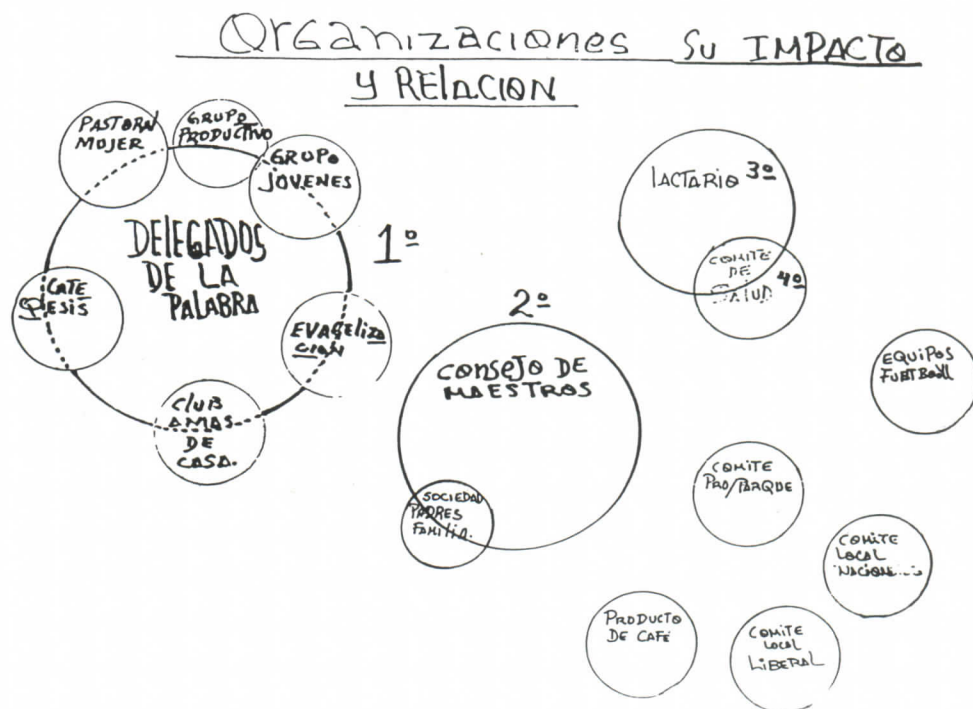




BIBLIOTECA WILSON POPENOA
ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 98
TEGUGIGALPA HONDURAS

Mapeo Participativo de Organización Social-Acción Institucional e Interacciones



Mapeo Participativo de Organización Social-Acción Institucional e Interacciones

Mario Ardón Mejía



La publicación de este documento ha sido financiada por: El Proyecto de Cartografía de Recursos Comunitarios e Investigación de Políticas del International Development Center Research, IDRC y apoyada técnicamente por el Instituto de Investigación de Políticas Agrícolas y Alimentarias, IFPRI y la Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano.

207650

ESCUELA AGRICOLA PANAMERICANA
Departamento de Economía Aplicada y Agronegocios
Centro de Análisis de Políticas Agrícolas y Ambientales

Zamorano es un centro panamericano de educación superior, cuya misión es proveer una educación integral de primera categoría en agricultura tropical, manejo de recursos naturales y desarrollo rural. Esta se basa en los principios de aprender-haciendo, excelencia académica, formación de carácter y liderazgo con el propósito último de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de América Latina.

© 1998. Escuela Agrícola Panamericana
Apartado Postal 93
Tegucigalpa, Honduras

Publicación producida por el Centro de Análisis de Políticas Agrícolas y Ambientales
del Departamento de Economía Aplicada y Agronegocios

Edición: Mario Ardón

Diseño y Diagramación: Beatriz Ordóñez

Revisión: Fernando Mendoza

Impresión: Litográfica Comayagüela

100 ejemplares

Todos los derechos reservados
Impreso en Honduras



INTRODUCCION

El presente cuaderno es parte de una serie orientada a describir en forma detallada, diferentes instrumentos de Investigación Participativa rápida aplicada a la gestión de recursos¹. Estos instrumentos han sido adaptados y desarrollados en la práctica real y con ellos se ha alcanzado hasta el momento una aproximación a una propuesta alternativa de investigación participativa, en donde la participación no es un dádiva, sino que surge por si misma dentro de un proceso de interacción horizontal y de respeto mutuo entre los diferentes actores que intervienen dentro de procesos de desarrollo verdaderamente consecuentes, orientados a la investigación-aprendizaje-acción.

Los instrumentos descritos en este cuaderno son de utilidad para la investigación participativa de diferentes unidades de estudio, que van desde el individuo, la familia, la cooperativa, el grupo campesino, la comunidad, el grupo de comunidades, la microcuenca, la región. Por lo que su utilización tiene un amplio ámbito de aplicaciones.

EL DIAGRAMA DE ORGANIZACIONES- INSTITUCIONES E INTERACCIONES

Los diagramas de organizaciones, instituciones e interacciones, constituyen instrumentos gráficos, que facilitan la documentación de la experiencia, conocimientos y visión local con respecto a las organizaciones, el papel de las instituciones presentes en la comunidad y sus interacciones dentro de la dinámica comunitaria, regional, nacional y en algunos casos a nivel internacional.

Materiales:

-  Marcadores gruesos de cuatro colores (rojo, azul, negro y verde)
-  Juego de marcadores finos de doce colores
-  Papel rotafolio.
-  Regla grande
-  Grabadora portatil y cassette siempre que sea posible

¹ El término recursos lo estoy utilizando en su sentido más global, que involucra tanto las características materiales, como los conocimientos de la población sobre los mismos, así como las oportunidades reales para su manejo y aprovechamiento.

Objetivos de aplicación

1. Documentar sobre el papel de las organizaciones locales, el de las instituciones externas y sus interacciones dentro de la dinámica comunitaria e intercomunitaria.
2. Sistematizar la presentación y análisis sobre la organización comunitaria, las instituciones internas y la comunidad y la dinámica de interacciones.
3. Generar procesos ordenados de discusión, sobre organización y acción institucional.

Descripción de la aplicación

Se selecciona un grupo heterogéneo de pobladores para que en grupo identifiquen, valoren y representen en forma gráfica (usando círculos, cuadrados, triángulos, barras, etc.) a la comunidad, las organizaciones e instituciones presentes, resaltando en tamaño o en ubicación, aquellas organizaciones o instituciones según su mayor o menor protagonismo dentro de la comunidad.

Los miembros del grupo deben preparar además de la representación gráfica, un documento describiendo nombre de las organizaciones e instituciones, quienes participan en ellas, cuales son las acciones que realizan o promueven, referencias históricas sobre las mismas y si es posible la apreciación del grupo que elabora el análisis sobre el impacto de las organizaciones e instituciones. Una vez que se han procesado los datos y está lista la información, se presenta ante plenaria comunitaria para ser discutida y retroalimentada.

Precauciones en la aplicación

- I. Asegurese de que el grupo que participa en este ejercicio sea heterogéneo, es decir que esten representados todos los sectores de la comunidad.
- II. En lo posible en este ejercicio, debe neutralizarse la acción de líderes autoritarios, que puedan anular la participación de los demás miembros del grupo. Si esto no se controla, puede traer como consecuencia el resaltar el papel de las organizaciones e instituciones en que ellos participan. Por

III. Al igual que en el perfil histórico, el análisis en plenaria de esta información, da lugar a la discusión sobre tópicos de identidad para los participantes, muchos de ellos pueden llegar a contar con un consenso colectivo y otros que estimulan la discusión sobre tópicos conflictivos. Es posible que en un diagrama donde aparece la mujer como protagonista principal, dentro de la búsqueda de bienestar comunitario, surjan preguntas y afirmaciones como las siguientes:

1. En dibujo se aprecia que las mujeres son mas activas. ¿Qué pasa con los hombres?
2. Nosotros los maestros planificamos las reuniones de padres de familia en horas de la tarde o la noche y siempre sólo asisten mujeres.
3. Cuando tenemos reuniones de padres de familia sólo con las mujeres, no se puede llegar a ningún acuerdo, porque ellas para decidir, siempre tienen que consultar con sus esposos.
4. En esta comunidad el patronato no funciona
5. Al observar estas pelotas de dibujo me he dado cuenta de lo desunidos que estamos en la comunidad.



Todo este tipo de intervenciones, puede dar lugar a establecimiento de discusiones interesantes y debe desarrollarse la habilidad para moderar la discusión; teniendo el cuidado de no permitir que se llegue a la ofensa entre los que intervienen en la discusión y sobre todo buscar el mejor momento para saber cuando parar y acabar con la discusión y pasar a otros temas.

- IV. El coordinador debe asegurarse del registro fiel de las intervenciones durante la plenaria, pues en los momentos de mayor motivación las intervenciones, las actitudes y hasta los gestos de los participantes, pueden contribuir a dar explicación sobre aspectos y detalles de la realidad que no será posible registrar después. En estos casos además de los registros escritos es conveniente tener previsto el uso de la grabadora o de la cámara de video.
- V. Se debe tener presente el utilizar ejemplos gráficos de los diagramas elaborados en otras comunidades, desconocidas por los participantes o

simplemente con datos apurados, sino que tienen como fin el servir de ejemplo de como las han interpretado y plasmado los pobladores de otras comunidades.



Análisis de la información recopilada

La información que se genera a partir de este instrumento, sufre un primer análisis, por parte de los miembros del grupo que hacen la recolección y sistematización de la información. Luego pasa por una validación y análisis a nivel de plenaria y después puede ser objeto de una confrontación con la información documental generada por las organizaciones e instituciones que tienen presencia en la comunidad.

Coherencia de los resultados

La información recolectada bajo esta metodología resulta muy confiable, debido a que va generándose en forma ordenada y sus niveles de análisis van de lo individual a lo colectivo. El coordinador o animador del proceso de investigación tiene la oportunidad de observar la validación en diferentes momentos y circunstancias, por parte de los propios protagonistas de la realidad comunitaria.



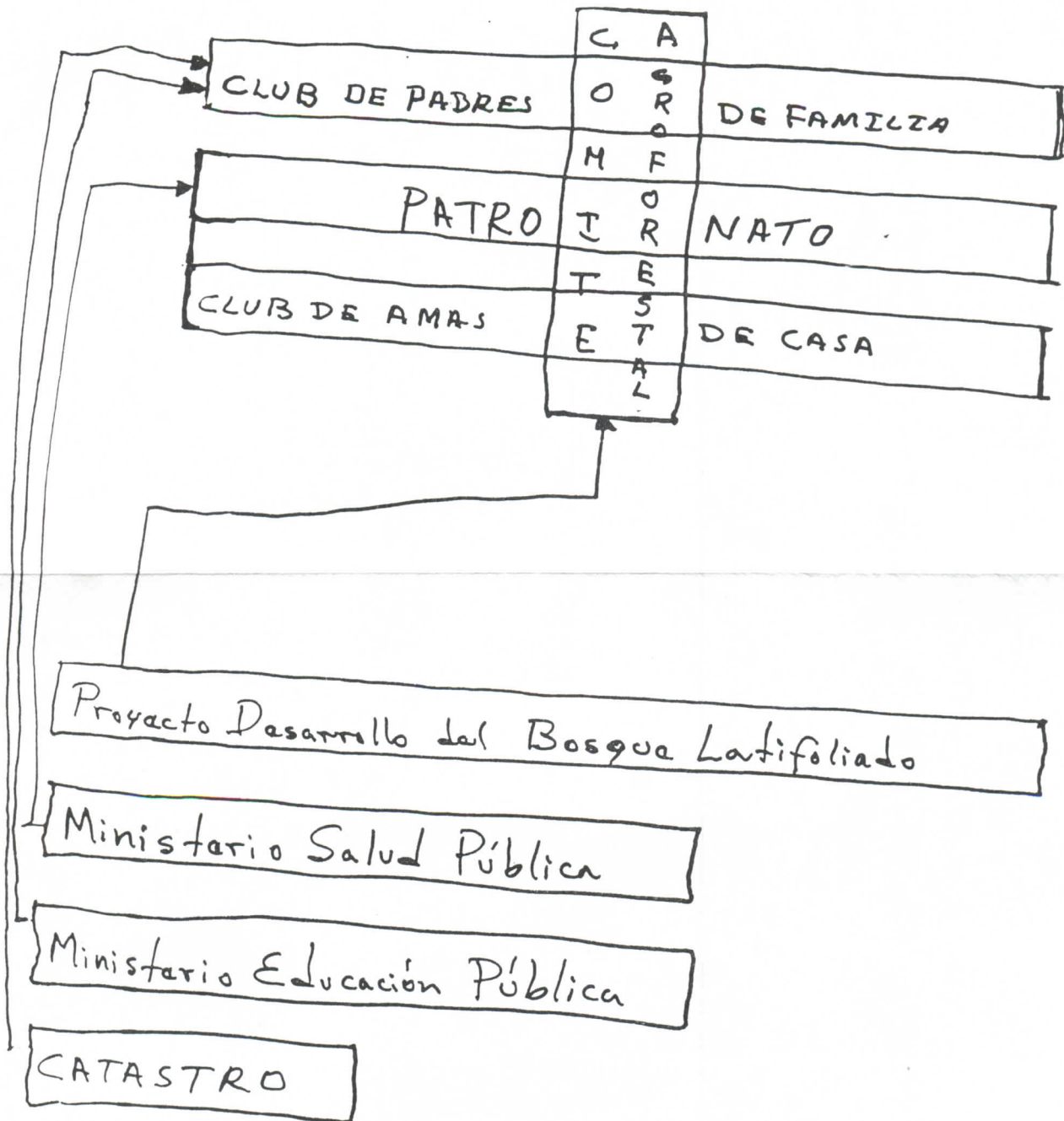
Aplicaciones prácticas

- ✓ Los diagramas de organizaciones, instituciones e interacciones, tienen aplicación práctica cuando queremos conocer la aceptación y el impacto de las diferentes organizaciones e instituciones que están o estuvieron presentes en una comunidad o región.
- ✓ Cuando queremos evaluar el grado de coherencia de las acciones que se promovieron o se están promoviendo en una comunidad o región.
- ✓ Cuando queremos decidir o encontrar puntos de apoyo para iniciar acciones interinstitucionales o entre organizaciones locales, con el propósito de lograr un mejor impacto a nivel de comunidad o región.

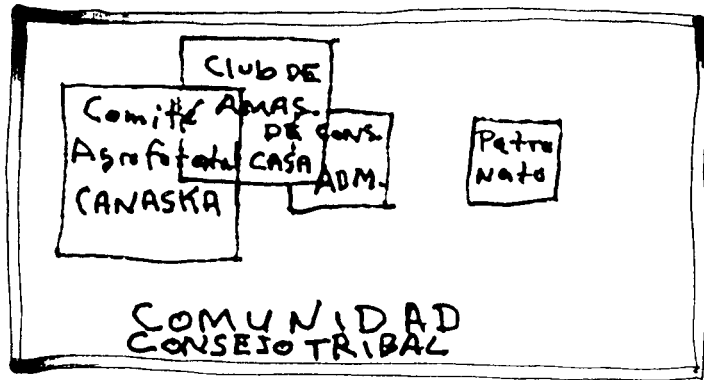
✓ Cuando queremos identificar y describir, sobre como funcionan las organizaciones e instituciones dentro de la dinámica de una comunidad o región.

BIBLIOTECA WILSON POPENOS
ESQUELA AGRICOLA PANAMERICANA
APARTADO 93
TEGUCIGALPA HONDURAS

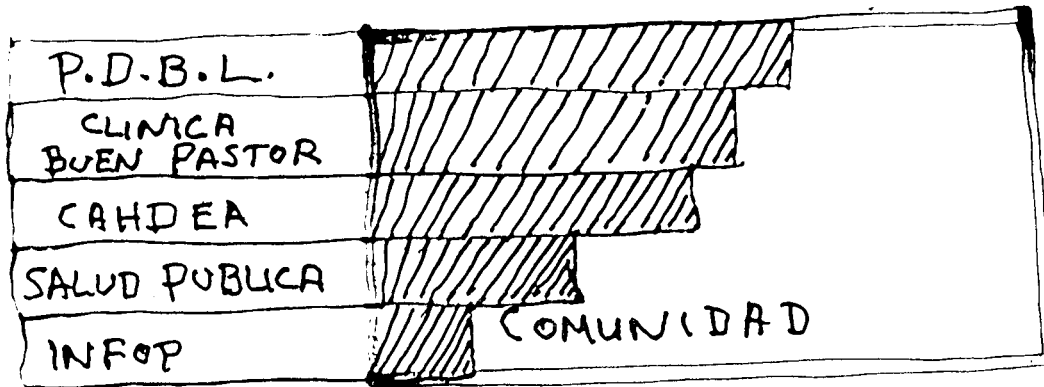
ORGANIZACIONES, INSTITUCIONES COMUNIDAD LOS LAURELES. (1991)



ORGANIZACIONES



INSTITUCIONES

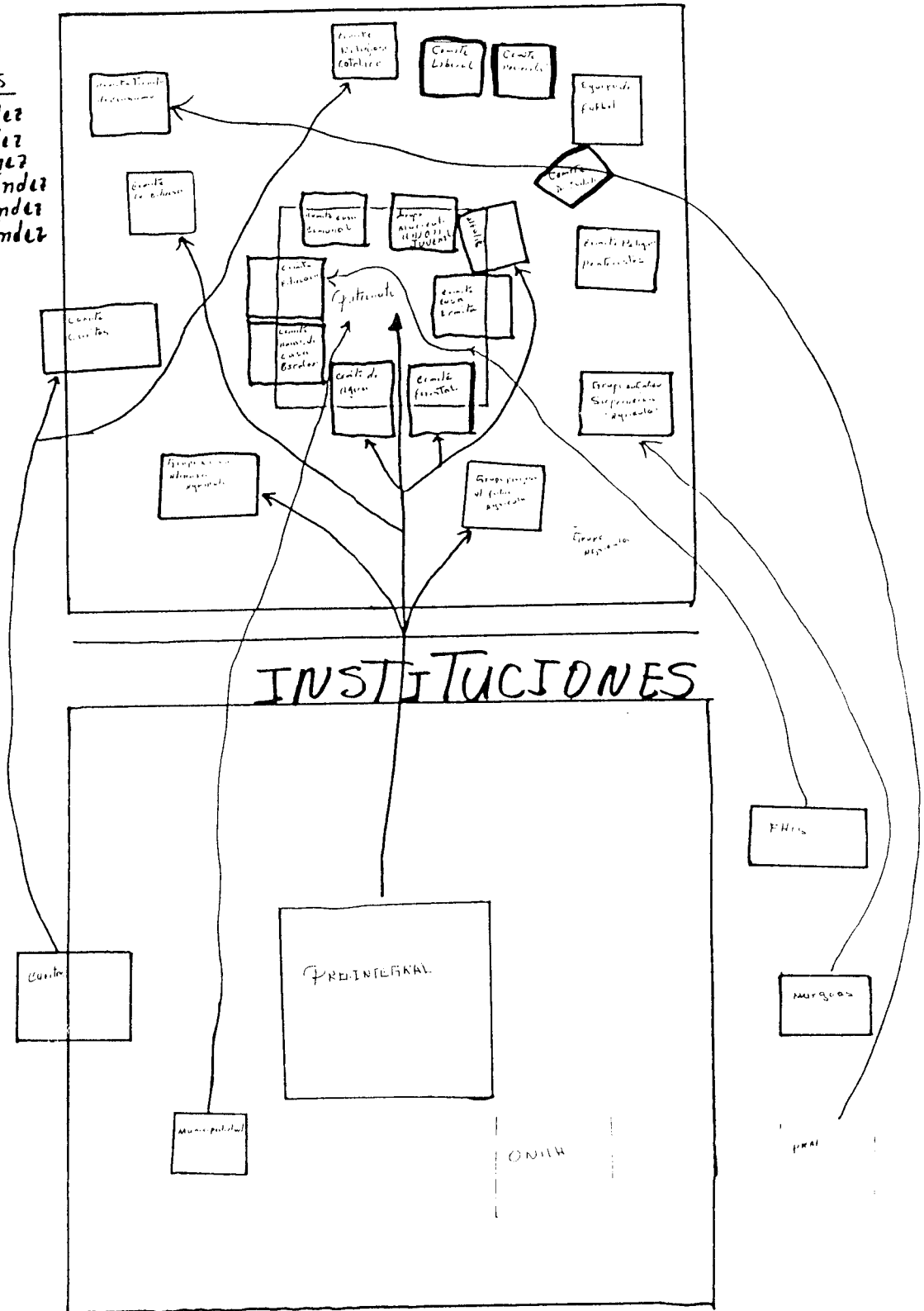


Comunidad Indígena Pech
EL CARBON
OLANCHO, HONDURAS
(1991)

ORGANIZACIONES 11/2/94

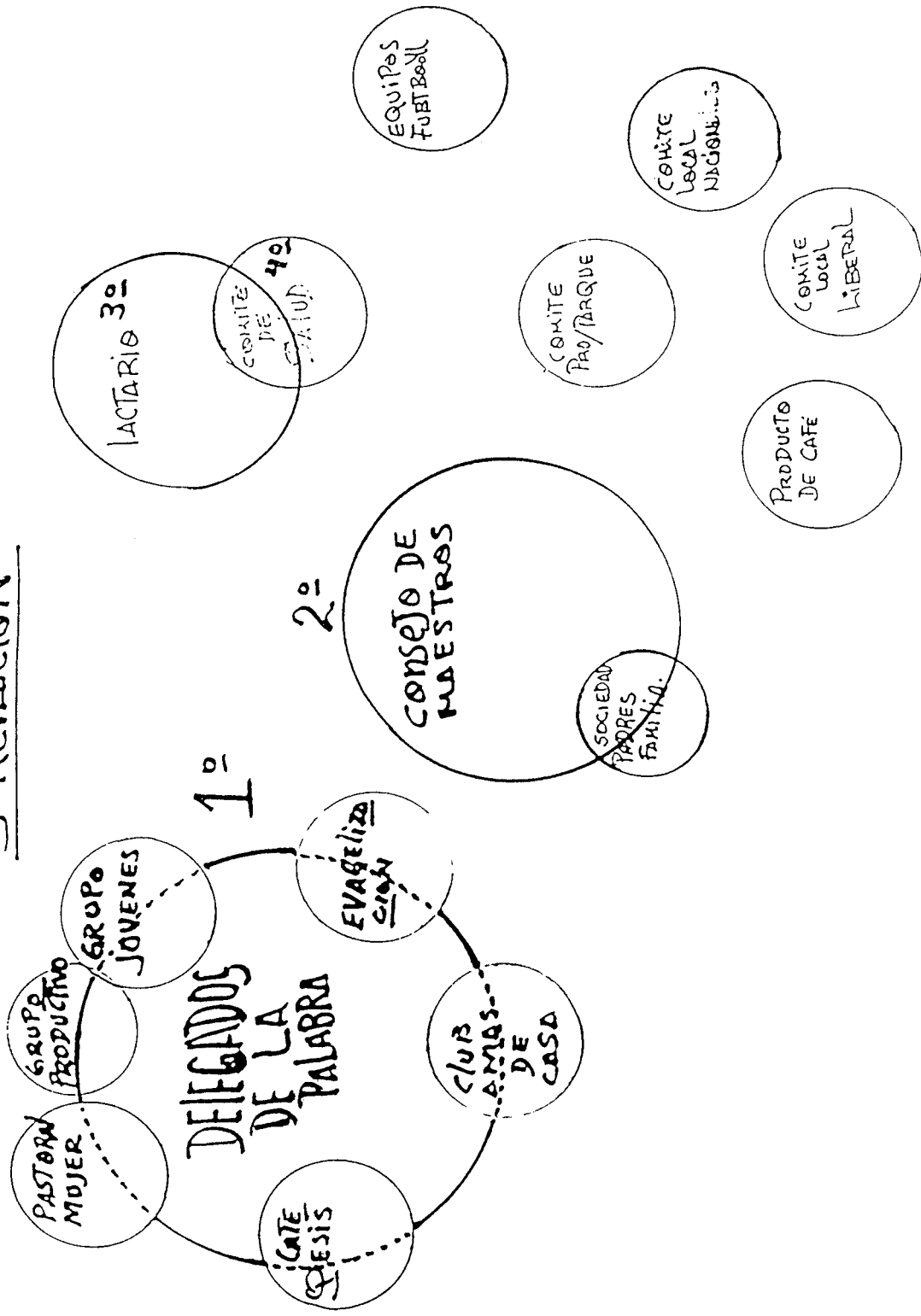
Grupo Sociólogos

- 1- Nicolas Hernández
- 2- Modesta Hernández
- 3- Baudilio Martínez
- 4- Heriberto Hernández
- 5- Dolores Hernández
- 6- Euelsa Hernández



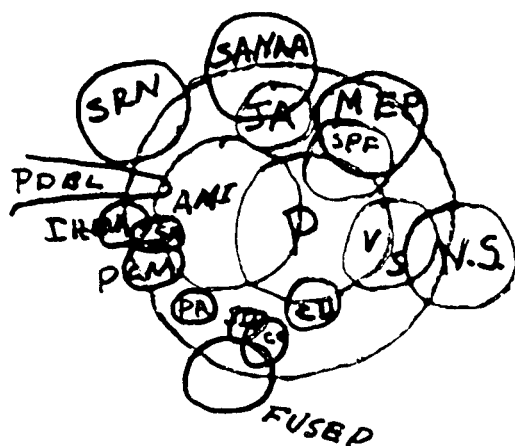
Organizaciones Su Impacto

y Relación



Organizaciones, Instituciones, Relaciones

Comunidad Piedras Amarillas 1991



P = Patronato
GA = Grupo Agroforestal
JA = Junta de agua
CC = Cabo Cantonal
SPF = Sociedad padres de familia
CD = Club deportivo
PA = Productos Agrícolas
PLM = Proy. Lean-Mexico
MEP = Ministerio E. Pública
VS = Vigilante Salud
SD = Sub-delegado
IHMA = Inst. Hondureño Mercado Agrícola

RELACION ENTRE INST. Y ORGANIZACION

