



INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Módulo No.01**

# **El Promotor Agrícola en Procesos de Desarrollo Comunitario**

*Primera Edición*

*Ocupación:*

**Promotor Agrícola**



*Grupo Primario:*

**Trabajadores y Asistentes Sociales de Nivel Medio**



*Código:* **A 3421004**



## **El Promotor Agrícola en Proceso de Desarrollo Comunitario**



**PROMIPAC**  
Programa de Manejo Integrado  
de Plagas en América Central



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza  
en América Central**



**División Técnico Docente**  
**Departamento de Servicios Técnicos**  
**Unidad de Material Didáctico**

© Copyright  
2012 (INFOP-UMD)  
Tegucigalpa, D.C., Honduras, C.A.

DERECHOS RESERVADOS

Escuela Agrícola Panamericana. Departamento de Ciencia y Producción Agropecuaria, Zamorano, Honduras. Programa de Manejo Integrado de Plagas de la Cooperación Suiza en América Central (PROMIPAC). Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra con fines educativos y no de lucro. Solo se requiere citar a la fuente.

Los interesados pueden reproducir parte de esta publicación a condición de que citen la fuente de origen.

En lo referente a la reproducción total o traducción de dichas publicaciones, deberá dirigirse la correspondiente solicitud a INFOP, Apartado Postal 3235, Tegucigalpa, D.C.

Por ser un documento didáctico, es recomendable comprender los elementos que lo integran.

Las publicaciones del INFOP pueden obtenerse en sus oficinas, en los diferentes lugares donde estas funcionan.

### **Equipo de Trabajo**

Coordinación Técnico Metodológica:  
*Magda Maradiaga*  
INFOP

Jefe Departamento Agrícola  
*Alcides Maradiaga*

Coordinador PROMIPAC Regional  
*Alfredo Rueda*

Coordinador PROMIPAC Honduras  
*Ernesto Garay*

Enlace Técnico PROMIPAC-INFOP  
*Freddy Soza*

Elaboración Contenido Técnico y Transcripción  
*Norma Licona*  
Instructora Jefe CEFEDH Guaimaca

Asesoría y revisión metodológica:  
*Digna Sierra Banegas*

Diseño y diagramación  
*María Magdalena Sánchez Z.*

Honduras.- INFOP  
El Promotor Agrícola en Procesos de Desarrollo  
Comunitario.- Tegucigalpa: INFOP, 2012.

77 p. (agrícola: Módulo instruccional  
ISBN: 978-99926-818-0-0

5 Módulos.

Agricultura, Promoción Rural.

**Impreso en la Unidad de Editorial del  
INFOP.**



# ÍNDICE

Presentación .....	6
Introducción.....	7
Objetivos.....	8
Contenido modular .....	9
Evaluación diagnóstica.....	10
<b>Elemento de competencia No.01 Identificar el rol del promotor en el proceso de desarrollo comunitario.....</b>	<b>11</b>
Contenido teórico No.01 Funciones del promotor.....	12
Evaluación.....	23
<b>Elemento de competencia No.02 Manejar técnicas de promoción a fin de incentivar la participación de la comunidad en los proyectos de desarrollo .....</b>	<b>25</b>
Contenido teórico No.02 Técnicas de promoción .....	26
Contenido teórico No.03 La comunicación.....	35
Evaluación.....	53
<b>Elemento de competencia No.03 Organizar efectivamente la comunidad, con equidad de género.....</b>	<b>55</b>
Contenido teórico No.04 Género y equidad .....	56
Evaluación .....	66
Contenido teórico No.05 Autoestima .....	67
Evaluación .....	74
Evaluación final .....	75
Bibliografía.....	76



# Presentación

Los promotores agrícolas son agricultores líderes, con vocación de servicio comunitario, que actúan como enlace entre las organizaciones de desarrollo y sus comunidades para gestionar, planificar, organizar y ejecutar proyectos diversos y con diversas organizaciones. Por ello se constituyen en una pieza clave de las instituciones que promueven proyectos de desarrollo comunitario que tienen como objetivo beneficiar las comunidades rurales.

El presente material didáctico se presenta para facilitar el desarrollo de la competencia laboral del Promotor Agrícola, es parte de un compendio de publicaciones elaboradas para desarrollar el entrenamiento de agentes de desarrollo agrícola en áreas rurales de Honduras. Este material es producto del trabajo conjunto de dos instituciones educativas, la Escuela Agrícola Panamericana (Zamorano) y el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), con el financiamiento de la Cooperación Suiza en Centroamérica.

Zamorano es una Universidad Internacional Privada que desarrolla líderes basado en programas rigurosos, excelencia académica, aprender haciendo, desarrollo de valores y carácter, contribuyendo al progreso socioeconómico de la región latinoamericana. Durante el período 1994-2012 Zamorano ha recibido el patrocinio de la Cooperación Suiza para implementar el Programa de Manejo Integrado de Plagas en América Central (PROMIPAC). PROMIPAC ha realizado cuatro fases con la finalidad de contribuir a mejorar la situación socio-económica de los pequeños y medianos productores de granos básicos, hortalizas y otros cultivos de valor comercial en la región Centroamericana con énfasis en Nicaragua, Honduras y El Salvador.

INFOP es una institución con liderazgo, responsable de rectorar, dirigir, controlar, supervisar y evaluar las actividades encaminadas a la formación profesional a nivel nacional. Para contribuir al aumento de la productividad nacional y al desarrollo económico y social del país, mediante la formación ocupacional que responda al establecimiento de un sistema racional de formación profesional para todos los sectores de la economía y para todos los niveles de empleo, de acuerdo con los planes nacionales de desarrollo económico y social y las necesidades reales del país.

INFOP y Zamorano presentan el siguiente manual como parte del esfuerzo conjunto para desarrollar el contenido de la competencia laboral a seguir en los procesos de formación y capacitación del talento humano, que demanda el sector productivo en la rama profesional de Ciencias Sociales y Humanas en la ocupación del Promotor Agrícola.





# Introducción

El presente documento contiene información técnica y práctica para impulsar procesos de desarrollo agrícola comunitario. Se centra en la formación de promotores agrícolas, estudiando las funciones del promotor y su importancia en la promoción socio-económica para la toma de decisiones en su contexto.

El manual está diseñado considerando tres elementos para la competencia laboral del promotor agrícola. Es una guía técnica didáctica de información para el personal formador de agricultores líderes en agricultura sostenible.

Pretende contribuir a fortalecer los sistemas de extensión agrícola del país, a nivel local, incorporando la equidad de género en cada una de las acciones a desarrollar, y tiene como propósito fundamental fortalecer las competencias de los participantes de manera que puedan replicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación a los productores agrícolas comunitarios.





# Objetivos

## OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo los participantes, serán competentes en: Asumir el rol de promotor agrícola en sus comunidades, impulsando procesos de cambio haciendo uso de las técnicas respectivas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar los contenidos teórico prácticos, los participantes serán capaces de:

- 1.** Definir la trascendencia de la participación social en la toma de decisiones locales.
- 2.** Identificar diversas técnicas de promoción social a fin de aplicarlas en el proceso de organización de la comunidad.
- 3.** Aplicar técnicas de comunicación a fin de interactuar de una forma efectiva con los miembros de la comunidad y sus organizaciones de base.
- 4.** Incentivar la autoestima de personas y grupos a fin de demostrar una actitud positiva en las actividades a desarrollar.
- 5.** Aplicar los criterios de género y equidad en el desarrollo de actividades comunitarias.





## Contenido Modular

**M-01 EL PROMOTOR AGRÍCOLA EN PROCESOS DE DESARROLLO COMUNITARIO.**

M-02 Planes de desarrollo comunitario.

M-03 Métodos de extensión participativa.

M-04 Manejo integrado de cultivos y buenas prácticas agrícolas.

M-05 Medidas básicas de protección ambiental.





# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

A continuación se detallan una serie de preguntas, conteste en forma veraz lo que se le pide.

1. Ha participado anteriormente en algún proyecto u organización de su comunidad.

Si   
No

Si la respuesta es positiva, mencione cuales, y si es negativa explique por qué.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Ha desempeñado cargos dentro de organizaciones o proyectos comunitarios.

Si   
No

Mencione el cargo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Describa las funciones y actividades:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Mencione cuál fue el resultado de mayor impacto obtenido en la organización anterior y comparta su experiencia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Los proyectos en los que usted ha participado han incluido solo hombres, solo mujeres, han sido mixtos, ¿por qué?

\_\_\_\_\_



**ELEMENTO DE  
COMPETENCIA No.01**

**Identificar el rol del promotor en el proceso  
de desarrollo comunitario**

*Contenido teórico No.01* **Funciones del promotor**

- La evolución de la extensión agropecuaria (del técnico al promotor agrícola).
- Qué es un promotor e importancia del rol del promotor.
- Funciones y rol del promotor en el desarrollo de su comunidad con énfasis en el tema agrícola.
- Cualidades y características del promotor.





## LA EVOLUCIÓN DE LA EXTENSIÓN AGROPECUARIA

La extensión agrícola es un servicio prestado para transferir conocimientos y tecnologías en el manejo de cultivos. Tradicionalmente, los servicios de extensión agrícola tienden a ser de propósitos múltiples. Los agentes de extensión cumplen una variedad de funciones, que van desde actividades de coordinación, distribución de insumos, facilitación de crédito, tareas administrativas, estadísticas y en algunos casos hasta tareas de índole política.



Los enfoques acerca de la extensión agrícola han cambiado considerablemente en las últimas décadas y aún están en evolución. Estos cambios, se han realizado, para adaptarse a las nuevas realidades, condiciones sociales y económicas de la agricultura de cada país. Las transformaciones en el sistema de extensión agrícola requieren innovación y una alta capacidad de gestión. La simple copia e imitación de modelos entre países, ciertamente no se adapta en la singularidad de contextos.

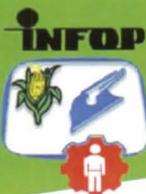
En Honduras los siguientes tipos de grandes transformaciones se han visto en los Servicios de extensión agrícola.

### ● Políticas iniciales de asistencia técnica y extensión (1950-1989)

Los programas de asistencia técnica y extensión se iniciaron en la década de los años cincuenta, orientados a dar capacitación técnica a los productores agrícolas, introduciendo nuevas razas de animales, nuevas variedades de cultivo y el uso y manejo de agroquímicos. Esta primera etapa fue liderada fundamentalmente por el gobierno de los Estados Unidos de Norte América.

A mediados de los años setenta el gobierno Hondureño empezó a tener un rol más protagónico, iniciando una etapa de expansión de los servicios de extensión agropecuaria mediante la contratación de un número grande de técnicos, se crearon varias agencias de extensión con ayuda de cooperación externa. Sin embargo, algunos especialistas del sector son de la idea de que fue más de tipo institucional, porque las actuaciones eran aisladas de las necesidades básicas de los pequeños productores y de los beneficiarios de la reforma agraria.





A partir de la década de los ochenta varios Organismos No Gubernamentales (ONG), empiezan a tener una presencia más fuerte en acciones comunitarias de asistencia técnica para la producción agropecuaria así mismo la extensión agropecuaria en Honduras fue considerada como un instrumento de gran importancia para el desarrollo rural, y fue ejecutada tanto por la Secretaria de Recursos Naturales (SRN) como por el Instituto Nacional Agrario (INA).

### Modernización y ajuste del sector agrícola (1990-1999)

En 1990 se realizaron cambios significativos en la asignación del rol del estado en la generación y transferencia de tecnologías agropecuarias. El cambio de esta política se contemplo en la ley de modernización y desarrollo del sector agrícola, mediante la creación de la Dirección de Ciencia y Tecnología Agrícola (DICTA). DICTA se creó con el objetivo principal de promover la producción y productividad agropecuaria, mediante la prestación de servicios privados de generación y transferencia de tecnologías a pequeños y medianos productores de alimentos básicos ubicados en zonas de potencial agrícola no desarrollado.

Estudios y análisis efectuados por diferentes instituciones han llegado a la conclusión que los servicios tradicionales de extensión agropecuaria que ha promovido el estado de Honduras en los últimos 40 años, han tenido por lo menos las siguientes características: 1) baja cobertura de los servicios, 2) poco éxito en la tecnificación de la producción, 3) inadecuada oferta tecnológica, 4) poca asistencia a los productores más necesitados que son los pequeños y medianos productores, y 5) alto costo de los servicios.

### **Sistema de entrega de servicios privados**

A partir de 1997, entró en función el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACTA), y del Sistema Nacional de Investigación y Transferencia de Tecnología Agrícola (SNITTA), como instancias para lograr la participación activa de los actores públicos y privados, la coordinación interinstitucional, la racionalización en la utilización de los recursos disponibles y la ejecución mancomunada de proyectos de generación de transferencia de tecnologías agrícolas.

En el 2003 la Secretaria de Agricultura y Ganadería (SAG), en consulta con diversos sectores productivos, técnicos y de empresa privada, formula por medio de la mesa agrícola Hondureña, la política de estado para el sector agroalimentario y el medio rural de Honduras 2004-2021, basándose en el

