

"Simple y sencillamente, Zamorano me dio mi vida".

CARLOS PELÁEZ LORINI

(Guatemalteco, Zamorano 1959)

He escrito sobre mis experiencias como gestor de negocios, productor y distribuidor de alimentos animales, y productor de agro-energía, entre otras cosas, y he hablado sobre estos temas en Zamorano. El año pasado impartí un seminario en la Escuela sobre mi actual compañía, Agropisa, que procesa el aceite de Jatropha como bio-combustible. Me alegra que Zamorano permanezca a la cabeza, y esté enseñando a sus alumnos acerca de los recursos de energía sostenible".

DAVID ERAZO

(Hondureño, Zamorano 1986)



CARLA MEJÍA
(Ecuatoriana, Zamorana 1997)



"Yo hice mi pasantía en la Universidad de Waeningen, aquí en Holanda, adonde ahora estoy haciendo la mitad de una doble maestría en Manejo Internacional de Tierra y Agua; mi otro grado lo obtendré a través de Institutions et Marchés de Francia, con enfoque en Sistemas Agrícolas Tropicales. Por mi educación en Zamorano he tenido la oportunidad de apreciar diferentes culturas y países, y es gracias al apoyo profesional que recibí del profesorado que he podido triunfar aquí, del otro lado del mundo".

LINDA ESTELÍ MÉNDEZ
(Nicaragüense, Zamorana 2007)

Sigo participando mucho con Zamorano y sus graduados, al igual que mi esposo, Alonso Suazo, graduado de la Clase '85. Interactuamos regularmente con otros graduados como los que trabajan en Murphy Brown, que se encuentra cerca de aquí y es el más grande productor de cerdos en el mundo. Como docente de Entomología en la Universidad Estatal de Carolina del Norte he tenido el privilegio de facilitar intercambios estudiantiles entre nuestra Escuela y Zamorano. Deseo continuar fortificando este puente entre ambas universidades y proporcionar más oportunidades a los graduados de Zamorano en el futuro".

MÓNICA CARDOSA
(Hondureña, Zamorana 1992)



"Sigo muy conectado a Zamorano, tanto personalmente como graduado, como en el ámbito profesional. Nuestra compañía, CADECA – una productora de carne y aves – colabora con la Escuela en experimentos de producción, y a menudo hacemos consultas con el personal académico para compartir experiencias".

ADALBERTO DISCUA
(Hondureño, Zamorano 1992)

Desde la primera vez que oí hablar de Zamorano, tuve el deseo de estudiar ahí, pero sabía que mi familia no podía asumir el gasto de enviarme. Fui muy afortunado de que Zamorano me ayudara a encontrar financiamiento para una beca. Sin este apoyo no habría podido convertirme en la persona que soy ahora y triunfar en mi trabajo como Gerente de Inocuidad de Alimentos para Walmart, Centroamérica".

MARCO JOSÉ DEL VALLE
(Salvadoreño, Zamorano 2003)



“La verdad es que yo no me considero todavía un graduado exitoso, pero quizá pueda decir que soy alguien que trata de hacer lo mejor que puede para aplicar las herramientas, conocimiento y capacitación que recibí mientras estuve en Zamorano.

Puedo adaptarme con rapidez a situaciones nuevas, vencer conflictos en grupos de trabajo, y comunicarme efectivamente con las personas; todas estas destrezas las adquirí mientras estuve en la Escuela.

Más que otra cosa, tengo el deseo y la habilidad de investigar y encontrar información que necesito para trabajar con efectividad, cualquiera sea la tarea que se presente.

Zamorano cultiva la curiosidad, de manera que sus estudiantes no sólo deseen aprender cosas nuevas, sino estar actualizados con lo que está sucediendo en el ambiente y el mundo.

Siempre le tendré mucho cariño a Zamorano, porque me hizo el hombre “Ingeniero Fransén”.

TEAN FRANSEN
(Haitiano, Zamorano 2006)



ZAMORA

Nuestros Docentes



Sus talentosos y experimentados catedráticos son el mayor recurso de Zamorano. Ellos despliegan una extraordinaria gama de intereses didácticos y de investigación, aunados a la dedicación de guiar a los estudiantes para que se conviertan en individuos de éxito tanto humana como profesionalmente. Muchos de los miembros del cuerpo docente y del personal viven en el campus y participan en actividades extracurriculares con los estudiantes, proporcionándoles orientación individual y mayores oportunidades para el fortalecimiento de la comunidad, al tiempo que contribuyen a crear un ambiente educativo integral.

En Zamorano promovemos una ética de servicio: los estudiantes aprenden la virtud de retribuir a las comunidades de cada uno de ellos, y de esforzarse por mejorar la vida de otros. Muchos de nuestros catedráticos e instructores guían con el ejemplo en este aspecto, no sólo con el importante trabajo que realizan como profesores, sino como investigadores y especialistas que trabajan para mejorar la vida de las personas en toda Centroamérica y el mundo. Lo hacen mediante trabajo de proyección que incluye asistencia técnica y programas de capacitación ofrecidos tanto en el campus, como viajando a los lugares donde la necesidad es mayor.

El año pasado, el cuerpo docente y el personal de Zamorano impartió programas nuevos y ya establecidos sobre temas como administración y finanzas para empresas pequeñas y medianas, manejo integrado de plagas, buenas prácticas agrícolas, análisis de la calidad del agua, manejo de cuencas, métodos de procesamiento de carne y queso, producción de mermeladas

y jaleas, prácticas higiénicas de manufactura de alimentos, manejo de incendios forestales y técnicas de reforestación, ganadería, y prácticas de acuicultura. Éstas son sólo algunas de las áreas en las cuales se comparte experiencia y conocimiento, no sólo con nuestros estudiantes – que a menudo observan y ayudan en estos trabajos de extensión –, sino con las poblaciones de Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y nuestros demás vecinos de Latinoamérica.

Nuestro profesorado también presenta ponencias en congresos, publican artículos regularmente en revistas del medio, y en publicaciones populares, y ofrece orientación y opinión experta a un amplio espectro de instituciones académicas, públicas, sin fines de lucro, y gubernamentales. Los catedráticos participan en encuentros internacionales de alto nivel, como ha sido el caso del Primer Congreso Mundial sobre Análisis de OGM [Organismos Genéticamente Modificados] en Como, Italia, donde la Dra. María Mercedes Roca hizo una presentación de apertura. De igual manera contribuyen en labores regionales focalizadas, como el trabajo del Ingeniero Adolfo Fonseca con CARACOL, un consorcio empresarial latinoamericano y de la Florida que está haciendo crecer mercados entre Honduras, los Estados Unidos y otros países de Latinoamérica. Asimismo, presentan sus investigaciones más recientes en los campos más importantes de sus áreas – como lo hicieron Luis Fernando Osorio, Adela Acosta y Javier Bueso con sus pósters publicados en la Conferencia Anual del Institute of Food Technologists en los EE.UU. –; y ofrecen análisis críticos e integrales basados en años de trabajo de campo. Tal fue el caso de Arie Sanders, quien publicó y presentó su investigación sobre las condiciones socioeconómicas en las costas tropicales del mundo en el XI Simposio Anual de Arrecifes Coralinos.



Mily Cortez

Tegucigalpa, Honduras

Doctorado en Ingeniería Química, Universidad de Cantabria (España)

Inició en Zamorano: Febrero de 2004

Profesora Adjunta, Desarrollo Socioeconómico y Ambiente (DSEA)

Materias impartidas: Gestión Ambiental, Prevención de la Contaminación, Eficiencia Energética

Realmente creo en la necesidad de que nos comprometamos a evitar la contaminación a todo nivel de nuestras vidas si hemos de mejorar este mundo – incluyendo nuestros procesos industriales y agrícolas –.

Fui invitada a hacer una presentación en Zamorano en 2003, y luego empecé impartiendo dos clases antes de unirme de lleno al cuerpo docente en 2004.

Mi currícula es nueva en la Escuela, pero la carrera de DSEA respalda firmemente mi trabajo. El apoyo institucional es fundamental como parte de nuestro avance hacia la iniciativa Verde en 2015; un esfuerzo que llevará a cabo la transición de Zamorano hacia la completa independencia energética y hacia una huella neutral de carbono.

En este momento estoy pasando un año en el Instituto Fraunhofer para la Innovación e Investigación de Sistemas, y también en el Centro de Política Energética y Competencia de Sistemas Energéticos, ambos en Alemania. Gané una beca por parte del Gobierno Alemán para estudiar energía renovable y eficiencia energética. Cuando regrese contaré con la capacitación necesaria para ayudar a Zamorano a optar por prácticas ambientales más razonables. Produciremos energía de manera sostenible sin dañar el entorno natural, y todo Zamorano – nuestras aulas, patios, campos agrícolas, y plantas de procesamiento – funcionará como parte de un sistema cero desechos. Además, mientras implementemos y usemos estas tecnologías y sistemas limpios, guiaremos poniendo el ejemplo.

He ahí la gran idea: Zamorano se convierte en un laboratorio viviente.

Ernesto Gallo

Piura, Perú

Maestría en Economía Agrícola, Universidad de Purdue (EE.UU.)

Maestría en Administración de Empresas, Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresa (México)

Inició en Zamorano: Diciembre de 2004

Profesor Pleno, Administración de Agronegocios (AGN)

Materias impartidas: Finanzas, Agronegocios y Estrategia

Estoy especialmente complacido por haber tenido la oportunidad de establecer cooperación con empresas dentro del país para ofrecerles a los estudiantes experiencias de la vida real.

Por ejemplo, el año pasado los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Administración de Agronegocios tomaron parte de los vegetales que producen los estudiantes de primer año - habichuelas, cebollas, pepinos y repollo - y los vendieron a compradores de productos agrícolas de Walmart.

Los alumnos donaron la mayor parte de las ganancias al programa de la Bolsa Estudiantil en el campus (una organización de voluntarios que dona paquetes de artículos de tocador y otros artículos básicos de primera necesidad para estudiantes con carencias particulares).

Me sentí muy orgulloso de la manera en que combinaron el espíritu emprendedor con un sentido de responsabilidad pública.

Creo que la educación es el mejor regalo que se le puede dar a alguien, y esto es especialmente cierto para los estudiantes de Zamorano que proceden de sitios empobrecidos y han enfrentado dificultades significativas para llegar aquí. Les damos la habilidad de volverse autosuficientes, capaces de desafiar los retos que enfrentan, ávidos y preparados para triunfar.



Jeff Pack

West Jordan, Utah

Doctor en Sanidad Vegetal, Universidad de la Florida (EE.UU.)

Inició en Zamorano: Febrero de 2008

Profesor Asociado, Ciencia y Producción Agropecuaria (CPA)

Materias impartidas: Horticultura, Patología Vegetal, Laboratorio de Horticultura

BIBLIOTECA WILSON POTRICE
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 98
TEGUCIGALPA, HONDURAS

El programa de módulos de Aprender Haciendo es una gran parte de las razones por las cuales vine a dar clases aquí. Cuando haces algo, lo recuerdas; punto. Sabes lo que es difícil, dónde se puede obtener eficiencia, aprendes el contexto de lo que estás intentando hacer, y puedes basarte en ese conocimiento en el futuro. En el aula enseño principios y hago énfasis en las habilidades de pensamiento crítico. De esta manera, cuando un estudiante regresa a casa en Bolivia a 3,600 pies altura, sabe cómo adaptar lo que ha aprendido a su situación en particular.

He tenido una gran libertad para hacer modificaciones a nuestros sistemas cuando he pensado que ello mejorará los programas. He cambiado nuestra producción vegetal a un modelo de producción para uso interno. La cafetería nos compra, y obtiene productos más frescos, y a mejores precios, a la vez que nosotros tenemos un mercado garantizado para nuestros cultivos. Además hemos diversificado lo que estamos produciendo, y esto significa que los estudiantes aprenden sobre más tipos de cultivos. Asimismo, cuando llegué, la producción de composta había caído en desuso, pero ahora recuperamos más del 80% de los desechos orgánicos de Zamorano.

Es un gran programa para el aprendizaje de los muchachos, reducimos el agotamiento del suelo, y la Escuela ahorra dinero en costos de fertilización y relleno sanitario. Los estudiantes usan la composta que han ayudado a crear para enriquecer sus parcelas de vegetales, y es muy satisfactorio ver esos momentos de "¡Eureka!", donde súbitamente se da uno cuenta de por qué ha estado trabajando tan arduamente para convertir los desperdicios en tierra saludable.

Resulta alentador estar en un campus con estudiantes y catedráticos de más de 20 países, muchos de los cuales hablan dos, tres y hasta cuatro idiomas. La pluralidad cultural nos ayuda a tener la mente abierta, y esto no sólo promueve la tolerancia social, sino que nos ayuda a cultivar una mentalidad que aprecia diferentes ángulos de un mismo problema.



Carolina Valladares

Tegucigalpa, Honduras

Maestría en Tecnología de Alimentos,

Universidad de Chile

Inició en Zamorano: Enero 2008

Profesora Adjunta, Agroindustria Alimentaria (AGI)

Materias impartidas: Apicultura, Producción

Apícola, y Procesamiento de Alimentos

Soy Zamorana de la Clase '94 y Zamorano ha sido parte de mi vida por casi 20 años. Le doy el crédito a la Escuela de haberme dado un enfoque y una dirección, y la confianza de saber que podría triunfar.

Después de graduarme, me convertí en la primer mujer Gerente de Producción en una importante compañía exportadora de carne de Honduras. Me dicen que no habrían contratado a una mujer de no haber sido graduada de Zamorano. Ese empleo fue un gran reto pero también una experiencia muy positiva, y cuando lo dejé para impartir clases en Zamorano, la compañía había quedado tan impresionada conmigo que buscaron a otra mujer para ocupar mi puesto. Fue así como aprendí de primera mano la manera en que una educación Zamorana proporciona oportunidades únicas para las mujeres.

Me gusta muchísimo ser testigo de la satisfacción que experimentan los estudiantes cuando aprenden algo nuevo; ésta es parte de las razones por las que disfruto enseñar apicultura y desarrollo de productos apícolas.

Ésta es una ciencia y un negocio que no se ha desarrollado significativamente, y esto quiere decir que los alumnos pueden ser pioneros e innovadores. Muchos de mis estudiantes están llevando a cabo sus proyectos de tesis de cuarto año en el campo; algunos están trabajando en nuevos usos nutricionales del polen, mientras que otros están estudiando los hábitats de las abejas; y otros más desarrollaron hace poco una mermelada orgánica de miel-manzana que pensamos tiene valor comercial.

Hace seis meses tomé a mi cargo el manejo de un programa de la Cuenta del Reto del Milenio para capacitar a negocios pequeños y medianos en Honduras. Tenemos sesenta compañías que incluyen productores de conservas, vendedores de especias y semillas, productores de queso, y un sinnúmero de productos procedentes de estas mismas empresas. Hemos capacitado a los empresarios en prácticas sanitarias de fabricación, elaboración de presupuestos, planificación y documentación, ingreso a nuevos mercados, y desarrollo de nuevos productos, además de que le hemos proporcionado apoyo y orientación individual a cada uno de ellos. Más de 90% de los participantes nos dieron la calificación satisfactoria más alta posible cuando se les encuestó hace poco, y tenemos datos recientes que muestran que más del 25% de las empresas han visto un aumento en sus ingresos desde que inició el programa. Esto es especialmente gratificante, dadas las dificultades económicas internacionales ante las cuales Honduras es especialmente vulnerable, y porque a través de este programa podemos hacer mucho por ayudar.





Nic Zimmer

Jonesville, Michigan

Licenciatura en Educación, Universidad Central de Michigan (EE.UU.)

Inició en Zamorano: Enero 2004

Catedrático Adjunto de Inglés, Departamento de Currículo General (CG)

Materias impartidas: Inglés como Segundo Idioma, entrenador de Básquetbol



Deseamos que nuestros estudiantes se gradúen con destrezas en el idioma Inglés a nivel laboral, y parte del reto es que cada uno llega con una amplia variedad de experiencias previas; muchos nunca han hablado una palabra de Inglés antes de venir aquí. Me alegró que en el programa de Inglés hayamos tenido la oportunidad de trabajar el año pasado con Craig Machado (patrocinado por una concesión Fulbright de corto plazo), quien cuenta con una amplia formación en el diseño de programas de Inglés como Segundo Idioma. Expresó su admiración por lo que hacemos, y también nos dio buenas y bien estructuradas ideas para mejorar nuestro programa. El enfoque del departamento ha cambiado para concentrarse más en las necesidades académicas de idioma, incluyendo destrezas de lectura y escritura. Además hay un renovado impulso para integrar el uso del idioma Inglés a otras clases y disciplinas, de manera que los estudiantes tengan más oportunidades de practicar. Este nuevo impulso al tiempo que Zamorano avanza para proporcionar a los estudiantes menos horas obligatorias de clase y más oportunidad para estudios electivos significará, pienso yo, que podremos exigir más de ellos en las clases que elijan, y que podrán comprometer más horas al estudio del idioma.

Ser el entrenador de básquetbol en Zamorano ha sido particularmente gratificante para mí, porque cuando llegué ni siquiera había un equipo, pero ahora el club consta de 15 muchachos y 10 muchachas que llegan a practicar 3 horas a la semana. El año pasado fuimos a Tegucigalpa varias veces para competir contra equipos de otras escuelas, lo cual creo que realmente aviva el espíritu del grupo y produce un sentido saludable de competencia en los estudiantes. A veces organizan juegos de práctica improvisados los fines de semana; yo me uno y los veo esforzándose para mejorar su juego; los admiro, porque los estudiantes de Zamorano trabajan con ahínco en todo lo que emprenden.

Vida Académica

N

o hay un lugar donde la visión fundamental de Zamorano sea más evidente que en el equilibrio único de la Escuela entre el estudio en el aula de clases y las experiencias prácticas del Aprender Haciendo. Los estudiantes pasan tiempo en los salones de clase y laboratorios de Zamorano estudiando aspectos teóricos

tradicionales; las materias que estudian van desde física, historia, química, e Inglés como segundo idioma, hasta las áreas de especialidad de la Escuela: agroindustria alimentaria, administración de agronegocios, ciencia y producción agropecuaria, desarrollo socioeconómico y ambiente.

Asimismo, los alumnos pasan tiempo afuera “en el campo” – en una planta agroindustrial, el invernadero, el bosque nublado, y otros sitios – donde “aprenden haciendo”. En el curso de estas experiencias prácticas un estudiante puede asistir el parto de un becerro, participar de la producción de salsa en gran volumen, hacer pruebas y aplicar tratamiento a una fuente de agua potable, analizar genéticamente un patógeno vegetal, y negociar ventas de vegetales con un supermercado, entre otras tareas. Es esta combinación única de teoría de clases y experiencia práctica en el campo lo que distingue a los graduados de Zamorano.

Como parte de una capacitación en manejo integrado de plagas (MIP), el catedrático Rogelio Trabanino (Hondureño, Zamorano 1982) les enseña a alumnos de segundo año a criar insectos benéficos. En un ambiente controlado de invernadero, los estudiantes cultivan primero la plaga del ácaro rojo (*Tetranychus urticae*) en enredaderas de Canavalia. Más adelante liberarán a un ácaro depredador (*Neoseiulus californicus*) en el invernadero. El depredador se alimenta de los ácaros rojos, y finalmente se reproduce en un número suficientemente grande para ser cosechado y liberado en los cultivos de los campos que tienen la plaga del ácaro rojo.

