valor medicinal de las plantas (cortezas, hojas, resinas) para la salud humana, etc.

A pesar de recaer en ellas la sobrevivencia de la familia, y la reproducción de la fuerza de trabajo, las mujeres han demostrado un interés fuerte en asegurar y mejorar un suministro sostenido de árboles y productos forestales para suplir sus necesidades. Cuando las mujeres buscan leña, rara vez cortan el árbol en su totalidad, se limitan a traer las ramas o a recoger la madera muerta, esto lo hacen por patrones culturales pre-establecidos, algunas porque realmente están concientes de que cuidar el recurso les asegura disponer de él y satisfacer sus necesidades. De aquí surge lo dicho por Bellamy (1995): " Las mujeres son las más importantes administradoras de los recursos".

Según Mongella (1995) las diferencias entre norte y sur, ricos y pobres, entre habitantes de centros rurales y urbanos, continúan afectando el progreso de la mujer. Afirma que el 20% de los habitantes del mundo viven en pobreza extrema, de éstos el 70% son mujeres y 80% de los 18 millones de refugiados en el mundo son mujeres y niños. La carga de la pobreza para las mujeres del mundo afecta sus derechos humanos así como su bienestar mental y físico.

Thrupp y Mayorga (1994) opinan que las actividades y los obstáculos enfrentados por las mujeres difieren de los que tienen los hombres y frecuentemente se ven desproporcionadamente afectadas por el acceso desigual a los recursos y por las consecuencias del agotamiento de éstos. El limitado acceso a los procesos de toma de decisiones desde el nivel local a los niveles nacionales e internacionales les han denegado el acceso a la propiedad, al capital, a la capacitación y la educación, servicios todos ellos tradicionalmente reservados para los hombres.

Aunque las mujeres conforman algo más de la mitad de la población humana, sus contribuciones y sus necesidades han sido ignoradas en la planificación y el diseño de las políticas de desarrollo. Por lo general también se les ha mantenido al margen de la toma de decisiones en lo referente al área forestal y a otros campos relacionados (Thrupp y Mayorga, 1994).

Estudios recientes sobre género y recursos naturales demuestran que la mujer posee una perspectiva y una función propia en éste campo, que puede ampliar y complementar la perspectiva masculina, logrando un valor social más amplio en la medida en que el trabajo integrado promueve patrones de desarrollo sostenible y equitativo (Thrupp y Moyorga, 1994).

En algunas partes del mundo se comienza a entender, aceptar, reconocer, integrar y a invertir a la mujer con poder decisorio en iniciativas de manejo ambiental. Estos nuevos esfuerzos están ayudando a garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades en las actividades del desarrollo y en el manejo de los recursos naturales.

2.2 LA MUJER RURAL Y LOS RECURSOS NATURALES EN EL CONTEXTO CENTROAMERICANO

En Centroamérica las mujeres plantan, transplantan, protegen y mantienen los árboles, recolectan y manejan productos forestales, los cuales utilizan en forma múltiple como alimento de consumo humano y animal, como medicina y fuente de ingresos (Thrupp y Mayorga, 1994).

Comúnmente las mujeres recolectan nueces, frutas, forraje, medicinas y aceites de los árboles para usos domésticos y en otros casos para la venta en los mercados locales. En varias partes de la región los árboles están integrados a las actividades agrícolas de subsistencia y a los sistemas tradicionales agroforestales, los cuales normalmente están al cuidado de las mujeres.

En 1992 se organizó en Managua el taller regional sobre "Perspectivas de género en el manejo forestal" para examinar la problemática de género en el manejo de los recursos naturales y para buscar estrategias amplias para la integración de la mujer tanto en la planeación como en la formulación de estas políticas (Tellingén y Joosten, 1990).

Fauné (1995) considera que el escenario centroamericano actual está definido por el aumento de la pobreza y por la inestabilidad social y política. En este ámbito vive el 70% de las familias urbanas y rurales de la región, las últimas viven dispersas en zonas rurales cada vez más deprimidas y muchas de ellas escenario geográfico de la guerra, o en asentamientos de población indígena. También afirma que los intentos de reactivación económica y de modernización de la agricultura ayer, y la aplicación hoy, de las medidas de estabilización económica y el ajuste estructural, no han logrado frenar el aumento de la pobreza y de la pobreza extrema. Por el contrario la reducción del gasto social ha llevado a los estados centroamericanos a abandonar su obligación de proteger adecuadamente a las familias para el bien de la sociedad.

Los programas de ajuste estructural han pasado los costos de la economía remunerada, a la no remunerada de las mujeres, por la contracción del Estado en el campo de los servicios sociales (educación, salud, nutrición y empleo).

Los argumentos anteriores denotan claramente el impacto que las mujeres campesinas deben afrontar en toda esta problemática, y nos confirma que en las áreas rurales de América Central al igual que el resto de América Latina, se ha incrementado el trabajo agrícola y forestal realizado por mujeres, principalmente en explotaciones pequeñas, donde constantemente sustituyen a los hombres que se desplazan a otras ocupaciones.

2.3 MUJER RURAL EN HONDURAS

Según La Presidencia de La república de Honduras (1994), en su informe nacional de la mujer, Honduras tiene una extensión territorial de 112 491.76 kilómetros cuadrados y alberga una población de 4 889 784 millones, más de la mitad constituida por mujeres. El 48.9% de las mujeres viven en el área rural.

Por otro lado, 18% de los hogares de ese sector están encabezados por mujeres solas, afrontando serias dificultades para acceder a tierra y a crédito. Este fenómeno aumenta significativamente su problemática, por ser éstas las más pobres y con una triple jornada de trabajo (FAO, 1995; Presidencia de La República de Honduras, 1994).

El Censo de Honduras (1988) citado por la Presidencia de La República de Honduras (1994) registra una tasa de participación económica de las mujeres jefas de apenas 33.6% comparada a un 96.2% en el caso de los hombres jefes. La mayor participación económica es de las jefas de hogares urbanos (44%) comparadas a las jefas de hogares rurales (21.6%).

La Ley para la Modernización y el Desarrollo del Sector Agrícola promulgada en 1992, ratifica a la mujer como sujeto directo de la reforma agraria en condiciones de igualdad con el hombre (FAO, 1995). Palacios (1994) opina que "La Ley omite los cambios estructurales necesarios para que, quienes la implementen (hombres) no discriminen a las mujeres campesinas. En nuestro país recién las mujeres deben comenzar a abrir un espacio donde nunca lo han tenido"

El trabajo de la mujer permite una relación especial con la naturaleza y el medio ambiente. Principalmente por su papel en la recolección de leña, como abastecedora de agua, por sus conocimientos sobre la estacionalidad, como recolectora de productos naturales, forraje y materia prima para la artesanía.

Ocho (1991) afirma que a la población femenina le hace falta mucha conciencia sobre el aprovechamiento adecuado y sostenible de los recursos. Por ejemplo en las exageradas cantidades de leña que usa y la contaminación del ambiente con basura que no es biodegradable. Esto es explicable por el alto porcentaje de analfabetismo, que a la vez explica su indiferencia respecto a la problemática local.

Es determinante la concientización y la participación masiva de la mujer en la aplicación de las políticas ambientales, ella se considera una fuente variada de conocimientos sobre el uso y beneficios de los recursos, hay que tomar en cuenta que las experiencias de vida también son diferentes y en igual circunstancia la cultura y el valor al medio ambiente.

En Honduras se consideran seis formas de inserción de la mujer rural en labores campesinas (Presidencia de La República de Honduras, 1994):

1. Se considera que invierten entre el 11% y el 18% de su tiempo total mensual en la producción de hortalizas y frutas, así como en la producción pecuaria de especies menores, aportando una proporción significativa a la ingesta familiar.

2. Apoyo al trabajo agrícola del compañero del hogar, quien es el responsable principal de la actividad. En época de cosecha se incorpora a labores directas del campo, pero su mayor aporte es en la preparación de alimentos para la mano de obra contratada.
3. Realización de tareas en la producción, procesamiento y comercialización en pequeña escala.
4. Participación en actividades forestales, por ejemplo en la recolección de leña o en la siembra de árboles.
5. Como parte del proletariado rural, es decir como asalariada temporal en empresas agroindustriales, recibiendo sueldos inferiores al sexo opuesto aunque la duración de la jornada es igual.
6. Miembros de cooperativas agrícolas, forma de participación limitada. Se demuestra que en 1989, del total de cooperativistas existentes sólo un 15.4% eran mujeres

Ya sea que la mujer realice trabajos en la parte productiva o reproductiva, siempre se ve involucrada con el uso de recursos. Sin embargo, no sólo las mujeres se interrelacionan con los recursos naturales, también lo hace el hombre; cada género da diferentes usos y expresa la realidad ambiental de diferentes formas de acuerdo a sus necesidades.

Según Aguilar Revelo (1995) la mujer es la más perjudicada ante la degradación ambiental ya que enfrenta la falta de leña, la escasez de agua y terrenos poco fértiles. Ella tiene que dedicar más tiempo y esfuerzo para suplir la demanda de agua y leña, caminando más distancias para poder encontrar lo necesario, buscando como garantizar sustento para la familia, no solo en sus tareas cotidianas de preparación de alimentos y las correlacionadas, sino buscando regenerar riqueza a partir de los recursos naturales con los que cuenta (May, 1995).

Cabe mencionar que la mujer cumple con un papel importante en la producción y la utilización de hierbas medicinales y remedios caseros y el conocimiento transmitido de generación en generación sobre los beneficios de cada uno de los recursos que la zona proporciona. Esta tradición se está perdiendo por el deterioro que sufre el medio ambiente, por el desgaste de los recursos naturales y por la forma de organización social, la distribución tan desigual de la riqueza, la emigración de familias a la ciudades, y las pocas perspectivas que ofrece la mayoría de las zonas rurales para la juventud (Solís, 1991; citado por FAO, 1995).

Según Solís (1991) citado por FAO (1995), el manejo de los recursos naturales para la mujer no debe ser visto en términos sólo conservacionistas, demográficos o económicos. Se debe hablar de que la mujer y su entorno son uno, unidad que es pilar fundamental para el desarrollo de todos los pueblos.

2.4 SITUACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN HONDURAS

Honduras cuenta con una variada gama de recursos naturales, posee gran diversidad biológica y un espectro amplio de ecosistemas naturales, marinos, costeros terrestres y de agua dulce, los que no se encuentran distribuidos equitativamente. No obstante su riqueza natural, actualmente es el país más pobre de Centroamérica.

El país es eminentemente forestal, considerando 2.8 millones de hectáreas aptas para la agricultura y la ganadería, sin embargo, se utilizan cuatro millones de hectáreas para uso agrícola y ganadero, lo que conlleva a problemas de erosión, inundación y deforestación. El proceso de deterioro de los recursos naturales del país se manifiesta en la sequía, la erosión y la modificación de la temperatura de ciertas áreas geográficas; la contaminación ambiental presenta serios riesgos para la salud humana y la estructura y funcionamiento de los ecosistemas (Presidencia de La República de Honduras, 1994).

Las condiciones se han deteriorado en los últimos 50 años, debido a la tala, quema y descombro de los bosques, la expansión de la ganadería extensiva y la migración a los centros urbanos de mayor concentración poblacional.

Según la FAO (1971), citada por La Presidencia de La República de Honduras (1994) a través del informe nacional de la Mujer, el bosque hondureño cubría el 42.9% de la superficie disponible (en ese entonces 112 088 km²), pero 15 años después bajó a 32%, lo que implica una reducción del bosque en aproximadamente de 82 000 hectáreas. Se estima que de seguir así, para el fin del siglo el bosque hondureño será únicamente de 2 500 000 hectáreas.

Honduras al igual que otros países ha aumentado sus asentamientos poblacionales y favorecido el crecimiento industrial perjudicando los recursos hídricos y la productividad de los suelos, otra amenaza para los recursos naturales es la creciente contaminación a base de desechos industriales, residuos domésticos y acumulaciones de cantidades excesivas y peligrosas de agroquímicos (Ochoa, 1991).

La pobreza y las altas tasas de fecundidad son factores que influyen en el descombro acelerado de los recursos naturales, por ejemplo de la leña, que es indispensable para la preparación de alimentos.

2.5 FACTORES QUE INFLUYEN Y CARACTERIZAN LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS PROYECTOS DE RECURSOS NATURALES

Hoskins (1990) citado por Benez, et al., (1993), menciona los siguientes factores:

1. Factor económico: si el proyecto requiere cierta inversión de tierra, dinero, riesgos, tiempo y movilidad puede excluir un gran porcentaje de las mujeres de la localidad.

2. Factor sociocultural: se tienen que tomar en cuenta las restricciones culturales y sociales. Por ejemplo, definir si se organiza a las mujeres separadamente o de una manera integral es fundamental conocer si los líderes locales apoyan la participación de la mujer, si la mujer tiene como prioridad suplir otra necesidad inmediata que interfiera con la realización del proyecto.

3. Infraestructura política: es importante conocer si hay acceso a servicios gubernamentales y qué facilidades hay.

4. Factor histórico y geográfico: generalmente las mujeres tienen poca libertad de movimiento esto se debe a la presencia de los niños pequeños y poca experiencia en toma de decisiones públicas.

En general, la participación de la mujer en proyectos que involucren los recursos naturales es muy importante, por ejemplo son ellas las que se sirven de los árboles más que los hombres, razón por la cual en un proyecto de reforestación se toma muy en cuenta su opinión en cuanto a la selección de especies.

Es un proceso largo cambiar los factores mencionados en favor de la posición de las mujeres que viven en el campo. La extensión de la jornada de trabajo, la falta de conocimiento de los intereses y problemas específicos de la mujer dificultan el proceso de cambio en el que se manifiesten igualdad de oportunidades entre géneros.

Meléndez *et al.* (1991), identifican otros factores que dificultan la participación e incursión de la mujer hondureña en los proyectos de recursos naturales, tales como:

- La falta de estructuras organizativas de la mujer.
- Analfabetismo y baja escolaridad.
- Poco acceso a capacitación en aspectos productivos del manejo forestal.
- Prejuicios y desconocimiento de la problemática de la mujer, por parte de funcionarios, técnicos y promotores del sector forestal.
- Carencia de información sobre las condiciones de vida de la mujer y del hombre.
- Falta de información por sexos sobre los roles que ejecuta cada uno, en relación con los diversos tipos de recursos naturales.
- La mujer percibe, como problema, la falta de agua y leña y no la problemática ambiental o actividades tradicionales del manejo forestal.
- El aumento de la deforestación y de la erosión por extender las fronteras agropecuarias, hacen que las mujeres se esfuercen más y disminuyan el rendimiento laboral.
- La mujer está incorporada de manera marginal a actividades que le generan ingresos.
- La mujer mantiene una estrecha relación con el bosque para satisfacer necesidades de salud y alimentación.
- La relación de la mujer con el bosque es de subsistencia.

2.6 PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN PROYECTOS DE DESARROLLO

En nuestros días es muy frecuente oír hablar de mujer, ambiente y sostenibilidad. Muchos proyectos toman estas palabras como una temporada de la historia, la cual viene y se va como una "moda", ignorando que es una necesidad permanente el hecho de proporcionar mejores oportunidades a la mujer, velar por el buen estado del ambiente y vencer el reto de obtener un desarrollo sostenible para bien de las generaciones venideras.

En los últimos 20 años el número de familias rurales jefeadas por mujeres ha aumentado, estos cambios y transformaciones en los hogares centroamericanos son causas de: una fecundidad temprana, característica de las mujeres que viven en extrema pobreza, a lo que se añade la reproducción de ese patrón por parte de sus hijas. También a un patrón cultural que asocia sexualidad con reproducción, la falta de educación y la violencia sexual (Fauné, 1995). Las mujeres necesitan estar preparadas en diversas áreas para solventar las necesidades del mundo actual y cambiante, es difícil para las mujeres rurales obtener dicha preparación o una capacitación que les permita desarrollar un estilo con el que mejoren sus condiciones de vida y de su familia, además que les permita formarse criterios.

La idea de realizar proyectos es llevar a cabo una distribución equitativa de los recursos escasos, brindando igualdad de oportunidades tanto a las mujeres como a los hombres.

Antes de iniciar un proyecto es muy importante que se realice una investigación que brinde atención a los intereses y motivaciones de la mujeres, porque todavía las agencias de desarrollo creen que los intereses de las mujeres son iguales a los de los hombres (Burgman y Ooijens, 1989).

Muchas veces los proyectos son iniciados sin conocer las prioridades y los intereses de las mujeres y sin saber si tienen tiempo disponible para participar. Otros programas y proyecto de desarrollo, al dejar de lado a la mujer o la problemática ambiental, adolecen de los elementos que garantizan el alcance de una mejor calidad de vida para las poblaciones (Solís, 1991 citado por FAO, 1995).

La participación de la población local se arregla normalmente por medio de los órganos públicos en los que pocas veces las mujeres residen. Demasiadas veces se asume que los hombres hablan en nombre de la familia y muchas veces los hombres no saben nada de los problemas de los otros miembros que componen dicha organización (Tellingén y Joosten, 1990).

Un factor cultural que perjudica a la mujer y no la favorece en la satisfacción de las necesidades a través de proyectos, es que no manifiesta sus intereses en reuniones públicas por falta de confianza personal o por restricciones de tipo cultural.

Según las investigaciones realizadas por Bugman y Ooijens (1989) las mujeres son mayoría de participantes en algunas organizaciones, mientras que en otras casi no participan. Resulta que los hombres son los que generalmente organizan las actividades y la mujeres solamente ayudan a realizar el trabajo práctico, como por ejemplo limpiar la escuela o la iglesia.

Estos autores encontraron que gran parte de mujeres participan en la sociedad de padres de familia, con escasa intervención de los hombres, los que opinan que la escuela de los niños forman parte de la responsabilidad de la mujer. Las mujeres opinan que es responsabilidad de ambos padres, pero ellas piensan que a los hombres no les interesa. Otra organización donde tiene amplia participación la mujer es en los grupos religiosos donde los hombres son minoritarios. Las mujeres participan en grado menor en las reuniones de la comunidad y del ejido. Son pocas las mujeres las que ocupan cargos directivos en las organizaciones.

Según Bugman y Ooijens (1989) existe una correlación entre el nivel educativo de la mujer y su participación en organizaciones y actividades. Las mujeres que no participan en éstas generalmente tienen un nivel educativo más bajo que las mujeres que sí lo hacen. Las mujeres que nunca participan en actividades sociales tienen varias razones: algunas dicen que no tienen tiempo, otras dicen que su esposo no les da permiso o que no les interesa.

3. MATERIALES Y METODOS

Este es un estudio descriptivo, basado en la utilización de elementos teóricos, que concurrieron en la definición y documentación de la problemática a estudiar.

Para la información primaria se eligió el "estudio de caso" por cuanto es un método efectivo para estudiar y cualificar fenómenos a profundidad y dentro de su propio contexto de ubicación. El proceso metodológico se complementó con la aplicación de un cuestionario.

El estudio se realizó de abril de 1995 a abril de 1996, en una aldea de Tatumbla, denominada La Lima. La aldea interesa por ser una zona con acelerada degradación de los recursos naturales, siendo un riesgo para la población existente, puesto que son ellos los principales causantes de los cambios ambientales ocurridos en las últimas décadas. Este proceso es de interés para proyectos que deseen involucrar a la mujer en el desarrollo de la comunidad, con el propósito de contribuir a la conservación y manejo de los recursos naturales.

3.1 METODO DE INVESTIGACION

El método de investigación involucró las siguientes técnicas:

3.1.1 Reconocimiento preliminar de la zona

Se realizaron varias visitas a la comunidad con el objeto de conocer el área y familiarizarse con los habitantes de la zona lo cual facilitó el trabajo de campo.

3.1.2 Sondeo de la zona

Se realizó para tener un conocimiento más formal de la zona. Se conversó con informantes claves de la comunidad, seleccionados porque eran personas dispuestas a brindar su servicio y tiempo, algunos ya habían trabajado con la EAP y otros fueron tomados al azar. Ellos contribuyeron a describir en forma rápida y global la cultura comunitaria, el ritmo de vida, las relaciones entre hombres y mujeres, el espacio de acción de cada género, los recursos con los que cuentan y a la vez permitió seleccionar los hogares con los que se realizaron los estudios de caso.

3.1.3 Observación directa

Esta técnica fue utilizada a lo largo de toda la investigación. Permitió conocer las acciones, actitudes, gesticulaciones y el sentir de las personas de la comunidad. También permitió identificar los bienes materiales y los recursos disponibles así como su utilización.

3.1.4 Observación participante

Técnica a través de la cual el investigador no sólo observa como espectador, sino que se involucra en las actividades que realizan los miembros de las familias y en los espacios de acción de cada uno. Por ejemplo, participar en la elaboración de tortillas, en la cosecha de frutos, en la limpieza de la casa, cuidado de los niños, al tiempo que se está recabando la información que interesa. El participar en las labores cotidianas de los miembros permite profundizar detalles que con otros métodos no son fácilmente detectables.

Además de observar y participar en las visitas realizadas en el transcurso de la investigación viví y dormí durante tres días en la comunidad, recabando información cualitativa de mucho interés.

3.1.5 Entrevistas semi-estructuradas

Al inicio se conversó con mujeres de la comunidad sobre temas preseleccionados, sin un formato estricto, lo cual permitió ampliar los conocimientos sobre: el papel que ellas y cada individuo tiene en la organización familiar, el rol que ejercen en el manejo y conservación de los recursos naturales, las costumbres y las relaciones del núcleo familiar, la toma de decisiones, usos de la tierra y problemas comunales.

3.1.6 Estudios de caso

Se realizaron tres estudios de caso, con el objeto de estudiar detalladamente los hogares elegidos y profundizar aspectos de interés como labores diarias que realizan por género, toma de decisiones, espacio de trabajo, conocer los miembros que integran la familia y las relaciones de poder entre ellos, responsabilidades de cada individuo, identificación de las fuentes de ingreso, pero principalmente el papel de la mujer en el manejo y conservación en los recursos naturales.

Para la selección de los estudios de caso se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- La aceptación de las familias para colaborar con la investigación. Es decir, la aprobación por parte de la familia para llegar en cualquier momento y participar en sus actividades, sin que la presencia del investigador afectara su ciclo normal de vida.
- Disponibilidad de tiempo de las familias seleccionadas especialmente de las mujeres.
- Familias donde las mujeres de alguna forma eran representantes de las características que se observan en los distintos grupos de la comunidad.

3.1.7 Encuesta

Se elaboró una encuesta (Anexo 1); para conocer el rol de la mujer en el manejo y conservación de los recursos naturales, que sirviese de complemento y punto de referencia a la información obtenida en los estudios de caso. La encuesta se aplicó a 42 de las 50 familias de la comunidad. Ocho familias no se encuestaron porque al momento de realizar la encuesta, la alta precipitación obligó a estas personas a mudarse a sitios más seguros.

3.1.8 Interpretación y análisis de los resultados

Para interpretar estadísticamente los resultados de la encuesta se usó el paquete SPSS-PC[±] (Paquete Estadístico Para Ciencias Sociales), aplicando estadística descriptiva. Se enfatizó en las medidas de tendencia central y en frecuencias; también se realizó un análisis descriptivo de los estudios de caso llevados a cabo durante la investigación de campo, en los cuales se destacan aspectos sociales, ecológicos y productivos.

3.2 Variables del estudio

Las variables se clasificaron en dos grupos: las relacionadas con los aspectos socioeconómicos de la mujer y las relacionadas con los recursos naturales.

3.2.1 Variables socioeconómicas

Involucran aspectos sociales y económicos de la mujer. Por ejemplo, acceso y control sobre los recursos existentes y los beneficios brindados por éstos. A continuación se definen las distintas variables

3.2.1.1 Edad

Esta variable permite conocer la distribución de las mujeres según la edad y se utilizó para relacionarla con la organización y la emigración.

3.2.1.2 Educación

Es el proceso que llevan a cabo algunas personas, a través del cual aprenden a leer y escribir, para convertirse en un individuo alfabetizado.

Esta variable se toma en cuenta para conocer el nivel de escolaridad de las mujeres, cuántas saben leer y escribir, el dato contribuirá con la realización o ejecución de actividades a futuro.

3.2.1.3 Acceso a información

Según Thines (1978) citado por Guevara (1994), se entiende por información un contenido significativo, o bien un proceso por el cual un contenido es transmitido de un sujeto a otro. El contenido significativo hace referencia al mensaje que ha sido abstraído ya sea por el transmisor o por el sujeto receptor. La información desde el punto de vista social se estudia como un fenómeno de comunicación.

Esta variable se incluyó para identificar los canales de información más frecuentemente utilizados y preferidos por las mujeres, en el proceso de comunicación.

3.2.1.4 Organización

Según Thines (1978) citado por Guevara (1994), las organizaciones son unidades sociales (agrupamientos humanos) deliberadamente elaboradas y dispuestas para la consecución de metas específicas.

Se consideró esta variable para identificar el grado de participación de las mujeres en organizaciones y para identificar el tipo de actividades que ameritan formar grupos, según sus vivencias y preferencias.

3.2.1.5 Ingresos

Son las actividades que dan origen a entradas económicas, es decir que permiten a través de su realización obtener valores monetarios, con los que se pueden intercambiar bienes y servicios.

Esta variable se toma en cuenta para conocer las actividades actuales que las mujeres de La Lima realizan para obtener recursos económicos que contribuyan total o parcialmente al bienestar del hogar.

3.2.1.6 Toma de decisiones

Tomar decisiones es formarse un juicio sobre algo para luego dirigir la voluntad y acción según lo resuelto.

Esta variable permite conocer el significado que tiene para la mujer de La Lima tomar decisiones, y nos da elementos para analizar cómo es su participación en la toma de decisiones en el núcleo familiar. Da a conocer en qué áreas tienen las mujeres mayores posibilidades para tomar decisiones.

3.2.1.7 Emigración

Fenómeno social por el cual las personas de una comunidad rural dejan el espacio que les ha servido de domicilio, a cambio de otro centro rural o urbano que satisface ciertas necesidades inmediatas.

Esta variable identifica las razones que llevan a la mujer de La Lima a emigrar y las proporciones de cada causa.

3.2.1.8 Expectativas para futuros programas

Visión que las beneficiarias de un proyecto o programa de desarrollo tienen sobre las actividades, acciones o labores que deberían realizar dichas entidades, para que ellas las consideren de vital importancia, es decir que favorecen su bienestar.

A través de esta variable nos damos cuenta sobre las actividades que a las mujeres de La Lima, les interesaría realizar en un posible proyecto.

3.2.1.9 Apreciación de las mujeres frente a La EAP.

Porcentaje de las mujeres beneficiarias de los proyectos llevados a cabo por la EAP. Identifica las percepciones sobre el trabajo realizado por la institución y los aspectos que les gustaría que funcionaran mejor.

3.2.1.10 Gestión comunal

Trabajos o formas de cooperación que ellas realizan para beneficio de todas las personas que viven en un área determinada y bajo ciertas reglas. Esta variable se toma en cuenta para identificar y enumerar las labores que realizan para beneficio de la comunidad.

3.2.2 Variables relacionadas con los recursos naturales existentes en la zona

En este grupo se incluyen los recursos naturales existentes en la zona y que son tomados en cuenta en el estudio, entre ellos bosque, agua, leña, plantas medicinales, animales silvestres.

3.2.2.1 Bosque

Según Spurr y Barnes (1982), bosque es un conjunto de vegetales y animales viviendo en una asociación simbiótica o biocenosis. Por lo tanto, comunidad forestal es un conjunto de animales y vegetales conviviendo con un medio ambiente común.

En el presente estudio se tomaron en cuenta las personas que son propietarias de alguna parcela de bosque. Se tomaron en cuenta percepciones sobre el estado presente, pasado y futuro del bosque; percepción de utilidad del bosque y disposición a cooperar con la conservación y manejo del sistema de recursos.

3.2.2.2 Leña

Córdova (1995), define leña como especies arbóreas utilizadas como material energético, generalmente es el único combustible que se emplea en las comunidades rurales, para la cocción y preparación de alimentos.

Esta variable permite conocer datos sobre las especies que prefieren las mujeres, los conceptos que manejan referentes a la medida de capacidad de carga de la leña y los problemas más frecuentes con la adquisición del recurso.

3.2.2.3 Tierra

Es el terreno dedicado a labores agrícolas y/o ganaderas, de caracter propio para este uso (Guevara, 1994).

Esta variable da a conocer el número de mujeres que son propietarias de tierra, las que se cuantifican en grupos de acuerdo a la cantidad que poseen, a la vez se adquiere noción sobre las actividades productivas en las que trabajan.

3.2.2.4 Plantas medicinales

Son recursos forestales maderables y no maderables que prestan utilidad al hombre, por poseer cualidades que contribuyen a curar y prevenir enfermedades. Se usan para preparar jarabes, tisanas, cataplasmas, baños y pomadas.

En la investigación se cuantifica el número de mujeres que utiliza dicho recurso, sus fuentes de obtención y especies frecuentemente utilizadas.

3.2.2.5 Animales silvestres

Son seres orgánicos irracionales cuya cría y desarrollo se ha regido por las leyes de la naturaleza.

En el estudio se presenta información referente a cuántas familias obtienen y utilizan los animales silvestres y sus principales usos. Se estudia fundamentalmente el rol de la mujer con el uso de este recurso.

4. RESULTADOS Y DISCUSION

En esta sección se muestran los resultados obtenidos de la investigación. Inicialmente se describe brevemente a la comunidad, se presentan y discuten los resultados de la encuesta y luego los resultados de los estudio de casos.

4.1 GENERALIDADES DE LA LIMA

La aldea de La Lima se encuentra ubicada en el municipio de Tatumbla, departamento de Francisco Morazán, a 8 km de la cabecera municipal (Anexo 2). Está localizada entre las laderas de los cerros Biles, Las Trancas, Cerro Grande, Cacalutepeque, Uyuca, La Loma, Monte Crudo y Apalagua. Se divide en varios caseríos: La Lima (Anexo 3), La Peña, El Tule, Los Arados, La Playa y Monte Crudo.

La comunidad está ubicada a una altura que oscila entre 1200 y 1688 msnm., con elevaciones promedias de 1600 m. Según el sistema de clasificación de Holdridge¹, el área de La Lima corresponde al bosque húmedo bajo subtropical (bh-MBS). La temperatura oscila entre 12 y 18 °C, la temperatura promedio es de 21.4 °C. La topografía del lugar es accidentada.²

Según Córdova (1995) cada caserío de La Lima tiene particularidades en lo que respecta a la parte agrícola y a lo poblacional :

- Monte Crudo: corresponde a la zona más alta de la comunidad, la actividad agrícola es relativamente baja y está enfocada a la producción de maíz de altura. Los pobladores consideran a esta zona como área de reserva y es protegida debido a su alta capacidad de producción de agua.
- Los Arados: zona agrícola con baja presencia habitacional y fuerte inclinación a la horticultura, especialmente papa y tomate. Hay potreros en los que existen rodales densos de pino, combinados con grama natural y jaraguá.

¹ Dato extraído de la investigación realizada por Mario Ardón, para el Proyecto IFPRI-EAP de 1994 a 1995.

² Proyecto IFPRI-EAP, de 1994 a 1995.

- El Tule: zona agrícola con fuerte inclinación a la horticultura diversificada. Existe barbecho con rastros de maíz donde es frecuente el pastoreo de ganado durante la época seca. Abunda la mora silvestre.
- La Peña: zona agrícola con fuerte inclinación hortícola, con algunas viviendas abandonadas. En los potreros abunda la mora, mientras que en las quebradas las parras de uva dominan sobre la vegetación.
- La Lima: zona agrícola con una fuerte tendencia a la horticultura, existen sistemas de riego por aspersión. Es la zona con mayor número de casas, es aquí donde se encuentra la escuela, la iglesia, la pulperías y se tiene fácil acceso a la carretera. Por ser una zona accesible favorece la comercialización y la presencia habitacional.
- La Playa: zona agrícola, principalmente dedicada al cultivo de hortalizas. Los cultivos que se siembran son cebolla, tomate, papa, frijol de verdura y ajo. Existen lagunas en el área, de las cuales se extraen peces, especialmente guapote.

Según la presente investigación, la mayor parte de los hogares están formados por cinco o seis miembros. El 51.4% de las familias tienen como máximo 6 individuos. La familia más numerosa tiene 13 miembros y la menos numerosa un miembro.

4.2 ASPECTOS SOCIOECONOMICOS

A continuación se dan a conocer los resultados de todas las variables que comprenden éste grupo.

4.2.1 Edad

La población de La Lima está formada por 307 habitantes³. De acuerdo con el índice anual de crecimiento de la población hondureña (2.8), según el informe sobre desarrollo humano 1995 (PNUD, 1995), actualmente hay 315 habitantes. El 59.25% de la población está constituida por mujeres, cuyas edades se distribuyen de la siguiente manera:

³ Proyecto IFPRI-EAP, 1994

Cuadro 1. Distribución por edades de la población femenina en la comunidad de La Lima, Tatumbla, 1995.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
Menores de 10 años	55	29.40
De 11 a 20 años	40	21.40
De 21 a 30 años	41	21.93
De 31 a 40 años	25	13.37
De 41 a 50 años	8	4.28
De 51 a 60 años	10	5.35
De 61 a 70 años	6	3.21
De 71 a 80 años	2	1.06
Total	187	100

La mayoría de la población femenina (60.97%) se encuentran en un rango de edad considerada como potenciales trabajadoras, siendo esa edad de 11 a 50 años de edad. Buena parte de la población femenina (30%) se encuentra en la etapa de la niñez.

4.2.2 Educación

Aunque hoy la mujer tiene mayores posibilidades de acceso a la educación, únicamente el 62% de la población femenina sabe leer y un 38.1% ha olvidado por falta de práctica lo poco que aprendieron, algunas consideran que saben leer pero no escribir.

4.2.3 Acceso a información

Las mujeres tienen acceso a información de varias fuentes, pero en forma indirecta. Directamente sólo reciben la información de la radio y a veces la de los periódicos.

El material de carácter escrito que más leen por tener un precio alcanzable comparado a otros materiales impresos, son los periódicos. Aunque comparado con otros medios de comunicación de carácter formal e informal, es de poca frecuencia ya que no llegan a la comunidad, pero ellas los mandan a traer desde Tegucigalpa o Tatumbla.

El periódico se considera al igual que la televisión y los extensionistas, fuentes de información no importantes para la mujer por la dificultad para acceder a ellos por causas económicas (televisión) y culturales (periódicos, extensionistas). Otro grupo, menos frecuente que el anterior, acostumbra a leer La Biblia y en un número reducido leen el catecismo, cuentos y recados escritos que se envían entre los vecinos. No sólo los medios escritos son utilizados para comunicarse en la comunidad, también se utilizan los medios orales. Un 82.8% de la población femenina se da cuenta de los acontecimientos comunales

a través de los vecinos (Cuadro 2). En menor frecuencia a través de la familia y la profesora de la escuela.

Cuadro 2. Fuentes de información de la mujer de La Lima, Tatumbla, 1995.

Fuentes	Frecuencia	Porcentaje
Vecinos	35	83
Radio	32	76
Familia	18	43
Reuniones	11	26
Periódicos	8	19

La radio es el medio de comunicación oral que mantiene informadas al 76% de las mujeres de La Lima de los sucesos cotidianos a nivel nacional e internacional. Este tipo de información también es transmitido por los vecinos y la familia.

En resumen se podría decir que las mujeres utilizan el periódico como medio de información nacional escrita y la radio como medio de información oral. Esto podría deberse a que con la radio no salen de sus casa y realizan las labores domésticas sin ningún atraso, ya que ejecutan las actividades al mismo tiempo que escuchan la información deseada. Además no es necesario saber leer ni escribir para poder interpretar el mensaje.

4.2.4 Emigración de la mujer de La Lima

El porcentaje total de mujeres de La Lima que emigran es de 18.86%, sus causas y proporciones se dan a conocer en el Cuadro 3:

Cuadro 3. Causas de la emigración de la mujer de La Lima, Tatumbla, 1995.

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Razones conyugales	99	52.94
Trabajo	88	47.06
Total	187	100.00

La mujer sale de la comunidad en primer lugar por seguir a su compañero. En segundo lugar porque se siente comprometida a aportar a la economía del hogar y la forma de

hacerlo es buscando trabajo en centros parcial o totalmente urbanizados, como: Tegucigalpa, Tatumbla y los alrededores del Valle del Zamorano. Normalmente trabajan como empleada doméstica.

4.2.5 Organización

El 11.76% de las mujeres pertenecen a una organización. Los motivos para que no se organicen se aprecian en el Cuadro 4.

Cuadro 4. Causas que limitan la participación femenina en las organizaciones de La Lima, Tatumbla, 1995.

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Corta edad	58	35.15
No se da cuenta	42	25.45
No tiene tiempo	41	24.84
No le gusta	10	6.10
Introvertida	8	4.83
Vive lejos	6	3.63
Total	165	100.00

La edad de las mujeres determina el interés adecuado para que ellas se integren a las organizaciones comunales, si ellas poseen corta edad se aburren al organizarse, si son adolescentes se inclinan a organizaciones juveniles que satisfagan sus inquietudes e igual sucede con las adultas. La mayor parte de las mujeres no son miembros de las organizaciones, porque no se dan cuenta del momento en que se realizan las reuniones. Es la comunicación el principal inconveniente que afecta la participación de las mujeres en este tipo de actividades. El mecanismo utilizado generalmente es enviar convocatorias de las reuniones con los niños de la escuela y estos a veces olvidan entregar el mensaje.

El tiempo invertido en las largas jornadas de trabajo doméstico y productivo es otro factor limitante en la participación organizacional. Asistir a reuniones significa inversión de tiempo y esfuerzo extra, lo cual no todas las mujeres están dispuestas hacer. Influye también, el grado de participación de la mujer en la toma de decisiones en la familia. Especialmente en su relación con su compañero, ya que éste último puede dificultarle su asistencia en las organizaciones que ella desee integrar.

Las mujeres que participan en las organizaciones suelen asistir con mayor frecuencia a grupos religiosos, a La Sociedad de Padres de Familia y en menor número a reuniones de

asuntos comunales. Se confirma lo dicho por Burgman y Ooijens (1989) al expresar que las mujeres participan en menor grado en las reuniones de la comunidad y del ejido.

4.2.6 Expectativas para futuros programas

Las mujeres difícilmente hablan de sus expectativas, ante la pregunta se mostraron inseguras, dando la impresión de responder por salir del paso. Esta actitud se debe posiblemente a que las mujeres no están preparadas para responder en el momento, no tienen conciencia de lo que realmente les podría beneficiar, pero tampoco son concientes de su situación, ni de su entorno, no piensan en posibles soluciones a sus problemas porque no los miran como tal.

La mayoría de las mujeres manifestaron el deseo de recibir cursos de enseñanza tradicional, como: corte y confección de ropa, repostería, belleza, floristería, cocina, etc. El tipo de curso que solicitan podría deberse a influencias externas, por cuanto los programas asistencialistas en su mayoría han fomentado cursos que prolongan el rol reproductivo de las mujeres. La mujer tienen un patrón mental tradicional de lo que los proyectos podrían enseñar, ese patrón está dado por cuestiones históricas, el cual difícilmente va a romper, porque desea seguir el espacio tradicional conocido y hasta ahora seguido por ella. En el Cuadro 5 se visualizan las actividades que las mujeres desearían aprender.

Cuadro 5. Actividades que les gustaría realizar a las mujeres de La Lima en un proyecto, 1995.

Actividades	Frecuencia	Porcentaje
Costura	12	28.57
Quiere pero no sabe	8	19.04
Cocina	5	11.91
No le gusta nada	5	11.91
Costura/Cocina/Repotería/Belleza	5	11.91
Repotería	2	4.76
Cocina/Floristería/Repotería	2	4.76
Floristería/Costura	1	2.38
Agricultura / medicina casera	1	2.38
Agricultura/Cocina	1	2.38
Total	42	100

Pocas mujeres se interesan en agricultura, (4.8%). Ellas también muestran interés en aprender medicina casera utilizando los recursos disponibles de la zona. Se observa el

elevado número de mujeres que desean aprender algo; pero su corta visión, limitada al espacio doméstico por razones culturales, constituye una barrera para que propongan algo diferente.

Según la presente investigación la mayor parte de mujeres (83%) están de acuerdo con realizar reuniones cualquier día de la semana, siempre y cuando sea en horas de la tarde, de preferencia de la 1:30 pm en adelante.

Es importante dar a conocer que un 33.4% de la población femenina de La Lima no les gusta salir de sus casas, tal vez porque no lo miran necesario, pues sus compañeros les proporcionan " todo lo necesario ".

4.2.7 Apreciación de la mujer frente a la EAP

La EAP, por medio de su Departamento de Desarrollo Rural y específicamente con la Sección de Extensión, asiste técnicamente a la comunidad, apoyando especialmente a hombres. También tiene algunos programas para mujeres (16.7% de las mujeres han recibido asistencia técnica).

El trabajo que realiza la EAP con las mujeres de La Lima se basa principalmente en la elaboración de productos para vender: envasado de salsas, encurtidos, jaleas de frutas locales como la mora y jarabes de plantas medicinales. La Escuela también contribuye con la nutrición familiar al enseñar cómo se preparan los productos derivados de la soya y del gandul. Además brinda capacitación en la elaboración y mantenimientos de huertos familiares, este último con pocos resultados de sostenibilidad pues no dejan de depender de La EAP para obtener los insumos necesarios en la producción⁴; la EAP promueve la implementación del uso de estufas lorena, ahorradora de leña, sin embargo, sólo cinco familias de las 42 han decidido adoptar dicha tecnología. Este último aspecto se debe a la poca credibilidad de las mujeres hacia dicha tecnología y a la falta de recursos económicos para su elaboración.

Aunque no todas pertenecen al grupo asistido por la EAP, un 67.6% manifiesta que las labores que realiza la Escuela son muy útiles porque ayudan a la comunidad en diferentes aspectos, por ejemplo, además de la asistencia técnica, colaboraron con la construcción de la carretera y con la instalación de agua en las viviendas, con lo cual también apoyan al mejoramiento comunal, por otra parte se observa que no hay trabajos de la EAP que involucren a la mujer en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Las mujeres que participan en el grupo asistido por La EAP manifiestan que a la institución le falta estar en más contacto con la comunidad, las visitas son últimamente menos frecuentes y son impuntuales. La EAP justifica lo anterior, por la metodología

⁴ Entrevista con Doris Artica, promotora social del la Sección de Extensión del Departamento de Desarrollo Rural de La EAP, en La Lima, Tatumbla.

domiciliaria que realiza, que no es de amplia cobertura ni tan eficiente en el ahorro de esfuerzos, pero representa la forma que hasta el momento ha resultado mejor para que ciertas mujeres participen, ya que si convocan a reuniones, ellas no asisten. Pese a las actividades y esfuerzos que realiza la EAP en La Lima, hay un 27% de la población femenina que desconoce las actividades que la institución realiza y las mujeres que participan en el trabajo realizado por La EAP desearían que se incorporaran más actividades de enseñanza en el grupo.

4.2.8 Ingresos

En las áreas rurales la mujer busca obtener una fuente de ingresos con la venta de productos de origen natural elaborados por ella.

El 26.2% de las mujeres reconoció realizar actividades para vender (Cuadro 6), dato que no es fiable, según la opinión del investigador, porque la población maneja el esquema que las personas que realizan encuestas son representante del gobierno, que tienen interés en saber la cantidad de bienes que poseen y en base a esa cantidad hacer la cobranza de impuestos, razón que los motiva a esconder dichas actividades y pagar menos.

Cuadro 6. Productos destinados a la venta, por las mujeres de La Lima, Tatumbla, 1995.

Producto	Frecuencia	Porcentaje
Comida casera	3	27.26
Frutos	2	18.18
Pan	2	18.18
Viveres	2	18.18
Leche/huevos	1	9.10
Batidos	1	9.10
Total	11	100.00

Las actividades que realizan para vender están estrechamente relacionadas con las actividades domésticas. Al realizar los estudios de caso, se observó que en más de una ocasión la mayoría de las mujeres realizan actividades de venta, no porque se dediquen permanentemente a ello, sino por brindar un servicio a los vecinos, esto es muy común con los alimentos y con la leña. También se observó que entre las mujeres de la comunidad venden su mano de obra, por ejemplo, si una mujer necesita salir al pueblo, paga a su vecina para que muele maíz y haga sus tortillas.

El porcentaje de mujeres que extrae frutos (mora, uva) para la venta es bajo, esto podría ser: por temor al cobro de impuestos o porque la época en que fue realizada la encuesta

no era la de cosecha (es de febrero a mayo). A excepción de la venta de frutos en Tegucigalpa, la mayor parte se hace en la misma comunidad o en Tatumbla.

4.2.9 Gestión comunal

Las mujeres de La Lima consideran que no realizan ningún aporte en beneficio de la comunidad, esta opinión es compartida por un 95.2% de ellas. A excepción de un 2.4% que consideran que su aporte consiste en barrer la escuela y otro porcentaje igual, que su contribución está en sembrar para el sustento familiar.

Con lo anterior se observa la escasa valoración que la misma mujer tiene de su trabajo, ya que desde el momento que cuida a su familia realiza la mayor contribución para beneficio de la comunidad.

Cuando se realizaron los estudios de caso se observó que para la feria del patrón de la comunidad, San Isidro, que se celebra el 8 de diciembre con un mes anticipado de festejos, las mujeres son las organizadoras y hacen todos los preparativos. Esta es una fiesta que une a la comunidad, por tanto tiene un alto valor espiritual.

4.2.10 Toma de decisiones

Las opiniones encontradas para toma de decisiones son bastantes controversiales, las mujeres no manejan un concepto claro de la toma de decisiones, sin embargo, todas las mujeres toman decisiones.

Un 23.1% de las mujeres afirman no tomar decisiones, el resto (76.9%) asegura que sí las toma. Reconocen que el compañero es quien más decide, en ciertos casos influyen los hijos varones adultos o los padres de la pareja. Un 15.6% de la población femenina afirma que son ellas las que más toman decisiones.

En el Cuadro 7 se detalla la influencia de género en la toma de decisiones en varios aspectos que rigen la vida cotidiana de los hogares.

Cuadro 7. Influencia de género en la toma de decisiones familiares en La Lima, Tatumbla, 1995.

Area de toma de decisiones	Personas que deciden		
	Hombre	Mujer	Ambos
Compras Menores:			
Alimentos	45.2	42.9	11.9
Vestidos	42.9	40.5	16.7
Zapatos	42.9	42.9	14.3
Medicinas	35.7	45.2	19.0
*Compras Mayores	92.7	4.9	2.4
Otros:			
Inversiones	57.9	18.4	23.7
Ahorro	57.6	21.2	21.2
Recolección de la leña	61.9	23.8	14.3
Cultivo a sembrar	90.0	5.0	5.0

* Las compras mayores incluyen la compra de herramientas, tierra, insumos agrícolas, semillas.

Los hombres tienen mayor influencia en lo que respecta a compras mayores, la mujer toma más decisiones en lo referente a salud. En la compra de alimentos, vestidos y zapatos, hay equidad en la toma de decisiones. Al analizar la participación de la mujer en forma individual y el aporte de su participación cuando decide junto al hombre, se legitima que la mujer tiene un espacio fuerte en la toma de decisiones, pero no tiene el poder político para exteriorizarlo y ganar el reconocimiento de la sociedad.

4.3 ASPECTOS QUE RELACIONAN LA MUJER Y LOS RECURSOS NATURALES

El espacio de acción de la mujer es muy reducido, limitándose al hogar. Sin embargo, tiene una estrecha relación con los recursos existentes en la zona, como se da a conocer al describir los recursos naturales de los que dispone.

4.3.1 Bosque

El bosque es la fuente de vida de las comunidades rurales, por ser productor de materiales de primordial importancia para el ser humano; entre ellos figuran el agua, alimentos

silvestres de origen animal y vegetal, material energético, fuente de oxígeno y de distracción.

El bosque es una fuente segura y barata que sirve para obtener ingresos, que resultan de la comercialización del material energético(leña), productos de origen animal (conejos, tepescuintles, cusucos) o vegetal(moras y plantas medicinales). La comunidad de La Lima no es la excepción de las comunidades rurales en la relación que tienen los habitantes con el bosque. El 17% de las familias de la comunidad afirman ser dueñas de parcelas con bosque. Ya sea que las mujeres sean dueñas o no de parcelas con bosque, reconocen la utilidad de este por las razones que se exponen en el Cuadro 8:

Cuadro 8. Percepción de las mujeres sobre las utilidades proporcionadas por el bosque, La Lima, Tatumbla, 1995.

Utilidad que proporciona	Frecuencia	Porcentaje
Leña	18	42.88
Agua/Leña/Plantas medicinales	4	9.52
Agua/Clima/Leña	4	9.52
No sabe	4	9.52
Sombra	2	4.76
Leña/Tierra	2	4.76
Clima/Leña	2	4.76
Pasto	2	4.76
No sirve para nada	1	2.38
Agua	1	2.38
Leña/Frutos	1	2.38
Sombra/Purifica ambiente	1	2.38
Total	42	100.00

El 73.74% de las mujeres perciben que el bosque es útil porque les proporciona leña, aunque no son las recolectoras directas pero si son las usuarias directas ya que son las que cocinan y preparan los alimentos.

La percepción de las mujeres sobre la degradación del bosque es un poco contradictoria (Cuadro 9): la mayoría de las mujeres opinan que antes habían más árboles, recursos naturales suficientes y más refugios para los animales silvestres (Anexo 4). Otras mujeres manifiestan que siempre hubo quemados y talas y el bosque logró regenerarse.

Cuadro 9. Opinión de las mujeres sobre la degradación del bosque en La Lima, Tatumbla, 1995.

Opinión sobre la situación del bosque	Porcentaje
Actualmente:	
Hace 10 años era peor	9.5
Ahora igual que hace 10 años	20.0
Hace 10 años era mejor	54.3
No saben	16.2
A futuro:	
A 10 años será mejor	14.3
A 10 años será igual que el actual	16.6
A 10 años será peor	28.6
Incertidumbre y dudas	40.5

A futuro opinan que la extracción de recursos no controlada, la falta de conciencia para conservar el medio ambiente y la lenta regeneración del bosque, serán las causas de un bosque en peores condiciones que el actual. Otras confían en que COHDEFOR protegerá el bosque. Un grupo mayoritario tienen incertidumbre y duda con respecto a la situación futura del bosque, ya que no saben como estará pues existen múltiples factores que influyen, los cuales también son cambiantes.

Entre los factores que influyen en el estado presente y futuro del bosque, ellas mencionaron el clima, la tala, erosión del suelo, los derrumbes causados por muchas lluvias, el respeto que puedan mostrar los habitantes de La Lima para con el bosque, el grado de conciencia que muestren las instituciones gubernamentales, las quemas y la regeneración. Lo anteriormente manifestado lo dan a conocer en base a la experiencia, ya que observan que su comunidad es una zona con alta capacidad de captación de agua, lo que a veces trae consecuencias graves como derrumbes y deslizamientos, sin excepción del bosque. Influyen en esa percepción, los medios de comunicación que dan a conocer algunas acciones humanas que dañan al ambiente, entre ellas la tala y la poca conciencia de las personas, para efectuar quemas u otro tipo de daño al bosque, lo que hace reconocer y reparar que los recursos de la zona no son eternos si no se protegen.

En la percepción de la mujer sobre el pasado, presente y futuro del bosque, influye la edad; una mujer de mayor edad sabe con mayor certeza la situación del bosque en el pasado y juzga el futuro, estableciendo comparaciones del pasado con la situación actual del bosque. Otro aspecto que podría influir en la percepción femenina del bosque es la migración. Muchas mujeres mayores llegaron a La Lima, acompañando a sus cónyuges en busca de tierras fértiles. Esto les permitió conocer el bosque en el pasado, situación que una mujer joven no ha vivido.

Tanto las mujeres de mayor edad como las jóvenes se muestran preocupadas por el futuro del bosque. El 88.2% de la población femenina manifiesta esta actitud, sin embargo, no todas están dispuestas a emprender alguna acción.

Para evitar la degradación del bosque y todas las consecuencias que esto trae, las mujeres mencionan ciertas actividades que están dispuestas a realizar (Cuadro 10). Entre todas las actividades mencionadas, los porcentajes más altos corresponden a la actividades de sembrar; a otro grupo le preocupa el futuro del bosque pero no saben qué actividad podrían realizar para evitar la degradación de éste.

Cuadro 10. Actividades, que están dispuestas a realizar las mujeres de La Lima, para conservar el bosque, 1995.

Actividad	Porcentaje de mujeres
No le preocupa	23.8
Sembrar	19.0
Quiere pero no sabe qué hacer	19.0
No Cortar	14.3
Cuidar	9.5
No cortar/No quemar	4.8
No quemar	4.8
Sembrar/No cortar	2.4
Cuidar/Regar	2.4
Total	100.00

Se destaca que las mujeres y las madres solteras en particular consiguen el material energético básicamente recolectando ramas secas, no cortan, tampoco queman. Se aplica lo expuesto por Bellamy (1995) cuando expresa que las mujeres al buscar leña, rara vez cortan el árbol en su totalidad, se limitan a traer las ramas o a recoger la madera muerta.

En la actualidad las mujeres no contribuyen a la reforestación, porque la escuela planifica y realiza dicha labor como una forma de celebrar el día del árbol o en algún programa para la defensa del medio ambiente⁵. Esta actividad así programada ha ignorado la participación de la mujer adulta, puesto que sólo las hijas en edad escolar lo hacen.

⁵ Comunicación personal con Doris Artica, 1995.

4.3.2 Leña

La leña es el material energético más importante en las comunidades rurales. Según la investigación realizada por Córdova (1995) en La Lima, dicho recurso es la única fuente energética con que cuenta la comunidad. El 100% de las familias utilizan leña como combustible.

En la presente investigación al realizar los estudios de caso se observó que los hombres son generalmente los responsables del abastecimiento de leña, lo cual confirma lo observado por Córdova (1995) al decir que "se encuentran seis tipos diferentes de recolectores, los cuales presentan distintos grados de combinación entre los miembros de la familia, de los cuales el hombre es el principal recolector de leña". Córdova (1995) Menciona que sucede todo lo contrario con la recolección de los productos silvestres extraídos para alimento, es una labor realizada por los niños y las mujeres normalmente.

El hombre decide cuándo hay que extraer y transportar la leña para suplir la demanda de material energético de los hogares antes que se termine, como se observa en el Cuadro 7 un 61.9% decide cuando hay que hacer dicha labor. Una posible razón por la que las mujeres no son las que extraen el material energético, es por seguridad personal a la hora de recolectar, ya que pueden ser víctimas de cualquier agresión física en contra de su persona.⁶

Por ser las mujeres las usuarias directas de la leña, opinan que la mejor es la procedente del roble (*Quercus spp.*), encino (*Quercus peduncularis*) y ocote (*Pinus oocarpa*), pero no significa que sean las únicas especies utilizadas. También utilizan madera de árboles frutales, guajiquil, arbustos o cáscaras de semillas. Las dos últimas son recolectadas por ellas o por los niños (Cuadro 11).

⁶ Comunicación personal con Doris Artica, 1995.

Cuadro 11. Preferencias de las mujeres por especies energéticas, La Lima, Tatumbla, 1995.

Especies	Frecuencia	Porcentaje
Enciño/ocote	10	23.8
Encino	8	19.0
Encino/roble	7	16.6
Encino/roble/ocote	5	11.9
Ocote	4	9.5
Chiribiscos *	1	2.4
Cualquier especie	1	2.4
Encino/chiribiscos/roble	1	2.4
Encino/guayabo	1	2.4
Frutales/arbustos	1	2.4
Ocote/mango/astillas**	1	2.4
Ocote/roble	1	2.4
Roble	1	2.4
Total	42	100.0

* Ramas secas de cualquier especie, encontradas en el suelo, generalmente recolectado por las mujeres

** Astillas son fragmentos residuales de madera, cuando se corta un árbol con hacha.

El ocote lo utilizan para hacer la lumbre, porque es un buen medio para prender la otra leña, luego lo quitan. No se usa para cocinar. La desventaja del ocote es que al quemarse la resina expele mucho humo y hollín, el cual tizna las paredes, techos de las casas y puede ser dañino a las vías respiratorias. Sin embargo, el ocote es la especie más accesible por ser la más común en los bosques cercanos, para las familias que compran la leña resulta más barato. Las mujeres también lo usan para calentar los hornos de adobe, donde hacen pan.

El encino es la segunda especie que colocan en el fogón después del ocote, tiene muchas ventajas las que comparte con otra especie llamada roble. Entre las ventajas del encino se mencionan que es más rendidor, hace braza, no se dificulta su encendido, no hace humo y arde más. Cuando utilizan leña de especies frutales, no es que cortan los árboles, al menos que estén en mal estado, sino porque las mujeres recogen las ramas de los árboles que se caen.

De acuerdo con el tipo de leña utilizado se podría asociar el estrato social al que pertenece cada familia. Quienes solo usan ocote, chiribiscos o viruta pertenecen generalmente a un estrato bajo, no tienen fuentes seguras para extraer la leña, o no tienen la capacidad económica para comprar otras especies. Normalmente estas familias consiguen la leña para cada día o máximo para una semana.

Una familia que almacena leña de roble o encino, en cantidades considerables (seis meses o más), pertenece a un estrato alto. Una familia que utiliza mezclas de especies leñosas, como ocote, roble, encino, ramas de árboles frutales (mango, ciruelo, matasano); achiote, pochote o guajiniquil, corresponde a un estrato medio, y almacenan aproximadamente para un rango de uno a cuatro meses.

Las mujeres poseen diferentes percepciones sobre el número de palos que forman una carga de leña, como de da a conocer en el cuadro 12.

Cuadro 12. Percepción de las mujeres en cuanto al número de palos que forman una carga de leña, La Lima, Tatumbla, 1995.

Número de palos	Frecuencia	Porcentaje
De 30 a 40 palos	15	35.71
De 40 a 50 palos	7	16.67
De 10 a 20 palos	5	11.91
De 50 a 60 palos	5	11.91
De 20 a 30 palos	4	9.52
No sabe	3	7.14
Menos de 10 palos	2	4.76
De 60 a 70 palos	1	2.38
Total	42	100.00

La variación en las percepciones se podría deber, en primer lugar, a que no compran por cargas; por otra parte podría ser que el concepto de carga que manejan no es el de una medida definida, sino la cantidad de palos que transportan en un viaje las personas que realizan las tareas. Según COHDEFOR, citado por Códova (1995), una carga de leña equivale a 0.134 metros cúbicos, más o menos 60 palos. Es decir que sólo 2.38% de la población manejan el dato del sistema formal. La mayoría opina que una carga consta de 30 a 40 palos.

De acuerdo con las variaciones en el contenido de las cargas, así serán las variaciones en cuanto a la duración de una carga de leña, esto se puede observar en el Cuadro 13.

Cuadro 13. Duración de una carga de leña en la comunidad de La Lima, Tatumbla, 1995.

Días	Frecuencias	Porcentajes
De 3 a 7	18	42.8
De 8 a 15	12	28.6
No saben	5	11.9
De 1 a 3	4	9.5
De 30 a 60	2	4.8
De 15 a 30	1	2.4
Total	42	100.0

Un 50% de la población femenina declara tener problemas de abastecimiento de la leña, los más comunes son la escasez y el acceso, debido a que hay pocas personas que tienen su propia fuente. Las personas que no tienen fuentes propias tienen que caminar grandes distancias para obtenerla, distancias que cada vez se hacen más largas debido a que la deforestación es cada vez mayor en las zonas relativamente cercanas a la comunidad, quedando los lugares que son fuentes de extracción de leña más retirados. Otros problemas relacionados con lo anterior son: el transporte de la leña desde la fuente de donde se extrae hasta los hogares, y el alto valor económico que tiene la leña, para comprarla más cerca.

4.3.3 Agua

El agua viene de una montaña localizada en el caserío del Tule, propiedad de Doña Tomasa Matamoros, quien cedió el nacimiento del agua para que abasteciera a toda la comunidad. A cambio de eso el patronato de la comunidad acordó construirle una pila, cuando empezara a funcionar el servicio de agua en la comunidad y hasta la fecha no la han hecho.

La mayoría de los hogares de La Lima poseen servicio de agua domiciliario, instalado a finales de 1994. No siempre es utilizada el agua para uso doméstico, como fue acordado en un inicio. Algunos la utilizan para regar los cultivos. Esto trae serios problemas para el abastecimiento de las casas. Esta acción además de provocar desabastecimiento, provoca descontento en los habitantes, especialmente en las mujeres, quienes la consideran indispensable para cumplir sus funciones domésticas.

Si el servicio falta, las mujeres buscan el agua en las fuentes naturales, las cuales clasifican como buenas para uso doméstico si no son malas para lavar ropa, es decir que no la dejen amarilla. Si las fuentes se encuentran distantes (más de una hora de viaje) se olvidan de la calidad y utilizan la fuente más cercana. Las mujeres no acostumbran a dar un tratamiento especial (clorarla o hervirla) al agua para el consumo familiar, solamente la que es ingerida por niños de muy corta edad.

La mayoría de las mujeres se preocupan por el abastecimiento de este líquido, les preocupa que se acabe o que no les sirva por efecto de la contaminación, sin embargo, no realizan ninguna acción para conservarlo y cuidarlo. Esto se debe a la falta de conocimientos para emprender la acción, falta de iniciativa, o miedo a empezar labores ajenas a su campo, falta de una líder que organice un grupo y se interese por saber las formas preventivas, por razones culturales que hacen que ellas esperen que el hombre tome la iniciativa para hacerlo, falta de programas institucionales, que incluyan a la mujer en estos aspectos (Melendez, *et al.*, 1991).

4.3.4 Tierra

En las sociedades rurales es común que el hombre sea el dueño de las tierras y demás factores de producción, siendo pocas las mujeres que realmente tienen acceso a ellos. En el caso de La Lima, del total de mujeres encuestadas un 42.9% afirman ser dueñas de una parcela de tierra. Estas tierras generalmente las adquieren por herencia. En el cuadro 14 se da a conocer la distribución de tierras en la población femenina.

Cuadro 14. Proporción de mujeres dueñas de Tierra en La Lima, Tatumbla, 1995.

Tamaño de áreas	Frecuencia	Porcentaje
No poseen tierras	24	57.1
Menos de una manzana	11	26.2
De 1 a 2 manzanas	4	9.5
De 2 a 5 manzanas	2	4.8
De 20 a 25 manzanas	1	2.4
Total	42	100.0

Aunque las mujeres de La Lima posean tierras, no las trabajan en forma comercial ni de subsistencia, ya que son sus compañeros los responsables de las labores productivas de la familia. En esto último influyen las condiciones culturales; el número de hijos que posean, (es más limitante si tienen niños de corta edad); la división sexual del trabajo; las pocas facilidades institucionales y gubernamentales sobre financiamiento, capacitación y asistencia técnica; el verdadero interés de proyectos que motiven a las mujeres a trabajar en labores destinadas a manejar y conservar los recursos naturales.

Lo anterior es apoyado por Palacios (1994), quién expresa que la ley le otorga a las mujeres campesinas el acceso a la tierra para los fines de la producción agrícola, sin embargo, las estructuras estatales no asumen dicha ley, ni a las mujeres campesinas como demandantes de servicios, con la prioridad que se le otorga al campesino varón.

Según la información obtenida para realizar la presente investigación, las mujeres de La Lima contribuyen a la producción en una forma directa e indirecta. En el cuadro 15 se dan a conocer los aportes de la mujer en la producción.

Cuadro 15. Percepción de las mujeres de La Lima, Tatumbla, sobre sus contribuciones en las actividades productivas, 1995.

Actividad	Frecuencia	Porcentaje
Cocina	26	62
Cosecha	16	38
Siembra	10	24
Nada	10	24
Deshierba	5	11.9
Todas las actividades nombradas	2	4.8
Preparación de la tierra	1	2.4
Aplicaciones de químicos	1	2.4

Un 62% de las mujeres perciben que aportan indirectamente a la producción, es decir en la preparación de alimentos ya sea para su familia o para los mozos. La realidad es que un 100% de las mujeres contribuyen en dicha actividad pues ayudan a la reproducción y mantenimiento de la mano de obra familiar.

La segunda labor con la que más contribuyen es la cosecha de la producción, que incluye cortar el producto en el campo y muchas veces llevarlo a la casa para su posterior preparación. Es ella quien está pendiente de la época de cosecha de los frutos que se encuentran en su solar.

Se observa que las labores en que se emplea mayor fuerza física como aplicar productos químicos y preparar tierras, son las que menos realizan las mujeres de la comunidad. Lo anterior se justifica por las razones culturales, por ejemplo, el pensar que son labores para varones, el no estar acostumbradas a utilizar pantalones (ropa adecuada para realizar dichas tareas), la falta de práctica en el manejo y control de los animales de carga, también se debe a lo largo y fatigado de las labores domésticas. En muchas ocasiones debido al número de hijos y la edad, la jornada reproductiva es suficiente y deja poco espacio para lo productivo e incluso para la gestión comunal.

Pese a lo largo de las jornadas femeninas, a la mayoría de las mujeres les agrada sembrar flores y algunas hortalizas en sus solares, siendo en muchos casos la mínima relación de producción o de laboreo de la tierra que tienen las mujeres.

Muchas acostumbran a sembrar además de flores, frutas, maíz, tubérculos, especies, plantas medicinales, frijoles y hortalizas, todo ello en pequeñas cantidades, lo suficiente para el consumo familiar, en el solar de la casa.

4.3.5 Plantas medicinales

Un 76.2% de las mujeres declaran que utilizan plantas medicinales (Anexo 5) para curar malestares y enfermedades de los miembros de la familia o visitan a una curandera que habita en la comunidad vecina de Linaca (Doña Ofelia). El lugar de donde obtienen mayormente las plantas medicinales es del solar de sus casas, de los vecinos de la comunidad y en última instancia van a buscarlas al bosque.

Un 5.4% de las mujeres siembran plantas medicinales para vender y obtener un poco de ingresos, por ejemplo la manzanilla, la que venden en la feria del agricultor, todos los sábados en Tegucigalpa. También venden quina o calahuala que son plantas extraídas del bosque. Entre las plantas medicinales que siembran en sus huertos se nombran: jengibre, manzanilla, ruda, eucalipto, zacate limón, valeriana, naranjo agrio, siempre viva, paraíso, limón, saúco, pericón, incienso, gualilama, mango, ajeno, rosa tinta, ajo, apazote, altamisa y rosa mosqueta.

Entre las plantas medicinales que nacen solas en sus solares, sin intervención humana se encuentran: anisillo, rosa pinta, naranjo agrio, eucalipto, guarumo, mano de león, lima, dátiles, dormilona, mango, saúco, izote, apazote, perulera, llanten, ruda, hierba buena, mastuerzo, ziguapate, quina, siempre viva y trébol. Cada planta tiene uno o varios usos medicinales (Cuadro 16), información que va pasando en forma oral.

Cuadro 16. Usos curativos y preparación de ciertas plantas medicinales, en La Lima, Tatumbla, 1995⁷.

Plantas medicinales	Usos curativos	Preparación
Manzanilla	dolor de cuerpo dolor de estómago	té té
Apazote	parásitos vómitos	zumo en ayunas lienzo
Cebolla blanca	asma	frita
Guajaca	dolor de oídos	gotas
Altamiza	dolor de cabeza	lienzo
Ruda	corazón	jugo
Ajo	parásitos	diente en ayunas
Eucalipto	tos	té
Valeriana	nervios	té

4.3.6 Animales silvestres

La obtención de animales silvestres está regulada por las leyes del país, razón por la cual se cree que pocas familias declararon extraerlos y consumirlos, siendo un 17% de las mujeres que aceptaron que en sus familias se extraían especies silvestres. Entre las especies silvestres (Anexo 6) que más se extraen y utilizan para diversos fines están: ardilla, conejo, venado, cusuco, garrobo, guazalo y tepezcuintle. Un 12% de las familias declaran que los animales silvestres los consiguen por casualidad, las cantidades obtenidas dependen de la época de apareamiento y reproducción, también depende si las familias tienen buenos perros que les ayuden en la cacería.

Directamente las mujeres no son las que cazan o adquieren los animales silvestres, pero ayudan en la preparación de estos, bien sea como alimento o como medicina (Cuadro 17).

⁷ Comunicación personal con Doña Felicita Trujillo y Doña Vilma Martínez, habitantes de La Lima, Tatumbla, 1995.

Cuadro 17. Usos curativos y preparación de animales silvestres en La Lima, Tatumbla, 1995.

Animales	Uso curativo	Preparación
Cuzuco	llagas tos	poner grasa tibia tomar grasa
Garrobo	debilidad	cocido en bote a vapor
Venado	reumatismo	masajes con cebo
Culebra	saca espinas	poner manteca tibia
Zorrillo	dolores por aire	tomar manteca

En caso de utilizarlos como medicina, la parte que más emplean, es la manteca, la que guardan en frascos de vidrio, utilizándola generalmente para curar enfermedades del pecho. Muchos animales son destinados al comercio, sus principales fuentes de mercado son Tegucigalpa, la comunidad y Tatumbla. Pero la caza y el comercio son actividades del hombre.

4.4 Estudio de casos

4.4.1 Caso No. 1

Esta familia se eligió por considerar que existen muchos hogares en La Lima que entran dentro de esta tipificación: familia nuclear clásica, cinco hijos, media manzana de tierra propia, tres manzanas en calidad de préstamo, dedicadas a agricultura de subsistencia y venta de unos pocos excedentes. La relación de la mujer con el manejo y conservación de los recursos naturales es extractiva, pero tiene una cierta inquietud de que los recursos se deben cuidar para que no se exterminen.

4.4.1.1 Aspectos sociales

La familia en estudio es nuclear, está formada por siete miembros: el padre, la madre, una hija y cuatro varones. Es una familia muy unida. Mantiene buenas relaciones con los vecinos de la comunidad, especialmente con la familia del jefe de la familia.

- **El padre**

Se dedica a cultivar papa, hortalizas y granos básicos para consumo familiar y para la venta. Tiene 42 años de edad, es originario de La Lima, realizó seis meses de escuela primaria, su familia paterna vive actualmente en la misma comunidad.

Mantiene relaciones de mutuo apoyo con sus parientes, a esto contribuyó el hecho de que cuando contrajo compromiso con su compañera, emigraron a Azacualpa donde pasaron muchas pobreza, al no tener casa ni tierras para proveer su sustento. Luego se mudaron a la Lima, donde vivieron en la casa paterna durante diez años.

Desde hace ocho años posee su propia vivienda. Todavía depende en gran parte, de las tierras que le presta su padre, el cual no le exige nada a cambio, ni a él ni a sus otros tres hermanos, siendo la forma, según el padre, de darles apoyo.

Ciclo diario

La duración de la jornada de trabajo depende de la época del año y del cultivo que siembre. Cuando prepara tierras, siembra o cosecha se levanta a trabajar a las 5:00 a.m. para poder estar a las 6:00 a.m. en la parcela de trabajo. A veces se levanta a las 3:00 a.m. para desviar el agua y poder regar sus cultivos. Al levantarse toma café con pan, su compañera le prepara desayuno y almuerzo para que los lleve al lugar de trabajo, los cuales toma a las 9:00 a.m. y a las 12:00 p.m. respectivamente.

Cuando trabaja en la parcela de La Playa, aprovecha las horas de descanso entre la jornada o después de ésta para pescar, prepara el pescado para el almuerzo y una parte la lleva a su casa para la cena de la familia.

Llega a la casa entre las 2:00 p.m. y las 3:00 p.m., toma café y descansa, conversa con su compañera, le va a dejar agua a la mula, le da de comer a los perros y a las 4:00 p.m. solicita que le sirvan la cena, para luego irse a reunir o jugar fútbol o a jugar cartas con los demás hombres de la comunidad.

Regresa a casa a las 6:00 p.m., prepara materiales o herramientas que ocupará el siguiente día y a las 7:00 p.m. se va a dormir.

Organización

No participa formalmente en ningún grupo; pero cuando el Patronato, la Junta de Agua o cualquier organización interna convoca a reuniones, él asiste considerando antes el tiempo del que dispone.

Es uno de los agricultores asistido por la EAP a través de la asistencia técnica brindada por el Departamento de Desarrollo Rural.

Toma de decisiones

Toma las decisiones correspondientes a la producción agrícola y pecuaria, al gasto de los ingresos obtenidos por las ventas de la producción y a las tareas o labores que los miembros de la familia realizarán al día siguiente.

El inspira respeto a los niños, lo que hace que obedezcan sus órdenes mucho más rápido que a su madre, brinda consejo a sus hijos sobre las ventas de los productos (sembrados y cosechados por ellos) que les conviene hacer.

• La madre

Es una mujer joven de 32 años, muy activa, actualmente es la única mujer del hogar, originaria de una aldea denominada El Pupo, Tatumbla; cursó hasta tercer grado de primaria, puede leer y se le olvidó escribir. Tiene cinco hermanas, todas ayudaban a la madre a hacer rosquillas para vender como medio de sustento. A los 16 años formó su propio hogar.

Antes hacía batidos y pan para vender en la comunidad y así aumentaba los ingresos del hogar. Actualmente le resulta difícil porque carece de ayuda para realizar las tareas en el hogar, debido a que su única hija ya se marchó de la casa.

Ciclo diario

El centro de sus ocupaciones son las labores domésticas. La hora de levantarse depende de las actividades productivas que vaya a realizar su compañero y sus hijos. Ella siempre se levanta mucho antes que ellos.

La hora de levantarse en la época de producción es a las 4:00 a.m. y a veces a las 3:00 a.m., para preparar café, el desayuno y el almuerzo para llevar. Después de despedirlos a las 5:30 a.m. ella toma café y desayuna, luego sigue quebrando el maíz en el molino, para hacer las tortillas, esta actividad la termina entre 10:30 y 11:00 a.m. Diariamente utiliza de 6 a 7 horas en esta labor, debido a que muele 8 libras de maíz para la comida de la familia.

La alta inversión de tiempo se debe a que simultáneamente hace tortillas y está pendiente de su hijo de 4 meses de edad. A las 11:00 a.m. arregla la cocina, lava los platos sucios, da de comer a los hijos que se encuentren en casa y finalmente ella almuerza. Prefiere comer siempre de último, después de haberle dado a toda su familia.

Ella dice que lo pesado del día está en las mañanas y que en la tarde sólo quedan las cosas pequeñas. Después de comer se baña, lava diariamente la ropa de su compañero y de sus cuatro hijos, barre, pone a cocinar el maíz para hacer las tortillas del siguiente día, les da de comer a las gallinas y baña al bebito.

Por la tarde prepara café para la familia y luego la cena. A las 4:00 p.m. nuevamente queda sola porque los hombres se van a jugar, tiempo que invierte en cuidar al bebé, lavar los platos y recipientes sucios, lava el maíz para ahorrar tiempo en la mañana siguiente al preparar el desayuno, arregla la cocina y a las 7:00 p.m. se va a dormir. Durante la noche se levanta varias veces para amamantar y cambiar los pañales del bebe.

Organización

Antes trabajó con un grupo de mujeres que formó la EAP. Actualmente le resulta difícil porque no tiene quien le ayude con las responsabilidades de la casa y de la familia. Considera de utilidad lo que enseñan en el grupo, porque aprendió a utilizar medicinas caseras, a hacer pan y construyó la estufa lorena.

Le gustaría participar en un grupo donde le enseñen a preparar otros tipos de comidas, jaleas y panes, más medicinas naturales, manualidades. Encontró positiva la experiencia de trabajar con la EAP. Sugirió que se necesitaba mayor número de visitas y más puntualidad por parte de los capacitadores. Prefiere participar en las reuniones que se realizan en horas de la tarde.

Toma de decisiones

El área donde toma más decisiones es en el espacio culturalmente asignado para realizar sus labores diarias como qué cocinar, cuándo lavar, cuándo ir al campo para ayudar y lo relativo al vestuario de la familia.

• Los hijos

—La hija mayor tiene 16 años, cursó hasta tercer grado, y decidió formar su hogar, espera dar a luz a su primer hijo dentro de 8 meses, vive en la Lima, en la casa de sus suegros. Se le enseñó desde corta edad a realizar los oficios de la casa como: cocinar, lavar, hacer cuajada,

blanquear las paredes, el pisos y el fogón con tierra blanca. Cuando su madre salía ella era la responsable de los oficios de la casa. Se mantiene en comunicación con su familia y les visita los domingos desde la mañana hasta la tarde.

- El segundo hijo tiene 12 años, cursó hasta segundo grado, su madre cree que no sabe leer ni escribir, es callado, tímido y bastante reservado, ayuda al padre en el trabajo de la tierra. Los vecinos lo contratan frecuentemente como jornalero, con permiso del padre. Le pagan L.10.00 (\$ 0.90) por día. Este dinero lo ahorra o lo invierte en comprarse bienes de uso personal o para producir a medias con su hermano menor. El padre les proporciona una pequeña parcela de tierra, con el objetivo de que aprendan a trabajar, ayuden a la familia y a la vez obtengan ganancias de lo que venden. En la comercialización confía en la experiencia del padre.

Va a trabajar a la misma hora que el padre. Lleva el desayuno y el almuerzo, regresa a casa a las 2:00 p.m., toma café, descansa y regresa a la hora de cena. Generalmente va a jugar fútbol antes de ir a dormir. A pesar de su corta edad observa el mismo esquema de comportamiento de los hombres adultos. Es un niño adulto.

- El tercer hijo tiene 11 años de edad, cursó hasta tercer grado y piensa seguir, aunque muchas clases pierde porque a veces su padre lo necesita para las labores agrícolas. Es dinámico y un poco más abierto que su hermano mayor.

Siembra a medias con su hermano mayor. Cuando no ayuda a su padre o no trabaja con su hermano, le ayuda a su madre en las labores de la casa. Barre la casa por las mañanas, a veces quiebra el maíz en el molino, parte la leña, cuida a su hermano menor, por las tardes acostumbra ir a jugar igual que su padre y su hermano.

- El cuarto hijo tiene 8 años, cursó primer grado y quiere continuar estudiando. Es de carácter muy parecido al hermano anterior. Ahora que la madre no tiene quien la ayude, el padre ha decidido que él lo haga. Anteriormente él participaba en las labores agrícolas y trabajaba a medias con su padre; de momento es el responsable de jugar con el tierno de 4 meses para que su madre pueda realizar las labores sin mayor atraso, también debe hacer mandados o encargos.

El tiempo libre lo pasa en casa de su abuela, donde le gusta jugar con sus primos, sin embargo, cuando es castigado no lo dejan salir de la casa y él debe hacer cualquier oficio doméstico para levantar el castigo.

- El quinto hijo tiene cuatro meses, es el menor de la casa.

Alimentación de la familia

La alimentación es a base de frijoles, tortilla, hortalizas entre las que se encuentran tomate, chile, arveja, cebolla, ajo, papa todas producidas por el jefe de la familia; también consumen otros frutos productos del huerto como son patate, plátano y diversas frutas. La dieta es baja

en proteínas pues no logran conseguir carne, no consumen leche y los pocos huevos que ingieren son los que ponen las gallinas que cuida la señora.

Salud de la familia

El jefe del hogar ingiere alcohol, generalmente lo hace en épocas festivas, cuando lo hace, el efecto le dura varios días, y a veces debe hospitalizarse, pese a eso goza de buena salud, porque sólo está enfermo cuando toma y esto lo hace muy rara vez.

La mujer posee un soplo en el corazón, detectado cuando ella tenía 10 años, esto pone en riesgo la estabilidad familiar. Aparentemente los niños son muy saludables, únicamente se observan enfermedades corrientes (tos y resfriados).

Cuando un miembro de la familia se enferma, la mujer intenta curarlos con medicina casera o va donde Doña Ofelia, señora que vive entre la comunidad de La Lima y de Linaca reconocida por sus virtudes de curar enfermedades usando plantas medicinales. En caso de emergencia los lleva al Hospital Escuela de Tegucigalpa.

Vivienda de la familia

La vivienda es de adobe, el cielo raso es de madera y el techo es de tejas, el piso es repulido con tierra blanca. La casa está formada por 4 cuartos:

- La cocina es pequeña, tiene una estufa lorena, un molino y la piedra para moler maíz, un mueble de madera, utensilios de cocina, un banquillo de adobe, una mesa donde sirven los alimentos, dos recipientes que sirven para almacenar agua, para realizar sus oficios domésticos.
- El cuarto central es el más grande, en el se encuentra una cama donde duermen los dos primeros hijos. Este cuarto, en época de cosecha, sirve de bodega para almacenar el producto, antes de venderlo.
- El dormitorio posee dos camas y varias cajas de cartón donde colocan la ropa de todos los miembros de la familia.
- La bodega es pequeña, contiene herramientas, aparejos, semillas, bombas de fumigar. La casa está rodeada por un pasillo en el que se encuentran dos bancas que son utilizadas para descansar o para desgranar maíz o vainas de frijol.

Alrededor de la casa hay un pequeño solar que posee árboles de naranjo, ciruela, patates, aguacate y plátano, todos ya estaban sembrados cuando habitaron la casa, usualmente el señor o los hijos son los que se encargan del mantenimiento del huerto, especialmente de limpiarlo, la señora es la que está pendiente de regarlo o de cosechar cualquier fruto. También ella siembra plantas.

Bosque

Esta familia juzga su interacción con el bosque como escasa, sin embargo, valoran el bosque y su utilidad para el aire que respiran y para el mantenimiento de las fuentes de agua, para que los niños jueguen y para comunicarse entre vecinos al contar con caminos.

En el pasado la señora extraía moras para vender en el mercado de Tegucigalpa. Era su fuente de ingreso. Actualmente es difícil hacerlo porque las tareas han aumentado con el nacimiento de sus hijos y sin la ayuda de la hija mayor.

Del bosque la mujer extrae tierra apropiada para blanquear las paredes, el suelo y la estufa, esta tierra la obtiene de una zona cercana a Tatumbla a la cual viajan en mula o se tardan casi todo el día a pie; también extrae los árboles caídos que aprovechan como leña. Se confirma que la mujer no corta los árboles, solamente recoge ramas caídas y que la relación de la mujer de La Lima con los recursos naturales es de tipo extractivo.

El padre y su hijo mayor cazan animales silvestres para consumo. Se encuentran: garrobos, cusucos, guasalos, tepescuintle y conejos. La relación de la mujer con esta actividad es la preparación del alimento. Aunque le preocupa su extinción, la pobreza les obliga a cazarlos.

La señora recuerda que recién llegada a la Lima el bosque era más denso y eran menos frecuentes los incendios. Manifestó que " hoy en día es todo lo contrario, porque la leña no se puede dejar de usar y por otro lado, afecta el incremento de habitantes en la zona y la inconsciencia de éstos para acabar sin reponer".

Tierra

Trabajan aproximadamente cuatro manzanas distribuidas en el Tule, la Playa y la montaña. No poseen títulos de propiedad. Su esposa tiene media manzana de tierra en la aldea El Pupo, Tatumbla, la que fue heredada por su madre, no las trabaja pues su hermana y su esposo que residen en esa aldea la utilizan como medio de sustento.

Leña

La mayor parte de la leña la extraen de las tierras paternas y en menor cantidad de un bosque cercano. Según la señora una de las dificultades mayores es que el lugar de donde traen la leña está muy retirado del lugar donde viven. A medida que escasea el material energético, la fuente de extracción queda más distante (aproximadamente dos horas de camino).

La mayoría de la leña es traída a casa por los hombres, la mujer únicamente recoge ramas que están en el camino. Por seguridad personal, hoy las mujeres temen llegar hasta el bosque, hace unos cinco años lo hacían, pero los problemas socioeconómicos han venido incrementando la inseguridad, hasta el punto que las violaciones de tipo sexual son muy frecuentes.

La mujer prefiere para cocinar el roble y el encino porque guardan mayor cantidad de brasa y no despiden humo y dan buen sabor a la comida. El ocote sólo lo ocupan para encender el fuego por su cualidad de prender rápido, luego lo extrae pues el ocote expelle demasiado humo y se negrean las paredes de la casa. Para que no cueste que prenda la leña cuando está verde o húmeda, ella la coloca en el horno de la estufa para acelerar el proceso de secado.

4.4.1.3 Aspectos productivos

El señor trabaja solo, no le gustan las relaciones de medianía, solo lo hace con sus hijos para que aprendan a producir.

Cuando la señora era más joven y sus labores domésticas no le llevaban tanto tiempo y esfuerzo, ella le ayudaba a sembrar, cosechar y recolectaba moras para vender. Actualmente él siembra papas, arvejas, ajos, cebollas, y granos básicos para consumo del hogar y para vender ya sea en Tegucigalpa, en el Valle del Zamorano o a compradores que llegan a la comunidad; además vende frutas en las épocas correspondientes, por ejemplo jocotes o ciruelas, mangos y aguacates.

Al señor no le gusta la ganadería. Posee un caballo y una mula; el hijo tiene un buey. La señora tiene 10 gallinas, para mejorar la dieta alimenticia con carne y huevos.

4.4.2 Caso No. 2

Este caso representa a las familias jefeadas por mujeres; conformadas normalmente por madres solteras, es decir, mujeres relativamente jóvenes con una tasa de fecundidad alta (promedio de ocho hijos en Honduras). Se considera que un tercio de los hogares del mundo están encabezados por mujeres.

En las áreas rurales estos hogares se caracterizan porque son mujeres en fincas con muy poca tierra, o sin ella, con hogares ampliados, es decir, hogares que se estructuran extendiendo las relaciones de consanguinidad a las de solidaridad con los vecinos, existe un sistema de apoyo doméstico entre los parientes y la función principal de la madre joven es participar en la fuerza laboral como empleada doméstica.

La relación de este tipo de familias con el manejo y conservación de los recursos naturales es bastante pobre y únicamente extractiva, el beneficio económico, que ellos buscan conlleva a una gradual erosión de la base productiva. En estas familias, por ser población en extrema pobreza, las mujeres perciben el bosque como un recurso que está ahí y se debe aprovechar en el momento, antes de que desaparezca. Su preocupación no es manejar el recurso en forma

sostenible para las siguientes generaciones, es satisfacer sus necesidades inmediatas, bien sea de alimentación o de salud y esto es lo que las diferencia de las familias del caso 1.

4.4.2.1 Aspectos sociales

La familia vive en condiciones muy pobres, está constituida por siete miembros: dos mujeres adultas, dos niñas y tres niños. Se comprueba en esta familia lo planteado por Fauné (1995) referente a que las mujeres adolescentes reproducen el patrón de fecundidad temprana de sus madres e incluso que inician su maternidad, dos o tres años más pronto que ellas.

- **La mujer mayor (abuela)**

Cuenta aproximadamente con 72 años de edad, tiene 38 años de vivir en la comunidad es originaria de Linaca, es viuda, a su esposo agradece la casita de la Lima en la que vive con su nieta y sus 5 bisnietos. Procreó 6 hijos de los cuales solo logró vivir una niña, quien emigró a Tegucigalpa en busca de empleo, es la madre de la nieta que la acompaña. Esta mujer se encarga de los niños y permanece en la casa mientras la madre soltera va al trabajo.

Ciclo de vida

Ella suele levantarse a las 5:00 a.m. prepara el café, espera que se levante su nieta y bisnietos para darle una taza de café y un poco de pan, si es que tiene. Normalmente esto es el desayuno. Si no hay alimento para darle a los niños en el almuerzo, sale a buscar donde sus vecinos, si tiene maíz pone a una de las niñas a moler para hacer las tortillas. Se confirma y demuestra lo expuesto por Fauné (1995) "la novedad del hogar ampliado es la extensión de las relaciones de consanguinidad a las de solidaridad por paisanaje". La señora dice que esta situación fuera diferente si hubiera un hombre en la casa, que respondiera por la seguridad familiar.

- **La madre soltera**

Es una mujer joven, de aproximadamente 22 años de edad, cursó hasta segundo grado, es madre de cinco niños. Es una mujer bastante callada.

Ciclo diario

Para poder dar lo escasamente necesario a sus hijos y a su abuela trabaja en Tatumbla en oficios domésticos, por los que recibe un salario de Lps. 80.00 por mes. (US\$7.00 aproximadamente), sale de su casa a las 6:00 a.m. y regresa casi a las 7:00 p.m. de la noche.

Trabajó en Tegucigalpa donde le pagaban Lps. 400.00 mensuales. Debíó regresarse porque uno de sus hijos vive enfermo constantemente. Muchas veces deja de ir al trabajo por cuidar a su hijo menor.

• Los hijos

- La hija mayor (primera bisnieta) es una adolescente de 14 años, no ha podido pasar de tercer grado por lo que su madre ha decidido que en el presente año trabajará en una casa realizando oficios domésticos. Esta chica es la responsable de cuidar a sus hermanitos mientras la madre trabaja. Ayuda a barrer y a lavar alguna ropa de sus hermanos menores.
- La segunda hija tiene 9 años, va a segundo grado, es risueña y muy cariñosa con sus hermanitos, responsable de moler el maíz y cuidar a su hermanito menor que tiene aproximadamente un año, lo cambia de ropa; le da de comer y lo baña. La comida generalmente es atol de arroz o de maicena.
- Los tres hijos varones son de corta edad, uno tiene seis años y recién empieza la preparatoria, ayuda algunas veces con los mandados, otro tiene tres años y el último un año.

Salud de la familia

El estado de salud de la familia es un reflejo de la pobreza en que viven. La abuela padece de reumatismo y de gripes constantes, la nieta tiene una especie de catarata en un ojo y varices en las piernas. Los niños están pálidos, desnutridos, se resfrían con frecuencia y poseen paños o decoloraciones en la piel, el niño menor padece de asma y de problemas en el pecho, unos tienen piojos.

Usualmente no hacen nada para curar el reumatismo y las gripes familiares, pero cuando hay casos graves de salud buscan a Doña Ofelia, curandera que utiliza plantas naturales y reside en las afueras de La Lima.

Alimentación de la familia

La familia no tiene seguridad alimentaria, ni cuenta con un ingreso suficiente, constante y seguro que les permita suplir las necesidades básicas. La alimentación es a base de tortillas, frijoles, café y pan, con los que no siempre cuentan. Como es una familia grande, lo que consiguen, ya sea comprado o por caridad de los vecinos, no es suficiente para todos. Muchas veces los niños lloran de hambre.

Toma de decisiones

Quien toma la mayor parte de las decisiones es la abuela, por ser la persona que mayor tiempo está frente a la familia en menor proporción lo hace la nieta por vivir empleada. Esta última participa más en lo que se refiere a la distribución de su precario ingreso.

Vivienda

La casa que habitan es de bahareque (construcción de caña y barro para hacer paredes), con cielo raso de ocote y techo de tejas, el piso es de tierra, está formada por dos cuartos:

- La cocina es pequeña, tiene una estufa lorena que fue construida con dirección de la EAP, la pared tiene varios clavos donde cuelga utensilios de cocina, tienen un molino para moler el maíz, una banca de madera en mal estado, y una tabla colocada sobre un barril sirve de mesa.
- El segundo cuarto es una pieza más grande que la cocina, está dividida por una especie de cortina hecha de ropa y colgada sobre palos. En un lado hay dos camas viejas, donde duermen las siete personas de la familia. Se tapan con cobijas rotas, para mayor abrigo se tapan con cartones. La otra división es una especie de sala y a la vez bodega, tiene cajas de cartón, sacos y una banca de madera. La casa tiene un pequeño solar donde está el huerto familiar.

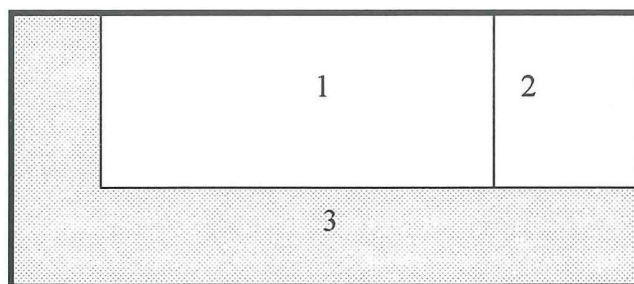


Figura 2. Plano de la vivienda: 1 = Cuarto
2 = Cocina
3 = Solar

4.4.2.2 Aspectos ecológicos

A continuación se da a conocer la relación que tienen las mujeres con los recursos naturales: agua, bosque, tierra y leña. En realidad una familia de este estrato, puede tener una conciencia crítica sobre el uso de recursos, para evitar deterioro ambiental que destruya su entorno.

Agua

La familia cuenta con el servicio de agua potable de la comunidad, los problemas son los mismos que se nombran en el primer estudio de caso. Cuando el agua falta, los miembros de la familia se van a la quebrada de abajo de donde halan agua en recipientes para poder hacer los oficios domésticos y lavan la ropa en la quebrada, los miembros de la familia se bañan cada dos días.

En una esquina del solar está la llave de agua potable, donde han arreglado para lavar y bañarse; no muy lejos de donde lavan está ubicada la letrina lavable.

Bosque

El bosque no es de su propiedad pero, les sirve como fuente principal de extracción de leña. Cuando hay cosecha de mora silvestre, la recogen para consumo de la familia. En algunas ocasiones extraen ramas de pino para la tos.

Tierra

La familia no posee tierra además del área en que está ubicada la casa y el solar que rodea a la casa, que es de un cuarto de manzana aproximadamente. Tienen un pequeño huerto con matas de plátano, árboles de guayaba, ciruela japonesa, café y algunas plantas medicinales, todo lo utilizan para consumo propio, no venden.

Leña

Su fuente principal es el bosque y lo que les regalan los vecinos. Suelen colocarla sobre el fogón para que pierda la humedad, facilitando su uso, generalmente utilizan astillas.

La recolección de la leña la realiza la abuela en compañía de alguno de sus nietos. Aunque conocen el valor de la hojarasca para el suelo, su pobreza les obliga a recolectar hojas secas, que usan como material energético.

4.4.2.3 Aspectos productivos

La familia no produce fuente alguna de ingresos o de sustento propio que provenga de algún cultivo, lo poco que obtienen es lo que les da el huerto, al que no le dan el debido mantenimiento siendo la abuela la que a veces deshierba con azadón o con la mano. Lanzas la basura o cualquier desperdicio al solar, como abono orgánico para fertilizar suelo.

4.4.3 Caso No. 3

Esta es la tipificación de una familia extendida, según Fauné (1995) patrilocal extensa. Al existir dos jefes de hogar la autoridad se comparte, pero el más viejo tiene sus privilegios.

Se clasifica en un estrato económico medio alto, o alto-bajo con 32 manzanas de tierra con bastante agua y de las cuales 25 son de bosque.

Aunque su nivel de escolaridad es bajo, la relación de la mujer con el manejo y la conservación de los recursos naturales es extractiva pero existe una preocupación en el sentido de que los recursos deben ser compartidos y deben cuidarse para generaciones futuras.

4.4.3.1 Aspectos sociales

Es una familia nuclear ampliada, formada por el padre, la madre y un hijo con su respectiva familia.

- **Familia nuclear**

La pareja núcleo es bastante mayor. Procrearon 11 hijos de los cuales sólo siete están vivos, cuatro mujeres y tres varones. La mayoría emigró a Tatumbla, a El Zamorano, a Las Mesas y a Tegucigalpa.

- **La madre**

Es una mujer de 77 años, no sabe leer pues nunca la pusieron en la escuela, es muy dinámica, alegre y servicial, a su edad sigue el ritmo de vida de cualquier mujer joven de la comunidad: moliendo, atendiendo a su compañero, pendiente de su hijo y su familia quienes viven a pocos metros de ellos y con quienes tienen estrechas relaciones.

Es muy hábil haciendo objetos de barro para la venta. Sus artesanías no las vende abiertamente, selecciona a sus clientes, también hace pan para vender y obtener un poco más de ingreso. Está orgullosa de sus rosquilla pues dice que son las más grandes de la comunidad y las más baratas, por lo que se le venden muy rápido.

Cuenta que en su juventud ayudó a su padre a sembrar y a laborar la tierra, igual lo hizo con su esposo. Se vió obligada a dejar de hacerlo cuando empezó a crecer el número de hijos en la familia.

- **El padre**

Es un hombre de aproximadamente 84 años de edad, analfabeta, muy servicial y responsable, menos comunicativo que su esposa. En la actualidad su labor agrícola ha disminuido debido a la edad y a los malestares ocasionados porque se cayó de un árbol.

- **Familia extendida**

Es la formada por el hijo que no emigró, su esposa y dos hijos, viviendo junto al padre y a la madre.

- **El Padre**

Hombre joven de aproximadamente 30 años, vela por el bienestar de su familia paterna y de la propia, es él quien realiza las labores agrícolas de subsistencia.

– La Madre

Es originaria de Linaca, Tatumbla, tiene aproximadamente 27 años, se dedica a las labores domésticas, lo que incluye el cuidado de sus dos hijos. En lo que respecta a su relación con los recursos disponibles, ella corta los frutos del solar; acompaña a su suegra a realizar labores de mantenimiento del huerto, poniéndole especial atención a las plantas medicinales; cuando encuentra una rama seca que pueda servir para leña la lleva a su casa.

Si su suegra sale por alguna razón a Tegucigalpa o Tatumbla por varios días, es ella quien cuida a su suegro y realiza todas las labores reproductivas que le corresponden.

– Hijos

El mayor tiene dos años, quien pasa jugando todo el día y la menor tiene seis meses de edad.

Alimentación de las familias

Las dos familias tienen una dieta a base de frijoles, huevos, arroz y tortillas. Pan, azúcar, café y otros víveres, que no se encuentran en la comunidad, son traídos por el jefe familiar más joven.

Organización

Las dos familias no participan en organizaciones, una porque opina que son muy ancianos, y la otra considera que no les proporciona ninguna utilidad el hacerlo, pues las organizaciones de la comunidad no hacen lo que proclaman.

Toma de decisiones

En la pareja de ancianos, por ser el hombre de más avanzada edad, la mujer es quien más toma decisiones, responde por alimentos, vestido y medicinas para ambos, en cuestiones de herramientas, semillas, cultivos o tierra la decisión es de los dos con una alta participación del hijo. Ellos no tienen la costumbre de ahorrar dinero.

En la pareja joven la mujer toma decisiones en lo que respecta a alimentación, medicinas y todo lo relacionado al espacio doméstico; su esposo es quien toma más decisiones en el aspecto productivo de las dos familias.

Salud de las familias

La señora es muy saludable pese a que está perdiendo el oído. El padre está un poco más enfermo pues al caerse de un árbol se quebró la clavícula y no ha podido darse tratamiento médico, además vive enfermo del pecho y resfriado, sin embargo, para la edad que tienen, la salud es aceptable.

En lo que respecta a la familia extendida, se observa que los adultos están desnutridos, la niña de seis meses tiene desfigurado un pie, a causa de una llaga formada por una picada de un

insecto a los días de nacida. Esta llaga era lavada, por la madre, utilizando extractos de plantas medicinales con las cuales logró que cicatrizara, pero desfiguró una parte de este.

Vivienda

La vivienda es de adobe, con cielo raso de madera y techo de tejas, el piso está repulido con tierra blanca, a juzgar por la apariencia la casa es un poco vieja. Está formada por 3 cuartos distribuidos así:

- Una cocina pequeña, tienen estufa lorena, un molino para moler maíz, dos muebles de madera, la piedra de moler, y algunos utensilios de cocina.
- El cuarto grande con una cama y varias cajas. Cierta parte del cuarto sirve como bodega.
- Un dormitorio pequeño del tamaño de la cocina, hay una cama y varias cajas donde colocan la ropa.

Los alrededores de la casa están constituidos por el huerto, que mide 3 mz.; en él hay yuca, plátano, patate, lima, naranja, aguacates, flores, café, ciruela y plantas medicinales como hierba buena, sábila, siguapate, apasote, altamisa, jengibre y pericón. Estas plantas son utilizadas para remedios caseros.

El huerto es trabajado por la mujer y por su nuera dedicando de media a una hora diaria. Lo que cosechan es destinado al consumo familiar, muy poco para vender y cuando lo hacen venden en la comunidad, a ellas les gustaría diversificar más el huerto.

A la par de la casa está la llave donde lavan los recipientes sucios, producto de la cocina y se bañan, no muy lejos de la llave está ubicada una letrina lavable. Dentro del solar, le permitieron al hijo construir su casa, a una distancia aproximadamente de 20 m., otra parte del solar es sembrada con granos básicos, a cargo del señor y su hijo.

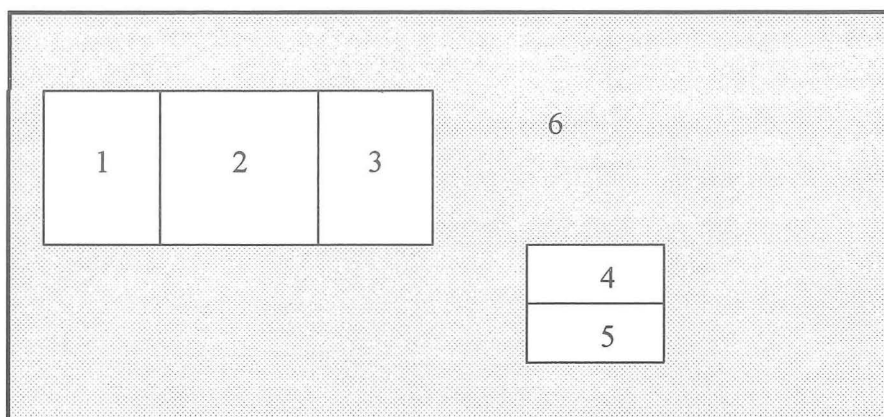


Figura 3. Explicación de la vivienda: 1-3 = vivienda de ancianos 4-5 = vivienda del hijo
 1 = dormitorio 4 = cocina
 2 = cuarto central 5 = dormitorio
 3 = cocina 6 = solar

4.4.3.2 Aspectos ecológicos

La relación de la familia y específicamente de las mujeres con el manejo y conservación de los recursos naturales, es la siguiente:

Agua

La familia tiene acceso al agua, ellos fueron quienes la donaron a la comunidad, la traen de una propiedad que les pertenece, El Tule. Cuando falta el agua en la casa, normalmente ella tiene una reserva para hacer los oficios domésticos, y para lavar y para bañarse tiene que buscar un riachuelo o una quebrada, que queda a 20 minutos a pie.

La comunidad le debe a la anciana el hecho que actualmente posean el servicio del agua en las casas, pues donó hace dos años el nacimiento de agua del cual se sirven, a cambio de que el patronato le hiciera una pila la cual no la han mandado hacer desde que tienen el servicio de agua.

Bosque

La señora de mayor edad posee 25 manzanas de bosque, en el cual hay maderas preciosas como: roble, encino, y caoba. La leña no la van a traer de allí porque está muy retirado, (a 3 horas a pie, aproximadamente).

La familia y las mujeres son conscientes de que el bosque contribuye para tener fuentes de agua abundante, les proporciona sombra y purifica el aire; les preocupa que las entidades encargadas no tengan buenos programas de reforestación. Tiene la esperanza que para un futuro el bosque sea más denso y mejor que el actual, porque observa que hay bastantes árboles pequeños lo que indica que hay regeneración.

Leña

El hijo busca la leña para los dos hogares en un bosque más cercano. Las mujeres acarrearán ramas del huerto o del bosque cercano.

Las mujeres colocan la leña a un lado de la casa en el pasillo. La leña que va ocupar en el día cerca del fogón. La señora cuenta que cuando su papá estaba vivo ocupaba el bosque para que pastara el ganado.

Tierra

Ella posee una propiedad de bosque de 25 mz., las cuales son producto de una herencia paterna que comparte con una hermana que vive en Tegucigalpa, dicha área la piensan vender porque no la pueden trabajar y tampoco aprovechan todos los beneficios que pudieran obtener, además les desagrada saber que se están robando la leña y que ninguno se preocupa por reforestar.

A parte de las 25 mz. de bosque de las cuales es dueña, también le corresponden las tres Mz. del huerto y el terreno del Tule el cual mide cuatro Mz. aproximadamente, de donde viene el servicio del agua. Las tierras son trabajadas por el único hijo que vive en la comunidad, para beneficio de la familia paterna y de la propia.

4.4.3.3 Aspectos productivos

El área más cultivada y de la cual sacan más provecho es la ubicada alrededor de la casa, de la cual se benefician porque cosechan los que les da el huerto y a veces venden. Todo el año cosechan pataste; obtienen dos cosechas de plátano al año; de los árboles frutales como lima, naranja, café, aguacate y ciruelas obtienen una cosecha anual, pero lo que más acostumbran a vender son ciruelas y plátanos a los vecinos de la comunidad. Los granos básicos los obtiene de las tres mz. que rodean a la casa y generalmente son para autoconsumo.

4.5 Factores limitantes para que la mujer de La Lima realice actividades referentes al manejo y conservación de los recursos naturales

- Las condiciones culturales donde: la mujer maneja un espacio reducido de acción y espera que el hombre le provea la mayor parte de recursos naturales, también se pre-definen las labores que cada uno debe hacer con respecto a la producción y al hogar. Si los patrones culturales se rompen entonces el individuo recibe un castigo social (aislamiento, críticas).
- Para que la mujer participe de forma más directa en la producción, proporcione un mayor aporte a los ingresos del hogar y se involucre en organizaciones depende en gran medida del número de hijos que tenga, siendo una limitante mayor si estos son niños de corta edad, pues demandan más atención, lo que implica más inversión de esfuerzo y tiempo. También influye

si al compañero le parece lógico que ella realice todas esas actividades de lo contrario se opondrá y le impedirá realizarlas.

- Las pocas facilidades institucionales y gubernamentales para financiamiento, capacitación y asistencia técnica para la mujer.
- Falta de proyectos que motiven a las mujeres a realizar trabajos sostenibles para beneficio de ellas y de sus familias, fuera del espacio tradicional.
- Lo largo de las jornadas de trabajo acostumbra a la mujer a unirse más a su espacio doméstico, lo cual forma una personalidad poco comunicativa y con muchos temores y desconfianza en participar en organizaciones o en actividades públicas.

4.6 Indicadores de sostenibilidad y equidad de la mujer frente a los recursos naturales

Según de Camino y Müller (1993), el desarrollo sostenible requiere que el stock de capital que pasa de una generación a otra se mantenga o se mejore. Por stock de capital se entiende la suma del capital manufacturado y el capital natural.

Dado que esta investigación es de carácter descriptivo se sugiere la implementación de estudios que utilicen indicadores de sostenibilidad, referentes a aspectos sociales y relacionados a los recursos naturales, dados a conocer en los cuadros 18 y 19 respectivamente.

Cuadro 18. Indicadores de sostenibilidad y equidad de la mujer frente a los recursos naturales:
Aspectos sociales

Sistema	Categoría de análisis	Elemento	Descriptor	Indicador	Variables
Los recursos naturales en la comunidad de La Lima, Tatumbla	Población: LA MUJER	Equidad	1. Reproductivo	1. horas/día utilizados por la mujer y el hombre en actividades reproductivas 2. grado de responsabilidad del hombre en actividades reproductivas	tiempo, población, tecnología, productividad, rentabilidad, var. sociales. población, var. sociales
			2. Productivo	1. tiempo invertido en actividades productivas por el hombre y la mujer	tiempo, var. sociales producción, productividad, rendimiento, acceso a tecnología
			3. Comunal	1. número, grados o niveles de la participación de la mujer y del hombre en actividades comunitarias relacionadas con los recursos naturales	población, tiempo, variables sociales

Continúa → →

Sistema	Categoría de análisis	Elemento	Descriptores	Indicadores	Variables
La Lima, Tumbla	Población: MUJER	Equidad	4. Manejo de recursos naturales	1. tiempo invertido en actividades relacionadas con los RN	tiempo, recurso, acceso, consumo, tecnología
				2. número de mujeres y hombres que manejan "X" recurso natural	acceso, tecnología, consumo, recurso, tiempo
		Organización	1. cantidad	1. porcentaje o promedio de mujeres que pertenecen a organizaciones para el medio ambiente	población, tiempo, var. sociales, accesibilidad a recursos
				2. número de mujeres y hombres que pertenecen a organizaciones o grupos	población, tiempo, var. sociales
			2. desempeño organizacional	1. promedio de mujeres que tienen puesto directivos	tiempo, var. sociales, instituciones
				2. porcentaje de mujeres en funciones importantes	var. sociales, tiempo

Continúa → →

Sistema	Categoría de análisis	Elemento	Descriptores	Indicadores	Variables
La Lima, Tatumbla	Población: MUJER	Organización	3. compromiso	grado de interés que tienen los miembros con la organización	necesidades, tiempo, var. sociales
		Toma de decisiones	1. equidad	niveles de participación	capacidad, var. sociales
			2. cantidad	porcentaje de decisiones tomadas por la mujer y por el hombre	capacidad, tiempo, acceso a información
			3. calidad	grado de efectividad y aceptación	var. sociales, educ. participación, acceso a información

Continúa → →

Cuadro 19. Indicadores de sostenibilidad y equidad de la mujer frente a los recursos naturales:
Aspectos relacionados con los recursos naturales.

Sistema	Categoría de análisis	Elementos	Descriptor	Indicadores	Variables
Los recursos naturales en la comunidad de La Lima, Tatumbula, Honduras	Población: LA MUJER	Leña	1. cantidad	# cargas/ semana	población, producción, necesidad, capacidad de carga.
			2. especies preferidas	tiempo y distancia que tienen que caminar para encontrar la especie preferida	recursos, población
			3. disponibilidad	número de árboles por ha.	recursos, acceso, necesidad, tecnolg.
		Agua	1. disponibilidad o acceso	# de fam. que tienen agua potable	var. sociales, recurso, tiempo
			2. calidad	propiedades físicas	recurso, tiempo,
			3. cantidad	observación del nivel de caudal	recurso, tiempo, productividad.

Continúa → →

Sistema	Categoría de análisis	Elementos	Descriptores	Indicadores	Variables
La Lima, Tatumbla	Población: MUJER	Especies silvestres	1. población	distancia y tiempo que toma encontrar especies e individuos	recurso, tiempo
			2. vulnerabilidad de las especies	sp. vistas por tiempo	tiempo, recurso
		Bosque y vegetación	1. cobertura	área cubierta por bosque	tiempo, recurso
		Suelo	1. erosión	presencia de ciertas especies de malezas	recurso, tiempo
			2. calidad	superficie en uso conflictivo	recurso, tiempo, distribución, acceso
			3. fertilidad	# de lombrices/ unidad de tierra, presencia de ciertas plantas indicadoras de fertilidad	recurso, tiempo, acceso, población, tecnología.

5. CONCLUSIONES

- La mujer de La Lima realiza un papel muy importante en la comunidad, ampliamente relacionado a su estrecho espacio de acción, siendo este su hogar, donde básicamente se dedica a la reproducción y mantenimiento de la mano de obra, y es por ello que tiene contacto con los recursos disponibles de en la zona como agua, leña, bosque, tierra, plantas medicinales y animales silvestres.
- Actualmente la relación que tienen las mujeres con el bosque es extractiva. Un 88 % reconoce que el bosque les proporciona utilidades y beneficios. La mujer de La Lima culturalmente es dependiente del abastecimiento por parte de los hombres, sin embargo, ella también aporta a la economía del hogar a través de la recolección y venta de frutos y plantas medicinales caseras y silvestres.
- El tipo de leña utilizada y la cantidad almacenada podría ser un criterio para identificar el estrato socioeconómico al que pertenece la familia. Generalmente una familia que utiliza solo ocote, chiribiscos o viruta pertenece a un estrato bajo, no almacenan, consiguen la leña de cada día o máximo la de una semana. Una familia que cocina con roble o encino y almacena para seis meses o más, es de un estrato alto. Quienes utilizan mezclas de especies leñosas, ejemplo: ocote, encino, ramas de mango, ciruelo, matasano, etc. y almacena para uno a cuatro meses, corresponde a un estrato medio.
- La mayoría de las mujeres se preocupan por el abastecimiento, cantidad y contaminación del agua, leña, bosque, sin embargo, emprenden muy pocas acciones para conservar dichos recursos. Esta actitud tiene que ver con su posición socioeconómica, con patrones culturales, el recargo de su jornada productiva y reproductiva, con la falta de capacitación y la falta de espacio para tomar decisiones.
- Un 76.2% de las mujeres utilizan plantas medicinales para curar malestares y enfermedades de los miembros de la familia. Este comportamiento tiene relación con que el espacio en el que mayormente toma decisiones la mujer es la salud. Usualmente utilizan plantas medicinales cultivadas en los solares, si las buscan en el bosque, por seguridad personal, van acompañadas. Es un saber tradicional, transmitido de generación en generación o adquirido en las visitas que realizan a una curandera de la zona.
- En lo que se refiere a la utilización de animales silvestres, el papel de la mujer consiste en la preparación de éstos como alimentos, y en la extracción de grasas que utiliza como medicamento.

- Un 67.6% de las mujeres manifiestan que las labores que realiza la EAP son muy útiles porque brindan a la comunidad asistencia técnica, recuerdan que colaboró con la construcción de la carretera y con la instalación de agua en las viviendas. Sin embargo, hay un 27% de la población femenina de La Lima que desconoce las actividades que la institución realiza, la EAP al igual que otras instituciones no tiene un programa de manejo de recursos naturales para la comunidad, menos para la mujer.
- En forma global la relación de la mujer con el bosque es de subsistencia, no comercial, lo utilizan para satisfacer sus necesidades de salud y alimentación.

6. RECOMENDACIONES

Se establecen dos grupos de recomendaciones, uno propone mecanismos para poder mejorar y posibilitar la participación de la mujer en proyectos orientados al manejo y conservación de los recursos naturales y un segundo grupo propone temas para desarrollar en futuras investigaciones.

6.1 PARA FUTUROS PROYECTOS

- Los trabajos a realizar en el futuro deben adoptar la perspectiva de género, teniendo en cuenta que es necesario hacer cambios en la estructura de la relación entre los géneros y transformar los modelos existentes. Limitarse a una mera transformación de los niveles de acceso y de control en el ámbito de lo material (empleo, roles, cargos, servicios) sólo solucionaría parcialmente el problema, debe darse una transformación estructural del sistema de relaciones masculino-femenino, cuya base sea la equidad en la diferencia.
- Involucrar a la mujer y al hombre en la identificación de problemas, diseño, implementación y evaluación del proyecto, creando mecanismos y condiciones necesarias para lograr una igualdad de oportunidades, lo que tiene que ver con el acceso y con el control de servicios, de recursos, de información y de procesos de toma de decisiones.
- Apoyar los procesos organizativos de la mujer y consolidar los ya existentes, para que la mujer logre apoyo en lo político (toma de decisiones) y en la capacitación técnica.
- La capacitación debe orientarse a todo el personal que se involucre en el proyecto, para que adquieran conciencia de la situación de la mujer y desarrolle habilidades y destrezas para trabajar con ellas. No marginar a la mujer de los proyectos socio-forestales.
- Para la ejecución de proyectos es conveniente tomar en cuenta el momento adecuado que consideran las mujeres para hacer reuniones (cualquier día, de 1:30 p.m. en adelante), porque disponen de tiempo y hay una probabilidad más alta de asistir.
- Involucrar a la mujer en actividades de protección y conservación de los recursos naturales como plantación de árboles de crecimiento rápido para leña y no solo en llenado de bolsitas para el vivero.
- Promover acciones para autogestión de la mujer.

- Si los proyectos tienen un componente de género forestal, incluir labores de siembra, manejo y conservación de especies como el ocote, encino y roble. En el caso de la mujeres que no deseen participar, motivarlas a sembrar en sus solares.
- Siendo la mujer y los niños los principales extractores de la mora silvestre, se podría promover plantaciones de dicha fruta y cuyo manejo lo realicen ellos mismos, los cuales podrían recibir capacitaciones del proyecto en marcha.
- Se deben incluir en las capacitaciones elementos sobre el **valor** que tienen los recursos naturales, para que los habitantes puedan contribuir de mejor forma y con una mayor conciencia al manejo y conservación de dichos recursos.
- Considerando al ser humano como el recurso más importante, se recomienda incluir en el proceso de capacitación, el tema de educación sexual que involucre los diversos grupos poblacionales (edades y sexos), lo cual contribuirá a una concientización para lograr un equilibrio natural y un adecuado soporte de carga del ecosistema, esto a la vez influirá en la estabilidad familiar, especialmente de la mujer.

6.2 PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Estudiar a fondo los aspectos **motivacionales** que influyen en los habitantes para que su participación aumente y se pueda asegurar proyectos sostenibles.
- Convivir con los habitantes de la comunidad y recolectar los conocimientos sobre medicina natural, incluyendo los diversos tratamientos y formas de preparación. Se podría considerar como fuente de conocimientos a la curandera de la zona.

7. BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR REVELO, L. 1995. Acceso y control de recursos y beneficios. San José, C.R., Unión mundial para la naturaleza.
- BELLAMY, C. 1995. Las mujeres y el medio ambiente. Nuestro Planeta (Reino Unido), Tomo 7, número 4: p. 7-8
- BENEZ, M.; FAUSTINO, J.; RIVAS, C. J.; HERNANDEZ, I. 1993. Evaluación de la participación de la mujer en el manejo de los recursos naturales renovables de la cuenca del Rio Banano, Costa Rica. Turrialba, C.R., Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza. 52 p.
- BID. 1990. Informe de progreso económico y social en América Latina 1990: La mujer trabajadora en América Latina. Washington, USA, BID. 52 p.
- BURGMAN, H.; OOIJENS, J. 1989. La participación de la mujer en el desarrollo rural. México, Edit. Juan Pablo. 77 p.
- CAMINO, R.; MÜLLER, S. 1993. Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales; bases para establecer indicadores. San José, Costa Rica, IICA. 133 p.
- CORDOVA MOLLINEDO, B. E. 1995. Utilización de especies silvestres en la comunidad de La Lima, Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras. Tesis Ing., Programa de Ingeniero Agrónomo de la Escuela Agrícola Panamericana. Zamorano, Honduras. 84 p.
- FAO (CHILE). 1995. Mirando hacia Beijing 95: mujeres rurales en América Latina y El Caribe, situación, perspectivas, propuestas. Santiago, Chile, FAO. 150 p.
- FAO. 1995. Se potencia el rol de la mujer rural para el desarrollo del campo. La Tribuna (Honduras): 83 p.
- FAUNE, M. A. 1995. Mujeres y familias centroamericanas: principales transformaciones y problemas desde la perspectiva de las mujeres. San José, C.R., s.n. 67 p.
- GUEVARA LARIOS, J. C. 1994. Impacto socioeconómico del departamento de Desarrollo Rural, en dos comunidades de la zona de Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras. Tesis Ing., Programa de Ingeniero Agrónomo de la Escuela Agrícola Panamericana. Zamorano, Honduras. 122 p.

- GUZMAN, J. E. 1995. Herramientas para construir equidad entre hombres y mujeres: manual de capacitación. Proyecto pro-equidad. Bogotá, Colombia. 182 p.
- MAY, E. 1995. Las mujeres administradoras de los recursos. Nuestro Planeta (Reino Unido) Tomo 6 número 4: p. 23-24
- MELLENDEZ, N.; HERNANDEZ, M.; CABALLERO, E. L. 1991. Propuesta de estrategia para la participación equitativa de la mujer campesina en el contexto de la forestería social. Tegucigalpa, Honduras., COHDEFOR/ACDI. 65 p.
- MONGELLA, G. 1995. Acción en vez de palabras. Nuestro Planeta (Reino Unido) Tomo 7 número 4: p.4-6
- OCHOA, R. DE. 1991. Población, mujer y medio ambiente en Honduras. In Mujer y medio ambiente en América Latina y el Caribe. Quito, Ecuador., Fundación Natura. 179 p.
- PALACIOS, H. 1994. El impacto de la ley para la modernización y el desarrollo del sector agrícola, en las mujeres campesinas. Honduras agraria (Honduras): 7-9 p.
- PNUD. 1995. Informe sobre desarrollo humano 1995. México, PNUD. 255 p.
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE HONDURAS. 1994. Informe nacional de la mujer. Tegucigalpa, Honduras, s.n. 68 p.
- SPURP, S. H. ; BARNES, B. V. 1982. Ecología forestal. trad. del inglés por Carlos Luis Raigorodsky Z. México, Imprenta Azteca. 690 p.
- TELLINGEN, A; JOOSTEN, E. 1990. La participación de la mujer en un proyecto social-forestal en Honduras. Utrecht, Países Bajos, Instituto de antropología cultural. 150 p.
- THRUPP, L. A.; MAYORGA, A. 1994. La perspectiva de género en el manejo de bosques en América Central: la integración de la mujer a las iniciativas de política forestal. Centro internacional de desarrollo y medio ambiente del instituto de los recursos mundiales. Temas sobre el desarrollo. 11 p.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCUELA AGRÍCOLA PANAMERICANA COMUNIDAD DE LA LIMA, MUNICIPIO DE TATUMBLA ENCUESTA SOBRE GENERALIDADES DE LA MUJER

INTRODUCCIÓN :

Esta encuesta pretende conocer diversos aspectos de la mujer residente en la comunidad de La Lima, tales como: organización, toma de decisiones, actividades que realizan en el hogar, comunicación y manejo de recursos naturales. Se les agradecerá que respondan de la forma más honesta posible, para darles a conocer su situación real, como protagonistas de esta investigación, al finalizar la misma.

No. de encuesta: _____ Caserío: _____ Fecha: _____

Nombre del encuestador: _____

A. GENERALIDADES

1. Nombre de la encuestada: _____

2. Número de personas que forman la familia: _____

3. Mujeres en la familia.

Nombre/ Edad	¿Reside en casa?			Reside			Motivo por el que está afuera	Actividad que realiza en casa	¿Está organizada?			¿Por qué si o por qué no pertenece?	Nombre de la organización	Actividad o cargo que desempeña
	1	2	3	1	2	3			1	2	3			

Reside en casa:

1. Si.
2. No.

Reside:

1. Dentro de la Lima.
2. Fuera de la Lima.

Está organizada:

1. Si.
2. No.

4. Si pudiera elegir un proyecto para trabajar o para aprender, que le gustaría hacer?

5. ¿Ha trabajado con La EAP?

1. SI _____ 2. NO _____

Si la respuesta es NO pasar a la pregunta 8.

6. ¿En qué ha trabajado?:

7. ¿En qué le gustaría que mejorara ese trabajo?:

8. ¿El trabajo que realiza La EAP en la comunidad, usted lo considera:

1. Bueno _____ 2. Malo _____ 3. Regular _____

¿Por qué?:

9. ¿Cuándo y a qué horas visita a sus vecinos o familiares?:

10. Para hacer reuniones con la comunidad ¿Qué días y hora le parecen más apropiados?:

Días _____ Hora _____

11. ¿Realiza alguna actividad para vender?

1. SI _____ 2. NO _____

Si la respuesta es NO pasar a la pregunta 14.

12. ¿Qué actividad realiza?:

13. ¿Dónde vende?:

1. En la comunidad: _____ 2. Tegucigalpa: _____

3. Otros: _____

¿Cuáles?: _____

14. ¿Realiza trabajos para beneficio de la comunidad?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si la respuesta es NO pasar a la pregunta 16.

15. ¿Cuáles trabajos realiza?:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

B. TOMA DE DECISIONES

16. ¿Qué es para usted tomar decisiones?: _____

17. ¿Toma ud. decisiones?:

1. SI _____ 2. NO _____

18. ¿Cuál es la persona que más toma decisiones en su familia?:

19. ¿Quién toma las siguientes decisiones en su familia?:

	Hombre	Mujer	Ambos
COMPRAS MENORES:			
alimentos			
zapatos			
medicina			
COMPRAS MAYORES:			
herramientas			
semillas			
tierra			
OTROS:			
Quién decide como gastar el dinero			
ahorrar el dinero			
Cuándo hay que recolectar leña			
Qué cultivos sembrar			

C. COMUNICACION

20. ¿Sabe leer?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si responde NO pasar a la pregunta 22.

21. ¿Qué lee?: _____

22. ¿De quién recibe información sobre la comunidad?:

1. Extensionistas _____ 2. Vecinos _____ 3. Familia _____
 4. Otros _____ ¿Cuáles? _____

23. ¿De quién recibe información sobre el país?

1. Extensionistas _____ 2. Vecinos _____ 3. Familia _____
 4. Radio _____ 5. T.V _____ 6. Periódicos _____
 7. Otros _____ ¿cuáles? _____

24. ¿Cómo prefiere recibir información?:

1. Periódicos _____ 2. Afiches _____ 3. Reuniones _____
 4. Radio _____ 5. T.V _____ 6. Otros _____ ¿cuáles? _____

D. RECURSOS NATURALES

25. ¿Posee alguna área de bosque?

1. SI _____ 2. NO _____

26. ¿Para qué le sirve a usted el bosque?: _____

27. ¿Cómo era antes el bosque?: _____

28. ¿Cómo es ahora el bosque?: _____

29. ¿Cómo cree que será dentro de 10 años?: _____

¿Por qué?: _____

30. ¿Le preocupa la situación del bosque dentro de 10 años?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si la respuesta es NO pasar a la pregunta 32.

31. ¿Qué podría hacer ud. para conservarlo?: _____

32. ¿Qué tipo de leña prefiere para cocinar?:

Porque es:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Más barata _____ | 2. Buen olor del humo _____ |
| 3. Prende fácil _____ | 4. Hace brazas _____ |
| 5. Da buen sabor a las comidas _____ | |
| 6. Otras razones _____ | ¿cuáles? _____ |

33. ¿Cuánto tiempo le dura una carga de leña?: _____

34. ¿Cuántos palos tiene la carga de leña que ud. usa?: _____

35. ¿Tiene problemas con la leña?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si contesta NO, pasar a la pregunta 37.

36. ¿Cuál es el mayor problema con la leña?: _____

37. ¿Es dueña de algún solar o pedazo de tierra?

1. SI _____ 2. NO _____

Si responde NO pasar a la pregunta 39.

38. ¿Cuánto mide la propiedad?: _____

39. Ayuda a su familia a:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. preparar terreno _____ | 2. sembrar _____ |
| 3. deshierbar _____ | 4. aplicar abonos _____ |
| 5. aplicar herbicidas _____ | 6. cosechar _____ |
| 7. cocinar para mozos _____ | 8. llevar agua o comida _____ |
| 9. llevar la cosecha a casa _____ | 10. otros _____ ¿cuáles? _____ |

40. ¿Qué le gusta sembrar?:

41. ¿Hace cuánto tiempo siembra estos cultivos?: _____

42. ¿Tiene estos cultivos actualmente?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si responde SI, pasar a la pregunta 44.

43. ¿Por qué no tiene estos cultivos?: _____

44. ¿Siembra para consumo familiar _____ o para vender _____?

45. ¿Usa plantas medicinales?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si contesta NO, pasar a la pregunta 48.

46. ¿De dónde saca las plantas medicinales?:

1. De su solar _____ 2. Se las pide a los vecinos _____

3. Del bosque _____ 4. Otros _____ ¿cuáles? _____

47. ¿Qué plantas medicinales tiene es su huerto?

Que ud. haya sembrado:

Que nacieron solas (sin sembrarlas ud.)

48. ¿Consigue animales silvestres?:

1. SI _____ 2. NO _____

Si responde NO, FIN DE LA ENCUESTA.

49. ¿Cuáles animales silvestres consigue?:

50. ¿Cada cuánto los consigue?: _____

51. ¿Para qué los usa?: _____

3. Mujeres en la familia.

Nombre/ Edad	¿Reside en casa?			Reside			Motivo por el que está afuera	Actividad que realiza en casa	¿Está organizada?			¿Por qué si o por qué no pertenece?	Nombre de la organización	Actividad o cargo que desempeña
	1	2	3	1	2	3			1	2	3			

Reside en casa:

1. Si.
2. No.

Reside:

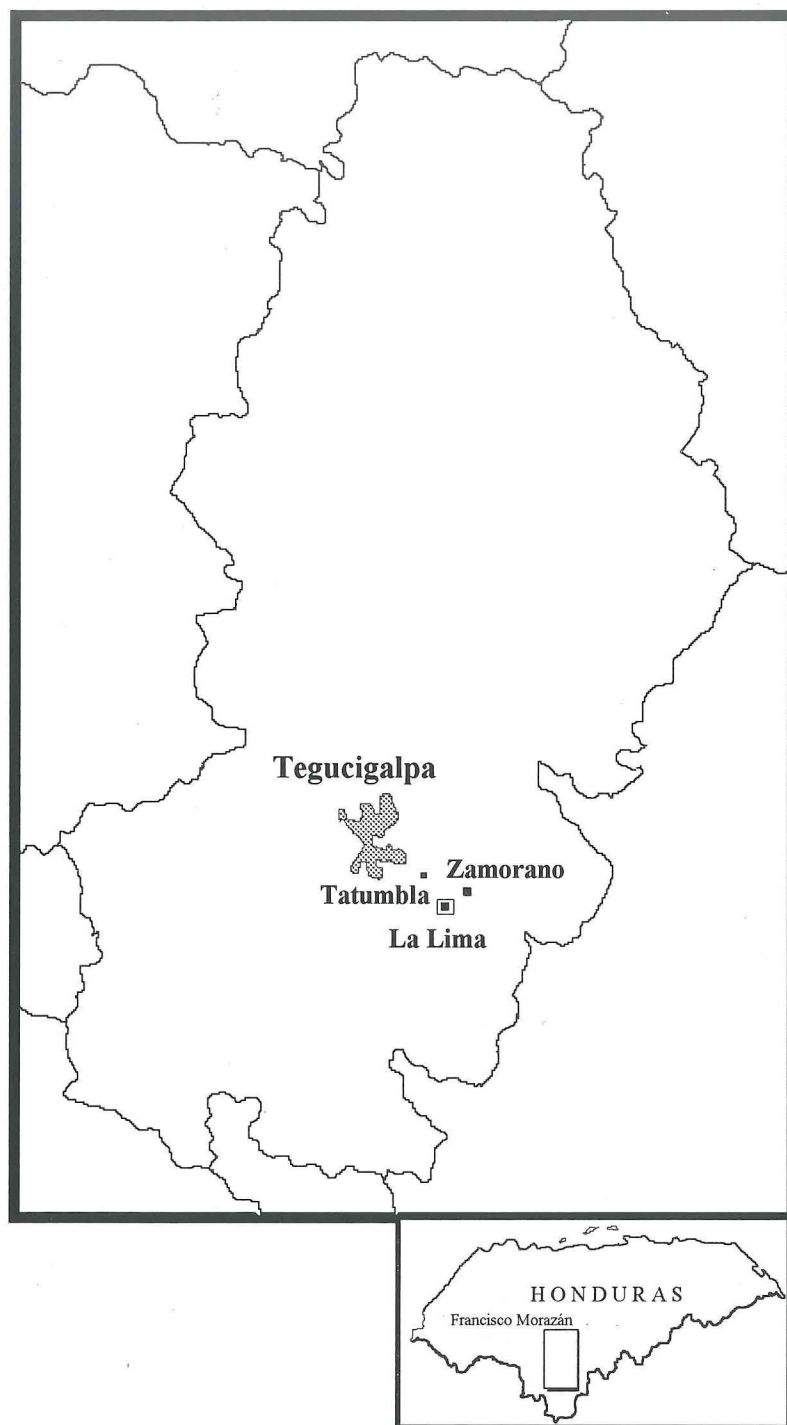
1. Dentro de la Lima.
2. Fuera de la Lima.

Está organizada:

1. Si.
2. No.

ANEXO 2

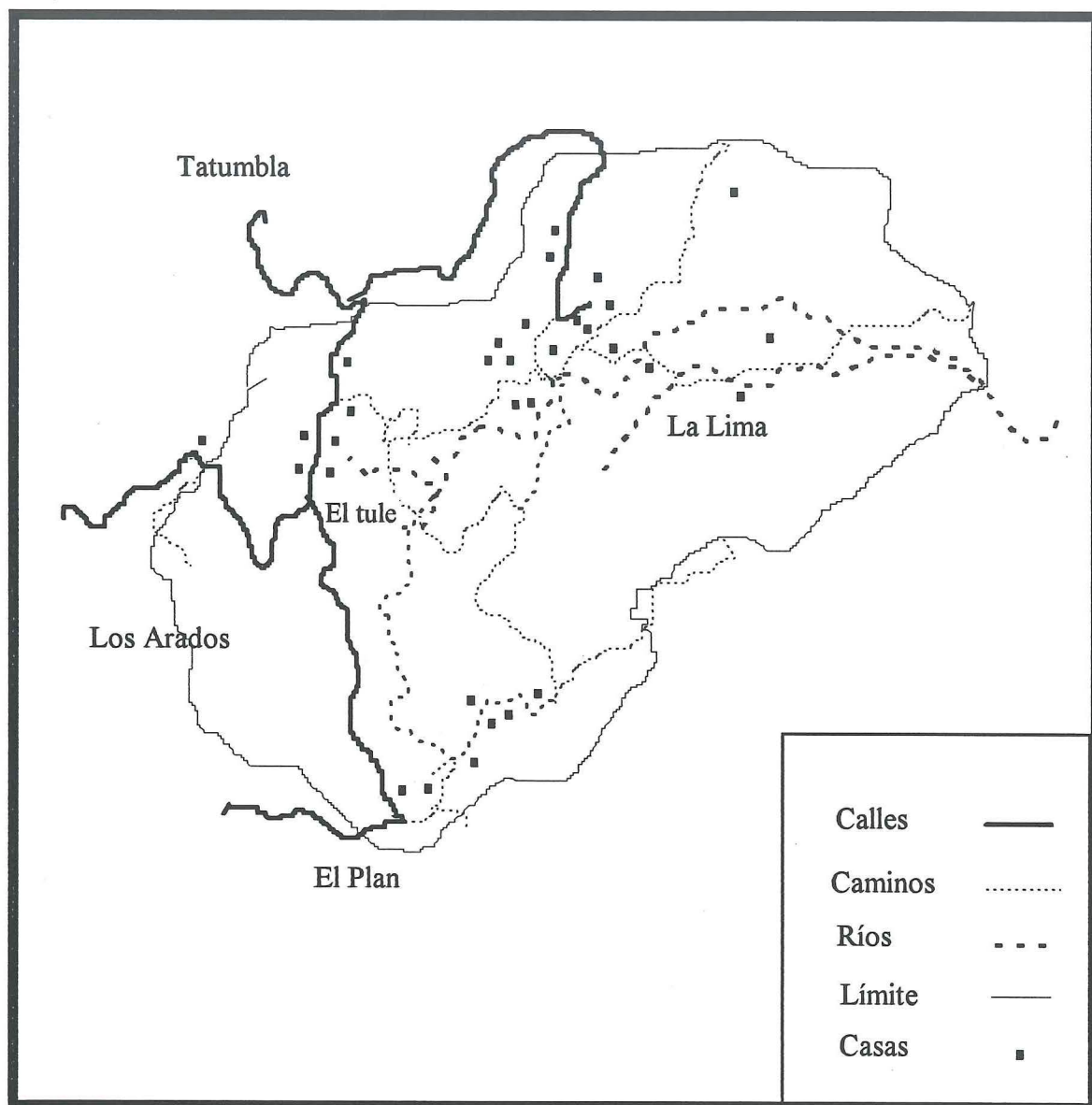
Ubicación de La Lima en el Departamento de Francisco Morazán



Fuente: Atlas Geográfico Universal y de Honduras.

ANEXO 3

Ubicación de caseríos, ríos y vías de acceso en la microcuenca La Lima



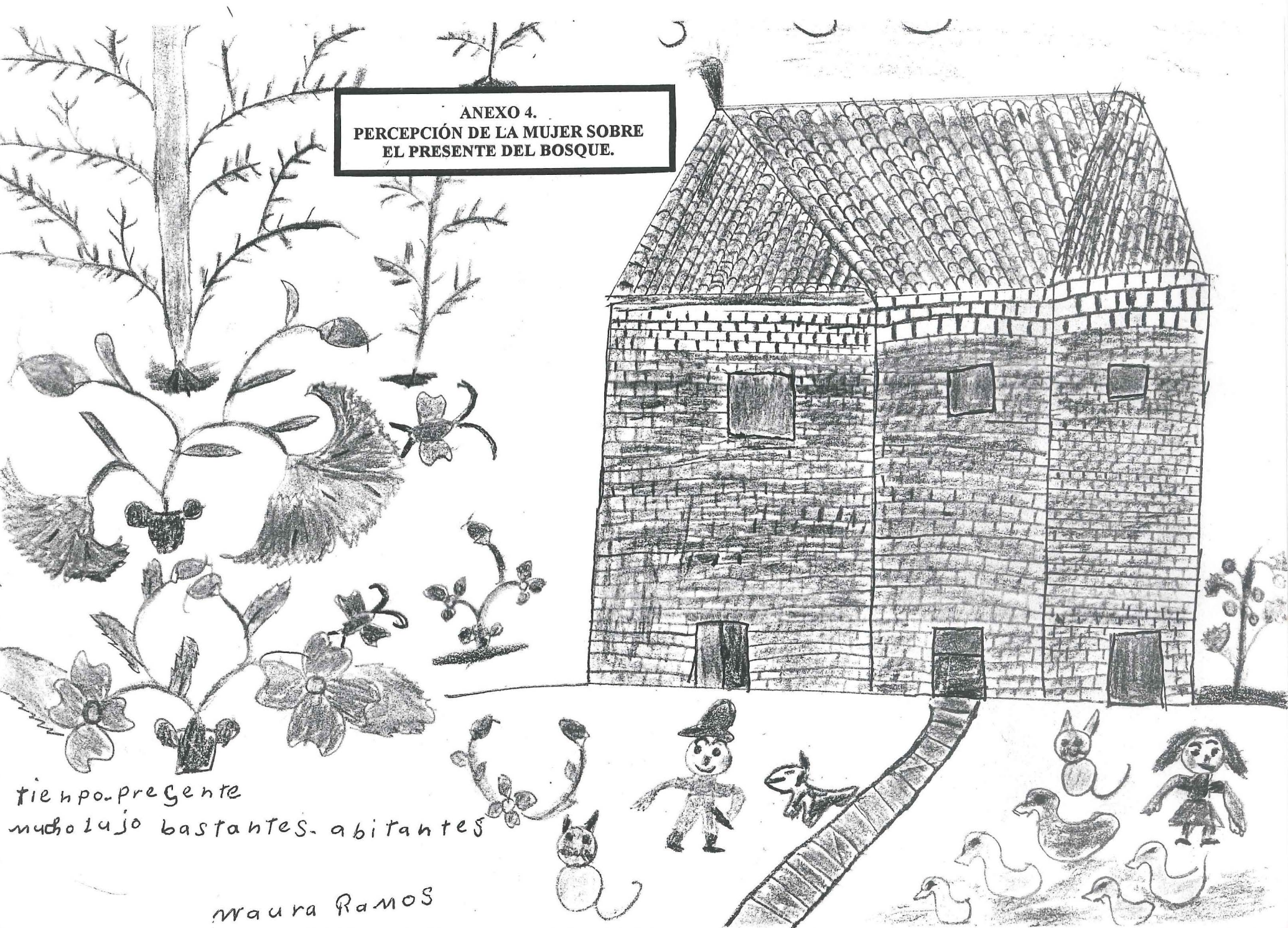
ANEXO 4.
PERCEPCIÓN DE LA MUJER SOBRE
EL PASADO DEL BOSQUE.



Tien pasado bastante bosque

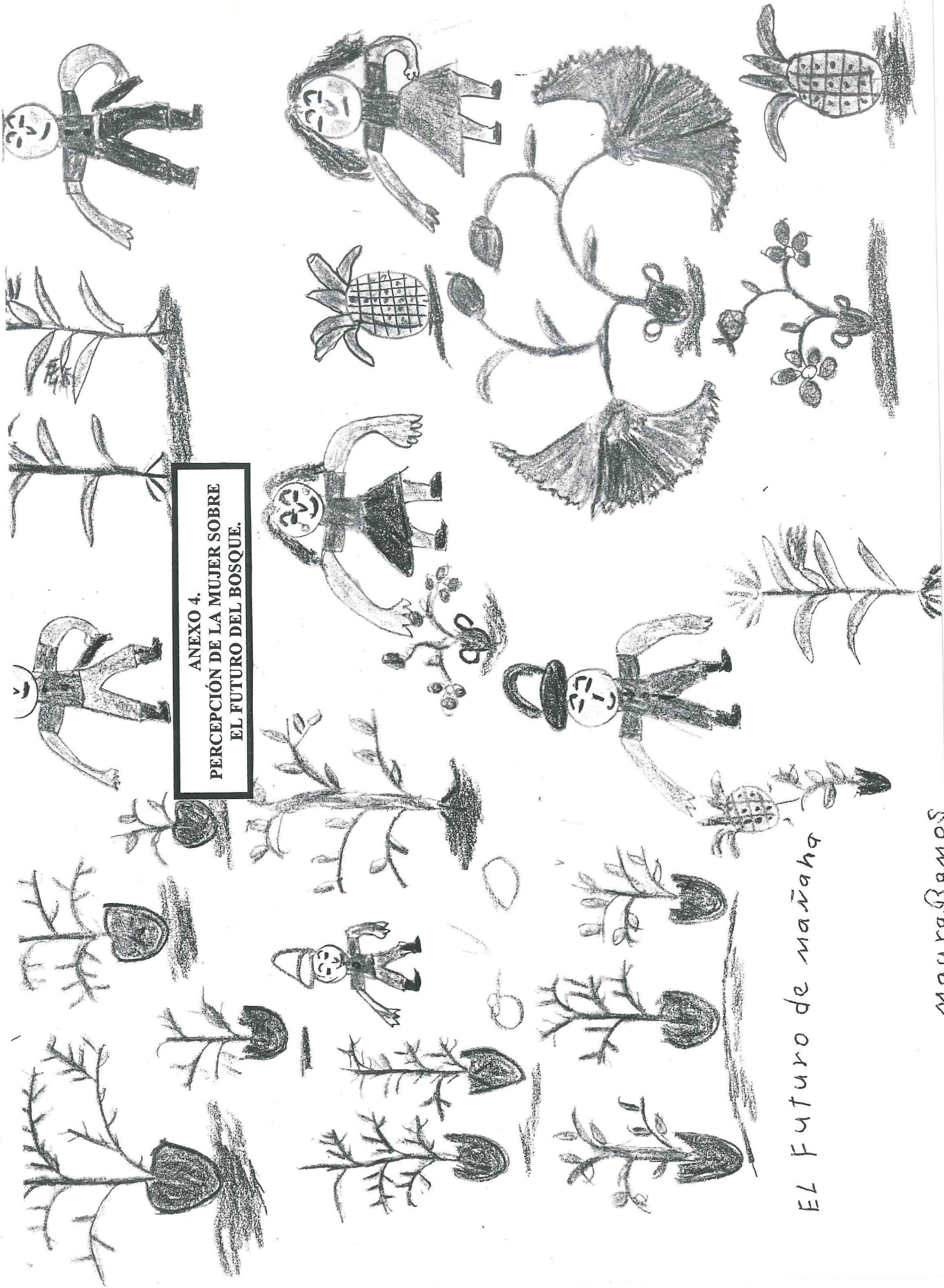
en la familia en la zona Ranos

ANEXO 4.
PERCEPCIÓN DE LA MUJER SOBRE
EL PRESENTE DEL BOSQUE.



tiempo presente
mucho lujo bastantes. habitantes

maura Ramos



ANEXO 4.
PERCEPCIÓN DE LA MUJER SOBRE
EL FUTURO DEL BOSQUE.

El Futuro de mañana

Maura Ramos

ANEXO 5

Algunas plantas medicinales usadas por las mujeres de la Comunidad de La Lima, Tatumbla.

Nombre Común	Nombre Científico
Matasano	<i>Casimiroa edulis</i>
Eucalipto	<i>Eucaliptus spp.</i>
Sauco	<i>Sambucus mexicana</i>
Liquidambar	<i>Liquidambar styraciflua</i>
Sauce	<i>Salix spp.</i>
Calahuala	<i>Polypodium aureum</i>
Apazote	<i>Chenopodium ambrosioides</i>
Llantén	<i>Plantago australis</i>
Mastuerzo	<i>Lepidium virginicum</i>
Perulera	<i>Mecardonia procumbens</i>
Rosa mosqueta	<i>Rosa spp.</i>
Zacate limón	<i>Andropogum citratus</i>

Fuente: Córdova, 1995

ANEXO 6

Nombre de algunos animales silvestres utilizados por las familias de La Lima, Tatumbla.

Nombre Común	Nombre Científico
Venado	<i>Odocoileus virginianus</i>
Tepescuintle	<i>Agouti paca</i>
Cuzuco	<i>Dasypus novemcinctus</i>
Garrobo	<i>Ctenosaura similis</i>
Guazalo	<i>Didelphis marsupialis</i>
Ardilla	<i>Sciurus spp.</i>
Conejo	<i>Sylvilagus brasiliensis</i>

Fuente: Córdova, 1995.

BIBLIOTECA WILSON FOPENOE
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 93
TEGUCIGALPA HONDURAS