

ESTUDIO PARA LA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL

Programa de Ingeniero Agrónomo

4308
26/10/98
Zue

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
Programa de Desarrollo Rural
Proyecto EAP-República Federal de Alemania

ESTUDIO PARA LA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL

Programa de Ingeniero Agrónomo

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
Programa de Desarrollo Rural
Proyecto EAP-República Federal de Alemania

208467

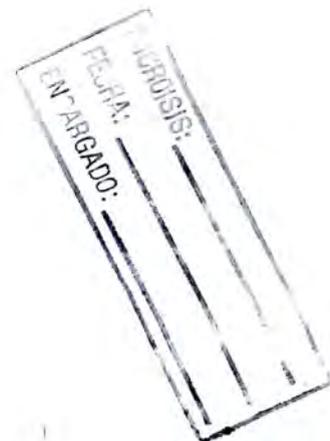
ESTUDIO PARA LA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL

Programa de Ingeniero Agrónomo

Bernardo Peña - A.I.A. - M.S.
Alonso Moreno - I.A. - Ph.D.

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
Programa de Desarrollo Rural
Proyecto EAP-República Federal de Alemania

El Zamorano, Noviembre, 1990



C O N T E N I D O

1.	Presentación	4
2.	Resumen ejecutivo	5
3.	Introducción	7
	3.1. Antecedentes	8
	3.2. Justificación	9
	3.3. Objetivo general	10
	3.4. Objetivos específicos	10
4.	Procedimiento utilizado	11
	4.1. Método	11
	4.2. Públicos	13
	4.3. Recolección de la información	13
	4.4. Tabulación y análisis	13
5.	Desarrollo y extensión agrícola	14
	5.1. Concepto de desarrollo	14
	5.2. Concepto de desarrollo rural	14
	5.3. Transferencia de tecnología en Centroamérica.	16
	5.4. Extensión agrícola en Honduras	18
	5.5. Aplicación del concepto desarrollo rural en el presente estudio.	20
6.	Situación actual dentro y fuera de la EAP para el establecimiento de la nueva orientación en desarrollo rural	21
	6.1. Actitud de los diferentes estamentos hacia la nueva orientación.	21
	6.2. Nivel de participación de los dife- rentes estamentos hacia la nueva orientación en desarrollo rural.	24
	6.3. Opinión de los diferentes estamentos en relación a las posibles áreas a desarrollar y sus requisitos.	24
	6.4. Mercado laboral de los egresados.	24
	6.5. Posibles limitantes para el desarrollo del programa.	27
	6.6. Posibles fuentes de financiamiento para el desarrollo de la orientación en desarrollo rural.	27

7.	Propuesta de organización y estrategia para el inicio del programa.	30
7.1.	Condiciones previas para el inicio de la nueva orientación.	30
7.2.	Interacción del programa con el PDR actual.	31
7.3.	Perfil profesional y ocupacional del egresado en la orientación en desarrollo rural	32
7.3.1.	Perfil profesional	32
7.3.2.	Perfil ocupacional	32
7.4.	El curriculum actual del agrónomo	33
7.5.	Curriculum para la nueva orientación en desarrollo rural.	39
7.5.1.	Objetivos	39
7.5.2.	Usuarios	39
7.5.3.	Criterios para la elaboración del curriculum.	39
7.5.4.	Plan de estudios	40
7.5.5.	Descripción de las asignaturas	46
7.5.6.	Líneas de investigación	52
7.5.7.	Recursos humanos	54
7.5.8.	Alternativas de organización de la orientación en desarrollo rural.	55
7.5.9.	Costos de la orientación en desarrollo rural.	57
7.5.10.	Fuentes de financiación	58
7.6.	Factores que pueden impulsar el desarrollo de la orientación en desarrollo rural.	58
8.	Conclusiones y recomendaciones generales	63
9.	Bibliografía	65
10.	Apendice	
	Anexo No. 1	
	Anexo No. 2	
	Anexo No. 3	
	Anexo No. 4	
	Anexo No. 5	
	Anexo No. 6	
	Anexo No. 7	
	Anexo No. 8	
	Anexo No. 9	

BIBLIOTECA WILSON POPENOE
 ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
 APARTADO 05
 TEGUCIGALPA HONDURAS

1. PRESENTACION

Los gobiernos de América Latina y El Caribe hacen esfuerzos y vienen requiriendo de los países en desarrollo su apoyo para impulsar en el sector rural, políticas que beneficien su adelanto y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Es por ello, que las entidades tanto públicas como privadas discuten programas de acción y buscan los mecanismos necesarios para llevarlos a cabo.

Dentro de este contexto las instituciones de educación agrícola superior encaminan igualmente sus actividades de investigación y docencia a contribuir en dar solución a los problemas tecnológicos que se presentan en el campo. Para ello, a través de metodologías participativas, generan tecnologías adecuadas y las enseñan a sus estudiantes y en general al mundo científico para que sus profesionales propicien una mejor transferencia de tecnología.

La EAP ofrece en el momento los programas de estudio de Agrónomo e Ingeniero Agrónomo con orientación este último en Fitotécnia (agronomía y horticultura), Zootecnia y Economía Agrícola y Agronegocios.

En el presente trabajo, elaborado bajo la asesoría y con la financiación del Proyecto EAP-República Federal de Alemania se pone en consideración de la EAP una propuesta curricular para la organización y ejecución por parte de la misma, de una nueva orientación en "desarrollo rural" en el Programa de Ingeniero Agrónomo.

2. RESUMEN EJECUTIVO

La situación rural de los países de América Latina y El Caribe caracterizada por ocupar un 35% de su fuerza de trabajo en agricultura empresarial y un 65% en agricultura campesina, obliga a las instituciones de educación agrícola superior a emprender programas de formación de profesionales orientados a servir a esta última, proyectando así su imagen hacia el desarrollo rural y cumpliendo una verdadera función social.

En 1985 la Escuela Agrícola Panamericana (EAP) ubicada en el Valle de el Zamorano en Honduras inició un programa de extensión en cuatro regiones, teniendo como propósito, el transferir a pequeños productores los resultados de sus investigaciones. En 1987 creó el Programa de Desarrollo Rural (PDR) con el fin de proyectarse aún más hacia el sector rural y en 1988 estableció el Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania teniendo como objetivo el que sus estudiantes mejoren sus conocimientos en relación a los problemas y alternativas de solución de los pequeños productores rurales.

La EAP ha iniciado una formación integral de sus estudiantes y pretende contribuir más al desarrollo rural. Este estudio financiado y asesorado por la EAP-República Federal de Alemania tiene como objetivo el proponer la creación de una orientación en desarrollo rural, por lo cual se presenta una propuesta curricular para su organización y ejecución en el programa de ingeniero agrónomo.

El procedimiento utilizado para llevar a cabo el estudio de carácter documental descriptivo se caracterizó por la búsqueda de la participación de los públicos que en una u otra forma tenían que ver con la puesta en marcha de la especialidad. Los públicos fueron personal ejecutivo, jefes de departamento, profesores, egresados y estudiantes de la EAP; egresados de otras instituciones; representantes de entidades de desarrollo rural y productores.

Se encuestaron un total de 103 personas, utilizando para 100 de ellas el cuestionario y para tres agricultores la entrevista informal. Los temas tratados en las entrevistas se relacionaron con la opinión de los encuestados, acerca de la apertura de la nueva orientación, su posible nivel de participación en el desarrollo de la misma, las posibles asignaturas a ofrecer, el mercado laboral de los egresados, el interés de los actuales estudiantes para ingresar a la especialidad, los posibles limitantes y fuentes de financiación para su desarrollo.

Los resultados del estudio mostraron que existe un ambiente tanto interno como externo favorable a la apertura del programa. Hay una demanda de la misma por parte de los estudiantes actuales de la EAP

y de egresados. Las entidades nacionales como internacionales se muestran dispuestas a dar su apoyo y a contribuir a propiciar una demanda por este tipo de Ingeniero Agrónomo especializado en desarrollo rural.

En el documento se propone un curriculum para tres semestres, con un total de 15 asignaturas, dos seminarios, tres prácticas y la tesis. Se presenta una alternativa de integración al curriculum actual del Departamento de Economía Agraria.

Las prácticas son la base del curriculum para aplicar el principio de "Aprender-Haciendo" y se orientan a la realización de un diagnóstico en una comunidad, el estudio de un caso y la elaboración y aplicación de material didáctico en un cursillo para agricultores.

Las posibles líneas de investigación a desarrollar en la orientación deben obedecer a un previo diagnóstico que se realice acerca de los problemas de desarrollo rural en América Latina; esto va a permitir mejorar la docencia y hacer un curriculum más dinámico y participativo.

Respecto al personal requerido, es necesario la contratación de once personas aunque, se puede elaborar un plan de trabajo para contar inicialmente sólo con el personal docente (cinco profesores).

La orientación puede ubicarse dependiendo del PDR, del Departamento de Economía o como departamento independiente. Cada uno de estas alternativas tiene sus ventajas y desventajas y corresponde a las directivas de la EAP, el determinar su mejor ubicación.

Finalmente se estima que el costo total de la orientación para el primer año es de US\$564,561.00 aunque se puede rebajar una buena parte, si se utilizan o establecen convenios con Recursos Naturales, CATIE, o contratando personal hondureño altamente calificado. Entre las fuentes de financiación se cuentan con los valores provenientes de las matrículas de estudiantes y las donaciones de entidades públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.

3. INTRODUCCION

La oficina regional de la FAO para América Latina y El Caribe en su publicación "Generación de Tecnologías Adecuadas al Desarrollo Rural, serie: Desarrollo Rural No. 4/1987 indica que el enfoque con que se pretende encausar la problemática rural, en los programas de las Facultades de Ciencias Agrarias en la América Latina y El Caribe, es preponderantemente académico-tecnológico, desvinculándolo de la problemática socio-cultural en que está inserto. De ahí que las cátedras de comunicación y extensión rural, estén relegadas a una segunda prioridad y sean, a veces, de carácter optativo. (9) Añade la publicación en mención, que los estudiantes son "expuestos" en su formación académica mayoritariamente a temas agro-tecnológicos, que luego son solicitados por productores comerciales que poseen una organizada capacidad de demanda por tecnología y que reúnen características socio-económicas distintas a los productores de subsistencia, quienes a mediados de la década del 70 tenían en su poder el 78% de las unidades económicas agrícolas (13.5 millones de unidades productivas) y disponían sólo de 18% de la superficie total del suelo.

Por otra parte, en 1980, alrededor del 35% de la fuerza de trabajo agrícola regional estaba ocupada por la agricultura empresarial y el 65% restante cumplía funciones en la agricultura campesina. En relación con la producción de alimentos básicos, cálculos iniciales atribuyen a los productores de subsistencia un 51% de la producción de maíz; un 61% de la de papas; un 77% de frijoles y un 32% de la de arroz.

En cuanto a la producción animal, el campesino de América Latina y El Caribe, posee el 78% del ganado porcino y el 24% del ganado bovino.

Los puntos anteriores nos llevan a reflexionar acerca del papel que deben jugar las instituciones de educación agrícola superior en la América Latina y El Caribe en la formación de sus profesionales, responsables de generar y transferir a los productores la tecnología adecuada a sus necesidades biofísicas y socio-económicas, con miras a mejorar la producción y productividad y así obtener mayores alimentos para la población y contribuir a mejorar sus condiciones de vida.

Este documento presenta una primera aproximación para el ofrecimiento por parte de la EAP de la orientación en desarrollo rural, para los estudiantes que cursan su curriculum de Ingeniero Agrónomo.

Para el efecto, se describen los antecedentes y objetivos del estudio; el procedimiento utilizado; la situación actual dentro y fuera de la EAP para el establecimiento de la especialización; la propuesta de organización y estrategia para el inicio de la orientación y algunas conclusiones y recomendaciones generales.

Los autores de este informe agradecen al personal directivo, ejecutivo, directores de departamento, profesores, estudiantes, administradores de la EAP la colaboración que le prestaron para la realización del mismo.

Igualmente manifiesta su agradecimiento a las instituciones oficiales, no gubernamentales e internacionales por las opiniones manifiestas acerca de la apertura por parte de la EAP de la nueva orientación.

3.1. Antecedentes

En 1985 la EAP a través del Programa Manejo Integrado de Plagas MIP del Departamento de Protección Vegetal inició un programa de extensión con el propósito de transferir a pequeños productores los resultados de sus investigaciones. El programa cubrió cuatro regiones de Honduras, bajo la orientación de 13 extensionistas y coordinó actividades con instituciones del sector referentes a transferencia de tecnología, investigación en fincas, capacitación y prueba de métodos y materiales educativos (5).

En 1987 crea el Programa de Desarrollo Rural (PDR) ante la necesidad de proyectar la EAP hacia el sector rural latinoamericano principalmente el hondureño y fortalecer las relaciones institucionales con los organismos públicos y privados de desarrollo.

Desde septiembre de 1988 funciona el proyecto EAP-República Federal de Alemania, el cual persigue "Que los estudiantes de la EAP mejoren suficientemente sus conocimientos teórico-prácticos sobre problemas y alternativas de solución de los pequeños productores rurales". El proyecto apoya y asesora algunas actividades del PDR, promueve acciones de investigación y extensión de los distintos departamentos de la Escuela, favorece la autoevaluación curricular y las innovaciones que permitan un mejor conocimiento de la problemática de los pequeños productores a nivel de la docencia y organiza eventos y publicaciones que ambienten la discusión sobre la realidad del agro Latinoamericano.

En el plan de estudios del programa de agrónomo se han incluido cursos relacionados con desarrollo rural, así: En la parte teórica comunicación agrícola, extensión y desarrollo rural y en la parte práctica un módulo en cada uno de los departamentos de Horticultura, Agronomía y Zootecnia. En cuarto año se ofrece como obligatorio el curso de extensión y sociología rural II y como opcional para los alumnos que siguen economía agrícola, el curso de políticas de desarrollo agrícola.

3.2. Justificación

Moreno (12), indica en los terminos de referencia para los estudios de orientación en manejo de los recursos naturales renovables y desarrollo rural de la EAP, que la situación de producción de alimentos en relación a la población en los países Latinoamericanos ha sido motivo de preocupación de políticos y académicos. A pesar de los esfuerzos realizados los niveles de pobreza absoluta y desnutrición muestran una tendencia ascendente en el continente.

Las necesidades de comprensión cultural, de organización social, de generación y transferencia de tecnologías adecuadas, de diseño de políticas y de metodologías, siguen siendo un gran desafío para quienes conducen los diferentes países de la región. Las instituciones de educación agrícola superior tienen que entender que su aporte al desarrollo no puede ser solamente en dar a sus estudiantes una buena formación tecnológica. Hay que capacitarlos de manera mas integral y multidisciplinaria. Hay que ofrecer al futuro egresado la posibilidad de entender la realidad de su medio social, económico y ecológico en el que se va a desempeñar, para que sea capaz de ayudar a encontrar conjuntamente con los productores, las respuestas a sus problemas. (12).

Por otra parte, Nesman y Kawas (13) en los lineamientos de trabajo para los planes de la EAP en Desarrollo Rural, presentados en 1989, luego de entrevistar representantes de 13 instituciones, indican que el agrónomo está formado para trabajar en la gran finca y no con el pequeño productor; añaden que el PDR ha sido un despeque para el tipo de agrónomo profesional que necesita el país para el siglo XXI y que estaba formando máquinas productoras. Indican que el Zamorano debe formar líderes en desarrollo rural.

Con base en lo anterior, recomiendan los mismos autores, incorporar en el curriculum académico de la EAP el estudio de la realidad nacional, incluyendo la economía campesina. Capacitar al alumno para que pueda hacer una mejor labor en el campo, conociendo la idiosincrasia del campesino y estudiando aspectos de promoción y motivación de la comunidad, además de nociones generales sobre crédito, mercadeo, formación humanística, administración de cooperativas agropecuarias y forestales, ecología, protección del medio ambiente y agricultura sostenida entre otras. Proponen finalmente que la EAP defina el concepto de desarrollo rural y delimite sus áreas de acción, de acuerdo a las políticas que fije al respecto.

La EAP ha iniciado esta tarea de formación integral. Una profundización en el área del desarrollo rural canalizaría mejor los recursos de que ya dispone y mejoraría su contribución a la sociedad.

La FAO (8) en su publicación "La enseñanza agronómica enfrentada al desafío del desarrollo rural" indica que las facultades de agronomía de América Latina y El Caribe y los profesionales que de ellas egresan son los principales responsables de encarar las diversas situaciones del sector agrícola y, dentro de este, las de los que están más marginados, superando el estado de dependencia y asegurando la paz social. Se propone humanizar y dignificar la profesión para que a través de su excelencia académica y su voluntad de acción, contribuya a realizarse profesionalmente y a promover el desarrollo integral de cada país.

Hoy en día los países de Latinoamérica y El Caribe apoyan la ejecución de programas de desarrollo rural, pero no encuentran el suficiente personal especializado para la dirección, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación y transferencia de tecnología orientados hacia el desarrollo rural, así como para cumplir funciones administrativas y de dirección en las áreas de acción de los diferentes proyectos.

Por todo lo descrito anteriormente se plantea el presente estudio.

3.3. Objetivo General

Como objetivo general del estudio se tiene el presentar una propuesta de estudio curricular para la organización y ejecución de la orientación en "desarrollo rural" en el Programa de Ingeniero Agrónomo de la Escuela Agrícola Panamericana.

3.4. Objetivos Específicos

Como objetivos específicos del estudio se tienen:

1. Definir las condiciones previas necesarias y suficientes para establecer una orientación en Desarrollo Rural.
2. Elaborar una propuesta de curriculum para la orientación en desarrollo rural, teniendo en cuenta para ello el nivel de agrónomo existente. Se deben establecer los cursos teóricos, laboratorios y módulos de práctica necesarios.
3. Enunciar las líneas de investigación más probables, teniendo en cuenta los trabajos que se desarrollan actualmente en la EAP.
4. Presentar la forma de vinculación del nuevo programa del PDR con las demás actividades que actualmente desarrolla.

5. Establecer las necesidades de:
 - Recursos humanos y sus perfiles ocupacionales.
 - Instalaciones.
 - Equipo para la óptima ejecución del programa.
6. Presentar propuesta de organización y estrategia para el inicio de la nueva orientación.
7. Definir los costos del programa y establecer cuáles son los aportes de la EAP, cuál la solicitud de ayuda al Ministerio de Cooperación Económica de la República Federal de Alemania y qué otras fuentes de financiación nacional e internacional existen o se esperan.
8. Especificar los factores que pudiesen impulsar o limitar el desarrollo de la orientación en desarrollo rural.

4. PROCEDIMIENTO UTILIZADO

El procedimiento utilizado para llevar a cabo el estudio tuvo como premisa básica el buscar una participación en el mismo, de los diferentes públicos que en una u otra forma tendrán que ver con la puesta en marcha de la nueva orientación.

Bajo esta premisa se obtuvo la información requerida.

4.1. Método

El estudio fue de carácter documental descriptivo donde se utilizaron varias técnicas para la recolección de la información. Inicialmente se realizó una revisión documental donde se estudiaron los informes correspondientes al Programa de Desarrollo Rural (PDR) años 1988 y 1989, la evaluación del PDR realizado por la Fundación W.K. Kellogg correspondiente al año 1989 y los lineamientos de trabajo para los planes de la Escuela Agrícola Panamericana en Desarrollo Rural correspondiente al año 1989, entre otros.

Posteriormente con base a los objetivos del estudio, se diseñó un cuestionario para los diferentes públicos, los cuales se aplicaron en forma personal a excepción de los estudiantes que fue en grupo. Antes de la entrevista se indicó por escrito a los entrevistados los objetivos de la encuesta a excepción de los productores, que se hizo en forma oral. En el anexo seis se presentan los objetivos y los cuestionarios utilizados para cada uno de los públicos. El estudio tuvo un enfoque participativo puesto que se consideró que el hacer esto realidad dependía del ambiente tanto institucional como extra-institucional que existiera. En igual forma se tuvo en cuenta el concepto de curriculum participativo el cual se logra mediante una activa participación de los diferentes públicos afectados y considerando que el especialista en desarrollo rural

para que pueda incorporarse en forma efectiva a la comunidad debe tener una educación en la cual su curriculum se relacione vitalmente con las necesidades sociales.

Elaborada la primera versión del curriculum se sometió a juicio de expertos los cuales dieron su opinión al respecto y se conformó el curriculum definitivo.

Dado que algunas preguntas se elaboraron para todos los públicos objeto del estudio y otras para una parte, en el cuadro siguiente se presentan los temas tratados y se señala con una x el público al cual se le hizo las preguntas sobre los temas en referencia.

TEMAS TRATADOS EN LAS ENTREVISTAS Y PUBLICOS ENCUESTADOS
ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL - EAP. 1990

TEMAS	PUBLICOS	PROFE- SORES.	EGRE- SADOS.	JEFE DEPTO.	ESTU- DIAN- TES.	PERSO- NAL. EJEC.	ENTI- DADES.
Opinión		*	*	*	*	*	
Asignatura		*	*	*	*		*
Decisión ingresar			*		*		
Posibilidades de trabajo.		*	*	*	*	*	*
Aporte a la nueva orientación.		*	*	*		*	
Requisitos		*		*		*	
Limitantes		*		*		*	
Empleo egresados							*
Fuente financiamiento				*		*	*

4.2. Públicos

Los públicos que participaron en el estudio fueron:

	<u>Público</u>	<u>Número</u>
1.	Personal ejecutivo de la EAP.	9
2.	Jefes de Departamento de la EAP.	7
3.	Profesores de la EAP.	14
4.	Egresados de la EAP y otras instituciones.	11
5.	Entidades de desarrollo rural.	11
6.	Estudiantes de la EAP.	48
7.	Productores representantes apremiaciones o líderes.	3
	TOTAL	<u>103</u>

4.3. Recolección de la información

En la recolección de la información, previa cita, participó el responsable del informe correspondiente a la especialización de "manejo de los recursos naturales renovables", un estudiante de 4to. año auxiliar del Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania y los autores del presente informe.

4.4. Tabulación y análisis

Para la tabulación y análisis de la información se elaboró un libro de códigos y la información fue sistematizada en el computador a través del programa Lotus 123.

5. DESARROLLO Y EXTENSION AGRICOLA

5.1. Concepto de desarrollo

Sobre el concepto de desarrollo de un país o región, se ha escrito mucho y se fijan los criterios a tener en cuenta en el mismo. Peter Oaley y Christopher Garforth (15) en su manual de capacitación en actividades de extensión llegan a la conclusión de que el desarrollo debe contener tres elementos principales: El económico, el social y el humano. El primero suministra la base económica o productiva de la sociedad que produce los bienes y los materiales necesarios para la vida. El segundo, hace relación a la prestación de una serie de medios y servicios sociales (seguridad social, sanidad, educación, etc) para atender las necesidades no productivas de la sociedad. El tercero, hace relación en el desarrollo de la población ya sea en forma individual o comunitaria utilizando sus capacidades y talentos para desempeñar una función constructiva dentro de su propia sociedad.

Los mismos autores definen el desarrollo como la promoción de la población para que pueda edificar su propio futuro. Es una experiencia de libertad, en la cual la población decide lo que tiene que hacer.

Por otra parte, Tellez (19) en un documento sobre reflexión acerca de la transferencia de tecnología indica que en forma general el concepto de desarrollo se ha interpretado como el cambio de un estado a otro más avanzado. Amin, citado por el mismo autor, señala que el desarrollo incluye la ideología; las estructuras políticas, económicas, institucionales, educativas y todos aquellos aspectos que permitan un mejoramiento de las condiciones de vida de la mayoría de la población de un estado o región. Los cambios deben darse con la participación de todos los estamentos sociales, como una alternativa para lograr que la gente satisfaga sus necesidades.

Dice Tellez (19) que el modelo de desarrollo económico en países en vías de desarrollo se ha caracterizado por estar asociado al desarrollo industrial, en el cual se estimulan las explotaciones agropecuarias de carácter comercial y con menor importancia se promueve la producción de cultivos básicos de la alimentación. Como consecuencia, se introducen los conceptos de desarrollo agrícola y desarrollo rural.

5.2. Concepto de desarrollo rural

Los enfoques que se dan a desarrollo rural, se sustentan o apoyan principalmente en el cambio que se produce en el productor, especialmente desde el punto de vista tecnológico, trayendo como

consecuencia un aumento en la producción y sus ingresos. Díaz Bordenave citado por Tellez (19) indica que una de las concepciones más relevantes es la que considera el desarrollo rural equivalente a la modernización de la agricultura, es decir, a un proceso eminentemente tecnológico, ideológico y políticamente neutro.

Otros enfoques según el mismo autor son aquellos que fundamentan el desarrollo rural en el "cambio inducido de valores y actitudes de la población rural".

Arévalo (1) y otros en su estudio "Planificación de la Comunicación para el Desarrollo Rural" indican que el Banco Mundial define el desarrollo rural como una estrategia de crecimiento para una clase especial de la población: la clase pobre rural. Ello conlleva hacer extensivos los beneficios del desarrollo rural a aquellos cuyo futuro consiste en continuar la subsistencia en las áreas rurales. Entre ellos se cuentan pequeños agricultores, arrendatarios y campesinos sin tierra.

Señalan los mismos autores que el desarrollo económico, el agropecuario, el intelectual, el cultural, el psicológico, etc. - son apenas partes o aspectos del complejo fenómeno del desarrollo rural el cual debe concebirse no en forma unidimensional sino como un desarrollo rural integral.

Oaley y Garforth (15) consideran el concepto de desarrollo rural con referencia a la agricultura, ya que es la base de subsistencia de la mayoría de las familias rurales.

Sostienen que hay razones muy poderosas para dedicar recursos al desarrollo rural. La mayoría de las poblaciones que viven en zonas rurales dependen de prácticas agrícolas que se han beneficiado poco de la tecnología moderna. Viven en lugares aislados y a menudo inhóspitos. Tienen poco acceso a los recursos que necesitan para mejorar sus técnicas agrícolas y para muchos la vida se desarrolla apenas a un nivel de subsistencia.

A pesar de lo anterior, afirman estos autores, aunque la agricultura sea lógicamente el objetivo más importante en el desarrollo de zonas rurales, el desarrollo rural debe verse como un concepto más amplio que incluya también los aspectos no agrícolas de la vida rural, orientando así este concepto a lo que se ha indicado anteriormente como el desarrollo rural integrado, y señalan que cuando se considere el desarrollo rural, habrá que pensarse en una variedad de problemas a que hace frente el agricultor en su vida cotidiana.

Algunos de estos problemas serán materiales o tangibles y relativamente fáciles de identificar, planteando diferentes problemas según las zonas y por consiguiente debiendo emplear diferentes estrategias de desarrollo rural.

Estos autores, proponen tres grandes estrategias de desarrollo rural:

La primera, una estrategia tecnológica en la cual se da prioridad a la transformación tecnológica de los diferentes aspectos de la sociedad rural (por ejemplo prácticas de cultivo mejoradas o aumento de suministro de agua) mediante la provisión de los insumos y las técnicas necesarias para materializar la transformación.

La segunda, una estrategia reformista. En ella se atribuye importancia al cambio tecnológico, pero con un esfuerzo paralelo para facilitar los medios que permitan al agricultor participar en mayor grado en las actividades de desarrollo rural. Por ejemplo, mediante el desarrollo de organizaciones o la participación en los programas de desarrollo rural.

La tercera, una estrategia estructural, la cual trata de transformar las relaciones económicas, sociales y políticas existentes en las zonas rurales de manera que los que antes salían perjudicados por estas relaciones, mejoren su situación. A menudo esta estrategia se lleva a cabo mediante la aplicación de una reforma agraria.

5.3. Transferencia de tecnología en Centroamérica

Kaimowitz y Vartanian (10) en su estudio "Transferencia de tecnología agropecuaria en Centroamérica": "La extensión tradicional y los nuevos enfoques" indican que los servicios de extensión agrícola y el concepto de extensión, entraron desde hace algunos años en crisis y que han probado ser incapaces de liderar un proceso dinámico de transferencia de tecnología, en parte por la falta de recursos pero aún más, por arrastrar debilidades en los lineamientos básicos que definen su accionar. Presenta la publicación las características básicas del enfoque tradicional de extensión, según Rice analizan la crisis de los servicios tradicionales de extensión en Centroamérica y presentan las alternativas que se deben considerar para la construcción de un nuevo modelo de transferencia de tecnología en la región.

Incluye entre estas, el mejoramiento del nivel académico de los transferidores. Los medios posibles incluirían exigir mayor nivel académico a los nuevos extensionistas que ingresan a la actividad, capacitar en servicio a los extensionistas y emplear otros tipos de personal, como los investigadores y especialistas en materias técnicas, para las tareas de transferencia que lo requieran.

Los autores presentan ocho experiencias en Centroamérica con nuevos enfoques para la transferencia de tecnología, dentro de los cuales incluye la experiencia sobre grupos de amistad y trabajo realizado por el IICA en Comayagua, Honduras. Sus extensionistas son mejor

remunerados que el sector público y tienen una baja tasa de rotación. Han recibido capacitación especializada en el cultivo tanto en aspectos técnicos como metodológicos. Presentan también la experiencia sobre conservación de suelos y desarrollo integral en maíz y frijoles llevado a cabo por Vecinos Mundiales.

Por otra parte, en el encuentro nacional de docencia en extensión realizado en la EAP, 1989, Puerto (16) presentó la declaración final del seminario subregional sobre formación y capacitación de profesionales de ciencias agrícolas para la extensión y el desarrollo rural en Centroamérica, El Caribe y México.

En esta declaración se indican los problemas detectados en la formación y capacitación de los profesionales entre los cuales se destacan en lo que corresponde a este estudio, que los profesionales de ciencias agrícolas no están en adecuadas condiciones de intervenir favorablemente en la solución de los problemas relativos a todas las etapas del ciclo económico productivo que enfrentan los pequeños productores. Los estudiantes durante sus estudios no tienen reales oportunidades de convivir y conocer a las familias rurales, sus fincas, comunidades y asimismo a las instituciones que actúan en el medio rural. Las instituciones educativas, de extensión y de servicios no responden plenamente en sus orientaciones y acciones a las demandas y desafíos planteados por el desarrollo rural. Los profesionales actuales de los servicios de extensión y desarrollo rural no reciben de parte de sus instituciones los estímulos y posibilidades reales de continuar su proceso de formación permanente ni de su autocalificación.

Entre las sugerencias de modificación en la formación de profesionales anotan que la selección de los contenidos a enseñar en las facultades de ciencias agrícolas deben responder a las necesidades y posibilidades de la mayoría de los productores. Se deben mantener programas permanentes de capacitación para profesionales y técnicos en organismos de extensión y desarrollo rural, con el fin de hacer realidad la vivencia y enseñanza práctica. Las instituciones de extensión y desarrollo deben crear los mecanismos de estímulo para esta capacitación de su personal, incluyendo en ello la autocalificación.

En el mismo encuentro, los docentes recomendaron entre otros puntos, el destacar y conseguir un mayor apoyo a los programas de extensión de cada escuela; revisar los programas de estudio; es conveniente que las técnicas, y metodologías de extensión y comunicación, sean del dominio de los egresados; los egresados deben ser capaces de analizar y dominar los conceptos, fundamentos y proceso de la comunicación con propósito educativo, lo mismo que la producción y uso de material didáctico de apoyo a los temas de transferencia de tecnología. Puerto al hacer algunos comentarios

en torno a la formación y capacitación de profesionales en ciencias agrícolas para la extensión y el desarrollo rural de los países de Centroamérica, Cuba, México, Panamá y República Dominicana indica que los agrónomos que entran a trabajar en actividades de extensión presentan dificultades en la comunicación verbal y escrita; en la operacionalización de variables; en el manejo de diseños experimentales y técnicas de diagnóstico; en el conocimiento de la investigación participativa; en la elaboración de planes de trabajo; en el manejo de criterios de evaluación agronómica y en el uso de técnicas de enseñanza - aprendizaje. Indica que para tener éxito en futuros programas de desarrollo, será necesario ofrecer a los extensionistas una capacitación que les permita superar estas limitaciones.

5.4. Extensión agrícola en Honduras

El servicio de extensión agrícola en Honduras viene funcionando desde el 31 de enero de 1951 cuando se creó el servicio técnico interamericano de cooperación agrícola, más comúnmente conocido por STICA. Inicialmente contó con una red de cinco agencias de extensión. En enero de 1961 contaba con 17 agencias distribuidas en 14 de los 18 departamentos de la República. El radio de acción de cada agencia era de 35 kilómetros cubriendo un promedio de cuatro comunidades y prestando asistencia aproximadamente a 1.200 familias por agencia. En este mismo año de 1961 el IICA realizó un estudio analítico del servicio de extensión que contaba con 52 personas incluyendo personal de nivel nacional y regional, y un 50% trabajaba con la organización desde hacía cinco años o más pero la movilidad del personal dentro de la organización venía trayendo un detrimento en el desarrollo del programa de extensión. El tiempo de permanencia de los agentes en una agencia era de un año y nueve meses. El personal de extensión tenía buenos antecedentes en relación con su preparación académica. Todos los funcionarios habían completado la enseñanza secundaria o superior. En ese año igualmente, 25 funcionarios habían recibido más de un año de adiestramiento en extensión y todos habían participado en actividades de capacitación previo al servicio. Sin embargo el 76% indicó la necesidad de recibir un mayor adiestramiento. (3)

En 1970 el IICA realizó un estudio de impacto del servicio de extensión en Honduras teniendo como propósito general, estudiar algunos aspectos estructurales y funcionales - objetivos, programas, métodos e impacto - del servicio de extensión y determinar los factores que afectaban el impacto causado por el servicio, a fin de identificar y obtener criterios de evaluación que pudiesen ser utilizados para incrementar la participación de la extensión agrícola y su contribución al proceso de desarrollo económico y social (17). El estudio concluyó entre otras cosas que se requería personal en todos los niveles para cumplir con las necesidades de servicio; faltaba una supervisión mayor al personal

de campo. Aunado a las deficiencias de la supervisión, traía como consecuencia una programación inadecuada, errores en la metodología y el desconocimiento de las responsabilidades de los funcionarios; un alto índice de deserción atribuido a bajos salarios; falta de conocimientos del personal de campo en aspectos metodológicos; desconocimiento de la situación socio-económica y los cultivos que producían las familias que formaban la clientela potencial; no existía en el personal una imagen clara de la importancia de la evaluación formal en las agencias.

Respecto al impacto del servicio, se encontró que había sido relativamente alto, variando del 31 al 45% de la adopción, tomando en cuenta todos los cultivos. Igualmente los agricultores consideraron al servicio de extensión como su principal fuente de información respecto a las nuevas prácticas agrícolas.

En 1982 en un trabajo conjunto de la Secretaría de Recursos Naturales de Honduras y del consultor en Extensión del IICA Ingeniero Jorge Ramesay se elaboró el documento "La extensión agrícola en Honduras" donde hace un ordenamiento conceptual y operativo de la filosofía, organización, planificación, ejecución, gestión, comunicación, coordinación, supervisión y evaluación de la extensión agrícola aplicada a Honduras. (18).

En el momento, las principales instituciones públicas que realizan servicios de extensión en Honduras son los Departamentos de Extensión Agrícola y de Fomento Pecuario de la Secretaría de Recursos Naturales, el Instituto de Formación Profesional (INFOP), el Banco Nacional de Desarrollo Agrícola (BANADESA), el Instituto Nacional Agrario (INA) y algunos proyectos como LUPE (Programa de Mejoramiento y Uso de la Tierra), MARGOAS (Programa de Desarrollo Rural Integrado Marcala-Goascorán) DRI-PAZ-Intibucá, DRI-YORO y Post-Cosecha. Su labor está orientada hacia el pequeño y mediano productor y el sector reformado. Hace énfasis en productos alimentarios.

Dentro de las instituciones privadas se cuentan entre otras el Instituto Hondureño del Café (IHCAFE), Asociación de Productores, casas distribuidoras de insumos y organizaciones no gubernamentales como Plan en Honduras, CARE, Aldea Global, Vecinos Mundiales, MOPAWI, FEDECOH, entre otras.

Se estima que cerca de 1,500 técnicos se dedican a la extensión agropecuaria.

Campos (2) en el encuentro nacional de docencia en extensión en relación a la forma en que funciona el servicio de extensión en Honduras indicó que el número de instituciones que tienen programas de extensión es excesivo y entre ellas no existe coordinación, no se tiene claridad en la metodología utilizada; el extensionista no

valora su trabajo y se ha convertido en un agente de crédito; la programación de trabajo es de estilo vertical y no participativa; el servicio lo reciben los terratenientes y los grandes productores. Campos al referirse a la formación de los extensionistas en las escuelas de Honduras, opinó que es deficiente o no existe, el egresado no tiene la capacidad necesaria para ir al campo a hacer verdadera extensión y que es necesario que tenga una visión humanista del desarrollo rural.

5.5. Aplicación del concepto desarrollo rural en el presente estudio.

De acuerdo a los conceptos anteriores y a los objetivos y filosofía de la EAP, la propuesta de curriculum para la orientación en desarrollo rural que se presenta en este estudio está dirigido para que el egresado pueda diseñar una estrategia de desarrollo rural, a través de la cual con una activa participación del productor, se encuentren y apliquen las recomendaciones adecuadas de acuerdo a las condiciones biofísicas y socio-económicas de este último, a las necesidades tecnológicas detectadas en sus sistemas de producción, tanto agrícolas como pecuarias y permitan mejorar la producción y productividad.

El Ingeniero Agrónomo especializado en desarrollo rural, no puede llevar a cabo sólo, un programa de desarrollo rural integral pues su formación como agrónomo orientada hacia la producción y el campo de acción tan grande que abarca este programa, le impide embarcarse en tal proyecto; pero sí, en un momento determinado, puede formar parte de un equipo donde participen otros profesionales que estén orientados hacia las áreas de salud, vivienda, educación etc. - con el fin de llevar a cabo en una determinada comunidad un programa de desarrollo rural integrado.

6. SITUACION ACTUAL DENTRO Y FUERA DE LA EAP
PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA NUEVA ORIENTACION
EN DESARROLLO RURAL

6.1. Actitud de los diferentes estamentos hacia la nueva orientación

La tabla uno muestra que 71 entrevistados (71%) tienen una opinión favorable a la apertura de la orientación en Desarrollo Rural. Se destaca que entre los ejecutivos y Directores de Departamento de la EAP quienes marcan el liderazgo tanto en la parte administrativa como docente de la EAP, el concepto es de un 100 % favorable.

El 19% de estudiantes manifestó duda a ingresar en caso de ofrecer la EAP la orientación en desarrollo rural, lo cual puede atribuirse a su falta de conocimiento en el trabajo y a su formación en la EAP hacia la parte productivista. Las principales respuestas para tener una opinión no favorable hacia la apertura de esta orientación por parte de este grupo fueron: "Es un campo que necesita vocación y facilidad de enseñar", "No me parece que sea un campo donde uno se pueda expandir profesionalmente", "estoy concentrado en la empresa privada, en la administración", "No tiene logros notables", "Es un campo mal remunerado tanto económica como profesionalmente". Sin embargo entre este momento y dos años adelante, estarían interesados en ingresar a la Escuela 43 estudiantes (siete ya egresados y treinta y seis actuales estudiantes) como se observa en la tabla 2.

Una de las entidades que manifestó su concepto no favorable para la apertura de la nueva orientación indicó que el Desarrollo Rural es un concepto integrador, el cual abarca economía, crédito, transferencia de tecnología, etc. etc. Consideró que debería ser una asignatura y no una especialidad. La otra entidad consideró igualmente que el Desarrollo Rural es un concepto muy amplio y que no creía que la EAP según su filosofía se orientara hacia ese campo.

Lo anterior indica la necesidad de definir muy bien la concepción que la EAP tiene de desarrollo rural y la orientación que daría al programa, en caso de ofrecerlo a sus estudiantes.

Entre las razones positivas para la apertura del programa figuran "La necesidad que existe actualmente en los países de tener especialistas en esta área", "La importancia que la EAP debe tener como reflejo de su participación en trabajos en el campo y específicamente en Desarrollo Rural". (Ver anexo 1)

Los agricultores entrevistados para quienes no se hizo un cuestionario estructurado, manifestaron la necesidad de contar en el campo con un profesional que aparte de conocer la tecnología, supiera tratar la comunidad y utilizar su mismo lenguaje.

TABLA NO. 1

OPINION DE LOS ESTAMENTOS HACIA LA APERTURA
DE LA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL
EN LA EAP

OPINION ESTAMENTO	FAVORABLE		NO FAVORABLE		SIN IN- FORMAC.		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Ejecutivos EAP	7	7			2	2	9	9
Profesores	11	11	2	2	1	1	14	14
Egresados	9	9	2	2			11	11
Entidades	9	9	2	2			11	11
Estudiantes	28	28			1	1	48	48
Jefes de Deptos.	7	7	19	19			7	7
TOTAL	71	71	25	25	4	4	100	100

TABLA NO. 2

OPINION DE LOS ENTREVISTADOS EN RELACION A
LA EPOCA DE INGRESO A LA ORIENTACION
EN DESARROLLO RURAL

ENTREVISTADO EPOCA	EGRESADOS		ESTUDIANTES		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
En el momento	3	5	4	6.8	7	11.9
En el año entrante	4	6.8	11	18.6	15	25.4
Dentro de 2 años			21	35.6	21	35.6
Dentro de 3 años			1	1.7	1	1.7
Sin información	4	6.8	11	18.6	15	25.4
TOTAL	11	18.6	48	81.3	59	100

6.2. Nivel de participación de los diferentes estamentos hacia la nueva orientación en desarrollo rural.

A pesar de que los Directores de Departamento y Profesores ofrecieron su participación dictando cursos y dirigiendo trabajos de investigación como se observa en la Tabla 3, manifestaron estar copados en su carga académica, valiéndose inclusive alguno de estudiantes de último año para corregir trabajos, lo cual no es conveniente.

Los Directores de Departamento y Profesores inclinaron más su participación hacia la dirección de tesis y colaboración en cursos básicos que se ofrecen en común para varias especializaciones.

6.3. Opinión de los diferentes estamentos en relación a las posibles áreas a desarrollar y sus requisitos.

Los temas de comunicaciones, sociología, extensión, psicología, políticas de desarrollo, macroeconomía, tecnología para el pequeño productor, organización y planificación, economía y crédito agrícola fueron los más nombrados por los diferentes estamentos a desarrollar en el programa, como se aprecia en el Anexo 2. Las opiniones dadas por los entrevistados se consideraron básicas para la propuesta del curriculum que se detalla más adelante. Entre los requisitos que se debe exigir al estudiante para su ingreso a desarrollo rural se resaltó el tener experiencia en el campo, cursos de sociología y los establecidos por la Escuela. (ver anexo 3).

6.4. Mercado Laboral de los Egresados.

Un 70.1% de los estudiantes, egresados, jefes de departamento y profesores consideran que las posibilidades de trabajo que se puede esperar de los egresados está entre media y alta, como se observa en la tabla cuatro. Se aduce que va a existir buena demanda de estos profesionales por los proyectos que están apoyando las entidades internacionales. También se dice que aún sin salir especializados, en el momento hay un buen número de egresados trabajando en desarrollo rural.

A las 11 entidades entrevistadas se les preguntó si emplearía en su institución egresados de la especialidad a lo cual respondieron seis que sí, argumentando la buena preparación que da la EAP, la formación en desarrollo rural con lo cual saldría el Ingeniero Agrónomo sin necesidad de darle un entrenamiento y la necesidad que

TABLA NO. 3

APORTE DE LOS ESTAMENTOS HACIA LA ORIENTACION
EN DESARROLLO RURAL EN LA E.A.P.

APORTE ESTAMENTO	DICTANDO CURSOS.		DIRIGIENDO INVESTIGA- CIONES.		SOPORTE ADMINISTRA- TIVO.		OTROS		SIN RESPUESTA		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Ejecutivos	1	1.4			2	2.6	4	5.1	2	2.3	9	11.5
Departamento	5	6.4	7	9			3	3.8			15	19.2
Profesores	5	6.4	3	3.8			1	1.4	21	27	30	38.5
Egresados	3	3.8	2	2.6			2	2.6	17	21.8	24	30.8
TOTAL	15	18	12	15.4	2	2.6	10	12.9	40	51.4	70	100

TABLA NO. 4

OPINION DE LOS ESTAMENTOS EN RELACION AL POSIBLE
 MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA
 ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL
 EN LA E.A.P.

ESTAMENTO POSIBILIDAD	ESTUDIANTES		EGRESADOS		JEFE DEPARTAMENTO		PROFESORES		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Alta	17	21.3	5	6.3	4	5	5	6.3	31	38.8
Media	21	26.3	3	3.8			1	1.3	25	31.3
Baja	7	8.8			2	3.5	3	3.8	12	15
Muy baja							1	1.3	1	1.3
Sin informa- ción.	4	5.5	3	3.8	1	1.3	4	5	12	15
TOTAL	48	60	11	13.9	7	8.8	14	17.5	81	100

se requiere de este profesional. Consideraron que se puede desempeñar en organismos públicos como la Secretaría de Recursos Naturales, organismos no gubernamentales e independientemente como agrónomo extensionista por intermedio de las unidades de asistencia técnica particular.

6.5. Posibles limitantes para el desarrollo del programa.

Los mayores limitantes que observa el personal ejecutivo y académico de la Escuela son el personal docente y las casas para profesores según se observa en la tabla cinco. Paradójicamente el primer problema lo concibe más el personal ejecutivo y el segundo, los jefes de departamento. Los profesores consideran como principal limitante el personal docente.

En relación a casas para profesores, según información de la sección de planificación y Desarrollo de la EAP, está prevista para el año 1991 la construcción de nueve.

El dinero fue el tercer limitante en orden de importancia que indicaron los entrevistados, como factor que influye en el desarrollo de la especialidad. A pesar de que se tienen los nombres de varias entidades que podrían financiar en parte la especialidad, no se tiene seguridad en ninguna de ellas.

Por otra parte, dado que el especialista en desarrollo rural trabajaría en el campo con agricultores de subsistencia, que tienen pocos recursos y carecen a veces hasta de los servicios elementales, dos entrevistados manifestaron su temor de que la EAP y sus mismos estudiantes pudieran dar el apoyo a la orientación, ya que se ha creído que tienen un prejuicio clasista.

Seis entrevistados no dieron información en relación a los limitantes para el desarrollo de la nueva orientación lo cual hace pensar que el tema desarrollo rural no es importante para ellos, no tiene claridad o existe alguna prevención o prejuicio.

6.6. Posibles fuentes de financiamiento para el desarrollo de la orientación en desarrollo rural.

El personal ejecutivo, los jefes de departamento y las entidades fueron consultadas acerca de su opinión en relación a las posibles fuentes de financiamiento para el desarrollo del programa.

Surgieron 18 fuentes, las cuales aparecen en la tabla 6, siendo las más nombradas el Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania, la AID y la Comunidad Económica Europea.

TABLA NO. 5

OPINION DE LOS ESTAMENTOS EN RELACION AL POSIBLE
MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ORIENTACION
EN DESARROLLO RURAL EN LA R.A.P.

ESTAMENTO POSIBILIDAD	ESTUDIANTES		EGRESADOS		JEFE DPTO.		PROFESORES		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Alta	17	21.3	5	6.3	4	5	5	6.3	31	38.8
Media	21	26.3	3	3.8			1	1.3	25	31.3
Baja	7	8.8			2	2.5	3	3.8	12	15
Muy baja							1	1.3	1	1.3
Sin información	4	5.5	3	3.8	1	1.3	4	5	12	15
TOTAL	48	60	11	13.9	7	8.8	14	17.5	81	100

BIBLIOTECA WILSON POPENOE
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA

TABLA NO. 6

OPINION DE LOS ENTREVISTADOS EN RELACION A LAS POSIBLES
FUENTES DE FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO
DE LA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL
E.A.P.

ENTREVISTADOS FUENTES	PERSONAL EJECUTIVO		JEFES DE DEPTO.		ENTIDADES		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Sin informac.	2	4.5	1	2.3	2	4.5	5	11.3
G. T. Z.	2	4.5	5	11.3	1	2.3	8	18.1
Com. Europea	1	2.3	2	4.5	1	2.3	4	9
Fun. Rockefe- ller			1	2.3			1	2.3
Ford			1	2.3			1	2.3
Fun. Privadas	2	4.5					2	4.5
R.I.D.	1	2.3	2	4.5	3	6.8	6	13.6
F.A.O.					3	6.8	3	6.8
Matrículas	1	2.3					1	2.3
Org. Interna- cionales	1	2.3	1	2.3			2	4.5
B.I.D.			1	2.3	1	2.3	2	4.5
Crear banco de proyectos	1	2.3					1	2.3
Bco. Mundial	1	2.3					1	2.3
Israel					1	2.3	1	2.3
Codel					1	2.3	1	2.3
Canadá					1	2.3	1	2.3
INA					1	2.3	1	2.3
Recur. Nat.					1	2.3	1	2.3
Crear fondo de becas					2	4.5	2	4.5
TOTAL	12	27.3	14	31.8	18	41	44	100

7. PROPUESTA DE ORGANIZACION Y ESTRATEGIA PARA EL INICIO DEL PROGRAMA

7.1. Condiciones previas para el inicio de la nueva orientación

Los puntos señalados en los capítulos anteriores indican la importancia de establecer la orientación en desarrollo rural en la EAP y la opinión favorable de los diferentes estamentos hacia la misma.

El informe anual del PDR en 1989, indica que las actividades de extensión están ayudando a cambiar cierta imagen de aislamiento que tenía la EAP externamente y de responder, con mas eficacia, a la demanda por una mayor relevancia ante los problemas agrícolas de Honduras. Dice el informe, que los cambios han expandido el ámbito de acción de estudiantes y profesores en el programa docente, diversificando su formación, ampliando las posibilidades de empleo a los graduados y de una mayor captación de recursos de la EAP.

Por otra parte, como condición previa para el inicio del programa en la EAP debe tener claridad del producto que quiere obtener. Por ello, es necesario que fije con claridad su filosofía respecto al concepto desarrollo rural.

En el presente estudio como se indicó, desarrollo rural es toda actividad o proyecto que propicie un cambio en la producción del pequeño productor, contribuyendo así a mejorar su nivel de vida.

Debe haber un ambiente interinstitucional propicio. La opinión de los estamentos hacia la apertura de la especialidad así lo han manifestado según lo indican los cuadros anteriores. Todos los ejecutivos y jefes de departamento quienes deben dar el impulso a la nueva orientación mostraron una actitud favorable y manifestaron el prestar su apoyo al desarrollo de la misma. Dos (2.9%) presentaron un interrogante acerca del posible mercado laboral de los egresados. La consecución de equipos y el asegurar un personal docente altamente calificado son otras de las condiciones previas para la apertura del programa. En relación a los primeros, es necesario adquirir el equipo mínimo que se detalla más adelante. El personal docente se detalla también en la parte de curriculum.

El PDR o el Departamento al cual quede adscrito el programa debe igualmente tener un plegable o folleto provisional del programa, en el cual se indique sus objetivos, requisitos de admisión, plan de estudios y otra información que se considere del caso.

7.2. Interacción del programa con el PDR actual

El PDR enmarca sus acciones en un concepto de desarrollo integrado y participativo que pretende mejorar las condiciones de vida del poblador rural mediante el intercambio, adaptación y generación de tecnología apropiada, orientados al desarrollo de los sistemas productivos del mediano y pequeño productor. Busca igualmente, incorporar las necesidades y condiciones de los pobladores rurales a las actividades de docencia e investigación de la EAP.

La orientación del ingeniero agrónomo en desarrollo rural debe enmarcar sus acciones igualmente dentro del concepto anterior y se prestaría a confusión el considerar el programa con otros enfoques.

Las actuales secciones del PDR deberán obrar como soporte al ofrecerle los servicios de que dispone. Así, la Sección de Comunicaciones podrá apoyar toda la parte práctica que requieran las diferentes asignaturas en la elaboración de ayudas didácticas, edición y producción de material de apoyo, orientación a los estudiantes en sus prácticas de comunicación como por ejemplo elaboración de programas radiales, elaboración de publicaciones, proceso fotográfico, elaboración de sonovisos, videos, etc. apoyando así la filosofía de la Escuela, del "Aprender-Haciendo". La Sección de Capacitación contribuirá a mantener el buen nivel académico que deben tener los docentes de la orientación, dando su apoyo en el ofrecimiento de cursos cortos para los mismos, en relación a sus necesidades de tipo pedagógico y apoyando la parte práctica de asignaturas que así lo requieran como por ejemplo el diseño de un cursillo, el montaje de sus diferentes unidades y otras. En igual forma podrá apoyar la elaboración de material pedagógico y didáctico que requieran tanto los docentes como los estudiantes en sus diferentes prácticas.

La Sección de Extensión podrá prestar su colaboración para la realización de las prácticas y trabajos de investigación de los estudiantes en las comunidades en las cuales trabajan sus extensionistas, orientando y supervisando las actividades que realicen sus estudiantes. Podrá en igual forma servir de retroalimentación para que se investigue por ejemplo acerca de posible problemas metodológicos de enseñanza que puedan surgir durante el desarrollo de los proyectos que llevan a cabo los extensionistas.

Los profesionales del PDR, profesores de la EAP podrán orientar trabajos de tesis, servir como consejeros de los estudiantes y dar su apoyo permanente a las diferentes inquietudes que tengan para la buena marcha de su plan de estudios.

Por otra parte, aparte de la investigación indicada anteriormente, el nuevo programa podrá ofrecer su apoyo a las diferentes secciones

del PDR, por medio de la asesoría de sus profesores, en los proyectos que lleven a cabo. Por ejemplo, cursillos para agricultores, entidades del sector, empresa privada, etc. En igual forma podrá dar capacitación en servicio o formal, a través de sus mismos cursos, al personal de extensión, de comunicaciones o capacitación que estén interesados en profundizar conocimientos de sus respectivas áreas.

7.3. Perfil profesional y ocupacional del egresado en la orientación en desarrollo rural.

7.3.1. Perfil Profesional

Los Ingenieros Agrónomos orientados en desarrollo rural de la EAP deberán estar en condiciones de:

1. Diagnosticar la realidad socio-económica, política y cultural del sector rural.
2. Diseñar y evaluar alternativas tendientes a solucionar los problemas identificados.
3. Ejecutar y evaluar acciones y resultados contemplados en los programas y proyectos de desarrollo rural.
4. Promover cambios técnicos, económicos y sociales que contribuyan a mejorar el nivel de bienestar de las comunidades rurales. Para ello es condición indispensable el conocimiento de la cultura, de las relaciones socio-económicas de las alternativas tecnológicas y la metodología de transferencia.
5. Administrar efectiva y eficientemente unidades públicas o privadas de asistencia técnica.
6. Integrarse al trabajo en equipos interdisciplinarios.

7.3.2. Perfil ocupacional

El egresado en desarrollo rural, será capaz de desempeñarse como empleado público ocupando diferentes posiciones ya sea a nivel nacional o regional, relacionadas con los programas y proyectos que en desarrollo rural lleven a cabo las entidades gubernamentales.

Estará capacitado igualmente para trabajar en organismos privados, ya sea de nivel nacional o internacional, en posiciones que se relacionen con fijación de políticas de desarrollo rural,

planificación de proyectos, administración y evaluación de los mismos.

En forma independiente el egresado podrá poner en práctica sus conocimientos como consultor en su área de formación y de contar con financiamiento podrá llevar u organizar su empresa consultora, concursando en proyectos que lleven a cabo diferentes entidades o dando asistencia a productores, ya sea en forma grupal o individual.

7.4. El curriculum actual del agrónomo

La EAP tiene organizado el plan de estudios del Agrónomo en 3 años, distribuidos en 9 semestres. Cada semestre tiene una duración de 15 semanas de clase y una de exámenes. Para 1990 el plan cuenta con 57 asignaturas, distribuidas en teoría y laboratorios, y 45 módulos o unidades de trabajo del campo. (ver Anexos No. 7 y 8)

Las tablas 7 y 8 nos muestran la distribución de las asignaturas y su valoración en créditos¹ por áreas del conocimiento². El total de créditos asciende a 212, lo cual significa un promedio de 23.5 créditos por semestre. Del total 167 créditos corresponden a teoría y laboratorio y 45 a prácticas de campo o módulos. Para los propósitos de este estudio se debe resaltar:

- Los agrónomos poseen amplia formación teórica en las áreas de fitotecnia, (ingeniería, suelos, protección vegetal, cultivos anuales y perennes, horticultura, fruticultura) y producción animal. Las asignaturas obligatorias en esta área profesional suman el 31% del total. Si el estudiante toma todos sus electivos en estas áreas alcanzaría así un 40% en ellas. Si a esto sumamos la parte práctica (de 45 créditos 41 pertenecen a esta área) llegaríamos casi al 60%.
- El área de ciencias básicas (matemáticas, biología, química, física) representa casi un 25% de la formación.
- El área socio-económica tiene en la teoría hasta ahora un peso relativo muy escaso. Economía sólo representa el 3.3%, extensión 1.4% y comunicaciones el 2.8%. En la práctica sucede cosa similar; sólo el 8.9% de los módulos tienen relación con el área, aunque no en su totalidad. Los módulos

¹ Un crédito es igual a una clase teórica, tres horas de laboratorio y cuatro horas de trabajo de campo.

² Se pueden presentar algunas divergencias en el total de créditos al comparar con otras fuente, debido a la flexibilidad con que se maneja la inclusión o exclusión de algunas asignaturas según la disponibilidad o no de recursos humanos. Sin embargo no es significativo en el total.

denominados "aprendizaje de extensión" buscan conocer la realidad tecnológica y socio-económica de los pequeños productores del Valle del Zamorano y no la adquisición de habilidades y destrezas como extensionistas. En el campo socio-económico la práctica es aún deficitaria.

- Si se analizan por áreas de la ciencia, las tablas 9 y 10 nos muestran nuevamente la débil posición del área socioeconómica. Si examinamos los electivos (Tabla 10) podemos apreciar que el 70.8% de la oferta lo constituyen las ciencias naturales aplicadas a la profesión, un 25% solamente está en el área social. Pero al examinar esta área se ve que la oferta se concentra casi en su totalidad en el campo de la economía y no en el área social o de extensión rural.

Del análisis anterior se puede concluir que una profundización en el cuarto año en el campo del desarrollo rural, orientado a la actividad de extensión se justifica plenamente. Al final el Ingeniero Agrónomo lograría un equilibrio, que le permitiría un mejor ejercicio profesional.

TABLA 7

DISTRIBUCION DE LAS ASIGNATURAS POR AREAS DEL
CONOCIMIENTO EN EL PROGRAMA DE AGRONOMO
DE LA ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA

A R E A	C R E D I T O S	
	TOTAL	%
Teoría y laboratorios		
1. Matemáticas	12	5.7
2. Biología	25	11.8
3. Química y física	13	6.1
4. Inglés	12	5.7
5. Ingeniería agrícola (maquina- ria-riego)	6	2.8
6. Protección vegetal	10	4.7
7. Estadística	3	1.4
8. Suelos	10	4.7
9. Cultivos anuales y perennes	9	4.2
10. Horticultura y fruticultura	9	4.2
11. Zootecnia	22	10.4
12. Economía	7	3.3
13. Extensión	3	1.4
14. Comunicaciones	6	2.8
15. Electivos	18	8.5
16. Deportes	2	1.0
Sub-total	<u>167</u>	<u>78.7</u>
17. Prácticas de campo o módulos	45	21.3
Total	<u>212</u>	<u>100.0</u>

TABLA 8

PRACTICAS DE CAMPO O MODULOS
DE LA EAP

M O D U L O S	C R E D I T O S	
	TOTAL	%
Cultivos anuales y perennes	5	11.1
Horticultura	10	22.3
Producción animal	11	24.5
Agroindustria	5	11.1
Ingeniería agrícola	2	4.4
Protección vegetal	4	8.9
Suelos	2	4.4
Forestales	2	4.4
Aprendizajes de extensión	3	6.7
Educación	1	2.2
TOTAL	45	100

BIBLIOTECA VIRGIN FERNANDEZ
ESCUELA AGROPECUARIA PANAMERICANA
APARTADO 24
TEGUCIGALPA HONDURAS

TABLA 9

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE AGRONOMO
EAP

	Teoría	Práctica	Electivos
Ciencias Básicas	50	--	--
Ciencias Aplicadas (profesionales)			
- Naturales	66	41	18
- Sociales	13	4	18
Ciencias Auxiliares	20	--	--
TOTAL	149	45	18

* Los electivos se toman en una u otra área. Por ello no se suman.

Ciencias Básicas: Matemáticas, Biología, Química, Física.

Ciencias Aplicadas (profesionales):

- Naturales: Inp. Agrícolas, Protección Vegetal, Suelos. Cultivos Anuales y Perennes, Horticultura y Fruticultura. Zootecnia y Agroindustria Forestal.

- Sociales: Extensión, Comunicaciones, Economía, Educación.

Ciencias Auxiliares: Estadística, Inglés, Redacción Técnica. Deportes.

Fuente: Cálculos sobre Plan de Estudios EAP.

TABLA 10

ELECTIVOS OFRECIDOS EN EL PROGRAMA DE AGRONOMO
DE LA EAP

	ASIGNATURA	C R E D I T O S	
		NO.	%
1. Ciencias aplicadas (profesionales)			
- Naturales 1	17	51	70.8
- Sociales	6	18	25.0
2. Ciencias auxiliares	1	3	4.2
TOTAL	24	72	100
<p>1 Son: <u>Depto. Horticultura:</u> (5) Horticultura Ornamental, Olericultura II, Fruticultura II, Apicultura, Introducción Procesamiento de Alimentos.</p> <p><u>Depto. Agronomía:</u> (4) Tecnología de Semillas, Introducción al Fitomejoramiento Cultivos III, Acuacultura.</p> <p><u>Depto. Protección Vegetal:</u> (1) Malezas</p> <p><u>Depto. Zootecnia:</u> (6) Aves, Ganado de Carne, Cerdos, Tecnología de la Carne, Introducción a Productos Lácteos, Cabras y Ovejas.</p> <p><u>Depto. Economía:</u> (7) Contabilidad de Costos, Política Agrícola, Finanzas I, Administración de Empresas Agrícolas, Preparación y Evaluación de Proyectos, Mercadeo, Introducción a cómputo.</p>			

Fuente: Cálculos sobre plan de Estudios EAP.

7.5. Curriculum para la nueva orientación en desarrollo rural.

7.5.1. Objetivos

El área de orientación en desarrollo rural tendrá como objetivo general:

Formar ingenieros agrónomos con alto nivel técnico y metodológico capaces de identificar y entender la problemática del desarrollo rural, orientando su trabajo a mejorar las condiciones de vida del pequeño productor.

7.5.2. Usuarios

Podrán ser usuarios del programa: los actuales estudiantes de tercer año de la EAP; los agrónomos, técnicos pecuarios y forestales egresados de la EAP u otras instituciones, siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos por la EAP, para lo cual un comité académico y presidido por el Decano, harán el estudio respectivo del curriculum del candidato y establecerán las equivalencias y nivelaciones del caso. Inicialmente se tendrá un cupo de 25 estudiantes.

7.5.3. Criterios para la elaboración del curriculum

Las áreas principales que se definieron para elaborar el curriculum de la nueva orientación fueron:

- Extensión rural
- Economía campesina
- Comunicación rural
- Administración de proyecto

Las áreas deberán estar integradas, tener como base los conocimientos adquiridos en los años de agrónomo del estudiante y orientarse por los siguientes criterios pedagógicos:

- a. Los contenidos y metodologías transmitidas deben ser ubicadas en la realidad hondureña o latinoamericana; las generalizaciones sin referencia a la realidad concreta llevan a la formación de individuos acríticos y no adecuados para el ejercicio profesional.
Esto es valido para las áreas de las ciencias naturales aplicadas y mucho más para las áreas de las ciencias sociales: economía de los recursos, sociedades o comunidades en donde se realiza su explotación, etc.

- b. La visión a transmitir debe ser interdisciplinaria. Los contenidos del programa responden a diferentes disciplinas, que no se deben ver como entes separados, sino debidamente relacionadas. El ambiente debe ser visto en su totalidad, es decir desde las perspectivas: ecológica, económica, tecnológica, política, sociocultural, legislativa y estética.
- c. Integración de los contenidos. Se debe promover una instrucción integrada, es decir que se le presenten a los participantes, en forma simultánea e interrelacionada, todos los aspectos del objeto de estudio: Teoría-práctica; sociología-tecnología-economía-historia, etc. El programa debe promover los conceptos pedagógicos del "Aprender haciendo"; "Aprender sirviendo", y "Aprender investigando".
- d. Se debe establecer siempre un balance entre conocimiento teórico, conocimientos instrumentales o metodológicos, conocimientos del entorno y adquisición de habilidades y destrezas.
- e. Integración de experiencias: se debe fomentar el trabajo en equipos con el objetivo de integrar conocimientos y experiencias de los estudiantes y estimular la cooperación entre ellos.

7.5.4. Plan de estudios

a. Alternativa 1

Con base en los resultados obtenidos de las entrevistas a los diferentes públicos, de los objetivos establecidos para el ingeniero agrónomo orientado al desarrollo rural y del perfil profesional y ocupacional descrito anteriormente, se presenta el siguiente currículum que conforma un cuerpo de experiencias seleccionadas destinadas a estimular el desarrollo de los alumnos y de proporcionarles los conocimientos necesarios para impulsar sus capacidades fundamentales y definir sus relaciones con la sociedad. Esta alternativa se daría. Si se puede crear un departamento independiente de los actuales y con amplia flexibilidad en el manejo del currículum.

Respecto a las asignaturas obligatorias exigidas para el nivel de Ingeniero Agrónomo en la actualidad se elimina Extensión Rural II, por cuanto sus contenidos se amplían y profundizan con otras asignaturas de la especialización.

Se presentan las asignaturas por semestre y a continuación una breve descripción de las mismas.

Semestre Académico I³

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos</u>	<u>Requisitos</u>
1. Diseño experimental	4	
2. Sistemas de producción	3	
3. Sociología rural	3	
4. Metodología de investigación social	4	
5. Macroeconomía	3	
6. Seminario	1	
7. Práctica I	3	

Semestre Académico II

1. Teoría del desarrollo	3	Macroeconomía
2. Preparación y evaluación de proyectos	3	Finanzas I II (nivel agro.)
3. Comunicación rural	4	
4. Formas de organización social	3	Sociología
5. Sistemas de extensión rural	3	Sociología
6. Seminario	1	
7. Práctica II	3	

Semestre Académico III

1. Administración de proyectos de desarrollo.	3	Prep. y Eva. de Proyectos
2. Economía campesina	3	
3. Crédito rural	3	
4. Electiva	3	
5. Metodología educativa	3	
6. Práctica III	3	
7. Tesis	9	

³ Crédito: Unidad valorativa que corresponde a 3 horas de actividad académica semanal, obteniéndose de 2 formas: 1 hora académica de clase y dos de preparación individual o 3 de actividad académica supervisada.

Semestre Académico: 16 semanas de actividad académica.

b. Alternativa 2

Esta alternativa de plan de estudios se presenta para el caso de ubicar organizativamente la nueva orientación como una sección del Departamento de Economía Agraria. Ella se enmarca dentro de la actual estructura y seguiría en su desarrollo la misma línea del departamento en la actualidad.

En este caso el departamento tendría en su plan de estudios un tronco común para las orientaciones en desarrollo rural y en agronegocios y luego áreas especializadas para cada una de ellas, así:

1. Tronco común

1.1. Nivel Agrónomo:

Cursos obligatorios: Introducción a la Estadística, Economía General y Agrícola, Contabilidad General y Agrícola, Cómputo e Informática, Extensión y Desarrollo Rural I. Los alumnos que deseen orientarse a Economía Agraria deben ser aconsejados de tomar como electivos los siguientes cursos:

Cursos electivos: Finanzas I y II, Administración de Agronegocios, Mercadeo Agrícola.

1.2. Nivel Ingeniero Agrónomo:

Cursos: Diseño Experimental⁴, Comunicación Oral y Escrita (orientada al trabajo científico), Computación en empresas agrícolas, Seminario de métodos de investigación, Seminario de Tesis, Preparación y Evaluación de Proyectos, Políticas de Desarrollo Agrícola, Tesis.

La asignatura Extensión y Desarrollo Rural II no debería ser obligatoria para el área de Economía Agrícola, pues su contenido se torna repetitivo en otros cursos de esta orientación. Se debería dar para las orientaciones técnicas solamente. Así también se podría evitar el exceso de horas de los alumnos orientados a Economía Agraria.

2. Sección Agronegocios

2.1. Nivel Agrónomo:

Los alumnos que deseen continuar estudios orientados a agronegocios, deben ser inducidos a tomar en sus cursos electivos de los últimos tres semestres del nivel agrónomo los siguientes:

Cursos: Contabilidad Gerencial de Costos, Introducción al Manejo de Fincas.

⁴ Se sugiere que este curso, hoy obligatorio para todas las orientaciones se cambie en su contenido y se oriente a métodos estadísticos aplicados a la investigación social.

2.2. Nivel Ingeniero Agrónomo:

Cursos: Matemáticas para Economía Agrícola; Microeconomía, Técnicas de Muestreo, Mercadotecnia, Investigación de Operaciones, Economía de la Producción, Gerencia Agroindustrial, Administración de personal, Seminario de Investigación en Métodos Cuantitativos.

3. Sección Desarrollo Rural

3.1. Nivel Agrónomo:

Al igual que en el caso de Agronegocios los alumnos orientados a Desarrollo Rural debiesen tomar los cursos electivos: Sociología Rural y Macroeconomía.

3.2. Nivel de Ingeniero Agrónomo:

Formas de Organización Social; Sistemas de Extensión Rural; Administración de Proyectos de Desarrollo; Economía Campesina; Metodología Educativa; Producción de Materiales Educativos; Prácticas I y II-III. Estas prácticas se realizarán dentro de las horas de trabajo que se les exige a los estudiantes del Cuarto Año (160 horas por Semestre). Las prácticas seguirían el esquema planteado para las prácticas en la Alternativa 1.

Un esquema de distribución del plan de estudios para las dos orientaciones del Departamento de Economía Agraria, se presentan en las Tablas No. 11 y 12.

Los alumnos que no hayan llevado los electivos, de la manera indicada deberán tomar las asignaturas al entrar al programa de Ingeniero Agrónomo.

TABLA NO. 11

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA AGRICOLA: SECCION DESARROLLO RURAL
CURSOS OFRECIDOS

AÑO	ABRIL-JULIO	AGOSTO-DICIEMBRE	ENERO-ABRIL
2	Introducción a la Estadística. 3 ⁵	Economía General y Agrícola. 3	Contabilidad General y Agrícola. 3
3	Finanzas I 3 Admon. de Agronegocios 3 Cómputo e Informática 3 Extensión y Desarrollo Rural I. 3	Finanzas II 3 Mercadeo Agrícola 3	Sociología 3 Macroeconomía. 3
4	Formas de Organización Social. 3 Economía Campesina. 3 Diseño Experimental. 4 Comunicación Oral y Escrita. 3	Preparación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios. 3 Sistemas de Extensión Rural 3 Metodología Educativa 3 Computación en Empresas Agrícolas. 3	Políticas de Desarrollo Agrícola. 3 Sistemas de Producción 3 Administración de Proyectos de Desarrollo 3 Preparación de materiales audiovisuales. 3
4	Seminario de Métodos de Investigación. 1 Tesis 3 Trabajo Depto. Economía. Práctica I 2	Seminario de Métodos Aplicados a la investigación soc. 1 Tesis 3 Trabajo Depto. Economía. Práctica II 2	Seminario de Tesis. 1 Tesis 3 Trabajo Dpto. Economía. Práctica III 2

⁵ Los números indican los créditos por asignatura o actividad.

TABLA NO. 12

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA AGRICOLA: SECCION AGRONEGOCIOS
CURSOS OFRECIDOS

AÑO	ABRIL-JULIO	AGOSTO-DICIEMBRE	ENERO-ABRIL
2	Introducción a la Estadística. 3 ⁶	Economía General y Agrícola. 3	Contabilidad General y Agrícola 3
3	Finanzas I 3 Admon. de Agronegocios. 3 Cómputo e Informática 3 Extensión y Desarrollo Rural I 3	Finanzas II 3 Mercadeo Agrícola. 3	Contabilidad Gerencial de Costos. 3 Introducción al Manejo de Fincas. 3
4	Teoría Micro-económica 3 Técnicas de Muestreo 3 Matemáticas para Economía Agrícola 3 Diseño Experimental 4 Comunicación Oral y Escrita 2	Mercadotecnia 3 Preparación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios. 3 Introducción a la investigación de operaciones 3 Economía de la Producción 3 Computación en Empresas Agrícolas 3	Introducción a la Econometría. (opcional) 3 Gerencia Agroindustrial 3 Políticas de Desarrollo Agrícola 3 Administración de personal 3 Sistemas de Producción 3
4	Seminario de Métodos de Investigación 1 Tesis 3 Trabajo Dpto. Economía 2	Seminario de Investigación en Métodos Cuantitativos y Gerenciales. 1 Tesis 3 Trabajo Dpto. Economía 2	Seminario de Tesis 1 Tesis 3 Trabajo Dpto. Economía 2

⁶ Los números indican los créditos por asignatura o actividad.

7.5.5. Descripción de las asignaturas

Semestre Académico I

Macroeconomía:

Estructura de los principales economías latinoamericanas: Las grandes actividades económicas, la medición del crecimiento económico, la fuerza de trabajo, la distribución del ingreso y la pobreza.

Los principales indicadores económicos: inflación, devaluación, desempleo, inversión, consumo, balanza de pagos, etc.

Evaluación del sector agrario:

- Agricultura comercial
- Agricultura tradicional. Economía campesina.
- Exportaciones
- Importaciones

La seguridad alimentaria en los países de América Latina.

Las políticas agrarias y su efecto.

Diseño experimental:

Diseño experimental completamente al azar, bloques al azar y estudios de experimentos factoriales, análisis con pérdidas de parcelas, randomización y parcelas subdivididas, pruebas de significación, inferencia estadística, fundamentos de diseños en bloques incompletos.

Sistemas de producción:

Formas de explotación y manejo de cultivos y especies animales destinadas a la producción, evaluación de alternativas de sistemas de producción agropecuaria.

Sociología rural:

Formas de organización humana, características, influencia de los factores socioculturales, tipos de interacción existentes a nivel de la estructura agraria, teorías de la conducta y el comportamiento humano, controles sociales en áreas rurales, organizaciones de poder social agrario, procesos y movimientos sociales de cambio en el sector rural. El individuo y la comunidad.

Metodología de investigación social:

El método en el proceso de investigación, peculiaridades metodológicas de la investigación social, el planeamiento de la investigación social, trabajo de campo, métodos de análisis, modelos y pautas para presentar proyectos e informes de investigación.

Seminario: Preparación del anteproyecto de tesis.

Semestre II

Teoría del desarrollo:

Visión general del desarrollo. Importancia del desarrollo económico. Teorías del desarrollo y subdesarrollo: el círculo vicioso, el dualismo, los clásicos, la modernización, la CEPAL, neoliberalismo. La agricultura como elemento de desarrollo.

Preparación y evaluación de proyectos de desarrollo:

Elementos introductorios. Proyectos públicos y privados. Los proyectos en la esfera de la planificación. El proceso de preparación y evaluación de proyectos. Estudios a incluir en los proyectos: mercado, tecnología, organización, financiero. Presentación de proyectos. Técnicas de evaluación.

Comunicación rural:

Métodos y medios de comunicación para el desarrollo rural. Planificación, elaboración, uso y evaluación. Las ayudas educativas como apoyo. Función de la comunicación en las etapas del proceso de desarrollo. Proyectos de comunicación para la transferencia de tecnología en desarrollo rural.

Formas de organización social:

Teoría de la organización social. Importancia de las organizaciones sociales para el desarrollo. Tipos de organizaciones sociales. Cooperativas y asociaciones de productores. La promoción de organizaciones sociales. Animación y conducción de grupos.

Sistemas de extensión rural:

Estructuras de diferentes servicios de extensión, factores para el éxito de la labor de extensión, etapas en la planificación de la extensión, instrumentos de planificación, organos de la planificación, consultoría en sistema de extensión rural, empresas privadas de asistencia técnica.

Seminario: Presentación revisión de literatura y metodología del trabajo de tesis.

Semestre III

Administración de proyectos de desarrollo rural:

Marco conceptual de gerencia, análisis de antecedentes y preparación de la ejecución de proyectos, organización institucional y coordinación, organización de recursos, programación de actividades, supervisión y control. Sistemas de monitoreo, evaluación.

Crédito rural:

Papel del crédito en el desarrollo agropecuario, criterios fundamentales para la planificación financiera del sector agrario a corto y largo plazo. Ejemplos. Legislación crediticia agropecuaria en América Latina. Ejemplos. Planificación de crédito a nivel de empresa agropecuaria, estudios de caso, ejercicios sobre planificación de crédito.

Metodología educativa:

El proceso educativo, el aprendizaje, tipos de aprendizaje, principios de aprendizaje, pasos de la enseñanza, métodos educativos y su selección, planificación de la enseñanza.

Economía campesina:

Posiciones teóricas, escuelas campesinistas, descampesinistas, antropológica y neoclásica. Características de la economía campesina, tipología, importancia en el contexto nacional y regional, peculiaridades para la transferencia de tecnología, indicadores económicos. Estudios de casos.

Electiva:

El estudiante tendrá la oportunidad de complementar sus conocimientos técnicos o metodológicos con una asignatura de cualquiera de los departamentos y que considere le sirve para su desarrollo profesional.

Tesis: Presentación y sustentación trabajo de tesis.

Prácticas:

Los estudiantes en cada trimestre del Cuarto año, tendrán una práctica en la cual pondrán en ejercicio los conocimientos recibidos durante el respectivo ciclo. Durante el mismo, bajo la dirección de un profesor y un instructor harán el planeamiento, ejecución y evaluación de la práctica respectiva, así como la presentación del respectivo informe.

Para tal efecto, las clases teóricas deben finalizar en la semana número 12 del trimestre, con el fin de dar oportunidad a los estudiantes de ejecutar el trabajo de campo. Estas prácticas son base fundamental de la especialización con el fin de aplicar el principio de la EAP "Aprender Haciendo". Se realizarán por grupos de estudiantes, no mayores de tres por grupo.

Se describen a continuación las prácticas indicando sus objetivos, etapas y cronograma.

Práctica primer semestre:

Objetivo: Elaborar el diagnóstico de una comunidad.

<u>Pasos</u>	<u>Semana del Semestre</u>
1. Designación de los responsables de la práctica y formación de grupos de estudiantes (profesores asignaturas sociología y metodología de la investigación, instructor y estudiante).	1
2. Coordinación con Extensionistas PDR y/o de Recursos Naturales.	1
3. Escogencia de las zonas para la práctica, por parte de los responsables.	2

4.	Recolección información secundaria de la zona (estudiantes bajo la coordinación de los profesores e instructor).	3 a 5
5.	Visita de un día para reconocimiento de las zonas, elaboración anteproyectos de estudio. (grupos de estudiantes)	6
6.	Entrega de anteproyecto de estudio, discusión y aprobación.	7
7.	Preparación instrumentos para recolección de información.	8 a 10
8.	Recolección de información en el campo.	13 y 14
9.	Análisis de la información. Elaboración del informe final, sustentación.	15

Práctica segundo semestre:

Objetivo: Hacer un análisis de las fortalezas y debilidades de un grupo organizado y bosquejar un plan de acción para mejorarlo.

<u>Pasos</u>	<u>Semana Semestre</u>
1. Designación de los responsables de la práctica y formación de grupos de estudiantes. (profesores asignaturas comunicación rural y formas de organización social, instructor, y grupos de estudiantes).	1
2. Coordinación actividades a realizar con PDR, extensionistas, cooperativas y otros.	1
3. Escogencia de los grupos organizados y definición de actividades a realizar, por parte de los responsables.	2
4. Recolección de información secundaria sobre los grupos y la zona (se recomienda que se haga el estudio sobre	

grupos que existan en la zona donde se ha realizado el diagnóstico de la práctica del primer semestre).	3 a 5
5. Visita de un día para conocer el grupo a estudiar. Elaboración de anteproyectos.	6
6. Entrega de anteproyectos de estudio, discusión y aprobación.	7
7. Preparación instrumentos recolección de información.	8 a 10
8. Recolección de información del caso	13 y 14
9. Análisis de la información. Elaboración informe final. Sustentación.	15

Práctica tercer semestre:

Objetivo: Planeamiento de cursillo, elaboración de material didáctico y ejecución de cursillo.

<u>Pasos</u>	<u>Semana Semestre</u>
1. Designación de los responsables de la práctica y formación de grupos de estudiantes (profesores asignaturas metodología educativa y selección y utilización de medios y métodos de comunicación, instructor y grupos de estudiantes.	1
2. Coordinación actividades a realizar con PDR, extensionistas, capacitadores u otros.	1
3. Determinación de cursillo y acciones a realizar (se recomienda que el cursillo se realice en la misma comunidad donde se realizó el diagnóstico).	2
4. Elaboración anteproyecto cursillo (unidades, etc.)	3 a 5
5. Entrega de anteproyectos cursillo, discusión y aprobación.	6

6.	Visita de un día a sitio donde se realice el cursillo.	7
7.	Recolección información para elaboración materiales y ayudas para el cursillo.	9 - 10
8.	Elaboración materiales y ayudas.	12 - 14
9.	Realización cursillo para agricultores. Evaluación.	15

7.5.6. Líneas de investigación

Las líneas de investigación que se desarrollen en el programa, deben surgir de un diagnóstico previo que se realice sobre los modelos de desarrollo rural en América Latina y El Caribe. Para tal efecto, debe estudiarse las condiciones bajo las cuales han operado, los limitantes que han tenido en su aplicación y los factores que han influido en su éxito. A partir del diagnóstico pueden surgir líneas de investigación ya sea por ejemplo en el área de extensión, en comunicaciones, metodologías de transferencia, formas privadas de asistencia técnica y consultoría, tecnologías educativas, etc.

En esta última por ejemplo se pueden investigar metodologías de transferencia, validar materiales para la docencia e investigación, entre otras.

La EAP en su programa Desarrollo Rural (PDR) aplica por ejemplo las metodologías de extensionista-promotor y productor experimentador. Podría investigar acerca de los mismos, validándolas en áreas representativas del país.

El hacer un diagnóstico previo para definir líneas de investigación permitirá mejorar la docencia y permitirá tanto al docente como al alumno estar actualizado en sus conocimientos.

Dadas las características de la agricultura de subsistencia y la necesidad de lograr una mayor vinculación de la EAP al desarrollo rural, a través de la puesta en marcha de la nueva orientación en cuestión, se plantean como ejemplo otras posibles líneas de investigación que podrían apoyar el respectivo curriculum, algunas de las cuales plantea FAO (9) en el documento generación de tecnologías adecuadas al Desarrollo Rural.

- Adecuar las innovaciones a las necesidades, recursos y potencialidades de la agricultura de subsistencia.
- Estructurar líneas de investigación que tiendan a reducir los costos unitarios de producción y a aumentar los precios de venta del producto.

- Establecer líneas de investigación que tiendan al uso más intensivo del suelo a través del manejo más racional del sistema de producción integrado y del mejoramiento fitogenético de las especies.
- Generar líneas de investigación que tiendan a la autosuficiencia del pequeño agricultor y reduzcan su dependencia de recursos externos.
- Investigar tecnologías que se adecúen a los sistemas de producción aplicados por los pequeños productores, que no requieran de mayores gastos adicionales y que no estén en condiciones de solventar.
- Investigar formas de administración rural tendientes a optimizar el uso de los recursos y mejorar la eficiencia de los sistemas de producción.
- Instaurar líneas de investigación orientadas a conocer el comportamiento del agricultor.
- Investigar mecanismos participativos y modelos institucionales alternativos que faciliten la agrupación de los productores.
- Investigar metodologías de transferencia de tecnología para el pequeño productor.
- Investigar tecnologías educativas que propicien una mejor enseñanza de tecnología al productor.
- Conocer las estructuras sociales y culturales existentes en las comunidades.
- Determinar el nivel de conocimientos y grado de actitud de los productores hacia la tecnología.
- Determinar las creencias, hábitos y valores existentes en las comunidades y que influyen en los programas de desarrollo rural.
- Identificar, caracterizar y recopilar la tecnología utilizada por los productores y la oferta tecnológica disponible por tipos de productor y sistema de producción.
- Calificar y cuantificar los efectos de diferentes variables que afectan el proceso de adopción de tecnología.

7.5.7. Recursos Humanos

Los recursos humanos mínimos requeridos para la orientación en desarrollo rural se detallan a continuación. Para ello, se parte de la base que el Departamento de Economía y Agronegocios, así como el Programa de Desarrollo Rural, cuenta con una masa crítica, compuesta por un grupo de docentes que en determinado momento pueden aportar sus conocimientos a la nueva orientación. Sin embargo, este personal está copado actualmente con su carga académica.

Algunas materias se podrían ofrecer conjuntamente para los estudiantes de las especialidades de Economía y Desarrollo Rural, si no el contenido total, al menos parte del mismo. Tales materias podrían ser finanzas, mercadeo, teoría del desarrollo, diseño experimental, sistemas de producción. En Economía se puede aprovechar igualmente la experiencia que se está iniciando con el denominado centro de gestión el cual puede servir para que los estudiantes realicen algunas prácticas.

La nueva orientación debe tener inicialmente un coordinador ingeniero agrónomo con estudios de posgrado a nivel de Ph.D. en desarrollo rural. Este coordinador debe tener experiencia en educación agrícola superior. Aparte de la coordinación general de la nueva orientación, inicialmente ofrecería por ejemplo cátedras de sistemas de extensión rural y formas de organización social o metodología de la investigación.

Un Sociólogo Rural con MS o Ph.D. con experiencia de campo, habilidades para la conducción de trabajos en grupo y conducción de estudios de la comunidad. Este profesional podría ofrecer inicialmente las materias sociología rural; metodología de la investigación social y participar en las prácticas uno y dos.

Un Economista con M.S. ó Ph.D. que pueda ofrecer las asignaturas teoría del desarrollo; economía agraria de América Latina y economía campesina.

Un Ingeniero Agrónomo ó Economista con MS o Ph.D. con experiencia en planificación que ofrecería las asignaturas preparación y evaluación de proyectos de desarrollo, crédito rural y administración de proyectos de desarrollo rural. Igualmente podría participar en la práctica dos.

Un Ingeniero Agrónomo con M.S. o Ph. D. con experiencia en comunicaciones y docencia para dictar los cursos comunicación rural y metodología educativa. También podría participar en las prácticas dos y tres.

Como personal auxiliar se requieren dos instructores que pueden tener título de Ingeniero Agrónomo, que tengan experiencia en el área de extensión y comunicaciones; un auxiliar en el manejo de equipos audiovisuales; un auxiliar de administración, un conductor y una secretaria, para un total de 11 personas.

7.5.8. Alternativas de organización de la orientación en desarrollo rural.

Se presentan a continuación tres alternativas de organización de la nueva orientación cada una de las cuales tiene sus ventajas y desventajas. Corresponde a las autoridades superiores de la EAP tomar la decisión del caso.

Alternativa Uno:

Para guardar relación con la actual organización administrativa de la EAP; se propone convertir el PDR en Departamento y establecer una sección en el mismo al nivel de las actuales secciones de capacitación, extensión y comunicación, que se podrían denominar formación cuarto año o orientación Desarrollo Rural u otro nombre.

Esta sección tendría un coordinador. Las ventajas de esta alternativa serían:

1. Existiría una misma filosofía entre el PDR y el programa de orientación, al trabajar ambos dentro de un concepto de desarrollo integrado que pretende mejorar las condiciones de vida del pequeño productor.
2. Existiría una mayor interacción de la especialidad bajo una misma dirección, con las actuales secciones del PDR lo cual facilitaría el desarrollo rural del "Aprender-Haciendo".
3. La actual infraestructura del PDR podría ser aprovechada, sin chocar con sus intereses ni tener más líneas de tramitación (transporte, equipos de comunicación, aulas).
4. El PDR tiene relación y trabaja en conjunto con algunos programas de la Secretaría de Recursos Naturales, lo cual facilitaría el ejercicio de prácticas, elaboración de trabajos, tesis y otras acciones.
5. El PDR proyecta organizar una facultad de asuntos campesinos, la cual podría coordinar algunas acciones con los proyectos y planes de la nueva orientación.

6. El PDR es contraparte de las donaciones República Federal de Alemania, Kellogg, Secplan-Francia, Gobierno de Honduras, las cuales guardan relación con proyectos de desarrollo rural.
7. La orientación tendría una identificación propia dentro y fuera de la Escuela.
8. Su ubicación dentro del PDR facilitaría el crecimiento de áreas comunes y la diversidad institucional.

Las posibles desventajas serían:

1. La transformación del PDR en un departamento académico puede frenar la acción del Programa "hacia afuera" de la EAP. Su rol de unidad responsable de diseñar las labores de extensión de la institución y coordinar las acciones con los demás departamentos se puede ver diluido por tener que dar atención a su programa docente.
2. Al poseer otras tres secciones en pleno desarrollo, la naciente sección de docencia puede quedar en desventaja.

Alternativa Dos:

Ubicación de la especialidad como un programa del Departamento de Economía Agrícola y Agronegocios.

Las ventajas serían: El uso común de profesores para las materias de Economía.

- La experiencia en el manejo de programas académicos, lo cual reduciría el riesgo inicial.
- Fortalecimiento del Departamento de Economía con nuevos recursos humanos y nuevos campos de experiencia.
- Posibilidad de un tronco común y dos ramas especializadas: Desarrollo Rural y Agronegocios.
- Mayo interdisciplinaridad

Como desventajas se tendrían el no tener la especialidad una identidad propia y no estar reflejado en el nombre del departamento. Se podría presentar un conflicto interno entre dos áreas diferentes, según el concepto referido a desarrollo rural que puedan tener el jefe del departamento y los coordinadores de sección.

En caso de optar por esta alternativa se recomendaría:

1. Cambiar el nombre actual del Departamento de Economía y Agronegocios por Departamento de Economía Agraria, Secciones de Agronegocios y Desarrollo Rural.
2. Establecer claramente los mecanismos de coordinación y responsabilidad con el Programa de Desarrollo Rural en cuanto a:
 - a) Utilización de recursos humanos en forma conjunta.
 - b) Utilización de equipos (incluyendo transporte) e instalaciones para práctica.
 - c) Desarrollo de actividades de investigación y extensión.

Alternativa Tres:

Creación de un departamento independiente.

Como ventaja tendría quizá tener un mayor y más ágil acceso a las instancias de la EAP; presentar una mayor imagen.

Como desventajas tendría que abrirse campo en la EAP y luchar por su propio desarrollo. Tendría igualmente que conseguir sus propios equipos y entrar en conflicto de intereses con el PDR y otros departamentos.

7.5.9. Costos de la orientación en desarrollo rural

Costos de personal:

Los costos para el programa se calcularon para 10 años, los cuales se detallan en las Tablas 13, 14, y 15. En las mismas, se presentan los ingresos y egresos dividido en tres partes: servicios personales, gastos operativos e inversiones.

Los gastos totales para el primer año suman 565,000 lempiras y alcanzan al quinto año aproximadamente 750,000 lempiras a precios de 1990. Para el primer año de funcionamiento la estructura porcentual de costos respecto al total es: Servicios personales 38.4%, gastos operativos 29%, gastos de administración 21.5% (30% de los servicios personales y gastos operativos), costos de inversión 4.3% e imprevistos 6.8%. Tal estructura se mantiene aproximadamente en los 5 años subsiguientes (Tabla 13).

Las inversiones del primer año ascienden a aproximadamente 250,000 lempiras, disminuyendo drásticamente para los años siguientes. El rubro más importante de las inversiones esta en la construcción de vivienda para profesores (Tabla 14).

Los ingresos se incrementaron en un 10% hasta el 5 Año. Del 6 al 10 año, se multiplicó el valor del 5 año por cinco. En lo relacionado con egresos, se aplicó el mismo porcentaje a servicios personales y un 6% a gastos operativos.

Los parámetros que se tuvieron en cuenta para establecer los costos aparecen en el Anexo 5.

7.5.10. Fuentes de financiación

- Matrículas
- Donaciones:
El Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania podría donar los equipos de comunicaciones, los costos de dos profesores, los vehículos, un fondo para investigación y extensión, la capacitación de docentes a corto y largo plazo.
- La Kellogg podría donar las instalaciones y un fondo para las prácticas de extensión.
Otras instituciones en igual forma podrán prestar su colaboración para financiar la nueva orientación.

En la tabla 6 aparecen otras entidades que en opinión de los entrevistados podrían financiar la orientación. Vale la pena nombrar la creación de un fondo de becas el cual apoyado por diferentes entidades daría solidez a la orientación. Se considera que en la nueva ala de construcción del Edificio W.K. Kellogg se construya un salón que inicialmente servirá como aula de clase.

7.6. Factores que pueden impulsar el desarrollo de la orientación en desarrollo rural

Existen algunos factores que contribuyen a impulsar el desarrollo del programa entre los cuales se pueden indicar los siguientes:

- Existe conciencia en los países de América Latina y El Caribe sobre el fortalecimiento de los programas para el pequeño productor.
- Las políticas gubernamentales de los países señalan entre sus objetivos el apoyo a los programas de desarrollo rural.
- Las entidades internacionales están apoyando los programas que las instituciones llevan a cabo en desarrollo rural.

- Las facultades de educación agrícola superior no han dado hasta el momento la orientación humanista y social que requieren sus estudiantes. Existen muchos ingenieros agrónomos trabajando en desarrollo rural sin una previa formación.
- La orientación de los gobiernos a privatizar los servicios de extensión crea la necesidad de formar profesionales preparados en desarrollo rural de acuerdo al enfoque que se ha dado en este estudio.
- La proyección de las Universidades a la comunidad, exige la preparación de personal calificado en desarrollo rural.
- La actitud positiva de las entidades a dar su apoyo a la EAP en el impulso de esta nueva orientación facilita el establecimiento de la misma.
- El personal docente altamente calificado de que dispone la EAP y los proyectos que adelantan los distintos departamentos y el PDR con comunidades rurales, facilita el ofrecimiento de la nueva orientación.
- El número de estudiantes interesados en la orientación y las entidades dispuestas a emplear sus egresados, contribuyen a que la EAP impulsen el desarrollo de la orientación.

PROYECTO ORIENTACION DE DESARROLLO RURAL
FLUJO DE EFECTIVO

ITEM	AÑOS						
INGRESOS	1	2	3	4	5	6 a 10	Total
Matriculas	157000	172700	189370	208967	229863	1149315	2107815
Donaciones requeridas	407561	429768	466399	492247	536884	2636422	4969281
Utilidades por rescate de activos			400		233	1576	2209
TOTAL INGRESOS	564561	602468	656769	701214	766980	3787313	7079305
EGRESOS							
SERVICIOS PERSONALES							
A) Pagos a personal docente:							
A.1) Sueldos	140000	154000	169400	186340	204974	1024870	1879584
A.2) Beneficios	42000	46200	50220	55902	61492	307461	563875
B) Pagos a personal no docente:							
B.1) Sueldos	23800	26180	28798	31677	34944	174220	319519
B.2) Beneficios	7140	7854	8639	9503	10453	52266	95855
C) Servicios profesionales							
C.1) Honorarios (consultorias)	4000		5000		7000		16000
Subtotal egresos	216940	234234	262657	283422	318763	1558817	2874833
GASTOS OPERATIVOS							
A) Materiales y suministros:							
A.1) Combustible y lubricante	4800	5088	5393	5716	6058	30290	57345
A.2) Papeleria y Material didactico	3000	3180	3370	3572	3786	18930	35838
A.3) Servic.auxiliares estudiantiles	145825	154574	163948	173678	184098	920490	1742513
A.4) Otros servicios:							
A.4.1) Energia electrica	1200	1272	1348	1429	1515	7575	14339
A.4.2) Agua	120	127	134	142	150	750	1423
A.4.3) Comunicaciones	1500	1590	1685	1786	1893	9465	17919
B) Mantenimiento							
B.1) Mantenimiento vehiculos	3000	3180	3370	3572	3786	18930	35838
C) Gastos de viaje y viaticos							
C.1) Personal docente	2500	2650	2809	2977	3155	15775	29866
Subtotal egresos gastos operativos	161945	171661	181957	192872	204441	1022205	1935081
INVERSIONES							
A) Viviendas profesores	5775	5775	5775	5775	5775	28875	57750
B) Vehiculos	13200	13200	13200	13200	13200	66000	132000
C) Mobiliarios y equipos de oficina	420	420	420	420	420	2100	4200
D) Mobiliario didactico	108	108	108	108	108	540	1080
E) Material bibliografico	267	333	400	467	533	3667	5667
F) Equipos audiovisuales y computadoras	4604	4604	4604	4604	4604	23020	46040
Subtotal inversiones	24374	24440	24507	24574	24640	124202	246727
Subtotal general	403259	430335	469121	500868	547844	2705224	5056651
Gastos administrativos (30%)	120977	129100	140736	150260	164353	811567	1516992
Imprevistos (10%)	40325	43033	46912	50086	54784	270522	505662
Total general egresos	564561	602468	656769	701214	766980	3787313	7079305

NOTAS GENERALES

- A) Se consideraron 5 viviendas para profesores a razón de \$35000 cada una
- B) Del año 6 al 10 se toma como base el valor del 5to año
- C) Los gastos operativos se calculan con un incremento anual del 6%, hasta el 5to año
- D) Los servicios personales se calculan con incremento anual del 10%, hasta el 5to año
- E) Las donaciones están relacionadas con el apoyo financiero externo e interno a promover y recibir, se establece así:
Donaciones = Egresos - Matriculas - Utilidades por rescate de activos
- F) Los servicios estudiantiles comprenden 3 trimestres e incluye:
Alimentación, lavandería, barbería, servicios médicos y otros.

TABLA NO. 14

PROYECTO ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL: INVERSIONES
E. A. P.

INVERSIONES	1	2	3	4	5	6 - 10	TOTAL
A) Construcciones							
B) Edificios y galeras							
C) Construcciones y viviendas para maestros	175000						175000
D) Vehículos	40000			40000		40000	120000
E) Mobiliario y equipo de oficina	4235						4235
F) Mobiliario didáctico (pupitres)	1200						1200
G) Material bibliográfico	4000	1000	1000	1000	1000	5000	13000
H) Equipos audiovisuales y computadoras	23250					23250	46500
TOTAL	247685	1000	1000	41000	1000	68250	359935

TABLA NO. 15

PROYECTO ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL
 RESCATE DE ACTIVOS
 EAP

ACTIVO	1	2	3	4	5	6 A 10	TOTAL
A) Vehículos			400			800	1200
B) Mobiliario y equipo de oficina.						423	423
C) Mobiliario didáctico (pupitres)						120	120
D) Equipo audiovisual y computadoras.					233	233	466
TOTAL			400		233	1576	2209

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

1. Existe una actitud favorable de los diferentes públicos tanto internos como externos de la EAP hacia la apertura de la orientación en desarrollo rural.
2. Las políticas y proyectos gubernamentales son propicios y favorecen la apertura en la EAP del programa en desarrollo rural, teniendo como objetivo el planear y ejecutar un trabajo orientado a mejorar las condiciones de vida del pequeño productor.
3. Las actividades de extensión desarrolladas por los departamentos y el Programa de Desarrollo Rural (PDR) de la EAP están contribuyendo a dar respuesta a los problemas agrícolas de Honduras.
La formación académica de ingenieros agrónomos orientados en desarrollo rural puede ser un aporte más de la EAP para que las instituciones contraten personal entrenado y calificado para la ejecución de sus programas en desarrollo rural.
4. El personal de la EAP es altamente calificado, pero requiere una continua información acerca de las políticas y programas que siga la EAP en relación a desarrollo rural, con el fin de que oriente su especialidad hacia una enseñanza cuyo objetivo final sea el mejoramiento del hombre y su familia.
5. El curriculum participativo presentado en este estudio, refleja los intereses de los diferentes estamentos y prepara un ingeniero agrónomo con espíritu de servicio y formación de líder rural.
6. Las líneas de investigación, de organizarse el programa académico en desarrollo rural, debe estar orientadas a buscar una mejor eficiencia de los recursos tierra, capital y mano de obra, siendo de tipo aplicado y a resolver problemas tecnológicos del productor.
7. Las investigaciones en desarrollo rural deben ser de tipo participativo enmarcadas dentro de las áreas social, económico y tecnológico.
8. La parte docente de la orientación, de llegarse a organizar, debe tener vínculos muy estrechos con las actividades que actualmente desarrolla el PDR. Así, por ejemplo, la Sección de Comunicaciones podrá apoyar la nueva orientación en el diseño y elaboración de medios y ayudas que se requieran para llevar a cabo una mejor enseñanza a sus estudiantes; la Sección de Capacitación podrá apoyar los docentes a lograr una mejor preparación referida a sus especialidades tanto a corto

como a mediano y largo plazo y la Sección de Extensión podrá servir de base para que los estudiantes realicen las prácticas correspondientes de acuerdo a lo programado y elaboren sus trabajos especiales y tesis de grado.

9. La EAP tiene en sus diferentes departamentos una masa crítica de docentes que pueden apoyar esta nueva orientación. Sin embargo se requiere un nuevo personal mínimo según se indicó anteriormente, que tome el liderazgo y oriente sus acciones. Aunque las instalaciones y equipos actuales pueden suplir en parte las necesidades que en tal sentido plantea la especialidad, se requiere la adquisición del incluido en el estudio para una mejor y mayor eficiencia docente.
10. El programa académico en desarrollo rural debe aprovechar en su organización los recursos, instalaciones, dependencias etc. que tenga la EAP en el momento y no pensar en la creación de una gran estructura que pueda demandar mayores costos y quizá obtener dotaciones que van a permanecer subutilizadas o sin uso.
11. Las entidades entrevistadas manifestaron su apoyo al programa y según el estudio, esta es una de las principales áreas que entidades tanto nacionales como internacionales, públicas y privadas, apoyan en sus distintos proyectos.
12. El buen mercado laboral detectado, el número de estudiantes interesados en ingresar a la orientación, las posibles fuentes de financiación, la infraestructura de la EAP y su personal docente, son factores que contribuyen a impulsar el desarrollo de la nueva orientación.
13. Al menos cada tres o cuatro años debe evaluarse el desarrollo del programa, con el fin de estudiar el posible mercado laboral de sus egresados, la orientación que se está dando a la misma y las necesidades que requieren los países en la formación de Ingenieros Agrónomos orientados al desarrollo rural.

9. BIBLIOGRAFIA

1. AREVALO, M; ORJUELA, R.; PEÑA, B.; GARTNER, C. y NOVOA, A. 1988. Planificación de la comunicación para el desarrollo rural. Instituto Colombiano Agropecuario. Boletín técnico No. 172. 150 p.
2. CAMPOS, A. 1989. La formación técnica y profesional para los trabajos de extensión en Honduras. en: Encuentro nacional de docencia en extensión. EAP-Honduras. 3-5 agosto. 1989. 37 p.
3. Di FRANCO, J.; CLIFFORD, R.; VALLE, J.; ELVIR, M. 1961. Estudio analítico del servicio de extensión de Honduras. IICA Turrialba, Costa Rica. 42 p.
4. ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA. 1986. Catálogo 1986-1987. 98 p.
5. ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA. 1988. Reporte Anual. 20 p.
6. ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA, 1988. Programa de Desarrollo Rural. 1988. Informe Anual. 18 p.
7. ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA, 1989. Programa de Desarrollo Rural. Informe Anual. 31 p.
8. FAO. 1985. La enseñanza agronómica enfrentada al desafío del desarrollo rural. Serie: Desarrollo rural No. 1. 24 p.
9. FAO. 1987. Generación de tecnologías adecuadas al desarrollo rural. Serie: Desarrollo rural No. 4. 35 p.
10. KAIMOWITZ, D.; VARTANIAN, D. 1990. Transferencia de tecnología agropecuaria en Centroamérica: La extensión tradicional y los nuevos enfoques. Reunión comunicación rural 90-2,000. CATIE, Costa Rica. 37 p.
11. MARTIN-BARO; FERREIRA, L.; GARRETON, M.; BOGGIO, M. 1975. Elementos de concientización en los curriculums universitarios.
12. MORENO, D.A. 1990. Terminos de referencia de "Estudios para las especializaciones del Cuarto Año": "Manejo de recursos naturales renovables" y "Desarrollo rural". Proyecto EAP-República Federal de Alemania. 7 p.
13. NESMAN, E.; KAWAS, C. y PINEDA, J. 1989. Evaluation: Rural Development Program of the Escuela Agrícola Panamericana. 61p.

14. NESMAN, E.; KAWAS, C.; 1989. Lineamientos de trabajo para los planes de la EAP en desarrollo rural. 16 p.
15. OALEY, P; GARFORTH, C. 1985. Manual de capacitación en actividades de extensión. Centro de extensión agrícola y desarrollo rural. FAO. Roma, Colección, FAO. p. 1-12.
16. PUERTA, R. 1989. Declaración final del seminario subregional sobre formación y capacitación de profesionales de ciencias agrícolas para la extensión y el desarrollo rural en Centroamérica, El Caribe y Mejico. en: Encuentro nacional de docencia en extensión. EAP. Honduras. 3-5 agosto. 1989. 37 p.
17. ROSADO, H.; LABOY, M. 1970. Estudio de impacto del servicio de extensión en Honduras. IICA. Dirección Regional para la Zona Norte. 68 p.
18. SECRETARIA DE RECURSOS NATURALES. INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA. Convenio IDA-628.HO. 1982. La extensión agrícola en Honduras. Un aporte al desarrollo rural en las Américas. Tegucigalpa, Honduras. 179 p.
19. TELLEZ, J. 1988. Reflexiones sobre transferencia de tecnología. Instituto Colombiano Agropecuario. 5 p. (sin publicar).
20. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS, UNAH. 1990. Proyecto "Normas Académicas de la Educación Superior". UNAH. Tegucigalpa, 48 p.

BIBLIOTECA NEREA FUMENDU
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 03
TEGUCIGALPA HONDURAS

10. APENDICES

ANEXO NO. 1

OPINION DE LOS ENTREVISTADOS ACERCA DE LA RAZON
POR LA CUAL LA EAP LE CONVIENE ESTABLECER
UNA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL

ANEXO No. 1
OPINION DE LOS ENTREVISTADOS ACERCA DE LA RAZON POR LA CUAL A LA ERP
LE CONVIENE ESTABLECER UNA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL

Entrevistado	Jefe de Depto.	Profesores	Entidads	Egresados	Ejecutivos/	Estudiantes	Total
Razon	#	#	#	#	#	#	#
Sin respuesta	2	3	2	2	2	17	26
Escuela debe tener un reflejo en el campo	1	4	2	2	2	3	13
Importante	2	1	1			3	6
Pocos tecnicos		1	1			1	2
Poca esperanza al respecto en la ERP				2			2
Falta de preparacion en este campo				2		1	3
Importancia de entender la situacion del campo					1		1
Falta de gente capaz de transferir tecnologia					1	1	2
Formacion del estudiante			1		1	1	3
Importante para el pais	1					10	11
Enfoque academico en el pensamiento del graduado					1		1
Transmitir conocimientos en forma diferente a la actual		1	1				1
Transferencia de tecnologia no es orientada al pequeno productor		1	1				1
Concientizar que Desarrollo Rural no es solo extension	1	1		1			3
Hay gran potencial en esta area						5	5
Centroamerica lo requiere y como complemento del programa			1	1			2
Necesidad de desarrollar el campo y no hay especialistas				1			1
Desconexion de la agricultura con la parte ecologica					1		1
Beneficiar comunidades aldeanas					1		1
Buen porcentaje de egresados trabajan en Extension		1	1				1
No hay esta especialidad en el pais		1	1	2			3
Es una tarea especifica del extensionista agricola						1	1
Actuales politicas lo exigen						1	1
TOTAL	7	14	12	8	9	50	100

ANEXO NO. 2

OPINION DE LOS ENTREVISTADOS EN RELACION A LAS
POSIBLES AREAS A DESARROLLAR EN LA
ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL
EN LA EAP

ENTREVISTADO AREA	JEFE DE DEPARTAMENTO		PROFESORES		EGRESADOS		ESTUDIANTES		ENTIDAD		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
DISEÑO EXPERIMENTAL	1	0.6	1	0.6					1	0.6	2	1.1
TECNICAS AGROFAGRO - FORESTALES									2	1.1	1	0.6
CREDITO AGRICOLA							1	0.6	3	1.6	2	1.1
METODOS DE INCORPORACION DE LA MUJER AL DESARROLLO									1	0.6	4	2.2
SISTEMAS DE ALMACENAMIENTO	1	0.6	1	0.6							2	1.1
CURSOS ACTUALES DE ECONOMIA	1	0.6									1	0.6
ECONOMIA CAMPESINA			1	0.6	1	0.6			2	1.1	4	2.2
SUELOS FORESTALES					1	0.6			1	0.6	2	1.1
PRESERVACION DE ESPECIES					1	0.6					1	0.6
PROTECCION AMBIENTAL									2	1.1	2	1.1
LEGISLACION DE TIERRAS									1	0.6	1	0.6
HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS CAMPESINOS							1	0.6	1	0.6	2	1.1
TOPOGRAFIA							1	0.6			1	0.6
CAPACITACION							1	0.6			1	0.6
RELACIONES HUMANAS							1	0.6			1	0.6
TRABAJO COMUNITA - RIO AVANZADO									1	0.6	1	0.6
CONSERVACION DE ESPECIES ANIMALES Y VEGETALES			1	0.6							1	0.6
ESTUDIO DEL PEQUEÑO AGRI - CULTOR CON ENFASIS ECOLOGICO			1	0.6							1	0.6
SALUD PREVENTIVA									1	0.6	1	0.6
DESARROLLO RURAL					1	0.6					1	0.6
MANEJO DE GRANJAS FAMILIARES					1	0.6					1	0.6
ORGANIZACION DE GRUPOS Y COMUNIDADES					1	0.6					1	0.6
TOTAL	17	9.3	28	15.2	23	12.2	82	45.3	33	18	183	100

ANEXO NO. 3

OPINION DE LOS ENTREVISTADOS EN RELACION A LOS
REQUISITOS QUE SE DEBE EXIGIR A LOS ESTUDIANTES PARA
INGRESAR A LA ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL
EN LA EAP

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA
ESCUELA ECONOMICA Y FINANCIERA
APARTADO 95
TEGUCIGALPA HONDURAS

ANEXO 3

OPINION DE LOS ENTREVISTADOS EN RELACION A LOS REQUISITOS QUE SE DEBE EXIGIR A LOS ESTUDIANTES PARA INGRESAR A LA ESPECIALIZACION DE DESARROLLO RURAL E.A.P.

ENTREVISTADOS REQUISITOS	JEFES DEPARTAMENTO		PROFESORES		ENTIDADES		TOTALES	
	#	%	#	%	#	%	#	%
SIN INFORMACION	1	3	4	12	4	12	9	27
ECOLOGIA	1	3					1	3
METEOROLOGIA	1	3					1	3
CLIMATOLOGIA	1	3					1	3
REVISAR BASES DE MATEMATICAS Y FISICA			1	3			1	3
MISMOS DE LA ESCUELA	2	6	1	3	1	3	4	12
VOCACION			1	3	1	3	2	6
CIENCIAS BASICAS			1	3			1	3
BOTANICA			1	3			1	3
FISIOLOGIA			1	3			1	3
COMUNICACION	1	3					1	3
EXPERIENCIA			2	6	1	3	3	15
SOCIOLOGIA			1	3	1	3	2	6
ADMINISTRACION DE PERSONAL	1	3					1	3
INTERES POR EL PEQUEÑO AGRICULTOR					1	3	1	3
SER PROFESIONAL			1	3	1	3	2	6
ANTROPOLOGIA					1	3	1	3
TOTAL	8	24	14	42	11	33	33	100

ANEXO NO. 4

PERSONAL ENTREVISTADO

ANEXO NO. 4

PERSONAL ENTREVISTADO

Jefes de Departamento: 7

Dr. Alfredo Montes	Horticultura
Dr. Leonardo Corral	Agronomía
Dr. Keith Andrews	Protección Vegetal
Dr. Miguel Vélez	Zootecnia
Dr. Daniel Meyer	Ciencias Básicas
Ing. Raúl Zelaya	Desarrollo Rural
Dr. Jorge Moya	Economía Agrícola

Profesores: 14

Ing. César Zepeda	Horticultura
Ing. Odilo Duarte	Horticultura
Ing. Rodolfo Cujulún	Horticultura
Dra. Valery de Malo	Agronomía
Dr. Marciano Rodríguez	Agronomía
ing. Raúl Espinal	Agronomía
Dr. Juan José Alán	Agronomía
Dr. Marco Esnaola	Zootecnia
Dr. Raúl Santillán	Zootecnia
Ing. Aurelio Revilla	Zootecnia
Ing. Marcelo Espinoza	Ingeniería Mecánica
Prof. Miguel Avedillo	Economía Agrícola
Dr. George Pilz	Ciencias Básicas
Dr. Jeffrey Bentley	Protección Vegetal

Entidades: 13

Ing. Jack Poirier	Asesor del Programa ACDI-COHDEFOR.
Dr. Juan Aguirre	I.I.C.A
Ing. Justo Torres	Jefe de Extensión de S.R.N.
Dr. John Warren	A.I.D.
Ing. Vicente Martínez	Asesor agrícola B.I.D.
Ing. Rigoberto Romero	Director ejecutivo de la Asociación Hondureña de Ecología
Ing. Octavio Torres	I.H.C.A.F.E.
Lic. José Saldaña	SECPLAN
Ing. César Zepeda	Programa LUPE, S.R.N.
Ing. Julio Barahona	Programa Margoas
Ing. Roberto Villeda.T	Asesor de la Secretaría de Recursos Naturales.
Lic. Hugo Reyes	Confederación Hondureña de Cooperativas
Dr. Mazías	FEDECOH

Ejecutivos: 9

Dr. Jorge Román
Lic. Javier Olaechea
Lic. Federico Fiallos
Ing. Rigoberto Pérez
Ing. Mariano Jiménez
Dr. George Pilz
Arq. Eduardo Aguilar
Dra. Valery de Malo
Lic. Ned Rimer

Estudiantes:

Tercer año	35
Srgundo año	13

Egresados: 11

T O T A L 100

ANEXO NO. 5

PARAMETROS CONSIDERADOS PARA CALCULAR INGRESOS Y EGRESOS
ORIENTACION EN DESARROLLO RURAL EAP

ANEXO NO. 5

PARAMETROS CONSIDERADOS PARA CALCULAR INGRESOS Y EGRESOS.
ORIENTACION "DESARROLLO RURAL" - EAP

<u>Ingresos</u>	<u>No. Estudiantes</u>	<u>Valor matrícula a cargo del estudiante. 1990.</u>
Matrículas	25	US \$ 6,280.00

Egresos

<u>Personal:</u>	<u>No.</u>	<u>Valor Unitario</u>
Ing. Agrónomo coordinador	1	32,000.00
Sociólogo rural	1	27,000.00
Economista agrícola	1	27,000.00
Ing. Agrónomo o Economista Agrícola	1	27,000.00
Ing. Agrónomo Comunicador	1	27,000.00
Ing. Agrónomo Instructor	2	6,500.00
Secretaria	1	3,000.00
Auxiliar de administración	1	3,000.00
Auxiliar de comunicaciones	1	3,500.00
Conductor	1	1,800.00
Beneficios: 30% del salario		

NOTA: Los costos de los cinco primeros docentes puede disminuir si se usan convenios con entidades como CATIE, Recursos Naturales, o si se contrata personal Hondureño altamente calificado. Podría disminuir en un 50%.

Gastos Operativos:

Combustible y lubricantes: US\$ 400/mes/vehículo
 Servicios auxiliares estudiantiles: US\$ 5,833/estudiante/EAP. 1990.
 Mantenimiento de vehículo: US\$ 125/mes/vehículo.
 Gastos de viaje y viáticos personal docente: US\$ 500/año/docente.

Inversiones:

<u>Equipo de Oficina</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Valor Unitario</u>
Escritorio	11	220.00
Sillas	11	60.00
Máquina escribir IBM	1	455.00
Archivador	2	125.00
Calculadoras	3	150.00

Mobiliario Didáctico

Pupitres	30	40.00
----------	----	-------

Equipos Audiovisuales

Televisores	2	550.00
Betamax	1	300.00
V H S	1	300.00
Computadores	5	2,500.00
Pantalla 108 pulgadas	1	150.00
Retroproyector 3 M	2	600.00
Proyector diapositivas	2	750.00
Grabadoras	3	150.00
Equipo fotografía	2	800.00
Megáfono	2	100.00
Convertidor de corriente	1	250.00
Papelógrafo	2	50.00
Franelógrafo	2	50.00
Termofax	1	400.00
Cámara video	1	2,000.00

<u>Vehículos</u>	2	20,000.00
------------------	---	-----------

NOTAS GENERALES:

- a) Se consideraron 5 viviendas para profesores a razón de US\$35,000 cada una.
- b) Del año 6 al 10 se toma como base el valor del 5to. año.
- c) Los gastos operativos se calculan con un incremento anual del 6%, hasta el 5to. año.
- d) Los servicios personales se calculan con incremento anual del 10%, hasta el 5to. año.
- e) Las donaciones estan relacionadas con el apoyo financiero externo e interno a promover y recibir, se establece así:
Donaciones = Egresos - Matrículas - Utilidades por rescate de activos.
- f) Los servicios estudiantiles comprenden 3 trimestres e incluye:
Alimentación, lavandería, barbería, servicios médicos y otros.

ANEXO NO. 6
CUESTIONARIOS UTILIZADOS EN EL ESTUDIO

BIBLIOTECA WILSON POPENOE
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 03
TEGUCIGALPA HONDURAS

ESTUDIO ORIENTACION "MANEJO DE RECURSOS NAURALES
RENOVABLES" Y "DESARROLLO RURAL"

Encuesta para entidades

Respetado Sr. Director:

En el Programa de Desarrollo Rural y el Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania, estamos trabajando en la elaboración de los curriculum para las especialidades de "Manejo de Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural" por lo que nos agradecería sobremanera sus respuestas a las siguientes preguntas que tienen por objetivo:

1. Determinar la necesidad que tienen las entidades gubernamentales y privadas, de profesionales especialistas en el Manejo de Recursos Naturales Renovables y en Desarrollo Rural.
2. Determinar el nombre de las asignaturas que en su concepto podrían contemplar las especialidades y que sería de beneficio para las instituciones.
3. Establecer el nivel de participación que podrían ofrecer las entidades para el desarrollo de las especialidades.

Encuesta para entidades /

Orientación: "Manejo de los Recursos Naturales Renovables"

1. Considera usted que el sector agropecuario requiere contar con especialistas en el "Manejo de los Recursos Naturales Renovables"?

Si ____ No ____ ¿Porqué? _____

(Si su respuesta es negativa pase a la pregunta 7)

(Si su respuesta es positiva continúe la encuesta)

2. ¿Qué asignaturas considera usted se podrían ofrecer en esta especialidad? (nómbrelas) _____

3. ¿Qué requisitos considera usted se debe exigir al estudiante que ingresa a la especialidad?

4. ¿Una vez egresado el profesional, dónde considera usted que puede desarrollar sus conocimientos?

¿Organismos públicos? Si ____ No ____ ¿Como cuáles?

¿Organismos privados? Si ____ No ____ ¿Como cuáles?

¿Independientemente? Si ____ No ____ ¿Cómo? _____

5. ¿Emplearía en su institución, egresados de la especialidad?

Si ____ No ____ ¿Porqué? _____

6. ¿Qué fuentes de financiamientos considere usted se podrían interesar para desarrollar la especialidad? (nómbrelos)

Orientación: "Desarrollo Rural"

7. ¿Considera usted que el sector agropecuario requiere contar con especialistas en "Desarrollo Rural"?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

(Si su respuesta es negativa termine acá la encuesta)
(Si su respuesta es positiva continúe la encuesta)

8. ¿Qué asignaturas considera usted se podrían ofrecer en esta especialidad? (nómbrelas) _____

9. ¿Qué requisitos considera usted se debe exigir al estudiante que ingresa a la especialidad?

10. ¿Una vez egresado el profesional, dónde considera usted que puede desarrollar sus conocimientos?
¿Organismos públicos? Si _____ No _____ ¿Como cuáles?

¿Organismos privados? Si _____ No _____ ¿Como cuáles?

¿Independientemente? Si _____ No _____ ¿Cómo? _____

11. ¿Emplearía en su institución, egresados de la especialidad?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

12. ¿Qué fuentes de financiamientos considere usted se podrían interesar para desarrollar la especialidad? (nómbrelos)

PROYECTO EAP-REP. FED. DE ALEMANIA
ESTUDIOS ORIENTACIONES "MANEJO DE RECURSOS NATURALES
RENOVABLES" Y "DESARROLLO RURAL"

Encuesta para Jefes de Departamento

Estimado Doctor:

En el Programa de Desarrollo Rural y el Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania, estamos trabajando en la elaboración de los curriculum para las áreas de "Manejo de Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural" por lo que nos agradecerá sobremanera sus respuestas a las siguientes preguntas que tienen por objetivo:

1. Determinar la actitud de los Jefes de Departamento referente al ofrecimiento de las especialidades "Manejo de Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural".
2. Establecer el nivel de participación que podría ofrecer el departamento para el desarrollo de las especialidades.
3. Determinar el nombre de las asignaturas que en su concepto podrían contemplar las especialidades.
4. Conocer su opinión referente al mercado de trabajo que podrían tener los egresados de las mismas especialidades.
5. Conocer su opinión respecto a las posibles fuentes de financiación de las especialidades en mención.

Encuesta para Jefes de Departamento

Orientación: "Manejo de los Recursos Naturales Renovables"

1. ¿Considera usted que le conviene a la EAP ofrecer la especialidad en manejo de recursos naturales renovables?

Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

En caso negativo, pase a la pregunta 11. En caso positivo continúe la encuesta.

2. ¿Qué facilidades podría aportar su departamento a la especialidad?

Laboratorios _____

Equipos _____

Personal docente _____

Otros _____

3. ¿Qué limitantes podrían surgir con la puesta en marcha de la especialidad y cómo podrían solucionarse?

4. ¿Qué equipos, materiales o entrenamiento habría que dotar a su departamento para apoyar la especialidad?

5. ¿Qué áreas de investigación relacionadas con su departamento, podrían sugerir para desarrollar la especialidad?

6. ¿Qué requisitos considera usted se debe exigir al estudiante que ingresa a la especialidad?

7. ¿Qué asignaturas recomendaría incluir en el plan de estudios?
(nómbrelas)
- _____
- _____
- _____
8. ¿Qué posibilidad de trabajo se podría esperar de los egresados en esta especialidad?
- Alta _____
- Media _____
- Baja _____
9. ¿Qué fuentes de financiamiento considera usted se podrían interesar para desarrollar la especialidad? (Nómbrelas)
- _____
- _____
- _____
10. ¿Qué personas de su departamento estarían interesados en contribuir al desarrollo de la especialidad?
- _____
- _____
- _____

BIBLIOTECA WILSON PUPENUS
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APC
Toluca, México

Orientación: "Desarrollo Rural"

11. ¿Considera usted que le conviene a la EAP ofrecer la especialidad en Desarrollo Rural?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

(Si su respuesta es negativa termine acá la encuesta)

12. ¿Qué facilidades podría aportar su departamento a la especialidad?

Laboratorios _____

Equipos _____

Personal docente _____

Otros _____

13. ¿Qué limitantes podrían surgir con la puesta en marcha de la especialidad y cómo podrían solucionarse?

14. ¿Qué equipos, materiales o entrenamiento habría que dotar a su departamento para apoyar la especialidad?

15. ¿Qué áreas de investigación relacionadas con su departamento, podrían sugerir para desarrollar la especialidad?

16. ¿Qué requisitos considera usted se debe exigir al estudiante que ingresa a la especialidad?

17. ¿Qué asignaturas recomendaría incluir en el plan de estudios?
(nómbrelas)

18. ¿Qué posibilidad de trabajo se podría esperar de los egresados en esta especialidad?

Alta _____

Media _____

Baja _____

19. ¿Qué fuentes de financiamiento considera usted se podrían interesar para desarrollar la especialidad? (Nómbrelas)

ESTUDIO ORIENTACIONES "MANEJO DE RECURSOS NATURALES
RENOVABLES" Y "DESARROLLO RURAL"

Encuesta para estudiantes de último año
del programa de agronomía

Señor Estudiante:

En el Programa de Desarrollo Rural y el Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania, estamos trabajando en la elaboración de los curriculum para las especialidades "Manejo de Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural", por lo que nos agradecería sobremanera sus respuestas a las siguientes preguntas que tienen por objetivo:

1. Determinar la actitud de los estudiantes referente al ofrecimiento de las especialidades "Manejo de Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural".
2. Conocer el deseo y posibilidades que puedan tener los estudiantes de último año para hacer la especialización en cualesquiera de los campos anotados.
3. Conocer su opinión referente al posible mercado de trabajo para los egresados de dichas especialidades.
4. Determinar el nombre de las asignaturas que en su concepto podrían contemplar las especialidades.

Encuesta para estudiantes /

Orientación: "Manejo de los Recursos Naturales Renovables"

1. ¿En caso de ofrecer la EAP la especialidad de manejo de los recursos naturales renovables le gustaría ingresar a la misma?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

2. ¿Qué asignaturas recomendaría incluir en el plan de estudios?
(Nómbrelas) _____

3. ¿Si se decidiera ingresar a la especialidad, en qué época podría hacerlo?
En el año entrante _____
Dentro de dos años _____
Dentro de tres años _____
4. ¿Qué posibilidades de trabajo se podría esperar de los egresados en esta especialidad?
Alta _____
Media _____
Baja _____

Orientación: "Desarrollo Rural"

5. ¿En caso de ofrecer la EAP la especialidad desarrollo rural le gustaría ingresar a la misma?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

(En caso positivo qué limitantes tendría?)

Ninguno _____
Económicos _____
De trabajo _____
Otros _____

6. ¿Qué asignaturas recomendaría incluir en el plan de estudios?
(Nómbrelas) _____

7. ¿Si se decidiera ingresar a la especialidad, en qué época podría hacerlo?

En el año entrante _____
Dentro de dos años _____
Dentro de tres años _____

8. ¿Qué posibilidades de trabajo se podría esperar de los egresados en esta especialidad?

Alta _____
Media _____
Baja _____

UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS
ESCUELA AGROPECUARIA Y ZOOTECNICA
FACULTAD DE AGRICULTURA Y ZOOTECNIA
TEGUCIGALPA HONDURAS

ESTUDIO ORIENTACIONES "MANEJO DE RECURSOS NATURALES
RENOVABLES" Y "DESARROLLO RURAL"

Encuesta para personal ejecutivo

Respetado Señor:

En el Programa de Desarrollo Rural y el Proyecto EAP-República Federal de Alemania, estamos trabajando en la elaboración de los curriculum para las especialidades "Manejo de los Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural" por lo que nos agradecería sobremanera sus respuestas a las siguientes preguntas que tienen por objetivo:

1. Determinar las actitudes de los ejecutivos de la EAP referente al ofrecimiento de las especialidades "Manejo de los Recursos Naturales Renovables" y "Desarrollo Rural".
2. Identificar los limitantes que podrían surgir al ofrecer las nuevas especialidades.
3. Establecer el nivel de participación que podrían ofrecer para el desarrollo de las especialidades.
4. Conocer su opinión respecto a las posibles fuentes de financiación de las especialidades.

Encuesta para personal ejecutivo

Orientación: "Manejo de Recursos Naturales Renovables"

1. ¿Considera usted que le conviene a la EAP ofrecer la especialidad en manejo de recursos naturales renovables?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

(Si su respuesta es negativa pase a la pregunta 5)
(Si es positiva continúe la encuesta)

2. ¿Qué limitantes podrían surgir con la puesta en marcha de la especialidad y cómo podrían superarse?

3. ¿Cuál puede ser su aporte a la especialidad?

4. ¿Qué fuentes de financiamiento considera usted se podrían interesar para desarrollar la especialidad? (nómbrelas)

Orientación: "Desarrollo Rural"

5. ¿Considera usted que le conviene a la EAP ofrecer la especialidad en desarrollo rural?
Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

(Si su respuesta es negativa termine acá la encuesta)
(Si su respuesta es positiva continúe la encuesta)

6. ¿Qué limitantes podrían surgir con la puesta en marcha de la especialidad y cómo podrían superarse?

7. ¿Cuál puede ser su aporte a la especialidad?

8. ¿Qué fuentes de financiamiento considera usted se podrían interesar para desarrollar la especialidad? (nómbrelas)

ANEXO NO. 7

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
PROGRAMA DE AGRONOMO 1990

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA

AÑO ESCOLAR 1991; PROGRAMA DE AGRONOMO

CLASE - '93

<u>TRIMESTRE I</u> Enero - Abril		<u>TRIMESTRE II</u> Mayo - Agosto		<u>TRIMESTRE III</u> Agosto-Noviembre	
Matemática I (L)	4	Matemáticas II (L)	4	Matemática III	4
Biología (L)	4	Zoología (L)	3	Intro.Suelos (L)	4
Botánica	3	Tax. Plantas (L)	3	Física (L)	3
Red. Técnica (L)	3	Química Inorg. (L)	4	Química Org.	3
Inglés	2	Inglés	2	Inglés	2
IPV	1	Prop. Plantas (L)	3	Intro. Hort. (L)	3
Deporte	1	Deporte	1		
TOTAL	18	TOTAL	20	TOTAL	19

CLASE - '92

<u>TRIMESTRE IV</u>		<u>TRIMESTRE V</u>		<u>TRIMESTRE VI</u>	
Maquin. Agr. (L)	3	Bioquímica	3	Genética	3
Agronomía I	3	Fruticultura I	3	Agronomía II	3
Fert. Suelos	3	Microbiología	3	Anat. Fisiol. An.	3
Física	3	Entomología	3	Economía Agr. (L)	4
Fis. Vegetal	3	Estadística	3	Fitopatología (L)	3
Contabilidad	3	Inglés	2	Inglés	2
Inglés	2				
TOTAL	20	TOTAL	17	TOTAL	18

CLASE '93 ** Bioquímica (Física) ** Ecología (Bioquímica)

CLASE - '91

<u>TRIMESTRE VII</u>		<u>TRIMESTRE VIII</u>		<u>TRIMESTRE IX</u>	
Alim. y Alim. (L)	4	Riegos	3	Prod. Pecuaria	3
Intro.Prod.An(L)	3	Intro.Prod.An.	3	Agronomía III	3
Ecología	3	Ext. Soc. Rural	3	Com. Agrícola	3
Pastos y For.	3	Sanidad Animal	3	MIP	3
Electivos I	3	Electivos I	3	Electivos I	3
Electivos II	3	Electivos II	3	Electivos II	3
TOTAL	19	TOTAL	18	TOTAL	18

CLASE '93 ** Cons. Suelos (Ecología)



ANEXO NO. 8 MODULOS DE PRACTICA

ANEXO NO. 8 MODULOS DE PRACTICA

PRIMER AÑO

Apicultura	1
Cosecha y post-cosecha	2
Fruticultura	2
Olericultura	4
Propagación de plantas	2
Taller de granja	1
Tecnología de alimentos	1
Sanidad vegetal	1
Finca	<u>1</u>
TOTAL	15

SEGUNDO AÑO

Acuicultura	1
Cultivos extensivos	3
Suelos	1
Fitomejoramiento	1
Maquinaria Agrícola	1
Semillas	1
Extensión	1
Forestales	2
Fitoprotección	3
Conservación de suelos	<u>1</u>
TOTAL	15

TERCER AÑO

Ganado lechero	2
Cabras y ovejas	1
Ganado de carne	1
Aves	1
Concentrados	1
Extensión	1
Costos	1
Doble propósito	1
Instrucción	1
Rastro	2
Lácteos	1
Cerdos	1
Sanidad animal	<u>1</u>
TOTAL	15

ANEXO NO. 9

SIGLAS UTILIZADAS EN EL ESTUDIO

SIGLAS UTILIZADAS EN EL ESTUDIO

ACDI	Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional
AHE	Asociación Hondureña de Ecología
AID	Agencia Internacional para el Desarrollo
BANADESA	Banco Nacional de Desarrollo Agrícola
CARE	Cooperativa Americana de Remesas al Exterior
CATIE	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
COHDEFOR	Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal
CURLA	Centro Universitario Regional del Norte
DRI	Desarrollo Rural Integrado
EAP	Escuela Agrícola Panamericana
ENA	Escuela Nacional de Agricultura
ESNACIFOR	Escuela Nacional de Ciencias Forestales
FAO	Food Agricultural Organization
FEDECOH	Federación de Desarrollo Comunitario de Honduras
GTZ	Sociedad Alemana de Cooperación Técnica
IHCAFE	Instituto Hondureño del Café
IICA	Instituto Interamericano para la Cooperación Agropecuaria
INA	Instituto Nacional Agrario
INFOP	Instituto de Formación Profesional
LUPE	Programa de Mejoramiento y Uso de la Tierra
MARGOAS	Programa de Desarrollo Rural Integrado Marcala-Goascorán
NOPAWI	Desarrollo de la Mosquitia
PDR	Programa de Desarrollo Rural de la Escuela Agrícola Panamericana
RENARE	Dirección General de Recursos Naturales Renovables
RNR	Recursos Naturales Renovables
RRNN	Secretaría de Recursos Naturales