

EAP / ZAMORANO SISTEMA DE VIDA ESTUDIANTIL

BIBLIOTECA WILSON ROBERTO
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 98
TEGUIGALPA, HONDURAS

CONSTRUYAMOS EL SIVE:
una propuesta conjunta
de alumnos y docentes de Zamorano

Enero 29 de 2002

CONSTRUYAMOS EL SIVE

- ÍNDICE DE PREGUNTAS TRAMPOLÍN-

No.

Pág.

DISCUTIDAS EN SALONES

1. ¿Cómo podemos participar en los diferentes sistemas de Evaluación Integral del SIVE, que promuevan integración, apoyo, liderazgo?	1
2. ¿Cómo podemos tener más libertad sin perder la responsabilidad?	3
3. ¿Cómo podemos lograr integrar al personal de Zamorano, en el nuevo Sistema de Vida Estudiantil?	7
4. ¿Cómo podemos mantener las tradiciones zamoranas en el SIVE sin recluteo?	9
5. ¿Cómo podemos integrar a la familia Zamorana, sin necesidad del recluteo?	11
6. ¿Cómo podemos lograr que los valores y los derechos sean más importantes que las reglas?	15
7. ¿Cómo podemos crear con la institución, procesos eficientes de resolver las solicitudes de los estudiantes?	19
8. ¿Cómo podemos modernizar a Zamorano manteniendo la imagen institucional de prestigio?	21
9. ¿Cómo podemos establecer relaciones entre géneros más maduras y responsables?	25
10. ¿Cómo podemos hacer más funcional y efectivo el consejo estudiantil?	31
11. ¿Cómo podemos participar todos en la revisión y retroalimentación del reglamento?	33
12. ¿Cómo podemos crear un proceso educativo de auto-estudio y auto-dirección?	37
13. ¿Cómo podemos integrar a los estudiantes a un sistema de jerarquía en Zamorano en el cual se respetan todos los deberes y derechos de las personas?	39
14. ¿Cómo podemos conocernos respetarnos y mejorar relaciones a todo nivel?	41
15. ¿Cómo podemos establecer un proceso de reclamo responsable por faltas que consideramos injustas?	43
16. ¿Cómo podemos definir y aplicar en el SIVE el reforzamiento positivo?	45
17. ¿Cómo saber si el SIVE funciona bien?	47
18. ¿Cómo podemos formar líderes?	49

DISCUTIDAS EN RESIDENCIAS

19. ¿Cómo podemos mejorar las relaciones interpersonales y profesionales entre profesores y estudiantes?	51
20. ¿Cómo podemos conocernos, respetarnos y mejorar las relaciones a todo nivel?	53
21. ¿Cómo podemos planear y utilizar en forma eficiente el tiempo de estudio?	57
22. ¿Cómo podemos aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares?	61
23. ¿Cómo podemos aprender a trabajar en equipo eficientemente?	65
24. ¿Cómo podemos elaborar un sistema de revisión diario y semanal que sea objetivo y justo?	69



Pregunta Trampolín 1:

**¿CÓMO PODEMOS PARTICIPAR EN LOS DIFERENTES SISTEMAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL SIVE,
QUE PROMUEVAN INTEGRACIÓN, APOYO, LIDERAZGO?**

Facilitador : Ing. Rogel Castillo

Salón : CB-1

- Numero de faltas de los integrantes del equipo
- Reuniones periódicas (obligatorias) para discutir avances y/o problemas del equipo, dentro de estas reuniones periódicas dar participación a las personas líderes para que concluyan a un nivel superior.
- Revisión de calificaciones trimestrales de los equipos
- Realizar actividades sociales (giras, campeonatos, etc.) dentro de los grupos.
- Crecimiento y desarrollo de liderazgo dentro del equipo.
 - Grado de participación en actividades.
- Departamento institucional de apoyo y evaluación del SIVE, existiendo una persona responsable en la toma de decisiones para agilizar procesos y ayudar así a la descentralización.
- Sistema de evaluación de estudiantes y profesores:
 1. Encuestas.
 2. Medición de desempeño de las promesas y responsabilidades de docentes y administración.
 3. Participación activa de los docentes en actividades extracurriculares.
 4. Realizar un informe trimestral de evaluación y plan estratégico futuro.
 5. Reconocimiento por la participación y colaboración de los docentes con la residencia.
 6. El desarrollo de un equipo apoyado y orientado por un docente.

209706

Pregunta Trampolín 2:

¿CÓMO PODEMOS TENER MÁS LIBERTAD SIN PERDER LA RESPONSABILIDAD?

Facilitador : Ing. Mario Bustamante

Salón : CB-3

Asistencia : 25 - 35 estudiantes

La reunión se inició, haciendo la presentación de cada uno de los presentes, de las nacionalidades (Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Dominicana, Colombia, Ecuador, Bolivia, Paraguay y Chile) y del año que cursaban (1º, 2º, 3º y 4º año) no había profesores.

Posteriormente se explicó el motivo de la reunión, haciendo las explicaciones necesarias sobre el tema y las normas a seguir, haciendo énfasis en que no se iban a resolver problemas, sino a tratar de desarrollar procesos y procedimientos para dar las recomendaciones necesarias para lograr resolver dichos problemas planteados. Que probablemente las inquietudes presentadas en forma personal no estaban planteadas en las 20 presentadas, sino que estas representaban el conjunto de inquietudes y problemas presentados por ellos el domingo por la noche y que fueron analizadas y seleccionadas para llegar a ese consenso.

Para iniciar y crear un clima de confianza, les comenté mis experiencias cuando fui alumno del Zamorano y como hubiera deseado tener la oportunidad que ellos tenían para tener este diálogo y que se nos oyera.

Luego, hicimos un ejercicio, para que ellos definieran lo que era libertad y conjugando todas las definiciones presentadas, logramos construir una que fuera amplia y entendible, y que reflejara el objetivo para el cual se desarrollaba esta reunión.

Dando inicio al desarrollo de la pregunta planteada, se dividió la sesión, tomando como primera parte que se indicaran cuales eran los problemas que limitaban su libertad y como segunda, que podemos hacer para dar soluciones. Las presentaciones se presentan a continuación

Primera parte: PROBLEMAS

- Se expresan opiniones por parte del estudiante pero no se toman en cuenta. En Zamorano se habla de Libertad, pero no dejan que el alumno disponga de la libertad a su manera, sin perder el sentido de la responsabilidad, si no a la que la Institución mejor convenga.
- Se tiene que uniformizar criterios entre los que aplican el reglamento y apertura a la explicación por parte del estudiante del hecho.

Posibilidad de que el Reglamento nos dé la libertad completa de nuestros actos o que tenga aplicabilidad en forma total sobre nosotros. Pero todo extremo es malo, si nos reprimen de todo no formaría parte de nuestra vivencia, madurez, dignidad, etc. Y si tenemos la completa libertad no sería una educación Zamorana.

Tener cierto grado de libertad dentro de las normas del reglamento, por ejemplo, como organizar nuestro tiempo libre. No pedimos que quiten la aplicación del reglamento, si no que exista flexibilidad.

- No se permite utilizar el tiempo libre que el estudiante desea sino que es restringido. La libertad debe de ir de la mano del respeto de las personas de Zamorano hacia nosotros (inspectores, guías de vida estudiantil). Cada cual es responsable de sus actos, y tiene la libertad de hacer lo que quiere y piensa, concientes de sus actos.

Falta de un lugar específico, recreativo, para poder desarrollar actividades, reunirse con alguien, conversar, etc., sin que haya restricciones.

Libertad de acción (ir a la piscina, ver televisión, etc.), en nuestro tiempo libre. “Si somos responsables, déjenos utilizar nuestro tiempo”. “Somos responsables desde el momento en que entramos a Zamorano”.

Si acabamos de estudiar, deberíamos tener la oportunidad para hacer otras actividades como uso de Internet, ir a conversar con un amigo, etc.

- Se debería de aceptar las opiniones de los estudiantes, pensando más en el bienestar del estudiante y no de la institución. Por los alumnos existe la institución, así que nuestras opiniones valen. No pueden considerarnos sólo como un código, si no como estudiantes que somos.
- No podemos confundir libertad y libertinaje. Son dos cosas totalmente distintas. Aplicación de faltas no se aplica cuando llegamos tarde a clases por mala planificación del profesor y de los lugares.

Si profesores se extienden en sus clases por ejemplo 5 minutos, no es nuestra culpa de que lleguemos tarde a otra clase, sino de la responsabilidad del profesor en el inicio y fin de clases. Se debería de planificar mejor la ubicación de los salones de clase, a fin de que estén centralizados y no tengamos problemas en llegar tarde si nos pasamos de un salón a otro que está relativamente lejos.

Se deben de sincronizar los relojes, ya que cada reloj tiene de 2 a 5 minutos de diferencia y cada profesor se orienta con el reloj del salón de su clase y no con el del salón anterior.

- Tener la libertad de usar sandalias, otro tipo de ropa, etc. fuera del período de clase y trabajo (luego de las 4:30 p.m.), respetando ciertos lugares como el comedor, la biblioteca, centro de cómputo, etc. Zamorano en su afán de modernización, debe de modificar ciertas normas conforme la situación actual.
- Crear un ambiente satisfactorio al estudiante, para que la vida interna no sea tan diferente a la de afuera. Tener la libertad de irse a otro lado, al finalizar nuestro tercer año. Lograr que el estudiante decida qué es lo mejor para cada uno.

No es cualquiera el que entra al Zamorano, y no es cualquiera el que se gradúa. Nuestra calidad se debe a estos cuatro años de responsabilidad y libertad. Se debería de dar a conocer los límites de nuestra libertad en cuanto a nuestro tiempo libre, actos y decisiones.

Responsabilidad acompañado de madurez de cada uno; si se da libertad, se debe de establecer los parámetros según el año en el que estemos. No es lo mismo la libertad para alguien de primer año, que la de uno de cuarto año, por ejemplo. Libertad debe ser restringida con el avance de la carrera.

Segunda parte: QUE PODEMOS HACER

- Opiniones: para hacer valer nuestras opiniones tenemos que demostrar que somos responsables, comprometiéndonos a cumplir con las autoridades y que ellos se comprometan con nosotros (compromiso bilateral). Formación de un consejo dentro del Sistema Estudiantil, incluyendo a un graduado Zamorano. El consejo estudiantil debe ser elegido por los estudiantes y por paridad estudiantil. Debe de existir una junta integrada por el consejo estudiantil y autoridades Zamoranas, pero cada cual independiente. Reuniones con el decano y otros directivos forma trimestral con los estudiantes para discutir problemas. El rol del estudiante dentro del consejo estudiantil debe de ser activo, si no, otra persona puede tomar su rol.

- Reglamento: determinar los objetivos formativos del reglamento (qué pretende el reglamento con relación a la formación). El reglamento debe de tener flexibilidad y no ser tan cerrado, dependiendo del caso, sin afectar la vida estudiantil; y debe de ser presentado y discutido con los estudiantes antes de entrar en vigencia. El reglamento debe estar fundamentado según el nuevo sistema (compacto, sencillo y entendido) y se le debe de dar seguimiento.
- Tiempo Libre: si el programa permite más holgura, permítanos usar nuestro tiempo libre a como nosotros queramos, si excluir la responsabilidad y enriqueciendo nuestra formación. Por ejemplo, si tenemos libre luego de almuerzo por qué no podemos ir a practicar algún deporte o ir a la piscina. No limitar los horarios de la piscina, gimnasio, deporte, chatear, etc. ya que podemos tener otro tiempo libre que no es el oficial (luego de las 4:30 p.m.). Deberían de construir un lugar específico, como el Beta pero mixto, en donde se pueda ir a platicar, tomar algún café o algo por el estilo.
- Bienestar: Hacer que la administración comparta con los estudiantes en áreas de trabajo y toma de decisiones de acuerdo a las experiencias. La directiva debe de aceptar los cambios que los estudiantes proponen, luego de analizarlos; pero si no lo hacen, de nada vale todas las reuniones y opiniones que dan los estudiantes. Involucrar al personal dentro del proceso, al igual que los estudiantes. Disponer de un consejero estudiantil ajeno al sistema de control, que escuche nuestros problemas, sin temor que nos sancionen. Por ejemplo, puede existir alguien que tenga problemas con el alcohol, y se puede refugiar y apoyar en el consejero estudiantil y contarle su problema, sin el temor que lo sancione por el uso del alcohol, más bien que lo aconseje. Finalizar experimentos consecutivos de sistemas estudiantiles. Un sistema de vida se basa en el día a día, en experiencias, y no en un reglamento que se plasmó en papeles y no se ha vivido nada.

La persona que nos ha venido a asesorar sobre este sistema, le dé un seguimiento.

Pregunta Trampolín 3:

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR INTEGRAR AL PERSONAL DE ZAMORANO, EN EL NUEVO SISTEMA DE VIDA ESTUDIANTEL?

Facilitador : Ing. Rommel Reconco

Salón : CB-4

- Campeonatos deportivos.
- Entrenar personal para difundir información sobre el SIVE.
- Realizar equipos de docentes prácticos para que den información como los padrinos y Guías estudiantiles.
- Comités para realizar barbacoas y cenas.
- Realizar actividades para integrar personal, administrativo, docentes y de campo.
- Integración familias de profesores.
- Realizar actividades extracurriculares para realizar convivencia para integrar familias.
- Realizar fiestas internacionales para integrar y conocer diferentes culturas.
- Comité para realizar actividades.
- Involucrar al Decano y alta Gerencia.
- Revisiones semanales hecho por personal de todo el personal.
- Eliminar las barreras de profesores en cuanto a lo del SIVE.

Pregunta Trampolín 4:**¿CÓMO PODEMOS MANTENER LAS TRADICIONES ZAMORANAS EN EL SIVE SIN RECLUTEO?**

Facilitador : Ing. Marco Granadino

Salón : CB-5

ESTRATEGIAS

- Reestablecer o establecer tradiciones
- Definir límites

PROBLEMAS

- Respeto
- Jerarquías
- Enseñanza (Ej. : orden y limpieza)
- Compartir con las demás clases
- Diferenciación por años
- Interacción Cultural
- Diferenciar entre recluteo y tradición zamorana
- Falta de equidad por años
- Por miedo a la sanción, los de años superiores no se relacionan con los de primer año

POSIBLES SOLUCIONES

- Enseñar con el ejemplo
- Definidos los límites recibir apoyo de la institución
- Respeto de la institución hacia tradiciones que no son consideradas como recluteo
- Fomentar el interés en los estudiantes de primer año
- Relacionarse entre equipos
- Rescatar las tradiciones y presentar a autoridades.
- Establecer nuevas tradiciones
- Sistema motivacional para los estudiantes y un buen desglose de este
- Sobrenombre para conocernos
- Mantener el vocabulario de Zamorano
- Personas que tomen las decisiones conozcan el sistema.
- Sistema original no copias
- Definición de la palabra Recluteo.

Tradiciones positivas

- Fiestas por clase (elotada, media carrera, rodeo, cien diñas)
- Respeto y saludo
- Vocabulario Zamorano
- Canciones
- Mayor libertad para cuarto año, pero con responsabilidad
- Disciplina
- Nombres Zamoranos
- Uniformes en cuarto año

Inducción a la Familia y Tradiciones Zamoranas

Objetivo: rescatar las tradiciones zamoranas.

Cómo hacer

- Los estudiantes del año superior estar pendiente enseñando a los menores.
- Sistema de preguntas y respuestas.
- Guiar con el ejemplo.
- Simulacro de actividades.
- Unir las diferentes colonias.

Limites

Importante: entendemos que el recluteo ha terminado y lo comprendemos así.

- Por lo que el recluteo es definido por nosotros como cualquier actividad o acción que afecten la integridad de una persona tanto física, moral, psicológica y espiritual.
- Respetar diferencias entre personas.

Pregunta Trampolín 5:

¿CÓMO PODEMOS INTEGRAR A LA FAMILIA ZAMORANA, SIN NECESIDAD DEL RECLUTEO?

Facilitador : Ing. Carolina Rodríguez

Salón : CB-6

- Cambio de actitud por parte de los estudiantes de años superiores.
- Más apertura por parte de los estudiantes de primer año.
- Más flexibilidad de las autoridades de zamorano.
- Los de primer año no deben considerarse inferiores.
- El recluteo facilita la adaptación en la escuela.
- Cuando las cosas se imponen se genera rebeldía.
- Actitud positiva al momento de interactuar con la gente de años superiores.
- No exagerar al momento de denunciar a los muchachos de años superiores.
- Las autoridades le tienen mayor credibilidad a la gente de primer año y éstos se aprovechan.
- La gente de primer año se sienten apadrinados.
- Aunque se acabe el recluteo, se debe mantener el respeto jerárquico.
- Debemos mantener la imagen de zamorano en cuanto a interacción y respeto.
- Mantener nuestros principios morales forjados en nuestras casas.
- Encuentros deportivos para mantener interacción.
- La gente de años superiores se debe quitar de la mente que el recluteo es la única vía para que exista respeto.
- Mantener una jerarquía basada en el respeto y no en el temor.
- Legalizar administrativamente la jerarquía.
- La gente de primer año debe conservar la humildad.
- No debemos generalizar algunos casos muy particulares.
- No denunciar a los de años superiores ni mucho menos exagerar.
- Diferenciar entre recluteo y no recluteo (¿qué es?).
- Permitir que los estudiantes resuelvan sus problemas (menores).
- Decanatura debe especificarle a primer año qué es recluteo y qué no es recluteo.
- Se deben hacer evaluaciones constantes acerca de algunos aspectos (palines, aseo, etc.).
- Las diferencias entre estudiantes deben solventarse ponderadamente entre los mismos estudiantes, cuando éstas son pequeñas.
- Los de cuarto año se deben quitar de la cabeza que lo pueden hacer y deshacer todo!.
- Igualdad para todos.
- Ayudarse entre estudiantes de todos los años en actividades académicas (tutorías).

- Los estudiantes de primer año deben ser los primeros en integrarse.
- Comité entre colonias para resolver los problemas de los de primer año.
- Tener la capacidad de resolver problemas a nivel de alas o residencias.
- Fomentar lazos de amistad entre estudiantes de todos los años.
- Tener claro que no todo se logrará de la noche a la mañana.
- Hacer reuniones mensuales de colonias y aprovechar para conocerse primero entre la colonia.
- Hacer excursiones constantes de convivencia entre estudiantes de todos los años.
- Programar los domingos actividades de interacción.
- Cambiar el recluteo por un “proceso de inducción”, en donde la gente de primer año aprenda sobre la vida zamorana (cómo hacer el aseo, dónde se debe ir y dónde no, etc.).
- Orientación por medio de colonias.
- Contemplar al “sistema de inducción” como parte del SIVE.
- Células estudiantes.
- Revisión de cuartos conjunta (baño y pasillos en forma conjunta – por equipos).
- Que ya no sólo sea una semana de orientación; más bien un proceso constante de inducción.
- Mantener las actividades extracurriculares.
- Continuar con el proceso de inducción con la participación de todos los años.
- Hacer de los aseos del miércoles, una oportunidad para interacción, haciéndolo más divertido entre todos.
- Hacer viajes de todos por residencias o por alas.
- Reuniones por nombres: “nombreadas”.
- Mantener las “fiestas” (elotada, etc.) y tradiciones zamoranas.
- Seguir con el respeto de las mesas por colonias.
- Fomentar más la participación de las actividades extracurriculares.

Pregunta Trampolín 5 (continuación).

Facilitador : Ing. Héctor Santos

Salón : CB-6 (afuera)

- Hablar con los estudiantes de primer año para que no estén a la defensiva cada que un antiguo intente hablarle.
- Tratar de unirse y compartir con las colonias.
- Siendo uno mismo se puede conocer a los demás.
- Venir dispuestos al cambio
- Tratar de llegar a un punto intermedio, entre recluteo y no recluteo.
- Actividades integradoras donde se permitan las bromas.
- Actividades por Colonia y residencia.
- Legalizar actividades para que se propague la unión de colonias, como sentarse en las mesas de las colonias respectivas.
- Crear un sistema basado en la humildad
- Actividades globales indistintamente de colonia.

Sugerencias:

- Mantener ciertos aspectos del recluteo que sean considerados como bromas, manteniendo los límites y evitando mal entendidos
- Disponibilidad de los estudiantes al cambio
- Primer año no se siente totalmente integrado, crear actividades que los hagan sentir parte del grupo.
- Respeto debe ser lo primero en cualquier actividad
- Implementar una especie de bautizo a los de primer año.
- Cambio de mentalidad de los años superiores e institución, sobre la situación actual.
- Separar el recluteo de tradiciones formativas como limpieza de los domingos, saludos e higiene.
- Que los docentes guías sean mas flexibles en cuanto a las relaciones entre primer año y otros años, ya que no son solo de recluteo.
- Mezclar colonias y residencias en diversas actividades como deportivas y culturales.

Pregunta Trampolín 5 (continuación).

Residencia : Los Libertadores

- Romper el miedo entre estudiantes.
- Que las autoridades de la Escuela entiendan que ya se acabó el recluteo.
- Mantener el respeto mutuo, sin mantener jerarquías.
- Que las autoridades presenten métodos para relacionarse entre estudiantes.
- Realizar actividades extracurriculares.
- Que los estudiantes de primer año pongan interés en mejorar las relaciones con los de años superiores.
- Buscar la forma más adecuada de relacionarse de forma positiva.
- Realizar actividades durante todo el año, donde exista la participación de todos los estudiantes de los países.
- Apoyo académico para aprender entre todos.
- Que los de primer año traten de relacionarse y poner de parte, para llevarse con el resto de alumnos.
- No perder las relaciones que existen y que los de primer año se involucren para llevarse bien con los demás.
- Que las autoridades entiendan, que no están recluteando, para que los estudiantes de años superiores no tengan miedo de acercarse a los de primer año.
- Que se ponga de parte entre alumnos superiores y de primer año, en buscar relacionarse porque somos una gran familia.
- Mantener el respeto al momento de realizar una consulta como es el caso de preguntar la hora.
- Iniciar respetando a las personas de años superiores tratando de ganarse el respeto y confianza.
- Que todos tratemos de convivir entre sí para conocernos y llevarnos bien.
- Romper el hielo y comunicarnos fluidamente.
- Que los de primer año traten de acercarse a los de años superiores.
- Que todos nos pongamos al mismo nivel.
- Que personas de años superiores den el ejemplo con el respeto, contestando cuando se les saluda.
- Que se demuestre el interés por parte de primer año y que sigan el ejemplo.
- Compromiso de alumnos de años superiores para que los de 1^{ero} puedan seguir el ejemplo y se integren.
- Que los de primer año pregunten lo que no conocen.
- Fortalecer actividades deportivas.
- Compartir en las reuniones de las y de colonias con ideas, para mejorar las relaciones.
- Trabajar en equipo.
- Crear interés de relaciones entre grupo a través de:
 - Reuniones periódicas.
 - Comunicación respetuosa, en el tono de voz, saludo y tratamiento interpersonal.
 - Mantener una jerarquía entre todos con respeto mutuo.
 - Formar talleres para fomentar la humildad.
 - Cambio de actitud entre años superiores e inferiores.
 - Tratar de ganarse el respeto mutuamente entre todos los alumnos.
 - Que exista apertura entre las autoridades y los estudiantes.

Pregunta Trampolín 6:

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR QUE LOS VALORES Y LOS DERECHOS SEAN MÁS IMPORTANTES QUE LAS REGLAS?

Facilitador : Ing. Ana Estela González

Salón : CB-7

Definición de conceptos

Valor: grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades y proporcionar o-deleite.

Derecho: justo, fundado, razonable y legitimo.

Reglas: aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad, estatus, constitución o modo de efectuar una cosa.

Discusión de los conceptos**Valor:**

- Moral y ética de las personas.
- Actitudes positivas permanentes.
- Algo que es propio de una persona, se distingue.
- Los más importantes:
 - Respeto (jerarquías y otras, por la antigüedad en el zamorano)
 - Honradez
 - Responsabilidad
 - Amistad
 - Puntualidad

Derechos:

- Libre expresión de lo que pensamos con respeto.
- Lo que merecemos.
- Igualdad.
- Libertad con respeto

Reglas:

- Normas a seguir
- Parámetros a cumplir objetivos, evitando abusos.
- Formación de carácter

Comentarios generales

- Las reglas son muy estrictas y no existe flexibilidad.
- Al momento de sancionar el estudiante, por llegar tarde u otra razón, que se dé la oportunidad de ser escuchado.
- Las reglas crean responsabilidad fuera de la institución
- Que exista una explicación del porque de las reglas, lógica, sentido común.
- Los valores son más importantes que las reglas pero muchas veces si no existe una regla, ¿cómo podemos formar un valor?. No queremos que se elimine el reglamento, pero si que se modifique.
- Muchas veces se cumplen los valores por miedo a la regla y no por querer formar un valor.
- Existe favoritismo entre las personas, (las autoridades mayores de zamorano prefieren a determinados estudiantes que merecen ser expulsados, solo por el hecho de que sus padres son amigos o cosas por el estilo.)
- Los valores no se han inculcado bien, porque los estudiantes al llegar a cuarto año pierden todo lo que supuestamente han aprendido.
- El respeto debe de ser esencial en todos los años y personal de la escuela, saludo, comportamiento, etc.

Síntesis

Puntos más importantes:

- No queremos que se elimine el reglamento pero si que se modifique.

Basándonos en:

- Respeto
- Honradez
- Responsabilidad
- Puntualidad
- Amistad

Posibles soluciones de:

¿Cómo podemos lograr que los valores y los derechos sean más importantes que las reglas?

Inculcar valores

1. Diálogos continuos (interacción entre alumnos de primero a cuarto año en cada residencia)
2. Que se imparta una clase de ética y valores o charlas pero, que se les dé continuidad durante los cuatro años.
3. guías comprometidos (comités de estudiantes de tercer y cuarto año que orienten a los alumnos de primer año en los problemas que tienen, ya que nadie los comprenderá mejor que los que ya pasaron por esas mismas dificultades, dando ejemplos con experiencias aprendidas)
4. que no se hagan las cosas por temor sino que por valor (explicar el porque el reglamento fomenta valores)

5. Uso de metodologías de estudios de caso reales para resolver problemas.
6. Que protagonistas del SIVE conozcan y hagan conocer el reglamento, utilizando los mismos criterios.
7. talleres de manejo de personal, liderazgo y relaciones humanas.
8. motivar el cumplimiento de reglas.

Reglamento

1. Que el reglamento sea un recordatorio y no una imposición.
2. Que se cumpla por convicción de conciencia de familia zamorano y no por miedo a las sanciones.
3. Depositar confianza en estudiantes de años superiores en sus relaciones con los de primer año (siempre se creen que al dialogar con ellos se esta reclutando.)
4. Que se nos permita el uso de prendas de vestir que no afecten el uniforme, (Sandalias los domingos, u otro calzado).
5. Dar libertad paulatinamente en cuanto a responsabilidades como estudiantes(administrar como creamos más eficiente nuestro tiempo en horas de estudio y durante el día.)
6. Que extienda el toque de campanas de silencio los días y viernes y sábado hasta las once de la noche. (muchas personas por diversos motivos no pueden salir de fin de semana y veces desean conversar mas con sus amigos más tiempo)
7. Que el horario del comedor se extienda hasta las 7:00 PM. (muchos estudiantes hacen deportes y por el horario del comedor a veces no cenan.)

Cómo canalizar problemas

1. Consejo estudiantil(formado por estudiantes voluntarios de tercer y cuarto año de cada residencia.)
2. Mayor involucramiento con los guías, padrinos y profesores afiliados de residencias.
3. Interacción con familias de profesores por afinidad, que estén dispuestos a colaborar.
4. Consejero espiritual.
5. Comité de disciplina, si en algún momento es necesario aplicar el reglamento.
6. Psicólogos externos.

LIBERTAD DENOTA RESPONSABILIDAD

Hora de estudio:

- Administrar nuestro tiempo en hora de estudio de la manera que creamos más conveniente, siempre cumpliendo con las responsabilidades estudiantiles.(chat, dormir u otras actividades que se consideren importantes).
- Tener el acceso a otros cuartos cuando se necesite estudiar o hacer otra actividad en grupo, ya sea a hora de estudio o después de toque de silencio.

Tiempo libre:

- Que no se nos imponga un horario para administrar nuestro tiempo libre durante el día, hacer deportes, ver TV (siempre guardando el debido respeto.) pues horarios de primero a cuarto año son distintos.

Padres de familia:

- Que no exista pedir permiso para que los padres conozcan los cuartos de los hijos, siempre y cuando sean del mismo sexo.

Prendas de vestir:

- Flexibilidad en normas del comedor (permitir la entrada con botas de hule y uniformes limpios).

Pregunta Trampolín 7:**¿CÓMO PODEMOS CREAR CON LA INSTITUCIÓN, PROCESOS EFICIENTES DE RESOLVER LAS SOLICITUDES DE LOS ESTUDIANTES?**

Facilitador : Ing. Francisco Paredes

Salón : CB-8

1. Crear una instancia con la cual podamos comunicar y compartir nuestras inquietudes.
2. Establecer un proceso o esquema que nos indique como organizar nuestras quejas (a quien, solicitudes).
3. Crear un espacio o bien un formato en la clínica para obtener permiso para salir al doctor, dentista, etc.
4. Mejorar un sistema de buzones de queja, que estas sean recogidas por la oficina de quejas a crear.
5. Relación entre los alumnos de cada residencia y sus guías con el fin de aportar ideas para modificar el reglamento.
 - Salida de fines de semana sin uniforme.
 - Horarios abiertos para realizar actividades no académicas.
6. Repetir este tipo de reuniones una vez al año.
7. Que la instancia (oficina de quejas) que vamos a crear sea mediadora entre nosotros y una tercera persona de la cual tengamos quejas, (Ej. peluquería).
8. Crear un sistema en el intranet a través del cual podamos acceder a nuestro estado de cuentas y así conocer nuestras deudas, para ir a pagarlas directamente en lugar de hacer filas.
9. La o las personas que conformen la oficina de quejas debe de estar estrechamente relacionado con los guías, sin embargo debe ser alguien diferente, (esta oficina no es la inspección)
10. Organizar las carteleras del comedor, poner una por cada año y una para las diversas actividades extracurriculares.
11. Crear un buzón en el comedor para sugerencias, estas deberán ser revisadas por el grupo de agroindustria "de turno" y discutidas por la nutricionista para mejorar el servicio en el comedor.
12. Abrir la oportunidad de que en las noches de estudio al igual que en las horas de estudio, sea posible marcar desde el lugar donde uno se encuentre estudiando (permitir el estudio en grupo hasta las 12:00 PM.)
13. Crear encuestas sobre cosas que necesitan cambiarse en la escuela, que van a ser organizadas por las células de cada residencia y sus guías.
14. Crear actividades por residencia para generar fondos para beneficio de la residencia y la biblioteca de la escuela.
15. Que la clínica tenga la potestad de dar permiso de salida a visitar un doctor. Para esto realizara una llamada al instructor de trabajo y al guía de vida estudiantil.
16. La clínica será intermediaria entre el alumno y el doctor que va a ser visitado en Tegucigalpa.
17. Igualar los relojes de todas las salas de zamorano.
18. Una persona de cuarto año se puede quedar en una sala de estudio a verificar si se respeta el silencio, el estudio y que los que marcaron estudio estén allí. (esto sería de 10:00pm a 12:00pm)

19. Trabajar en células para poder discutir sobre horarios y actividades del ala. Reuniones semanales. Los de cuarto año comunicarán esto a los guías auto dirección.
20. Hacer actividades entre residencias para conocerse mejor y así mejorar el trabajo en equipo.
21. Los de cuarto año pueden delegar cargas a los alumnos de menor grado dentro de su célula.
22. Podemos aumentar las horas de estudio en la noche con un encargado en las horas de estudio.
23. Lugares como la biblioteca y el comedor deberían estar accesibles a los estudiantes por lo menos hasta las 11:30 pm.
24. El uso de otro tipo de ropa evita llamar la atención a los delincuentes en Tegucigalpa.
25. Crear con la comunidad zamorana la oportunidad de mejorar el uniforme (verde el día domingo).

Pregunta Trampolín 8:**¿CÓMO PODEMOS MODERNIZAR A ZAMORANO MANTENIENDO LA IMAGEN INSTITUCIONAL DE PRESTIGIO?**

Facilitador : Ing. Marco Zelada

Salón : Laboratorio de Física

Empezaremos por definir dos elementos importantes: ¿Qué entendemos por: “imagen institucional de prestigio” y por “modernización”?

Imagen institucional de prestigio

- Formación de profesionales de éxito.
- Líder en ciencia y tecnología.
- Educación en valores, como la puntualidad, responsabilidad, disciplina, etc.
- La Excelencia Académica: Como parte de esta excelencia académica algo que distingue a la institución es el “Aprender Haciendo”.
- El nivel profesional de su personal docente, el cual es difícil de lograr a diferencia de otras instituciones (Doctores en diferentes áreas, Master en diferentes áreas).

Modernización

- Uno de los elementos fundamentales de la modernización es tener tecnología de punta en los diferentes procesos que se llevan a cabo.
- Otro es la vanguardia en la Ciencia y conocimiento.
- Procesos Administrativos (incluye la modernización económica y financiera).
- Infraestructura y equipos actualizados y de calidad.
- Capacitación del personal para aprovechar al máximo los recursos.
- Conocimiento.
- Buenas relaciones sociales e interpersonales: no solo desde el punto de vista del personal, sino del sistema de vida estudiantil.
- Procesos efectivos de Comunicación interna
- Buena Comunicación externa de la imagen de la institución.

Sugerencias a la Pregunta

Se sugirieron varios temas de modernización, pero se priorizó el análisis de solamente algunos:

Constituir un buen Consejo Estudiantil

- Que el estudiante tenga voz y participación en el proceso de modernización, conformando un Consejo Estudiantil.
- Consejo Estudiantil que se rija por las reglas de la institución.
- Conformado por estudiantes y teniendo como asesores a docentes.
- Las personas que integren este consejo deben tener aptitudes positivas como ser liderazgo, buen desempeño, buena disciplina.
- Elección por consenso del consejo estudiantil, para que sea representativo.
- Reglamento Interno del Consejo (objetivo, funciones, etc.).
- Entre las funciones que debe desempeñar:
 - Velar por todos los aspectos que tengan que ver con la imagen institucional de Zamorano, (excelencia académica, procesos disciplinarios, etc.).
 - Fomentar las relaciones entre las diferentes carreras a través de actividades extracurriculares, eventos especiales, convivios con el fin de que exista un acercamiento no solo entre alumnos sino para fortalecer relaciones docente-alumnos-personal.
 - Mejorar la comunicación efectiva entre la administración y el Consejo Estudiantil.
 - Velar por la impartición de cursos completos en las diferentes áreas con el fin de modernizar la excelencia académica y a la vez mejorar la imagen de la institución.
- Formalización del Consejo Estudiantil como parte de la estructura organizacional de la institución siendo monitoreado por las autoridades, los docentes y el alumnado.

Ampliar opciones de Actividades Recreativas, Deportivas y Culturales

- Modernización de las actividades extracurriculares: activas, convenientes y en horarios que no interfieran entre sí.
- Mas actividades culturales, recreativas y deportivas dentro de la institución.
- Que cada una de estas actividades se desarrolle libremente y que este también libre de carga académica (sin recibir puntuaciones por participar en las mismas) para no distorsionarlas.
- Mayor apoyo institucional a actividades deportivas relacionadas con la proyección de la imagen externa.
- Como parte de la modernización deportiva, la infraestructura y terreno del lugar debería incluir la construcción de una pista atlética y otras facilidades.
- Armonizar los horarios de clases con las actividades extracurriculares o con su tiempo libre, y prioridades para que no existan restricciones en cuanto a utilizar estos recursos.
- Colaboración de profesores a través de su participación en la realización de torneos, campeonatos internos (entre carreras) y externos (con otras instituciones).

Cuidado de los Estándares de Excelencia Académica

- Mantener los niveles de exigencia desde el momento de selección de estudiantes de primer ingreso (no permitir arrastre de materias).

- Docentes más prácticos que teóricos (no memorístico del conocimiento).
 - En el sistema de evaluación debe introducirse más casos prácticos o reales para poder comprender la parte conceptual de la materia.
- Evaluar exhaustivamente de un cambio antes de hacerlo (pros y contras). Ejemplos:
 - Orden de las clases
 - Unas clases más profundas y otras menos profundas
 - Cursos fusionados
- Revisar la prioridad e importancia de los cursos: en el sentido de evitar la unión de varios cursos en uno solo o sustituir las mismas por seminarios, talleres o módulo (en donde solamente se dan aspectos generales).
 - Revisión de pensum conjunto entre autoridades y estudiantes: Clases fundamentales que ya no se imparten o se condensan mucho.
 - Revisión más exhaustiva de la estructura de las clases del tronco común: (mucho tiempo libre que se podría aprovechar mejor)
 - Revisar las Prácticas generales.
- Retomar la Consejería Estudiantil (seguimiento más estrecho de profesores a estudiantes).
- Velar por la Calidad y actualización de la información impartida en los cursos.
- Que la Institución suscriba convenios con las universidades del exterior para convalidar materias. (y ampliar oportunidades a los estudiantes)
- Velar por mantener el Aprender Haciendo:
 - Aprendizaje / conocimiento: Priorizar lo que es más útil.
 - Fortalecer habilidad y valores – carácter.
 - Revisar los tiempos en que se realiza así como evitar las tareas repetitivas prolongadas por mucho tiempo.
 - Que las actividades del Aprender Haciendo se desliguen de los procesos productivos, ya que en estos casos interesa más el proceso productivo (porque es inversión de dinero y tiempo) en vez de profundizar en el aprendizaje.
- Asegurar la Aprobación de carreras en Consejo de Educación Superior de la UNAH.
- Revisar los procesos de eximir cursos.
 - Si se hace, dar Alternativas para estudiar otros idiomas como francés, para aquellos alumnos que están eximidos del curso de inglés o que se interesen en llevar otro idioma diferente al inglés.

Desarrollo de Tecnología versus calidad de relación Docente-Estudiante (ya no se logró profundizar)

Desarrollo de Destrezas versus Calidad de Fundamento Científico (ya no se logró profundizar)

Alianzas Estratégicas con otras Instituciones de Educación Superior (ya no se logró profundizar)

Mecanismos para que estas sugerencias se lleven a la práctica

- Sistema de Seguimiento / Comunicación: Que cada una de ellas puedan canalizarse a través del Consejo Estudiantil como mecanismo principal.
- Realizar Espacios abiertos periódicamente, que no interfieran con los horarios de clases.
- Establecer Sistema más formal de Retroalimentación / Evaluación de Docentes, por parte de los estudiantes.
- Formar Comité de Docentes que podría apoyar la parte académica y otros aspectos, que incluya la capacitación del personal docente.
- Formar Concejo de Modernización de Zamorano, que incluya personal interno (docente y administrativo), personas externas a Zamorano que conozcan y comprendan las necesidades de la institución y alumnos (que no lleve a una politización o burocratización del sistema).

Pregunta Trampolín 9:

¿COMO PODEMOS ESTABLECER RELACIONES ENTRE GÉNEROS MÁS MADURAS Y RESPONSABLES?

Facilitador : Ing. Dinie Espinal-Rueda

Salón : Auditorio

1. Las relaciones entre géneros en Zamorano son difíciles, hasta cierto punto se tornan hostiles por que es un sistema de vida en donde convivimos juntos en el mismo lugar las 24 horas al día.
2. Se necesita darse tiempo y conocerse por que las cosas cambian en una relación. La falta de cariño y el estar lejos de tu ambiente genera un pensamiento erróneo pensando que lo que te hace falta lo podemos encontrar en una pareja de noviazgo aquí mismo en Zamorano.
3. Establecer parámetros en una relación:
 - Darse tiempo para conocerse
 - Conocer su espacio (privacidad)
 - Conservar cada cual su línea
 - Respetar decisiones, (amistades perdidas por diferencia de ideas)
 - Debe tomarse en cuenta el ambiente en que se esta desarrollando la relación, por que Latinoamérica es machista y viviendo en el sistema de vida de Zamorano se vuelve una olla de presión
 - A veces te reúnes con compañeros sólo por trabajos en grupos.
4. Debe crearse una manera de interrelacionar y crear maneras sanas de socializar, sin presiones académicas para poder tener relaciones entre gente de otros países y de otros años.
 - Centros sociales como en las universidades americanas, donde puedas encontrar actividades múltiples como boliche, cines, etc. Un lugar donde cualquiera puede ir incluyendo a profesores. Podría ser un lugar fuera de Zamorano, o acondicionar el CEDA para que sea como un "Union Center".
 - Crear lugares informales de interrelación de fines de semana para dar una opción de diversión y entretenimiento al estudiante, de manera que no tenga que salir a Tegucigalpa.
 - Se deben hacer lugares comunes, cafés, "karaoke", o áreas verdes con bancas para poder interactuar con personas del sexo opuesto o de tu mismo sexo y es una oportunidad de hacer nuevos amigos.
 - Si hay nuevas actividades y sitios iluminados sanos puede reducirse el "chanceo" como la única manera de relacionarse entre personas de sexo opuesto.
 - Se debe crear la Plaza de los apetitos, en un lugar en el campus central para poder interaccionar.
 - Crear tienda estudiantil lo más rápido posible para poder interactuar ya que ahora a las 9:15 del receso no se encuentra una coca cola en ninguna parte; Además estos son los pocos lugares comunes con los que la gente cuenta para poder interactuar entre amigos del mismo sexo.
 - Organizar como un festival internacional, que fuese tradición en Zamorano, organizando comidas típicas entre colonias con la ayuda del comedor y de la comunidad de esposas de profesores (un ejemplo de esto lo tiene el CATIE que cada año organizan un festival como este).
5. Lo más importante de todo para crear relaciones maduras es el respeto

6. Los tiempos deben cambiar, desde hace 20 años que se graduaron la primeras Zamoranas, son faltas por estar cerca de los dormitorios de hombres. Debe cambiar y adaptarse a la actualidad con charlas.
7. Fomentar charlas de educación sexual, enfermedades, relaciones entre personas de sexos diferentes, y respeto entre sexos.
 - Se necesita educación para poder tener libertad guiada con responsabilidad, Zamorano no puede ser papá y mamá de aquellos jóvenes que vienen de 16-17 años que vienen aquí a aprender a vivir.
 - Es responsabilidad de cada cual en sus actos
8. Debe crearse alguna forma optima de desempeño, socialización y desestresamiento por que es tanta la presión dentro de Zamorano y la falta de lugares para interrelacionar entre sexos que a la hora de salir a Tegucigalpa salen a embriagarse y botar sus penas de aquí y es por eso que Zamorano tiene la fama de hacer desórdenes en lugares públicos.
9. Zamorano es una institución prestigiosa y nadie sabe como realmente es Zamorano hasta que viene aquí, nadie sabe la presión y la desconexión que se forma aquí del mundo real.
10. Falta de información en cuanto a los estudiantes de primer año. Ellos no saben que hacer en las horas de estudio, pues exigen que requieren espacio, un tiempo, como para salir tomar una taza de café, o salir a charlar un momento con los compañeros.
 - Se necesita interacciones entre los años superiores con los inferiores, para servir como guías.
 - El nuevo sistema ha resultado, si existe cooperación por parte de todo el equipo, y la relación ha aumentado porque la interacción con la que se vive, ayuda en cierta medida a encaminar a los compañeros de primer año.
 - Actividades como el torneo de fútbol, son un gran ejemplo para la unión del dormitorio, o barbacoas, donde la relación entre estudiantes se incrementa.
11. Se debe lograr que en todos los dormitorios haya interacción de los dos sexos, porque de lo contrario es así como se fomenta lo del machismo y feminismo, y resultan las rivalidades. Las células deberían de ser de ambos sexos.
12. El vocabulario en Zamorano ha desmejorado, para lo que era antes, pues es como un comportamiento al cual nos hemos adaptado, y tratamos de ser iguales a los demás, y por lo menos los hombres, es así como que se sienten mas machos, hablando con palabrotas.
 - Se debe implementar mecanismos para que los estudiantes reduzcan el mal vocabulario en Zamorano, tal vez para los estudiantes es como una forma de desahogo, por la presión que sienten, pero al menos para los maestros, y personal en general del Zamorano se siente ofendido por el uso del mal vocabulario por parte de los estudiantes.
 - En gran parte, es la culpa misma de muchos docentes, porque hay ocasiones que hasta ellos hacen uso de ese vocabulario en el aula de clases y en el campo, y no se fundamenta el respeto por ningún lado.
 - Una solución, si es el caso del instructor, se debe llamarle la atención, y lo mismo podría suceder si es el estudiante, para así empezar a acabar con esta epidemia del mal uso de la lengua española, o entre los mismos compañeros debemos hacer caer en cuenta en lo mal que estamos.
 - Un saludo de “buenos días señor” siempre resulta sorprendente e impresionante para la gente que llega a Zamorano. Debe ser parte de nuestra cultura como estudiantes saludar muy respetuosamente a nuestros superiores y a las visitas como se hacía antes. Debe ser parte de cultura que Zamorano (incluyendo sus docentes prácticos) deberían inculcar a sus estudiantes, pero con el pasar de los años,

esta costumbre se ha ido perdiendo, por el simple hecho de haber dejado de ser aquel estudiante de primer año, el que tiene que saludar siempre. Los años superiores mas bien deberían de dar el ejemplo y servir una vez mas como guías.

- Se debe trabajar fuertemente en lo que es respecto al vocabulario, porque es la base del entendimiento, y mejoraría también las relaciones con los mayores. Esto se podría hacer a través de la organización de grupos de oratoria y declamación, organizando debates intra e interinstitucionales con respecto a este tema.
 - Estos grupos de debate también podrían organizarse en inglés
 - El acudir a lugares, como por ejemplo al cine, donde los estudiantes por cualquier escena tal vez es tal la emoción que les provoca, que gritan y hacen tal bulla que para algunos profesores que acuden con sus hijos, les es difícil explicarles. Cómo cambiar eso en Zamorano?, Panfletos que digan silencio, llamar la atención, y hacerle caer en cuenta al estudiante que debe mantener el respeto a los demás en el cine.
 - El ambiente hostil de Zamorano, en cierta forma influye para que el estudiante se desahogue con malas palabras.
 - Se deben realizar campañas para el uso de un buen lenguaje, a través de una encuesta de opinión, tal vez si empiezan los cambios en un colega, tal vez reconocerlo, y felicitarlo, por ese esfuerzo grande que hizo.
 - Mantener algunas tradiciones de valoración y respeto hacia los demás, para que Zamorano sea como fue en años pasados.
 - Se debe crear un reglamento verbal
13. A parte de la educación y trabajo, se debe tener en cuenta el crear espacios para el desarrollo del estudiante, como estudiante y como persona.
- Trabajar activamente con las residencias, por ejemplo, charlas que alimenten a la mente del estudiante, hablar del tabaco, donde todos tomen en cuenta su opinión.
 - Dentro de los horarios asignar tiempo para poder llevar a cabo actividades de integración, de adaptación y de prevención ya que con los horarios ajustados que tenemos no hay el tiempo necesario para el desarrollo personal y para poder compartir socialmente con los compañeros y compañeras.
 - Las horas de estudio si son necesarias y se deben mantener
 - Las relaciones de los ingresantes de primer año, en ocasiones les es duro acostumbrarse a Zamorano, porque tal vez no están acostumbrados a convivir con gente del sexo opuesto, a seguir un reglamento, por lo que la ayuda que se les brinde es muy importante, de parte de la gente que ya ha convivido en Zamorano.
 - Es importante mantener la privacidad para las personas que no fácilmente interactúan con otras, por lo que es adecuado, reunirlos, tal vez por sexos, y ayudarlas a tener fuerza de carácter y a contrarrestar esa timidez que tienen; ayudarles a tener esa facilidad tal vez de palabra que no tiene que le impide abrirse.
 - Temas delicados como sexo deberían tratarse mas a fondo, de preferencia separadamente por sexo o edades.

- Permitir a los estudiantes tener la facilidad y algo de flexibilidad para que nosotros mismos mantengamos la unión entre clases, colonias e igualmente entre años superiores, por ejemplo al realizar una reunión para comer u otra ocasión.

14. Fomentar la autoestima

- Crea un espacio donde un estudiante pueda compartir, con grupos chiquitos de distintos años temas diferentes (grupos de apoyo), donde uno pueda encontrar mas ayuda de distinta índole. Tal vez tratar también en forma anónima, si el error es realmente grave, que el estudiante sienta esa libertad, y esa seguridad dentro de sí, que por más grave sea el problema, se dé cuenta que podrá recibir ayuda incondicional, o también compartir con las personas que han pasado por lo mismo.
- Contar con consejeros en tiempos libres, como fines de semana, sentir ese apoyo es muy importante y que en Zamorano lastimosamente no existe. No hay el ambiente adecuado para que esa o esas personas tengan la libertad de expresarse, de desahogarse y recibir la ayuda que necesitan. Una cosa muy importante también, eliminar perjuicios, fortalecer valores en los estudiantes (tema tratado: la sexualidad, relaciones prematrimoniales, aborto).
- Consejerías sobre como manejarse y comportarse en un noviazgo
- Para una mujer es difícil haber entrado a Zamorano, una viene con valores que le han inculcado en nuestras debidas casas, y tener una ayuda del mismo sexo, es muy importante, el hacer el ambiente amigable.

15. Las diferencias entre ambos sexos son enormes. El realizar trabajos donde interactúen de parte y parte ambos sexos, en actividades de residencia, es como una solución a mejorar nuestras relaciones, y ante todo, mejorar el respeto entre cada uno.

16. Se debe también educar a los instructores, que la mujer no sienta esa discriminación en la asignación de trabajos ya que a veces se dan excepciones, siempre las hay, pero hay que tomar en cuenta que en muchos casos las mujeres son capaces de hacer mucho mas que los hombres.

- Unas soluciones pueden ser, trabajar por carreras, creando una conciencia en los docentes prácticos, con seminarios. Se debe eliminar el favoritismo en los módulos de trabajo y de parte de los docentes prácticos.
- A veces tan solo por una sonrisa de una mujer, se le mejore la nota, y resulta muy injusto para los hombres, por lo que el sistema de evaluación, debe cambiar, que sea mas justo, donde el instructor debe pasar mas tiempo con el estudiante, para realmente apreciar la calidad y cantidad del trabajo del estudiante, porque en ocasiones las notas son solo por aprecio físico y no por el trabajo que en realmente se realizó. Esto crea barreras entre géneros.
- A veces son las mismas mujeres las que promueven una conducta negativa de los compañeros hacia ellas. Es importante que las mujeres se den su lugar y que sepan resaltar sus valores para que exista el respeto hacia ellas.
- En la medida en que sea posible, hacer los grupos de trabajo igual, hombres con mujeres, o al menos dos mujeres por grupo (y no solamente una como ocurre ahora. Esto ayudaría a que en horas de trabajo se inculque una mejor relación con el sexo opuesto.

17. Pasamos gran parte del tiempo con los "paisitas", y tanto ellos, como nosotros merecemos respeto. Una forma de interactuar mejor con ellos podría ser haciendo reuniones, barbacoas y actividades que por más pequeñas que sean, mejoran y ayudan a un mejor convivir con ellos y entre nosotros mismos.

18. El antiguo ambiente negativo de Zamorano, en ocasiones influye enormemente en el comportamiento del Zamorano actual, en cuanto al recluteo.

19. Si el estudiante exige un mayor control, porqué entonces reclaman que hay tanta presión, es un punto donde la evaluación no es todo, si no lo que realmente los estudiantes aprendan.
20. Permitir a los hombres tener esa libertad de ingresar a los cuartos de las compañeras. Se comprende que esto es difícil de permitir porque aquí los baños son de múltiple uso, pero se podrían establecer horarios, donde los hombres puedan ingresar y las mujeres también.

Pregunta Trampolín 10:**¿CÓMO PODEMOS HACER MÁS FUNCIONAL Y EFECTIVO EL CONSEJO ESTUDIANTIL?**

Facilitador : Ing. Pedro Quiel

Salón : Centro Kellogg – Salón 4

- Los comentarios de los estudiantes y de alguno profesores inicio preguntándose si existía el CE, el conocimiento sobre la existencia del consejo estuvo dividido, algunos conocen de su existencia y donde esta ubicado, pero otros ni conocen si existe, ni donde se encuentra.
- También dijeron que el CE nunca había funcionado como lo que debió ser. Nunca ha funcionado, pero es hora que se aproveche los cambios que se están dando para que el ce tenga un papel importante.
- Uno de ellos comentó que en una reunión el director le dijo que el CE no tenía ni voz y ni voto, que no le paraban bola
- No existe un conocimiento de lo que es el CE en la gran mayoría de los estudiantes de Zamorano.
- Que el CE solo se formo para ver con problemas de disciplina, poco recibió el apoyo de las autoridades y era mas una figura decorativa
- Existe una oficina en el CEDA pero es mas una bodega que una oficina, ya que no se cuenta con alguna computadora y escritorios.
- No tenemos claro como se seleccionan a los estudiantes que participan en el CE.
- Como es posible que en colegios y en otras universidades existan consejos estudiantiles funcionando y en Zamorano NO. En otros lugares el CE tiene PODER
- Será que la escuela tiene temor que se forme como especie de sindicato y no le parece.

Con base en los comentarios anteriores se les dijo si estas son sus opiniones entonces que podemos hacer para que el CE sea mas funcional y eficiente.

- A continuación se presentan algunos aspectos que los estudiantes consideran que deben de tomarse en cuenta para que el CE cumpla con su función y sea mas eficiente.
 - Revisar y modificar los documentos que existen sobre el CE
 - Buscar un mejor espacio para la oficina del CE
 - Ser mas escuchado y tomado en cuenta por parte de las autoridades de la escuela (tener voz y voto)
 - Redefinir los atributos, misión, visión, plan de trabajo, objetivos, estructura organizativa.
 - Definir mecanismos adecuado para elegir a los miembros del comité
 - El CE debe contar con el apoyo de algunos profesores que estén interesados en participar
 - Concientizar a la población estudiantil sobre la importancia que tiene el CE
 - Definir mecanismos que promuevan la participación de los estudiantes y profesores en las actividades del CE
 - Definir estrategias que permitan que el CE recupere credibilidad por parte de los estudiantes.

Pregunta Trampolín 11:

¿CÓMO PODEMOS PARTICIPAR TODOS EN LA REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL REGLAMENTO?

Facilitador : Ing. Cinthya Martínez

Salón : Centro Kellogg – Salón 5

- Uso de Internet incluyendo correo y otros, después de las 10:00 pm siempre y cuando se marque noche.
- Para poder decorar las paredes del cuarto, en son de motivación se sugiere firmar una carta de compromiso para garantizar el estado de las instalaciones residenciales.
- El reglamento para este tipo de institución debe ser puntual y específico. Para no dar lugar a abuso de poder y aprovechamiento de la situación.
- Las sanciones a los estudiantes cuando estén fuera de Zamorano deben ser impuestas solo en el caso que se esté representando a la institución.
- Visita de un grupo de estudiantes como mecanismo de solución al reglamento, a la oficina del decano.
- Aprovechamiento de reunión del SIVE para crear soluciones a los diferentes problemas.
- Organización de un grupo encargado para revisión continua del reglamento y diferentes actividades.
- Se solicita una respuesta a nuestras sugerencias
- Tomar en cuenta al cuerpo estudiantil para la toma de decisiones que afecten a todo Zamorano.
- Mecanismos para la resolución de problemas inmediatos por medio de personas encargadas.
- Ser mas concreto con la redacción de faltas, como por ejemplo el uso eficiente del tiempo.
- Formación independiente en donde nos enseñan disciplina y responsabilidad, así como utilizar el tiempo debidamente sin necesidad de faltas.
- Mas flexibilidad en el uso de electrodomésticos.
- Si en necesario una regulación para tener electrodomésticos por que no toda la gente es responsable.
- Se necesita retomar la pregunta objetivo de la reunión
- Se necesitan opciones para reglar que den oportunidad a soluciones.
- Tocar por bloques del reglamento para retroalimentación y búsqueda de soluciones.
- Por ser reglamento provisional se solicita presencia de estudiantes para la integración y aplicación de ideas para soluciones.
- Que sean estudiantes responsables
- Presencia de consejo estudiantil
- Presencia del alumnado para la toma de decisiones
- Interacción del estudiante con cuerpo docente
- Se necesita justificación de puntos del reglamento
- Especificación de uso de bicicletas y otros aspectos dentro del reglamento

- Reglamento para estudiantes y reglamento para docentes y personal administrativo para que se cumplan derechos mutuos y motivar respeto
- Mejorar significado de una o dos falta por llegar tarde y faltar a trabajo (asistencia y puntualidad) Un punto que lo entendamos todos.
- Mecanismos de uso de libertad y confianza
- Eliminar miedo a represalias por actitud y por presión
- Existe un grupo de estudiantes para elaboración de reglamento
- El mecanismo para dar a conocer ideas que sean de estudiantes a administración por medio de grupos representantes continuamente.
- Que exista un compromiso por parte de los estudiantes
- Para dar soluciones se necesita conocer bien y analizar cada punto del reglamento
- Se necesita que las personas encargadas de la realización del documento escuchen
- Se necesita un buen uso del SIVE para optimizar el uso del sistema
- No existe retribución para alumnos de cuarto año, posiblemente por una falta de organización, se sugiere una mejor organización.
- Sobrecarga de responsabilidades para los alumnos de cuarto año. Que en análisis del reglamento estén involucrados los alumnos de cuarto año.
- Se necesita saber la solución “a que”
- Metodología de Continuidad de revisión del reglamento
 - Dos revisiones anuales
 - La primera la inicio del año y la otra al final
 - Definir encargados
 - Comisión disciplinaria
 - Consejo de docentes
- Análisis del porqué de cada falta
- Definir grupos representativos para elaboración del reglamento
 - Estudiantil
 - Docente
 - Administrativo
- Establecer metodología para mecanismo de uso de SIVE y estructura institucional
- Explicación de redacción del reglamento antes de terminar reglamento
- Tomar en cuenta dar insumos y herramientas, revisión previa del objetivo para la toma de soluciones y no dejar por fuera la palabra proceso
- Crear incentivos

MEMORIA REUNION SIVE

- No se tiene justificación de algunos puntos del reglamento; algunos docentes no dan una respuesta válida de las sanciones.
- Se necesita mas libertad para realizar ciertas actividades.
- Uso de ciertas vías de acceso, más adecuada.
- Ambigüedad en la aplicación de sanciones. Eje: 1 falta por impuntualidad y 2 faltas por faltar a clases o trabajo.
- Hacer un proceso participativo de los estudiantes para cambiarlo o modificar el reglamento.
- Se acepta que se hagan los respectivos llamados de atención por aquellas conductas o hechos que perturben la tranquilidad de las residencias.
- Modificar el reglamento, a la par de un grupo de estudiantes representativos que estén en todo el proceso de elaboración de un nuevo reglamento.
- Que se Use el nuevo sistema del SIVE para que todas las ideas y opiniones que salgan por residencias se tomen en cuenta a nivel superior.
- Esta primera revisión con estudiantes sólo es un primer paso de un proceso más complejo.
- La mayor responsabilidad debe ser de los alumnos del 4to. Año ya que se han colocado como líderes de las células estudiantiles.
- No se está resaltando lo positivo de los alumnos en las revisiones.
- Todavía no se ha puesto claro los méritos positivos. Se debe poner a la par de las sanciones y lo positivo.
- Los alumnos de 4to. Año no tienen en claro las funciones que se les ha asignado, ya que el reglamento es contradictorio para realizar ciertas actividades.
- Lo más fuerte del equipo de trabajo es saber como se puede seguir participando en el proceso de involucramiento en la modificación del reglamento.
- Por las funciones realizadas hasta ahora los alumnos de 4to. Año necesitan ciertas modificaciones específicas para ellos.
- Hacer reuniones anuales, que sea participativo, que sea productivo.
- Mecanismo de Participación a través del SIVE.
- Que se haga una presentación oficial al reglamento, en la cual los estudiantes puedan objetar antes que se publique.

CONCLUSIONES

Objetivo General

La idea es velar por el bienestar de toda la comunidad Zamorana, tomando decisiones que involucren a representantes de los distintos grupos de la Escuela, mediante un proceso con total transparencia a todo nivel y con capacidad de acción inmediata.

Este cuerpo / consejo actuará sobre todos los aspectos de la vida en la comunidad, asegurando un sistema beneficioso para cada uno, con libertad de expresión equidad y responsabilidad.

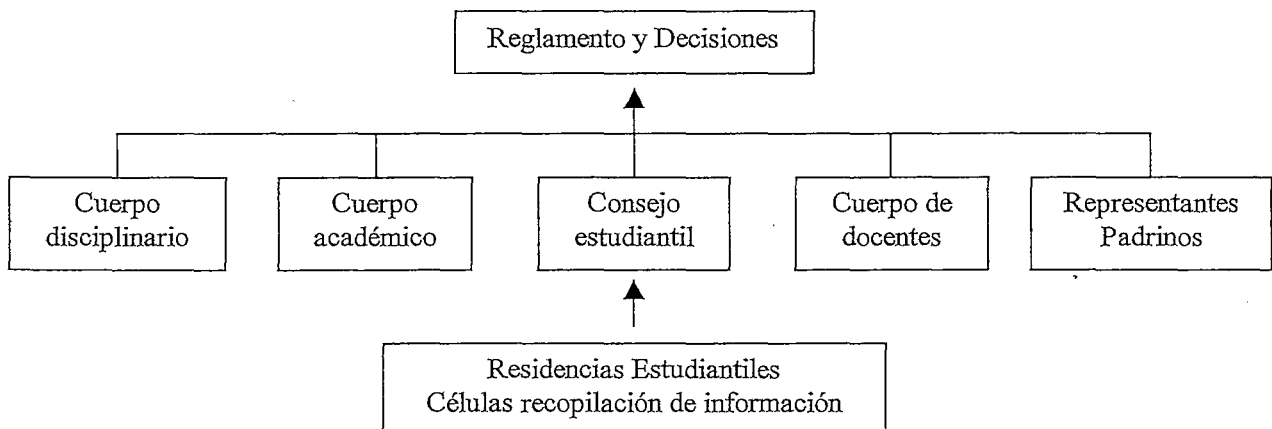
Conformación de estructura, cuerpo organizacional para la toma de decisiones

- Residencias: recopilación de inquietudes y todo tipo de información. Esta conformado por las células
- Cuerpo académico
- Decano académico
- Cuerpos docentes: representantes de cada carrera que no estén involucrados en el SIVE
- Representantes de Padrinos: dos padrinos seleccionados
- Cuerpo estudiantil: el representante de cada año que formen parte del CEZ
- Cuerpo disciplina: un representante

Se sugiere:

- Hacer reuniones durante el período de evaluación (primer año) una reunión al principio del año y otra al final.
- En los siguientes años las reuniones deberán ser a principio y mediados de cada año.
- Todo deberá manejarse según estatutos bien establecidos.

**Estructura del cuerpo organizacional para la toma de decisiones institucionales
con respecto al Reglamento**



Pregunta Trampolín 12:**¿CÓMO PODEMOS CREAR UN PROCESO EDUCATIVO DE AUTO-ESTUDIO Y AUTO-DIRECCIÓN?**

Facilitador : Ing. Edward Moncada

Salón : Kiosko residencia “Los Libertadores”

1. Lo primero para tener auto-estudio es libertad.

Para que el estudiante pueda administrar su tiempo debe tenerlo libre.

2. Podría proponerse un día en el que la hora de estudio no se diera, tampoco actividades sociales.

- Al referirse “sin hora de estudio” quiere decir que no haya silencio ni toques de queda, pero no deben realizarse actividades sociales como: tarde deportiva, cine, parrilladas, etc.
- El estudiante propuso como día el Domingo.

3. Debería promoverse más lugares de estudio personales y grupales, sin restricciones de tiempo.

Lo que se busca es que el estudiante tenga autodisciplina, eso implica que él decida cuando estudiar, por eso se pide que haya más lugares donde el estudiante pueda llegar a cualquier hora y poder estudiar en silencio.

4. SUGERENCIA: Escribir / redactar el reglamento más específico y con claridad, para el entendimiento de alumnos de primer ingreso.

Esta sugerencia surgió porque se notó que el estudiante, principalmente de primer año, no conoce bien sus derechos y obligaciones.

5. Avisar con anticipación las reuniones para no interferir en el tiempo destinado del estudiante.

Si se quiere que el estudiante dirija su tiempo, no pueden haber actividades que él no tenga planeadas y por lo tanto interfieran con su agenda.

6. Publicar el tema de las reuniones y que sean voluntarias.

Cuando el estudiante sabe de qué es la reunión y tiene la oportunidad de decidir si asiste, puede aprovechar ese tiempo en otras actividades.

7. Libertad gradual de acuerdo al desempeño (comportamiento) de la persona y a su año.

A partir de este momento comenzaron a surgir sugerencias de cómo se puede dar la libertad, de manera justa, al estudiante.

8. Que las autoridades sean abiertas a escuchar las necesidades.

Muchos estudiantes quisieran que las autoridades les escucharan más, por lo que en momentos quiere ocupar su tiempo productivamente y las reglas no le dejan.

9. Libertades de células o grupo de acuerdo a su desempeño.

Dando libertades como célula, se promueve el trabajo en grupo y se puede dar un mejor control para mantener al día la cantidad de faltas, por ejemplo.

10. Libertades individuales que modifiquen el reglamento de acuerdo al número de faltas del mes anterior.

Se piden libertades adicionales para el estudiante que esté dando buen índice de comportamiento. Esto indica que él puede administrar su tiempo y que es disciplinado.

- Establecer un código que especifique las libertades de acuerdo al número de faltas y rendimiento académico.
- Hacer encuestas para establecer las libertades más anheladas por los estudiantes y que sean razonables.
- Definir las libertades adicionales.
- Libertades de célula: Sacar un promedio académico y de faltas de los que conforman el equipo.
- Tomar en cuenta el año del estudiante antes del comportamiento.

11. ¿Cómo controlar la disciplina dentro de las libertades?

- Crear y mantener en código de ética que “respete” la autodisciplina ajena.
- Esto significa que ningún estudiante puede interferir en la autodisciplina de otro en su contra. Este código se basa en el respeto.
 - El código debe establecerse dentro de cada residencia y luego a un acuerdo general. El compromiso del código debe ser individual.

Esto significa que en cada residencia deben exponerse sugerencias de cómo estructurar este código, luego se hará un acuerdo general a partir de lo expuesto.
 - Si este código no es respetado debe haber sanción.

Es claro, él que interfiera en los estudios y demás actividades de un estudiante auto-disciplinado debe tener sanción.

Pregunta Trampolín 13:

¿CÓMO PODEMOS INTEGRAR A LOS ESTUDIANTES A UN SISTEMA DE JERARQUÍA EN ZAMORANO EN EL CUAL SE RESPETAN TODOS LOS DEBERES Y DERECHOS DE LAS PERSONAS?

Facilitador : Ing. Octavio Ávila

Salón : Biblioteca - 1

- Hacer una distinción en el uniforme, para cada año.
- Evitar el paternalismo por parte de la administración hacia los alumnos de primer año.
- Respetar los derechos y deberes de cada uno de los años
- Saludo respetuoso y recíproco por parte de los alumnos de todos los años.
- Mantener y legalizar ciertas tradiciones como: La yucada, media carrera, A "0" enero, 100 dñtas, el rodeo, baños de cumpleaños con aceptación de la persona, peña folklórica.
- Evitar agresiones físicas y morales.
- Orientación de los años superiores a los años inferiores.
- Implantar un sistema democrático de elección de representantes estudiantiles.
- Creación de un juzgado de investigación de faltas graves o prunia.
- Mantener la comunicación por colonia y permitir actividades que vayan de acuerdo con el reglamento.
- Hacer cumplir y respetar los deberes y derechos del aprender haciendo.
- Promover el respeto de los empleados a los estudiantes y viceversa.
- Accesibilidad de la administración a peticiones estudiantiles.
- Toma de decisiones de la administración en forma democrática.
- Conservar tradiciones según colonias como: sentarse en la mesa asignada para cada país, uso de burros, herencias. Esto respaldado en una encuesta que determine la aceptación de las personas involucradas

Pregunta Trampolín 14:**¿CÓMO PODEMOS CONOCERNOS RESPETARNOS Y MEJORAR RELACIONES A TODO NIVEL?**

Facilitador : Ing. Melissa Castillo

Salón : Biblioteca - 2

- Generar espacios de convivencia
- Permitir la celebración de fechas especiales (cumpleaños, día de la amistad) los cumpleaños pueden ser un día por mes en forma colectiva a nivel de residencia
- No deberían de existir jerarquías
- Siendo serviciales
- Realizar talleres de relaciones humanas
- Aportar respeto para recibir respeto
- Continuar el desarrollo de actividades que nos involucren a todos
- Realizar retiros de convivencia (valle de ángeles)
- Entablar diálogos con los empleados
- Sugerir el trato de usted en toda la comunidad
- Integrar al cuerpo docente en el SIVE
- Presentación de los docentes a los estudiantes de primer ingreso en un acto de bienvenida
- Valorar el ser humilde
- Respetar al ser humano NO al cargo
- Adquirir libros acerca de relaciones humanas (biblioteca)
- Libertad de reunión de colonias
- Jornadas de integración
- Poner a la gente a hablar
- Crear foros de discusión sobre panamericanismo, para buscar soluciones a los problemas que acosan a nuestros países
- Introducir a la vida estudiantil, durante la semana de orientación (respeto)
- Incentivar la formación de grupos de interés común (pedir sugerencias a los estudiantes)
- Evitar lenguajes inapropiados (palabras vulgares), aun estando en grupos de confianza
- Seminarios, concienciar del porque no hacer uso del lenguaje inapropiado
- Crear un reglamento para actividades sociales y recreativas, tanto interno como externo.

Pregunta Trampolín 15:**¿CÓMO PODEMOS ESTABLECER UN PROCESO DE RECLAMO RESPONSABLE POR FALTAS QUE CONSIDERAMOS INJUSTAS?**

Facilitador : Ing. Angel Suazo

Salón : Biblioteca - 3

- Faltas por estar con ropa deportiva en la zona a la cercanía al dormitorio.
- Actitud del profesor con el alumno.
- Antes de reclamar, analizar la falta.
- Dialogar con el que aplica la falta.
- Platicar con el guía de SIVE y plantearle el problema.
- Revisión del reglamento.
- No están claras las reglas.
- Evitar el proceso de reclamo.
- Tener la opción de acudir a un comité de disciplina.
- La institución necesita tener confianza.
- Hablar directamente con la persona que te pone la falta y buscar otras estancias como:
 - Hablar con un superior.
 - Acudir a un comité.
- Acatar la falta si se la merece.
- Formato para organizar el comité.
- Un comité por todas las autoridades de la institución, que sean personas imparciales.
 - Padrinos de todas las residencias.
- Tienen que ser imparciales, gente de otra parte.
- Implementar un cambio de faltas por alguna actividad que ayude a la institución.
- Rotar las personas del comité.
- Re-estructurar las faltas.
- Dentro de la residencia escoger un representante para el comité.
- Una persona de cuarto año.
- Independientemente en el año que se encuentre.
- Un comité por residencia.
- Que sea homogéneo el comité de cada residencia.
- Nueve personas para el comité
- Personas que no tengan ningún tipo de relación con el acusado.
- Podría ser el consejo estudiantil.

- Elegir por residencias.
- Depende de cada residencia.
- Comité conformado por:
 - 3 alumnos elegidos por los mismos alumnos o al azar.
 - Una persona representando cada residencia en total son 6 personas.
- El alumno tiene el derecho de decidir que persona no le conviene que este en el comité.
- Por consenso por mayoría de votos.
- Potestad del comité de decidir si va la falta o se hace algún servicio para la institución.
- Por escrito la potestad del comité.
- Por consenso se decide la falta aplicada al alumno.
- Presentar el problema por escrito (derecho del alumno).
- Llamar al alumno a declarar.
- Potestades del comité:
 - Solicitación de modificación del reglamento.
 - Si va o no la falta, o de borrarla mediante servicio a la institución.
 - Decidir lo más conveniente para cada caso.
 - Tener la decisión de colocar la falta o una sanción.
 - Proponer alternativas.
- Si no quiere ser parte del comité es su decisión.
- Cláusula de 6 meses para los de primer año para formar parte del comité.
- No se es parte del comité, siendo selecto por casos muy especiales.

Pregunta Trampolín 16:**¿CÓMO PODEMOS DEFINIR Y APLICAR EN EL SIVE EL REFORZAMIENTO POSITIVO?**

Facilitador : Ing. David Moreira

Salón : Biblioteca - 4

Asistencia : 7 estudiantes – 4 empleados

Preguntas a resolver:***¿ Qué entendemos como Reforzamiento Positivo?***

- Incentivos
- Aumentar la autoestima
- Asignar créditos por actividades y liderazgo
- Reconocimiento publico (verbal) y privado
- Reconocimiento grupal
- Comunicación positiva (sincera, oportuna y efectiva)
- Motivación al estudiante, instructor y profesor
- Eximir de exámenes cuando el estudiante lleve buenas notas acumuladas
- Porcentaje del examen final debe ser equitativo
- Publicar los mejores y peores lugares con relación a las notas
- Orientación y consejería positiva
- Debe contemplar los cambios de actitudes y aptitudes positivas de los estudiantes – profesor en ambas vías
- Participación, iniciativa y colaboración abierta en ambas vías
- Mantener una actitud positiva
- Crear convicción propia
- Motivar el trabajo en grupo
- El SIVE debe apoyar las iniciativas de los estudiantes de la residencia por el mejoramiento de la residencia.
- El SIVE debe formar comisiones con un plan de actividades a desarrollar por cada una.

¿Cómo aplicar el reconocimiento positivo en el programa del SIVE?

- Podría ser un sistema de acumulación puntos por acciones, actitudes, etc., que ayude a quitarse alguna sanción o ganar facilidades.
- Deben existir mérito que boten los deméritos.
- Méritos por grupos por obligaciones de jardinería, limpieza, reciclaje, etc.

- La participación en actividades que uno representen a Zamorano recibir un reforzamiento positivo a cambio.
- Para el caso de los “palineros” no debe ser para el estudiante que tiene mas faltas sino que rotativo por los grupos, a la vez debe influir los meritos ganados.
- Desarrollar un programa de incentivos (ejemplo, campeonato inter-residencias, gira por la residencia ganadora)
- Premiar la participación voluntaria en actividades institucionales.
- Premiar con apoyo financiero por destacar en SIVE.

¿Qué podemos cambiar a cambio por acumulación de meritos positivos?

- Canje de faltas leves
- Weekend largo
- Tokens
- Crédito de vida estudiantil (Estudiantes 4 año)
- Permiso para usar bicicleta por acumulación de meritos positivo (Est. 4^{to} año)
- Eximir revisión de cuarto un miércoles por acumulación de meritos positivo (Est. 4to año)

Ejemplo tratados:

Durante la limpieza del cuarto cuando un estudiante lo hace mal le colocan una falta, pero cuando el cuarto esta bien limpio no dan nada a cambio.

Pregunta Trampolín 17:**¿CÓMO SABER SI EL SIVE FUNCIONA BIEN?**

Facilitador : Ing. Julio Rivera

Salón : Agroindustria

LLUVIA DE IDEAS

- Por medio de retroalimentación por parte de los estudiantes - Encuesta
- Si se tiene menos problemas de mala conducta en los estudiantes (si se logra eliminar el recluteo) - Índice disciplinario
- Si las relaciones entre estudiantes y directivos de Zamorano mejoran - % Integración
- Si se logra no depender tanto del reglamento para sancionar a estudiantes - Índice disciplinario
- Si hay aumento en el ingreso de nuevos estudiantes - Imagen externa
- Si se logra integración y existe respeto de primero a cuarto año - % integración
- Medir sobre la base de objetivos
- A través del SIVE mejorar la vida estudiantil
- Ver mejoras en rendimientos tareas (académicas y disciplinarias) - Rendimiento académico
- Números de actividades integradas en y entre las residencias sobre la base de números de participantes - % de integración
- Enfocarse mas a segundo tercer y acuarto año para ver si se identifican - Encuesta
- Evaluar las actividades - % integración
- Como lo ven los graduados, gente de a fuera (evaluación externa) - Imagen externa
- Dentro de residencia equipo establecer metas y ver si se cumplen
- Evaluar sobre la base del antes y al después Estadística
- Considerar las responsabilidades académicas (carga) para evitar sobrecarga dentro de residencias
- Plan de actividades por residencia y establecer responsabilidades para evaluar
- Hoja de evaluación - Encuestas / Instrumentos
 - Meta
 - puntaje ponderado
 - Comentarios: (Índice de Desempeño Estudiantil, Carga Académica...)
- Si al final del año se mira al guía similar a un padre (difícil) - Imagen Guía
- No obtener respeto por medio "Faltas"
- Encuestas y sondeos
- Testimonios al azar
- Estudiantes dirán si funcionan
- Eliminar favoritismo y trato igual - Imagen Guía
- Evaluación interna estudiantes, profesores instructores
- Evaluación externa
- Crear buzón central de sugerencias SIVE
- Formato con preguntas rápidas y abiertas (sugerencias)

- Brindar servicios a estudiantes en momentos oportunos (teléfonos, copia, etc.)
- Facilidades en horarios, cafeterías
- Medir sobre la base de la integración de los estudiantes a todas las actividades y a la vida en general - % Integración
- Sobre la base de puntaje rendimiento y número de faltas
- Apoyo a estudiantes sobre la base de sus reclamos, sugerencias, problemas, consejería - Facilidades
- Determinar si los profesores se involucran dentro del sistema y el grado de compromiso
- Diseñar formato de evaluación registros, con base en los valores que promueve Zamorano - Estadística
- Antes – Después
- Base estadística bien detallada, comparándola y al alcance de todos
- Se va a determinar sobre la base de los objetivos y metas que tiene planteado el SIVE
- Guía debe tener consistencia (opinión) uniformidad

SÍNTESIS.

Cómo funciona en función a:

- Comunidad Zamorana Participación e integración
- Estudiantes 1er año a 4to año interrelaciones entre estos y retroalimentación
- Imagen del Guía de Vida estudiantil. Respeto sin miedo tener
- Actividades Participación activa (Metas), Conocimiento del sistema de vida estudiantil
- Imagen Externa
- Rendimiento Disciplinario (metas), académico (metas)
- Facilidades incorporadas

INDICADORES

- Con base en encuestas
 - Sondea más grande a final de períodos
 - Buzón de sugerencias con puntos específicos
- Estadística
 - % de Notas
 - % disciplinario
 - % Integración en actividades Estudiantes, docentes
 - Puntos positivos a los expedientes de los estudiantes

NO CONFUNDIR A MAL ACOSTUMBRAR A LA GENTE FACILITÁNDOLE TODO EN LA VIDA

Pregunta Trampolín 18:**¿CÓMO PODEMOS FORMAR LÍDERES?**

Facilitador : Dr. Pablo Emilio Paz

Salón : Aula Economía

1. Asignar responsabilidades en el Aprender-Haciendo desde el inicio.
2. Rotar las responsabilidades en el trabajo y en los dormitorios.
3. Enseñarle al estudiante la importancia de ampliar sus conocimientos
4. Realizar talleres periódicos de concientización.
5. Realizar análisis psicosométricos periódicos para definir aptitudes y medir avances.
6. Celebrar estudios de casos de liderazgo y conflictos.
7. Estudios de perfiles de líderes diferentes a nivel mundial en diferentes disciplinas.
8. Motivar a los docentes prácticos en la asignación de actividades de liderazgo, siendo ellos un ejemplo de líder.
9. Creación de un taller de liderazgo continuo para mantener la motivación.
10. Incluir en las actividades curriculares la formación de un club de liderazgo.
11. Utilizar el portal académico como medio de información sobre temas relacionados con el liderazgo.
12. Compartir experiencias sobre liderazgo de personal de Zamorano y estudiantes en el portal académico.
13. Estimular la autocrítica y el autoanálisis para definir el desarrollo personal en temas de liderazgo.

Pregunta Trampolín 19:**¿CÓMO PODEMOS MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y PROFESIONALES ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES?**

Facilitador : Ing. Juan Carlos Laso

Salón : CB-2

Sugerencias y opiniones:

- Hacer que la clase sea menos monótona.
- Hacer que la clase sea mas relajada, con menos presión.
- Buscar mayor interacción entre profesores y alumnos.
- Estimular a los alumnos a conversar con los profesores.
- Mejorar las relaciones personales entre estudiante-profesor para mejorar las relaciones profesionales o viceversa.
- Ayudar y motivar a los alumnos para que puedan relacionarse bien con los profesores.
- El trabajo en las residencias, con profesores afiliados, ayudara a aumentar el nivel de relación ya sea profesional o interpersonal.
- Tener períodos de tiempo determinados para interactuar entre profesores y alumnos.
- Hacer algo en que no se necesite mucho tiempo.
- Hacer algo que les guste hacer a ambas partes logra abrir espacios para mejorar relaciones.
- Tratar de interactuar mejor con los profesores cuando los grupos de clase son mas reducidos, ejemplo: Laboratorios.
- Poder abordar cualquier tema en una conversación, no limitarse a temas académicos.
- La convergencia de intereses ayuda a poder interactuar entre profesores y estudiantes.
- Formar nuevos clubes en que los profesores puedan relacionarse con los alumnos y viceversa.
- Implementar horarios de consultas académicas en horas flexibles tanto para alumnos como para profesores.
- Que cada profesor pida sugerencias sobre como hacer que su clase sea mas amena.
- Iniciar cambios sobre como impartir las clases antes de que finalice cada trimestre.
- Hacer evaluaciones tanto de alumnos como de profesores para mejorar las relaciones profesionales.
- Que el profesor se interese por mejorar su clase y hacerla mas interesante.
- Que las clases de mucho contenido teórico sean cambiadas a mejores horarios.
- Implementar herramientas básicas de pedagogía.
- Integrar a los profesores en actividades de la institución.

Acciones a tomar:

- Que cada residencia tenga una lista de por lo menos 8 profesores afiliados a ella (para el 15 de febrero).
- Realizar un evento social a nivel residencial para iniciar una interacción con los profesores afiliados.

- Realizar visitas por parte de las residencias a dependencias de la institución para conocer al personal.
- Crear un directorio del personal en general de Zamorano y que este a disposición de todo el alumnado.
- Formación de clubes o grupos informales y fortalecimiento de los ya existentes con la integración de los profesores de acuerdo a intereses comunes.
- Establecer un programa de capacitación pedagógica a profesores.
- Involucrar a profesores y personal de Zamorano en las diferentes actividades de la institución (deportes, fiestas, etc).
- Establecer por parte de los profesores, horarios accesibles para consultas académicas.
- Tomar en cuenta la evaluación de los estudiantes en la Evaluación de Desempeño de los Profesores por parte de sus superiores.
- Tomar en cuenta el contenido del curso en la distribución de horarios al inicio de cada trimestre.
- Promover un sistema de incentivos o premios en actividades deportivas a nivel residencial.
- Promocionar actividades estudiantiles entre profesores y personal para su participación en ellas.
- Involucrar en actividades de los profesores a los estudiantes, ejemplo: Te mensual.
- Promover actividades conjuntas con estudiantes y profesores para conocerse y a la vez recaudar fondos, ejemplo: Ecoturismo.

Pregunta Trampolín 20:

¿CÓMO PODEMOS CONOCERNOS, RESPETARNOS Y MEJORAR LAS RELACIONES A TODO NIVEL?

RESIDENCIA MAYA

1. Tener iniciativa individual
2. Concientización en mantener normas básicas de educación como: el saludo.
 - Mejor manera que la gente salude es el ejemplo de uno hacia los demás.
 - Respeto constante y perseverante, por ejemplo el saludo.
3. Mantener un grado o título por antigüedad.
4. Convivencia y planificación de actividades dentro de la residencia para mejorar las relaciones.
 - Realización de fiestas dentro de residencias para empezar a conocer a las personas que viven en ellas.
 - Buscar varios mecanismos para abrirnos espacios para diseñar varias actividades.
5. Crear identidad propia.
 - Logos, camisetas, equipos.
 - Apoyo por parte de ambos sexos, a las actividades deportivas de su residencia.
6. Colaboración dentro de los equipos de las residencias (días de limpieza).
 - Integración y trabajo por parte de las unidades mas pequeñas (alas altas y bajas).
 - Puertas abiertas para crear ambiente de confianza y unión.
 - Campaña de concientización y apertura ej trato personal

No olvidar nuestras costumbres Zamoranas para ayudar y apoyar a todos los que formamos parte de esta gran familia Zamorana

RESIDENCIA LOS PRÓCERES

- Actividades para la unión de la residencia
 - Parrilladas
 - Karaokes
 - Excursiones y paseos
 - Tener un área común
 - Establecimiento de un café y un beta tienda
 - Deportes
 - Reunirnos el primer viernes de cada mes a las 6 PM. para evaluarnos y dar seguimiento al SIVE
- Alquiler de hamacas y juegos para tenerlos en la residencia (monopolio, twister, damas, cartas o naipes, domino, dictionary, risk.
- Respeto a los estudiantes por parte del personal del zamorano cuando estén durmiendo (inspectores)
- Que se mantenga el respeto y el saludo por parte de todos
- Paseos y excursiones

- Uyuca, lago de Yojoa, La Tigra, Parque Aurora, Copan, Roatán, Punta Ratón, Trujillo, Punta Sal, Lancetilla, Aguas Termales de Morocelí, Pico Bonito, La Muralla y Amapala.
- Recolección de fondos para viajes: alquilando juegos, café, tienda, cines, refrescos, lavadoras y secadoras, fiestas en el beta de cabañas, serenatas, festival de comida típica en donde vende comida un país por fin de semana y un cierre de comidas de todos los países, fecha de inicio en marzo, coordinación por parte de los representantes de cada colonia.
- Venta de tickets mundialistas en donde batean los equipos de football ganadores y a los que ganan se les reparte un % del total del dinero recaudado.

Mientras más actividades conjuntas tengamos llegaremos a conocernos y respetarnos más.

RESIDENCIA LAS AMÉRICAS

Relaciones entre profesores y alumnos

- Hacer actividades inicialmente con los profesores afiliados a la residencia
- Realizar debates sobre temas de nuestro interés
- Celebraciones de cumpleaños incluyendo a los profesores
- Cambiar la cultura de “arrastrado”
- Incluir a los profesores en actividades de la residencia(deportes, fiestas, colonias, residencias, club de actividades extracurriculares)
- Realizar giras con alumnos y profesores
- Considerar el tiempo de los profesores y los alumnos
- Invitar personalmente a los profesores a las actividades
- Invitaciones constantes a profesores por alumnos y viceversa
- Invitación a los té mensuales que hacen las señoras zamoranas hacia las estudiantes.

Relaciones entre residencias

- Invitar a representantes de residencias a las actividades de otra.
- Formar grupos de relaciones públicas rotativos que ayuden a la comunicación (avisos)
- Tener carteleras separadas por años
- Realizar actividades en conjunto con otras residencias
- Habilitar las tiendas estudiantiles
- Habilitar lugares en que las personas de una residencia puedan convivir con otras
- Iniciar campañas para incentivar el respeto a los demás, evitando decir malas palabras
- No tener temor de expresar las cosas que no nos gustan.

Relaciones entre estudiantes

- Actividades extracurriculares
- Barbacoas
- Cerdeos de fines de semana

- Tutorías
- Organizar campeonatos deportivos dentro de la residencia

RESIDENCIA WASHINGTON

1. Proponer actividades que interrelación a los equipos.
 - Barbacoa: Que cada equipo se encargue de conseguir una parte de la comida.
 - Actividades deportivas
 - Giras y Paseos
2. Hacer distribuciones por nombre (año)
3. Reuniones semanales entre células
4. Relacionarse a través de la división de labores:
 - Jardinización
 - Abrir fotocopiadora
 - Establecer vivero
 - Construcción de la Cancha de Fútbol
 - Tiendita de Washington "Alcatraz"
5. Rotular puertas de cuarto con nombre, apodo y año
6. Noche de película después de las 10 pm (fin de semana)
7. Comida semanal por ala
8. Visitas en el cuarto
9. Día de San Valentín
 - Integrar ala A con el resto de alas
 - Servicio de entrega a domicilio con disfraces de cupido (1^{er} año voluntario)
10. El Respeto:
 - El saludo ante todo.
 - Los de años superiores deben aceptar con responsabilidad el hecho de que ya no hay recluteo y dejar de discriminar a los reclutas (1^{er} año).
11. La parte de conocerse es un proceso que necesita la ayuda del tiempo y el respeto para que pueda suceder naturalmente
12. Solicitar Mesa de billar para que puedan relacionarse los de los años superiores con los inferiores a través de un juego amigable de billar.

RESIDENCIA RUBÉN DARÍO

1. Actividades para conocernos dentro de las colonias y residencias.
 - Parrilladas.
 - Partidos de fútbol o cualquier otra actividad deportiva.
 - Asistir a mesas de colonias para fortalecer lazos de unidad.
2. Falta de recluteo, conocimiento interpersonal y valores.
3. Integración y mentalidad abierta.
4. Formas alternativas de conocerse.

5. Tutorías dentro de la residencia.
6. Ayuda a actividades residenciales.
7. Pedir ayuda complementaria para llevar a cabo los proyectos por células.

Conocernos y mejorar mejorar relaciones

1. Actividades dentro de las colonias y residencias (parrilladas, partidos, asistir a mesas de colonias, etc.)
2. Continuar tradiciones (elotada, ½ carrera, 100 diñas, etc.)
3. Tutorías residenciales.
4. Excursiones a diferentes lugares.
5. Fomentar tradiciones de los diferentes países, organizadamente.
6. Mayor libertad para relacionarse entre años.
7. Celebraciones de cada país, cada cierto tiempo (comidas, fiestas, etc.), incluyendo profesiones.
8. Realización del cine para residencia sin fines de lucro.
9. Delegar mayor responsabilidad a los estudiantes en el aprender haciendo para fomentar el compromiso y motivar a los estudiantes.
10. Capacitación en manejo de personal a paisas e instructores.
11. Células mixtas.
12. Área comunal.
13. Poner áreas sociales, venta de alimentos, mesas, en campus central.
14. Orientación y capacitación a personal de servicio y ventanillas de asistencia a estudiantes para que sean amables y respetuosos.
15. Información previa a cambios en aspecto de pagos a Zamorano.
16. Organización en la clínica y capacitación para la atención a alumnos.
17. Respeto en clínica:
 - Evaluación periódica de clínica por parte de los estudiantes como una retroalimentación y mejorar el servicio de los estudiantes.
 - Establecer horarios adecuados a los horarios estudiantes, además que exista un turno permanente para cualquier caso.

Respeto

1. Respeto mutuo, en base a valores morales.
2. Respeto a responsabilidades dentro de residencias (pasillo, baño, etc.)
3. Respeto entre género y apoyo y trabajos en el aprender haciendo.
4. Capacitaciones a instructores y profesores con respecto a relaciones con los estudiantes.
5. Decanatura tiene que implementar un programa para respeto de profesores a estudiantes, e información de beneficios con respeto a los cambios.
6. Colaboración de los demás niveles a los estudiantes de primer año con respeto a basura (incluye alumnos y profesores).
7. Recogida de otros niveles los domingos, así también los profesores e instructores.
8. Formar conciencia de apoyo a la limpieza del campus.

Pregunta Trampolín 21:

¿CÓMO PODEMOS PLANEAR Y UTILIZAR EN FORMA EFICIENTE EL TIEMPO DE ESTUDIO?

RESIDENCIA MAYA

- Flexibilidad en utilización de hora de estudio
 - Flexibilidad de Utilizar la hora de estudio para varias actividades que sean útiles para cada uno (no solamente al estudio de materias).
 - Premisa: Cada uno es responsable de planear su tiempo.
 - Flexibilidad de moverse durante la hora de estudio.
 - Libertad para utilizar el chat en hora de estudio, a criterio de cada alumno.
 - Abrir oportunidades y espacios para otras actividades en hora de estudio → sin interferir con los que estudian.
 - Habilitar sitios específicos para actividades alternativas (CEDA, Comedor, etc)
 - Establecer una hora de estudio obligatoria, la otra opcional.
- Permitir que todas las noches se pueda estudiar después de 10:00 pm
 - No limitar el número de noches de estudio. Cada uno que administre su tiempo para estudiar sin restricción.
 - No restricción para hora de estudio en la noche. Que no sea necesario anotarse tampoco.
- Facilitar opciones de estudio y manejo de tiempo a Residencia Maya:
 - Anotarse en la Intranet o en carteles en centro del campus central para la Residencia Maya (No tener que caminar hasta la residencia para hacerlo y volver).
 - Habilitar espacios para estudio en grupos dentro de la residencia Maya (beta, pasillo, etc). (Actualmente no se cuenta con ellos)
- Tutorías para aprovechamiento de materias y aclarar dudas
 - Profesores / tutores en línea (en intranet), en horarios específicos (hora de estudio u otra) para hacer consultas.
 - Tutoría para los alumnos que están mal en las notas. (unos piensan que debe ser obligatoria, otros que debe ser voluntaria y responsabilidad de cada uno. No hay acuerdo)
- Habilitar espacios y dar más facilidades para estudio en el campus
 - Habilitar la biblioteca los días domingos para poder investigar, así también poder usar la fotocopidora.
 - Habilitar laboratorio de ingles en fines de semana y horarios más convenientes.
 - Habilitar espacios para uso de audiovisuales (proyecciones, videos) en tiempo de estudio.
- Promover reuniones dentro de la residencia para ayudar, planear y organizar tiempo de estudio.
- Retrasar hora de silencio los días viernes y sábado (a las 11:00 pm).
- Eliminar la revisión de los miércoles ya que quita demasiado tiempo para estudiar.
- LO MAS IMPORTANTE: Que cada uno planea su tiempo dentro de lo que se puede hacer y sea responsable de utilizarlo lo mejor posible (para estudiar o hacer otras actividades que considere convenientes).

Considerando siempre NO INTERFERIR con los demás

209706

RESIDENCIA LOS LIBERTADORES

- Que se elimine los horarios de áreas recreativas: piscina, billar, gimnasio, canchas deportivas.
- No marcar cuando se está en áreas de estudio: biblioteca, centro de cómputo.
- Que no se marque noche, con lo que uno sabrá aprovechar su tiempo.
- Eliminar las 14 noches de estudio y dejar libres de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Determinar lo que consta en el reglamento como uso eficiente del tiempo.

RESIDENCIA LOS PRÓCERES

- Coordinación por jerarquías. Ej. tutorías, herencias etc.
- Disponer del tiempo de estudio las horas que sean necesarias. Lugar kioscos, trabajar en equipos.
- Cambiar horarios de áreas de recreación o eliminarlos.
- Eliminar horarios restringidos y dejar disponer el tiempo libre una vez terminadas las responsabilidades de estudio y/o trabajo
- Crear áreas comunes en donde se pueda permanecer durante la hora de estudio al acabar con responsabilidades sin crear disturbio a los demás evitando problemas en biblioteca por ruido al igual que el centro de computo y dormitorios
- Usar libremente el computador y sus programas
- Eliminar el hecho de pedir permisos para estudiar. Elaborar una hoja en que uno pueda marcar donde esta. En hora de silencio.

RESIDENCIA LAS AMÉRICAS

Hora de silencio

- Se dice en el reglamento de se debe usar eficientemente el tiempo de estudio, pero quién define que es eficiente para nosotros, nosotros mismos, los guías de vida estudiantil, los inspectores?
- Debe haber o no control sobre la hora de estudio, se mantendrá este como el actual o se dará libertad para que se administre el tiempo individualmente sin afectar claro el estudio de los demás.
- El chat es un instrumento que nos ayuda a aprender a administrar nuestro tiempo y a mal gastarlo también, debemos entonces aprender a usarlo y demostrar responsabilidad para que no se convierta en un vicio, pero ese aprendizaje no puede estar supeditado a horarios, las horas de estudio actuales son espacios en los cuales el chat nos permite realizar trabajos, recibir información de fuera de la escuela y hasta hablar con nuestras familias. El que decide como usa sus 200 dólares de pago de informática debe ser quien los paga, usarlos o no para chatear a voluntad es irrelevante.
- Quién será el ente que evalúe periódica y objetivamente el desempeño de los estudiantes y los grupos de trabajo? ¿Cómo se piensa saber si es que es necesaria algún tipo de intervención de autoridades en el desempeño académico?
- ¿Quiénes van a ser los que tomen las decisiones del cambio que se quiere implementar, los mismos que diseñaron el reglamento obsoleto que tenemos, o serán escuchadas todas las propuestas que hacemos?, serán estas tal vez depuradas e impuestas otra vez?

- Se debería mantener el nombre de hora de estudio, o tal vez porque no, cambiarla a hora de silencio y que sea un espacio en el cual los que quieran estudien y los que no, fuera o dentro de su cuarto, pero siempre respetando el silencio reinante en el campus de 7:15 a 9:15.
- Se debería entonces proveer a los estudiantes de un lugar en el que sin afectar la hora de silencio de los demás, la gente que no quiere estudiar pase el tiempo haciendo lo que quiera (hablar, ver televisión, tomar café, etc.)
- Se debe tener alguien permanente para seguir el rendimiento académico de las personas con bajo desempeño sobre todo.
- Los permisos para horas extra de estudio(a partir de las 10:00 pm) son necesarios para los días de exámenes o para trabajos en grupo, pero ahora nos e permiten, serán nuevamente habilitados? Los necesitamos de eso no hay duda, pero se tendrá que andar buscando a alguien que de este permiso o quien lo administrará, será limitado o siempre que uno quiera?, hasta que hora será el permiso?
- Se necesitan talleres de administración de tiempo y métodos de estudio para los estudiantes de primer ingreso.
- Asesoría de parte de los profesores sobre cuánto tiempo extra debe dedicarse a cada clase y recomendaciones de cómo hacerlo.
- Porque no se puede pedir permiso para estudiar o hacer trabajos en grupo en diferentes cuartos a los de nuestra propia residencia, el centro de computo es muy limitado, los horarios son cruzados y la biblioteca parece un mercado, porque no darnos la oportunidad de hacer trabajos en horas de estudio en cuartos organizadamente.
- si es posible habilitar otro lugar nuevo para este fin, que preste todas las condiciones necesarias, Internet, pizarras, mesas.
- Si un alumno no lleva una clase, si se ganó la oportunidad de no llevarla porque domina la materia, ¿porque no puede hacer deporte por ejemplo en esas horas libres que tiene? ¿Porque si se sale antes del trabajo o clases no se pude hacer usa eficiente de las facilidades recreativas, que son pocas, de las que dispone la escuela,?
- De todas formas en nuestro el tiempo libre, y la excusa de que es por estética, de que es feo ver a gente "vagando" por ahí en ropa deportiva, es del siglo pasado o tal vez antes, pero ahora eso lo consideramos simplemente como un capricho, ya que no encontramos una respuesta lógica.
- ¿Porqué solo se puede estudiar pasadas las 11:00 14 veces al mes?
- ¿Para qué se marca noche de estudio, para qué si alguien se olvida ponerle faltas?, pues parece que si!!!! Porque no hallamos otra respuesta más lógica, eso es impráctico.
- Queremos hacer grupos de estudio para personas que van mal, pero si no podemos hacer uso de los salones de estudio libremente, ¿cómo lo hacemos?
- SIVE debe enfatizar en la calidad VIDA del estudiante, dejarlo hacer lo que mas le gusta cuando éste disponga de tiempo, no cuando el inspector quiera.

RESIDENCIA WASHINGTON

- El tiempo esta muy limitado
 - Poca facilidad de movilización dentro de la residencia

- No hay buen ambiente dentro del cuarto para estudiar
- Poca libertad
- Nos ayuda a ser más responsables
- "no debería ser obligatoria"
- Sala de estudio
 - Dar más tiempo y no hasta las 11pm con un responsable y un limite a las 12
 - Promover el estudio de grupo y poder habilitar el acceso a las salas de estudio, CB's, comedor...
- Autodisciplina
 - Esto sería nuestro propio aprendizaje en zamorano
 - Promover las tutorías de las diferentes materias a nivel de la residencia
 - Otorgar responsables asignados para el control de disciplina
 - Cambio de horario de 7:15 - 9:15, que sea de 7:00 - 9:00 pm, así tiempo libre de 9:00 a 10:00

RESIDENCIA RUBÉN DARÍO

Para mayor claridad de la propuesta, separaremos los temas en los siguientes puntos:

- **Horas de estudio:** Partiendo de la premisa de que cada persona es diferente, con diferentes habilidades, capacidades y costumbres, pensamos que se debe dejar al estudiante la administración de la hora de estudio de manera que vaya acorde con la filosofía de aprendizaje basado en el estudiante.
- **Espacios de estudio (salas) :** Los espacios físicos dedicados al trabajo en equipo, resultan insuficientes, sugerimos la creación de un sistema de aulas de estudio, que comprendan por ejemplo: algunos CB's, salas de cómputo / estudio de cada carrera, salas de estudio de cada residencia etc.
- **Recursos(Internet, biblioteca):** En la actualidad, el uso de recursos tecnológicos y sacar el máximo provecho de los mismos, es una necesidad, una herramienta que ayuda a hacer mas eficiente el aprendizaje. La biblioteca debería ser destinada únicamente a estudio individual y lectura.

Pregunta Trampolín 22:**¿CÓMO PODEMOS AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES?****RESIDENCIA MAYA**

- Aumentar el valor de los créditos.
- Mayor apoyo de autoridades.
- Mayor información.
- Información en el portal académico y web site de zamorano.
- Mayor motivación para los clubes.
- Mas participación de la comunidad zamorana con los estudiantes en las distintas extracurriculares.
- Llevar crédito desde el primer trimestre para los estudiantes de primer año.
- Mayor respeto a los horarios de las actividades extracurriculares en relación a exámenes o clases fuera del horario normal.
- Hacer un video de las actividades extracurriculares para dar mayor información de estas.
- ¿Qué oficina va a apoyar estas actividades?
- Trasladar las actividades extracurriculares a los fines de semana.
- Crear o establecer reglamentos en cada actividad extracurricular y cumplirla.
- Cada dirigente de alguna actividad debiera asumir con responsabilidad su cargo.
- Debería haber un límite de estudiantes por actividad, porque lo que se necesita es “calidad y no cantidad”.
- Delegar responsabilidad a los integrantes de cada actividad.
- Realizar una preselección dentro de cada actividad extracurricular.
- Promocionar cada actividad en murales.
- Facilitar conseguir salones.
- Establecer un horario fijo para las actividades extracurriculares por la decanaturas. Libre de cualquier otra actividad, como por ejemplo: de 6 pm a 7 pm y que se respete ese horario por parte de los profesores.
- Creación de nuevos clubes.
- Participación en torneos internos y externos.
- Nombrar una persona encargada por cada club.
- Agilizar los permisos de salida para torneos.
- Feria que demuestre las actividades extracurriculares.
- Proporcionar apoyos (diseños de logos y paginas) para los clubes.
- Realzar el nombre “ZAMORANO” a través de las actividades extracurriculares.

RESIDENCIA LOS PRÓCERES

- Hacer encuestas de preferencias
- Apoyar con infraestructura a los diferentes clubes.
- Apoyo logístico y de materiales en general

- Como la feria de las carreras también podría haber una feria de las actividades extracurriculares, exposiciones y demostraciones.
- Presentaciones para los alumnos y no solo para invitados
- Definir un presupuesto para los clubes
- Clubes son una forma o medio de publicidad para el Zamorano para relaciones externas.
- Horarios que sean programados por los mismos miembros del club
- Ser más flexibles
- Organizar mas tiempo a los alumnos
- Planeación de tiempo de actividad extracurricular con clases y trabajo
- No limitar el uso de las instalaciones de actividades extracurriculares a horarios específicos (piscina, gym, beta, canchas)
- Tener mas de una actividad extracurricular con crédito para algunas personas que cumplan con regulaciones de promedio
- Mas organización dentro del club. Entregar informes.
- El encargado de deportes no debería tener preferencias por ciertos clubes.
- En caso de no haber presupuesto suficiente dejar o apoyar con actividades para recaudar fondos.
- Equidad con el cine para los diferentes clubes (no cambiar las fechas asignadas) Ej. acuacultura
- Considerar hacer un complejo deportivo a largo plazo
- Participar en torneos o campeonatos fuera de zamorano u organizar torneos dentro de zamorano, con participantes externos.
- Ayudas financieras y otras para deportistas destacados
- Descentralizar la toma de decisiones y el apoyo
- Autorizar uso de recursos e instalaciones zamoranas para el uso de las mismas Ej. Planta de mieles para el club de apicultura a horas accesibles para los estudiantes: mas de las 4 pm
- Que haya cine el domingo en la tarde para ayudar a los clubes

RESIDENCIA WASHINGTON

Sugerencias que salieron de las inquietudes por mejorar la participación de las A.E. dentro de la institución. Muchas de ellas tienen en mayor peso; la ayuda misma que puede dar la escuela para el mejoramiento o reforzamientos que muchos clubes necesitan. Entre los puntos discutidos están:

Grupos Extracurriculares

Danza	Fútbol femenino	Música	Bios
Acuacultura	Karate	Físico culturismo	Club hípico
Apicultura	Softball	C.V.A.	Bonsai
Natación	Ajedrez	Rodeo	Ciclismo
Fútbol	Radio	Geco	
Pintura	Aeróbicos	Teatro	

- Mantener los créditos como un incentivo a la participación
- Organizar o esquematizar las actividades a realizar en cada club

- Aumentar el número de opciones que se adapten a muchas más personas , por ejemplo: no deportivas como danza o cosas intelectuales.
- Aumentar el apoyo de la institución en cuestiones de infraestructura y recurso económico.
- Facilitar docentes por parte del Zamorano que estén como líderes en cada actividad.
- Permitir opciones para recaudar fondos y construir los grupos con liderazgo
- Crear una oficina para coordinar los clubes
- Consolidar los grupos
- Brindar información de las actividades planeadas para cada club
- Aumentar el estímulo a los profesores o instructores de los grupos, por ejemplo: cuadros, viajes, etc.
- Mejorar el apoyo organizacional de Zamorano a los instructores de los clubes
- Destinar un presupuesto para ayuda económica en ciertas actividades que los clubes requieran.
- Crear mecanismos de control de las actividades de los clubes
- Destinar los fondos de actividades relacionadas a cada club
- Mejorar las instalaciones y equipos para estas actividades
- Facilitar equipos, bodegas, transporte y autorizaciones
- Facilitar equipos adecuados para transportar alimentos para las giras de los grupos y proveer de alimentos no perecederos
- Poner carteleras para cada club (pared del gimnasio) o un lugar con espacio adecuado para todos los clubes.
- Poner información de las actividades en la web (organizado por cada grupo)
- Presupuesto en base al número de inscritos en cada club.

RESIDENCIA RUBÉN DARÍO

Lluvia de Ideas

1. Razones porque no hay gente en actividades extracurriculares:
 - a. Tiempo
 - b. En algunos hay Cupo limitado.
 - c. Falta de Promoción:
 - Convocar.
 - Carteles más vistos de cada club.
 - Feria de clubes.
 - Mantener un líder por residencias.
 - Informar Oportunamente.
 - Promover sentido de pertenencia.
 - Colaboración externa.
3. Se pueden realizar fichas individuales donde se registra y se archiva:
 - a. Cumplimiento.
 - b. No cumplimiento.
4. Tiene que haber CONCIETIZACION de la gente, para participar en las actividades extracurriculares.
5. La gran pregunta es: Tienen que tener crédito las actividades extracurriculares.
6. Dentro de cada actividad se tienen que establecer lineamientos.
7. En actividades deportivas, es una motivación estar en la selección del equipo.

8. Se podrían hacer evaluaciones para saber si los clubes presentes son realmente lo que queremos. (Encuestas).
9. Se podrían hacer convivencias o giras entre las personas del club.
10. Se tiene que buscar afinidad con las actividades de cada club, para ser una persona activa dentro del mismo.
11. Capacitación de Líderes. Charlas motivacionales
12. Dentro de la promoción, tienen que haber espacios para aprender.
13. Se tiene que diversificar mas, es decir, tienen que haber mas actividades extracurriculares. Tales como: de idiomas, de fotografía, etc.
14. Erradicar favoritismos.
15. Se podría dar respaldo financiero según el éxito del club, ya sea por actividades, por logro de metas (plan trimestral) o por la participación de los miembros.
16. Se puede tener constante interacción con los entes externos.
17. Se pueden tener asistencias técnicas y financieras. (Expertos)

Soluciones

Informar

- Informar: Sobre los créditos, lineamientos, compromisos, metodologías y evaluación.
- Realizar Feria de Clubes.
- Realizar encuestas (Diversificación).
- Creación de trifolios: información escrita y visual.
- Promoción.

Apoyo

- Financiero.
- Técnico (Capacitación de Líderes).
- Coordinación general de Actividades Extracurriculares.
- El éxito del club esta en función de:
 - Participación de los miembros.
 - Logro de metas.
 - Actividades.
- Creación de la Oficina de Apoyo par Actividades Extracurriculares.

Formado por un representante de cada club y/o persona de la administración. La Oficina estará encargada de permisos, materiales y búsqueda de financiamiento; de la coordinación de eventos, la recopilación de planes de trabajo (previamente elaborados por los clubes) y la evaluación del cumplimiento de los mismos.

Pregunta Trampolín 23:**¿CÓMO PODEMOS APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO EFICIENTEMENTE?*****RESIDENCIA MAYA******Propuestas:***

- Delegar responsabilidades a todo el equipo.
- Fomentar relaciones humanas, compartir trabajo y actividades.
- Responsabilidades específicas.
- Niveles (normas) de comportamiento.
- Reconocimientos por parte de la residencia.
- Reuniones periódicas con padrinos.
- Identificación de tutores dispuestos a brindar ayuda en las diferentes materias (Recursos Humanos).
- Establecer un vínculo de confianza.
- Tribunal interno o de conducta.
- Actividades culturales, sociales.
- Auto-conciencia de madurez personal.
- Organización de actividades culturales (mini-Peña).

RESIDENCIA LOS LIBERTADORES***Aspectos negativos:***

- Falta de colaboración
- Falta de estímulo
- Individualismo
- Objetividad
- Falta de planificación
- Falta de apoyo en la institución
- Falta de comunicación
- Delegación y motivación de las responsabilidades
- Falta de sentido de pertenencia

Soluciones:

- Mayor participación por parte de los estudiantes
- Resultados tangibles
- Compromiso de la residencia
- Delegar responsabilidades
- Organización y planificación

- Beneficios para un bien común
- Mejorar comunicación
- Formar comisión
- Convivios participativos
- Comité de evaluación
- Día deportivo
- Celebraciones y fiestas (cumpleaños, etc.)

RESIDENCIA LOS PRÓCERES

- Comisión de conserjería
- Rotación por equipo para revisión diaria y previa cuarto y baño
- Concientización para un ambiente de residencia a la hora de revisión reglamentaria, de palinería, beta, pasillo, limpio
- Consultaría académica por dormitorio
- Actividades sociales y deportivas organizadas por las comisiones de cada dormitorio
- Celebraciones de cumpleaños individuales organizados por miembros del equipo pero participación del dormitorio
- Realizar cerdeos luego de las 9:15 los miércoles
- Establecer concursos entre equipos
- Concientización y motivación a través de intereses comunes
- Promover el ecoturismo al Uyuca y cenas en Tegucigalpa como incentivos para cuartos estrellas, equipos que se desempeñan mejor etc.
- Acumulación de puntos positivos (meritos) que eliminan puntos negativos (faltas) leves.
- Reuniones continuas para evaluar conjuntamente el funcionamiento del SIVE cada primer viernes del mes a las 6:00 pm
- Tener parrilladas en vez de ir al comedor nos den los ingredientes para prepararlos nosotros mismos
- Hacer una fiesta al mes por todos los cumpleaños del mismo. Rotando la organización de las fiestas con las diferentes residencias
- Tener un buzón de sugerencias por dormitorio, para ideas nuevas que surjan de los equipos.
- Venta de comidas típicas de cada país.

RESIDENCIA WASHINGTON

- Conocimiento de cada uno de los miembros.
- Concentrarse en el tema central de la reunión.
- No permitir los individualismos.
- No presentar trabajos sin que todos los miembros lo hayan revisado.
- Nunca dejar los trabajos para última hora.

- Trabajar en equipo no es lo mismo que trabajar en grupo. Todos los miembros deben aportar.
- Respeto de cada uno de los miembros.
- Formar una comitiva para premiar a los alumnos que desarrollen un aseo semanal efectivo.
- Las personas que no adquieran falta durante todo un trimestre se le dé un fin de semana extra, o se le ayude con la cuenta personal (Según caso económico).
- Respeto a la jerarquía de años, a las pertenencias y a las ideas.
- No tienen que haber personas que no ayudan ni se dejan ayudar.
- Reuniones más seguidas entre los miembros del equipo, para ver dudas, progresos, etc.
- Las reuniones en equipo no deben ser tan seguidas, se debe de dar oportunidad a que los miembros del equipo se desarrollen por sí mismos.
- Al inicio de cada reunión definir las obligaciones y derechos de cada miembro.
- Hay que asignar trabajo a todo mundo, que nadie se quede sin hacer nada.
- Hay que proponerse metas concretas y comunes para todos.

RESIDENCIA RUBÉN DARÍO

1. Crear condiciones de trabajo adecuadas.
2. Conocimiento de los miembros del equipo.
3. Facilidades en el reglamento de zamorano para la participación en equipo.
4. Mecanismos de ambiente, personas con ideas (líderes).

1. Crear condiciones de trabajo adecuadas.

Seguimiento de los docentes a los trabajos asignados, para verificar el correcto funcionamiento del grupo.

2. Conocimientos de los miembros del equipo (mediante la participación conjunta).

3. Facilidades en el reglamento de zamorano para la participación en equipo.

Recuperar el estudio en grupo a partir de las 10:15 de la noche, creando regulaciones de estudio que permita un estudio adecuado y con cierta comodidad

Regulaciones:

- Evitar comer en grupo.
- Dejar toda el área en orden.
- Evitar el exceso de ruido.
- Designar a una persona para que se haga cargo del control del área de estudio.
- Habilitar los CBs, en caso de sobresaturación de los kioscos de estudio y para las residencias que no cuenten con áreas de estudio.

4. Mecanismos de ambiente, personas con ideas (líderes).

- Realizar la limpieza de baños y pasillos los días miércoles por células, sin quitar la responsabilidad de la limpieza a la pareja asignada. Esta regulación es libre de ser adoptada por las residencias que lo acepten.
- La realización de los proyectos de célula (tal como los tiene la residencia Rubén Darío), pero contando con el respaldo económico y de facilidades para realización por parte de los directivos de Zamorano. De esta forma buscamos líderes a la hora de hacer proyectos.
- Actividades extracurriculares, involucrando a profesores y alumnos.
- Tener un líder para la realización del trabajo académico en grupo, de manera que este tenga la potestad de asignar funciones a los miembros del equipo.
- Organizar tutorías por catedráticos de la materia, mas no por alumnos.
- Organizar equipos de estudio por afinidad (a manera de tutorías).
- Organizar grupos de trabajo en el aprender haciendo de manera equilibrada.

Características de un equipo:

- Se trabaja por un fin común.
- El trabajo se hace con cierto nivel de organización.
- Se complementan con las destrezas individuales de los miembros del equipo.
- Ante todo debe existir la disciplina y la responsabilidad.
- Debe tener un gran nivel de comunicación, por ende conocimiento de los miembros del equipo.
- Un número adecuado de miembros del equipo de acuerdo a la actividad a realizar.

Objetivos del trabajo en equipo:

- Desarrollo personal de cada uno de los miembros del equipo.
- Buscar líderes.

Conclusiones y recomendaciones:

- Para la realización del trabajo en equipo, debe existir un sistema de reforzamiento positivos.
- Crear un sistema de evaluación para medir la eficiencia del trabajo en equipo por células.
- Flexibilidad en el reglamento para el trabajo en equipo (estudio).
- El trabajo en equipo debe realizarse a todo nivel (estudiantil, aprender haciendo, etc).
- Seguimiento del trabajo en equipo para obtener los resultados.
- Para la realización de cualquier trabajo a realizar en equipo debe existir una persona con condición de líder, que sepa regular y llevar de buena forma el trabajo de su equipo.

Pregunta Trampolín 24:

¿CÓMO PODEMOS ELABORAR UN SISTEMA DE REVISIÓN DIARIO Y SEMANAL QUE SEA OBJETIVO Y JUSTO?

RESIDENCIA MAYA**Parámetros de tolerancia:**

1. Orden
2. Cama bien tendida
3. Todas las cosas en su lugar, camisas, libros, todo guarde estética.
4. Limpieza
5. Barrido y trapeado
6. Por equipo lograr limpieza sea baños y pasillos
7. Quitar la revisión de los miércoles
8. Monitoreo diario en revisión de dormitorios (quitando la del día miércoles)
9. Empleando personal de limpieza para que ayude a la limpieza grupal diaria en baños y pasillos (pagadas por alas)

BIBLIOTECA WILSON POPKOW
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
 APARTADO 98
 TEGUCIGALPA HONDURAS

RESIDENCIA LOS PRÓCERES

- Revisión menos estricta
- Uniformidad en los criterios de revisión por parte de los instructores
- Actitud del inspector de la revisión con respecto a poner faltas
- Manejar las faltas de revisión diaria por reincidencia
- revisión semanal del piso limpio a simple vista no al extremo
- Continuidad de las mismas personas en la revisión semanal en el mismo dormitorio para que vean evolución en la limpieza
- Que las lideres de los equipos estén presentes en la revisión de sus equipos.
- El guía de la residencia sea el que revise
- Capacitar a las personas que llegan a revisar
- Si en un dormitorio el 40% de los cuartos están sucios entonces el problema es la persona que revisa
- Compromiso de nuestra parte a seguir haciendo bien la limpieza, ya que nos gusta tener limpios nuestros cuartos
- Trabajo comunitario para limpiar el dormitorio, se delega funciones, se comparte y se prepara cerdeo.
- Eliminar técnicas extremistas. Ejemplo: isopos, lámparas, palillos servilletas, polvo que queda del trapeador, telarañas casi invisibles, pasar la mano en el piso piedrecillas en los zapatos, etc.
- Conserjería en la revisión semanal por parte de los que revisan y toma de sugerencias de los estudiantes.
- Los basureros no pueden tener basura en exceso, pero si algún papel, pues ya que esa es su función.
- Orden en el armario
- Dar los materiales necesarios para la limpieza (ácido, detergente, cloro, etc)

- Formato de cuarto limpio:
 - Piso limpio (barrido y trapeado)
 - Ventanas y puertas limpias
 - Escritorios limpios y ordenados (incluye lámpara y gavetas) y camas bien tendidas, cerdera limpia.
- Formato de pasillo limpio:
 - Sin telarañas
 - Barrido y trapeado
 - Limpieza de zonas aledañas
- Formato de baño limpio
 - Sanitarios y duchas limpios
 - Sin telarañas
 - Lavamanos, espejos, lavadoras y secadoras limpios
 - Barrido y trapeado

RESIDENCIA LAS AMÉRICAS

1. Establecer estándares de limpieza.
2. Determinar que cosas deben estar limpias.
3. Tratar de mejorar limpieza todos los miércoles.
4. Tener un espacio para ropa de trabajo sucia donde no se la roben.
5. Determinar que es lo que se va a revisar y que la revisión sea más flexible.
6. Los que revisan deben de tomar en cuenta que cada residencia tiene dormitorios diferentes.
7. Debe haber igualdad de revisión en todas las residencias.
8. Personas que revisen sean voluntarias.
9. Reparar paredes de donde pueda salir polvo.
10. Ponerse de acuerdo con los compañeros de dormitorio para hacer pasillo y beta.
11. Poner basureros en los baños, en el beta y colocar ceniceros en las alas del dormitorio.
12. Respetar rotación de limpieza del beta.
13. Mantener limpios los oasis (o cambiar los que estén malos).
14. Establecer horarios de limpieza para pasillo y baño.
15. Estándares de revisión.
 - Armario.
 - Escritorio.
 - Piso.
 - Orden de cuarto.
 - Cerdera.
16. Listado de las cosas que deben de revisar los que revisan semanalmente.
17. Revisión diaria.
 - Arreglar cama.
 - Botar basura.
 - Barrer el cuarto.
 - Mantener en orden.

18. Establecer rangos de la falta.
19. Tener más tiempo para limpiar.
20. Tomar en cuenta de la actitud del estudiante durante la hora de limpieza ver si se esforzó para hacer la limpieza.
21. Habilitar un baño para las personas que llegan tarde de trabajo y que esa parte no se revise como las demás partes.
22. Los que revisan deben de ser más flexibles con la parte de arriba de los closet.
23. Tener responsabilidad con la limpieza diaria.
24. Ayudarse con los compañeros en revisión diaria.
25. Que la revisión diaria de cuarto sea hecha por estudiantes de cuarto año.
26. Las sanciones deben de ser por reincidencia.
27. Establecer parámetros cualitativos para sancionar.
28. Las personas que revisen de ir acompañadas con estudiante de cuarto año de la residencia.
29. Tomar en cuenta los diferentes horarios, para mantener limpios los baños y pasillos.
30. Tener reuniones con los maestros afiliados a la residencia.

Reforzamiento

1. Dar cuando este el cuarto limpio.
2. Mantener record para saber cuantos puntos acumulados por cuarto limpio y cambiar en caso de falta.
3. Premiar o incentivar a los cuartos mas limpio de dormitorio.
4. Promover concurso de reciclase y limpieza.
5. Permiso para alas con menor numero de faltas.

RESIDENCIA WASHINGTON

Criterios de revisión

- Personalizar (seguimiento)
- Valor de mejoramiento
- Flexibilidad para 4^{to} año
- Revisión diaria pero no los miércoles para 4^{to} año

Criterios básicos de revisión semanal del cuarto

- Ropa ordenada
- Pisos y ventanas limpios
- Piso (barrido y trapeado)
- No tomar en cuenta motas
- Zapatos limpios y ordenados
- Cerdera y escritorio limpios y ordenados (sin detalles) -> detalles en general
- No revisar la parte de las maletas
- Cama bien hecha

- Puerta limpia
- Repisas limpias y ordenadas
- Para poner una falta tomar en cuenta el cuarto en general
- Flexibilidad en las ventanas

Criterios para la revisión de los baños

- Tolerancia de la humedad
- Garantizar el suministro adecuado para la limpieza de los baños y los pasillos
- Canal, duchas, servicios, pisos limpios
- Excluir reposaderas

Criterios para revisión de los pasillo

- Barrido, trapeado y encerado, los miércoles
- Ventanas y baradas limpios
- Gradas y alrededores limpios

Bodega

- Tomar en cuenta que los trapeadores se escurren

RESIDENCIA RUBÉN DARÍO

- No revisión de los miércoles sino una revisión diaria
- Los primeros cuartos se les revisa mas y no a todos, no está de acuerdo.
- Evitar exageraciones en la revisión.
- Poner medidas de revisión.
- No están de acuerdo con la revisión de los muchachos/as recién graduados.
- Eliminar revisiones de los miércoles ya que es un día perdido, pasarlo para otro día ya que los miércoles se está muy estresado con el trabajo.
- Dar capacitación a las personas que van a revisar
- Dar criterio de las personas que van a revisar, poner personas mayores a revisión
- Enseñar a los alumnos de 1^{er} año a limpiar bien todo como una revisión de los miércoles. Tener parámetros para revisar, el orden, piso limpio.
- Contratar una chacha, para toda la residencia.
- Mantener la revisión de baños y pasillos, los miércoles y diario los cuartos.
- Tener conciencia del trabajo que se ha realizado.
- Los zapatos una exageración no lo apoyan.
- Las faltas por revisión no deberían tener la decisión de mandar a prunia a las personas.
- Poder pagar faltas de revisión con un tipo de actividad.
- Los techos del 2 nivel, que los trabajadores limpien las telarañas.

- Ser responsable en las actividades. Quitar el régimen militar.
- Quitar el pañuelo blanco, palillo de dientes, hisopos y niños de los profesores.
- Mantener limpio los cuartos, con brillo.
- Que la célula ayude a limpiar pasillos y baños.
- Parámetros de revisión diarios: que esté barrido, no telarañas, ordenado, sin exageraciones. Dejar los estándares normales.
- Dar estímulos por tener cuartos y alas limpios.
- Debemos de tener hábitos para que quiten la revisión.
- Dar una oportunidad a las residencias, premiar o castigar por limpieza. Los castigos sean de servicios a las residencias que puedan ayudar a mejorar. Que se resuelva las faltas en la residencia y no en inspectoría.
- Parámetros.
- No están de acuerdo con la revisión de los zapatos.
- Que el piso se vea limpio, brillante sin necesidad de pasar la mano.
- No palillos en las esquinas
- Que los zapatos estén lustrados o sacudidos con la suela sin lodo. Lustrados y que las suelas no importen. Zapatos limpios, se valen piedras.
- Ropa doblada, ropa tendida, cerdera (revisión normal), librería limpia, cama bien tendida.
- No pasar dedo ni hisopo por el marco de la ventana.
- Que las personas que revisen no recluten.
- Que se quite la pérdida de tiempo de limpiar exageradamente el cuarto.
- Se esta de acuerdo con la revisión pero que no sea tan exagerado.
- Tener un ente encargado de queja al momento de revisión.
- Eliminar la parcialidad
- Que haya un consejo para revisar las faltas.
- La revisión diaria sea orden y que este limpio todo.
- Tipo de estímulos:
 - Quitar falta por suciedad, si a uno le habían puesto revisión
 - Weekends mas largos a quienes no tengan faltas por revisión.
 - Cuando uno mejore que la revisión sea menos exigente
- Poner depósitos de basura en los pasillos y un encargado vote la basura.
- Revisión del pasillo sea por alas
- Incentivar el trabajo en equipo a la hora de hacer la limpieza.
- Que sea la revisión por pareja de cuartos.
- Que se mantenga así como esta la limpieza general.
- La revisión diaria esta muy bien hasta ahora.
- Que al acumular dos faltas (ayuda comunitaria) ya sea una falta de la escuela.
- Hacer registro de cada cuarto y recompensar a las personas que no tienen ninguna falta.

- Elegir entre el ala el cuarto del mes o del trimestre y exonerar a la persona que tenga el cuarto limpio de hacer pasillos y baños.
- Comprar herramientas útiles para la revisión.
- La revisión de los miércoles deberían de hacerlo el guía de vida estudiantil, ya que todos en la residencia conoce el tipo de parámetros que ellos tienen.
- En los parámetros quitar la revisión de la pata de las sillas y de las camas.
- Que las personas que les toque revisar no falten y 100pre revisen que sean responsables.

CONSTRUYAMOS EL SIVE

- ANEXOS -

- ☞ **RESUMEN: TECNOLOGÍA DE ESPACIOS ABIERTOS – TEA (METODOLOGÍA UTILIZADA)**
- ☞ **INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA TEA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIVE**
- ☞ **CONSTRUYAMOS EL SIVE – GUÍA PARA ALUMNOS**
- ☞ **CONSTRUYAMOS EL SIVE – GUÍA PARA EMPLEADOS**

RESUMEN: TECNOLOGÍA DE ESPACIOS ABIERTOS

"Cuando escuchas a alguien, quíeralo o no, aquello que dice se convierte en parte de ti.

*Un pozo común está creado en el que comenzamos a suspender
nuestras propias percepciones y escuchar las de otras.*

*En algún momento, comenzamos a reconocer que el pozo común
es más importante que los pozos individuales.*

David Bohm

Están sentados en un enorme círculo los sesenta funcionarios más importantes de un ministerio del gobierno. Unas risas nerviosas y chistes flojos surgen mientras todos esperan comenzar; nadie tiene la más mínima idea de lo que va a suceder. Las paredes están empapeladas con carteleras que no tienen sentido, menos una pared de diez metros cuadrados, completamente en blanco, con un título: "Plaza de Mercado". El Ministro pronuncia unas veinte palabras de bienvenida y luego presenta, escuetamente, a los Co-Facilitadores, el discurso más corto que jamás ha dado en su vida pública. Enseguida, toma su asiento con los demás. Al principio, los Facilitadores no entran al círculo sino comienzan a caminar lentamente alrededor de él, trazando corporalmente un círculo y enfocando la atención de cada uno en sus compañeros. Después de un largo e incómodo silencio, ellos entran al círculo y uno dice:

"Bienvenidos a Espacios Abiertos. Para nosotros es un honor estar con Uds. Cada uno de Uds. sabe mucho más de lo que, en un principio, está dispuesto o capaz de reconocer; necesitamos la sabiduría de todos para lograr el mejor resultado. Lo que producimos aquí va a ser más grande, más profundo y más duradero de lo que hubiera podido producir cualquiera de Uds. por sí solo. Lo que iniciamos ahora va a facilitar la mayor participación con el mayor compromiso y la menor confusión en el menor tiempo posible. Prepárate a sorprenderte."

Se ha iniciado una sesión de Tecnología de Espacios Abiertos, una de las metodologías más efectivas para la facilitación de procesos de desarrollo grupal, organizacional y comunitario.

¿QUÉ ES LA TECNOLOGÍA DE ESPACIOS ABIERTOS (TEA)? :

Aunque está basada en las más modernas teorías de sistemas complejos y de la intervención en grupos grandes, la TEA tiene antecedentes en numerosos capítulos de la historia humana:

- Hace dos mil quinientos años, Pericles vio su amada Grecia al borde de la autodestrucción. Con su manera de abordar la crisis, hoy en día llamada TEA, se transformó todo y Atenas se convirtió en un poder mundial intelectual y cultural.
- La primera Iglesia Cristiana sólo logró enfrentar las múltiples persecuciones y seguir creciendo gracias a un estilo auto-administración colectiva muy parecida al de la TEA.
- Numerosas tribus Andinas Suramericanas iniciaron, hace mas de mil años, un sistema de trabajo colectivo (la minga) que todavía se utiliza hoy en día: un precursor de la TEA.
- Los pueblos de la frontera norteamericana del Siglo XIX solamente lograron sobrevivir a las múltiples amenazas y adversidades cuando aprendieron a unirse a tomar las decisiones en comunidad ("Town Meetings"), un prototipo de la TEA.
- Muchos científicos sociales creen que la increíble productividad de los campesinos Amish de los EEUU y Canadá se debe en gran parte a su estilo TEA de desarrollo de proyectos comunitarios.

La TEA es una metodología para facilitar procesos sinérgicos de comunicación y acción, apoyándose y dependiendo de los múltiples recursos inherentes en cada ser humano. La Tecnología de Espacios Abiertos, mediante la creación de las condiciones propicias para un diálogo respetuoso y productivo, es una manera poderosa de unir personas para buscar soluciones a dificultades complejas. Todos los participantes, aun cuando se utiliza la TEA en grupos muy grandes, tienen la oportunidad de compartir sus ideas y percepciones acerca de lo que consideran importante y de asumir la responsabilidad de dichas opiniones. Al hacerlo, descubren nuevas formas de trabajar en equipo y de fomentar el desarrollo de su organización o comunidad.

¿CUÁNDO SE UTILIZA LA TEA? :

La Tecnología de Espacios Abiertos es especialmente efectiva con grupos grandes cuando todos los miembros o una buena representación de todos los miembros del sistema están reunidos en el mismo sitio y cuando:

1. El tema es uno que les preocupa o afecta a todos los asistentes.
2. El conflicto está impidiendo el desarrollo o cambio organizacional.
3. La situación es compleja y/o existe mucha diversidad entre los participantes.
4. Hay una necesidad de toma una decisión rápida.
5. Existe incertidumbre o ambivalencia sobre el resultado deseado.

La TEA no es la intervención más indicada cuando la organización está comprometida con estructuras autocráticas inmodificables y/o existe una gerencia que valora mucho el control sobre los demás.

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA TEA? :

El beneficio más tangible es que cada participante se siente dueño de las soluciones acordadas y sus planes de acción subsecuentes. En la gran mayoría de los casos, la TEA arroja resultados como:

- Crear un ambiente organizacional más confiable, cálido y colaborador;
- generar y soltar la energía creadora y el compromiso para abordar los asuntos críticos y trascendentales en organizaciones de los sectores privado, publico, comunitario y sin ánimo de lucro;
- enfrentar desafíos complejos en los cuales nadie sabe la respuesta y se requiere un número grande de personas para generar opciones;
- descubrir las ideas, la innovación y la creatividad del grupo que antes no se sabía que existía;
- responsabilizarse todos de lo que sucede...y de lo que no sucede en la sesión;
- facilitar experiencias de verdadero empoderamiento individual y colectivo;
- lograr un grado de colaboración antes considerado imposible;
- repartir el liderazgo;
- desarrollar los planes de acción y las recomendaciones emergentes de las sesiones;
- tener un récord escrito de todo lo sucedido;
- lograr un aprendizaje individual, grupal y organizacional;
- aumentar marcadamente los niveles de productividad;
- gozar la experiencia.

¿CÓMO FUNCIONA LA TEA? :

Cuando un grupo de personas se reúne en Espacios Abiertos, no hay agenda tradicional, no hay discursos, no hay paneles y no hay protagonismo o liderazgo presumido o asignado. Esta flexibilidad permite que el facilitador contextualice la metodología a las necesidades de las personas y de la colectividad. Según su creador, el Dr. Harrison Owen, existen dos conceptos fundamentales de la TEA: pasión y responsabilidad. Sin pasión nadie se interesa en el proceso y sin responsabilidad, nada se logra.

Aunque el procedimiento puede variar según el grupo, generalmente la agenda es creada mediante una convocatoria general a todos los asistentes para que ellos, a su vez, convoquen diferentes grupos de trabajo sobre los diferentes aspectos del tema central, determinado anteriormente en reuniones preliminares con la gerencia de la organización. Cada "convocador" asume la responsabilidad de "su" tema y del desarrollo del grupo de trabajo que convoca. Una vez desarrollada la agenda, todos los participantes son libres de escoger la sesión o sesiones a las que quieren asistir. De allí en adelante, hasta la hora acordada de terminación, las personas se reúnen a su manera e intensidad, para conversar y generar recomendaciones para acciones relacionadas con el tema bajo consideración. Los grupos, sean grandes o pequeños, rápidamente muestran su capacidad de crear agendas efectivas, resolver dificultades y abordar conflictos.

Los participantes tienen la libertad de salirse, en cualquier momento, de un grupo improductivo para ellos, y pasar a uno más productivo en el cual sí consideran que pueden aprender y/o contribuir más. De hecho, esta es la única norma de TEA: "La Ley del Andariego". Se recalca una y otra vez que es igualmente útil ser "abeja", tenazmente dedicada a una tarea hasta el final, o ser "picaflor", llevando y trayendo ideas y percepciones de diferentes sitios, para el beneficio de todos. Lo que no es aceptable es ser "mariposa", un adorno pasivo que poco aporta y poco se acerca para aprender. Desde un principio se resaltan los cuatro pasos de participación efectiva: estar, atender, compartir y comprometerse.

Participar en Espacios Abiertos es una experiencia novedosa para muchas personas, por su manera de promover cooperación y facilitar el aprendizaje de nuevas formas de estar y trabajar juntas en un ambiente natural y distensionado. Nos recuerda como los seres humanos podemos volver a confiar los unos en los otros y luego gozar los frutos de esa confianza.

¿QUÉ SUCEDE CUANDO HAY CONFLICTOS? :

El resultado de todo lo anterior es que rápidamente comienza a desbandarse el grupo conflictivo, distraído, improductivo o dominado por una o dos personas. Generalmente hay aprendizaje de lado y lado y posteriormente las mismas personas pueden volverse a reunir con diferentes procesos grupales. Aun cuando participan personas de diferentes niveles de autoridad y conocimiento, la TEA permite y facilita la participación de todos, aun aquellos que normalmente no tienen la oportunidad de reunirse alrededor de un tema importante para ellos.

¿QUÉ DURACIÓN Y TAMAÑO DE GRUPO SE RECOMIENDA? :

La Tecnología de Espacios Abiertos se ha utilizado exitosamente con grupos tan pequeños como de diez personas y tan grandes como de 1500 personas, todos en el mismo salón. Según la complejidad del tema central escogido, puede requerirse desde medio día hasta tres días (consecutivos o espaciados), raras veces más.

¿CÓMO ES LA FACILITACIÓN DE LA TEA? :

La "tecnología" de los Espacios Abiertos es sencilla. La gerencia o liderazgo del grupo le da a la reunión su enfoque y su objetivo. Los participantes organizan su propia agenda y son los responsables de los resultados. Sin embargo, este proceso requiere la facilitación de alguien externo al grupo e idóneo en estas técnicas, para asegurar que los espacios y los procesos se mantengan intactos. Según el tipo de grupo y su experiencia en trabajos de equipo, un facilitador puede manejar efectivamente grupos muy grandes o puede optar por usar facilitadores auxiliares (observadores-retroalimentadores) en los grupos de trabajo.

CONCLUSIONES:

Una vez que una persona o una organización haya vivido la experiencia de un trabajo de TEA, se acostumbra a los altos niveles de rendimiento, trabajo en equipo, productividad y creatividad que emergen. Estos procesos luego pueden convertirse en parte de la cultura de la organización en lugar de un suceso puntual. De hecho, debe ser así si la organización quiere lograr los niveles de productividad necesarios para competir en el Siglo XXI.

Estamos apenas comenzando a aprender la relación entre estructuras y procesos auto-organizados. Estamos comenzando a tomar conciencia de cómo el liderazgo puede tener y cumplir sus objetivos mientras fluye con los procesos sinérgicos de sus integrantes. Los procesos de la TEA en cualquier organización o grupo requieren de todos la inteligencia, el corazón y el espíritu. Requieren la habilidad de enfocar y concentrarse, de flexibilizar las percepciones y de aprender. Son exigentes física, emocional y espiritualmente porque los procesos sinérgicos pueden ser amenazantes para algunos. También son divertidos, emocionantes y productivos.

(Redactado por Gilbert Brenson Lazán y el Open Space Institute - 1998)

INSTRUCCIONES

1. En los lugares señalados en la hoja adjunta o en las carteleras, usted hallará la lista de temas que resultaron de la síntesis de las inquietudes presentadas por un grupo representativo de la comunidad zamorana en la reunión del día domingo. Lea detenidamente cada uno de esos temas o preguntas y escoja aquella que más le apasione para darle respuesta.
2. Acuda al lugar determinado para trabajar este tema. Si el aviso en la puerta indica que el salón está lleno, busque otro grupo con cupo. Generar espacios para compartir con otras personas de la comunidad en este día es un ejercicio valioso, esto se puede hacer si no encuentra cupo por un rato largo.
3. Una vez reunidas las personas quienes trabajarán en cada lugar deben nombrar a un monitor. El monitor es una persona que libremente desee estar encargada de dar la palabra a quienes la vayan pidiendo según el orden en que la pidan, e ir escribiendo, con letra clara, en el papelógrafo, las ideas o respuestas a la pregunta de esta comisión. Este papel de monitor puede ser rotativo entre las personas del grupo.
4. Existen sólo dos normas:
 - a. Reportar las ideas de los demás y las personas que las compartan.
 - b. LA LEY DEL ANDARIEGO: Si llega el momento en el que usted no esté ni aprendiendo ni aportando nada, tiene que ir a otro grupo.
5. Las personas dentro del grupo podrán actuar como:

ABEJAS: Son aquellas que se comprometan con el tema de esta comisión a tal punto que permanecen en ella durante todo el tiempo de trabajo. Al menos dos personas de las que llegaron desde el inicio para este tema deberán ser abejas.

PICAFLORES: Son aquellas personas quienes después de haber dado sus ideas para el tema y de recibir ideas de otros, cuando sienten que no tienen nada más que aportar o qué dar a este grupo, se van, si así lo desean, a aportar y a recibir en otra comisión.

MARIPOSAS: Son aquellas personas que van de un lugar a otro "adornándolo" solamente sin hacer mayor contribución.

6. Cuentan ustedes con cuatro horas para diseñar sus planes que den respuesta a su inquietud. Al final de la jornada, media hora antes de terminarla, un representante del grupo, quien haya sido abeja en él, deberá comprometerse a pasar al Intranet todas las conclusiones de su trabajo.

CONSTRUYAMOS EL SIVE – GUÍA PARA ALUMNOS

Queremos agradecerles a todos los que contribuyeron con nuestra reunión inicial anoche. Esta mañana procesamos más de 500 preguntas trampolines, la gran mayoría muy serias y maduras. Podrán ver la lista total de preguntas en el intranet estudiantil esta semana.

Ahora es el momento de convertirnos en "solucionólogos" y no en "problemólogos". En la mañana del martes podrán escoger si participar en uno o más de los temas indicados en la lista de preguntas de esta hoja; también anexamos instrucciones para la participación. Por la mañana los temas serán generales y por la tarde serán relacionados directamente con su vida de residencia, donde se reunirán para trabajarlos.

Esta es la oportunidad de mostrar la madurez, inteligencia y creatividad de todos ustedes. Esperamos que la aprovechen. La participación es muy importante y solicitada, pero no obligatoria.

Afectuosos saludos,

Gilberto y Mechas

Preguntas a resolver en la mañana, a partir de las 7:00 am.

- CB1 ¿Cómo podemos participar en los diferentes sistemas de evaluación integral del SIVE, que promueva integración, apoyo, liderazgo?
- CB2 ¿Cómo podemos mejorar las relaciones interpersonales y profesionales, entre profesores y estudiantes?
- CB3 ¿Cómo podemos tener más libertad sin perder la responsabilidad?
- CB4 ¿Cómo podemos lograr integrar al personal de Zamorano, en el nuevo Sistema de Vida Estudiantil?
- CB5 ¿Cómo podemos mantener las tradiciones zamoranas en el SIVE sin recluteo?
- CB6 ¿Cómo podemos integrar a la familia zamorana, sin necesidad del recluteo?
- CB7 ¿Cómo podemos lograr que los valores y derechos sean más importantes que las reglas?
- CB8 ¿Cómo podemos crear con la institución, procesos eficientes de resolver las solicitudes de los estudiantes (salidas, uniformes)?
- Lab Biología ¿Cómo creamos un ambiente con equidad y sin favoritismos?
- Lab Física ¿Cómo podemos modernizar a Zamorano manteniendo la imagen institucional de prestigio?
- AUDITORIO ¿Cómo podemos establecer relaciones entre géneros más maduras y responsables?
- Aula economía ¿Cómo podemos formar líderes?
- Salón 4 Kellogg ¿Cómo podemos hacer más funcional y efectivo el consejo estudiantil?
- Salón 5 Kellogg ¿Cómo podemos participar todos en la revisión y retroalimentación del reglamento?
- Kiosco de Libertadores ¿Cómo podemos crear un proceso educativo de auto disciplina y auto dirección?
- Biblioteca 1 ¿Cómo podemos integrar a los estudiantes a un sistema de jerarquía en Zamorano en el cual se respetan todos los deberes y derechos de las personas?
- Biblioteca 2 ¿Cómo podemos conocernos respetarnos y mejorar relaciones a todo nivel?
- Biblioteca 3 ¿Cómo podemos establecer un proceso de reclamo responsable por faltas que consideramos injustas?
- Biblioteca 4 ¿Cómo podemos definir y aplicar en el SIVE el reforzamiento positivo?
- Agroindustria ¿Cómo podemos saber si el SIVE funciona bien?

Preguntas a resolver en la tarde, en trabajo por residencias

- ¿Cómo podemos conocernos, respetarnos y mejorar las relaciones a todo nivel?
- ¿Cómo podemos planear y utilizar en forma eficiente el tiempo del estudio?
- ¿Cómo podemos aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares?
- ¿Cómo podemos aprender a trabajar en equipo eficientemente?
- ¿Cómo podemos elaborar un sistema de revisión diario y semanal que sea objetivo y justo?

CONSTRUYAMOS EL SIVE – GUÍA PARA EMPLEADOS

Queremos comentarles que los alumnos y algunos empleados generaron más 500 preguntas trampolines, que esta mañana procesamos; la gran mayoría son muy serias y maduras. Podrán ver la lista total de preguntas en el intranet esta semana. Ahora es el momento de que en Zamorano nos convirtamos en "solucionólogos" y no en "problemólogos". En la mañana del martes tanto los empleados como los estudiantes podrán escoger si participar en uno o más de los temas indicados en la lista de preguntas de esta hoja; también anexamos instrucciones para la participación. Por la mañana los temas serán generales y por la tarde serán relacionados directamente con la vida de residencia, donde se reunirán los estudiantes para trabajarlos.

Esta es la oportunidad para que ustedes compartan con los estudiantes. Esperamos que la aprovechen. La participación de estudiantes y empleados es muy importante y solicitada, pero no obligatoria.

Afectuosos saludos,

Gilberto y Mechas

Preguntas a resolver en la mañana, a partir de las 7:00 am.

- CB1 ¿Cómo podemos participar en los diferentes sistemas de evaluación integral del SIVE, que promueva integración, apoyo, liderazgo?
- CB2 ¿Cómo podemos mejorar las relaciones interpersonales y profesionales, entre profesores y estudiantes?
- CB3 ¿Cómo podemos tener más libertad sin perder la responsabilidad?
- CB4 ¿Cómo podemos lograr integrar al personal de Zamorano, en el nuevo Sistema de Vida Estudiantil?
- CB5 ¿Cómo podemos mantener las tradiciones zamoranas en el SIVE sin recluteo?
- CB6 ¿Cómo podemos integrar a la familia zamorana, sin necesidad del recluteo?
- CB7 ¿Cómo podemos lograr que los valores y derechos sean más importantes que las reglas?
- CB8 ¿Cómo podemos crear con la institución, procesos eficientes de resolver las solicitudes de los estudiantes (salidas, uniformes)?
- Lab Biología ¿Cómo creamos un ambiente con equidad y sin favoritismos?
- Lab Física ¿Cómo podemos modernizar a Zamorano manteniendo la imagen institucional de prestigio?
- AUDITORIO ¿Cómo podemos establecer relaciones entre géneros más maduras y responsables?
- Aula economía ¿Cómo podemos formar líderes?
- Salón 4 Kellogg ¿Cómo podemos hacer más funcional y efectivo el consejo estudiantil?
- Salón 5 Kellogg ¿Cómo podemos participar todos en la revisión y retroalimentación del reglamento?
- Kiosco de Libertadores ¿Cómo podemos crear un proceso educativo de auto disciplina y auto dirección?
- Biblioteca 1 ¿Cómo podemos integrar a los estudiantes a un sistema de jerarquía en Zamorano en el cual se respetan todos los deberes y derechos de las personas?
- Biblioteca 2 ¿Cómo podemos conocernos respetarnos y mejorar relaciones a todo nivel?
- Biblioteca 3 ¿Cómo podemos establecer un proceso de reclamo responsable por faltas que consideramos injustas?
- Biblioteca 4 ¿Cómo podemos definir y aplicar en el SIVE el reforzamiento positivo?
- Agroindustria ¿Cómo podemos saber si el SIVE funciona bien?

Preguntas a resolver en la tarde, en trabajo por residencias

- ¿Cómo podemos conocernos, respetarnos y mejorar las relaciones a todo nivel?
- ¿Cómo podemos planear y utilizar en forma eficiente el tiempo del estudio?
- ¿Cómo podemos aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares?
- ¿Cómo podemos aprender a trabajar en equipo eficientemente?
- ¿Cómo podemos elaborar un sistema de revisión diario y semanal que sea objetivo y justo?