

**Análisis de la deserción y repitencia escolar de  
los niños y niñas en centros de educación  
básica en el municipio de Tatumbula,  
Francisco Morazán, Honduras 2014 - 2016**

**Jaime Rodrigo Jiménez Vera**

**Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano**  
**Honduras**  
Mayo, 2017

ZAMORANO  
CARRERA DE AMBIENTE Y DESARROLLO

**Análisis de la deserción y repitencia escolar de  
los niños y niñas en centros de educación  
básica en el municipio de Tatumbla,  
Francisco Morazán, Honduras 2014 - 2016**

Proyecto especial de graduación presentado como requisito parcial para optar  
al título de Ingeniero en Ambiente y Desarrollo en el  
Grado Académico de Licenciatura

Presentado por

**Jaime Rodrigo Jiménez Vera**

**Zamorano, Honduras**

Mayo, 2017

# **Análisis de la deserción y repitencia escolar de los niños y niñas en centros de educación básica en el Municipio de Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras 2014 - 2016**

**Jaime Rodrigo Jiménez Vera**

**Resumen:** La deserción escolar se define como el número de alumnos matriculados que abandonan las actividades escolares antes de culminar su educación. La repitencia escolar comprende a los estudiantes que se reinscribieron en el nivel educativo que no lograron superar por bajo rendimiento escolar. La presente investigación se realizó en el municipio de Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras. La información se obtuvo a través de entrevistas a los directores de escuelas de educación básica del municipio de Tatumbla. Se analizaron los factores de distancia entre el hogar del escolar desertor y repitente al centro educativo, ciclo productivo, tipo de integración familiar y número de docentes. En cuanto al ciclo productivo y distancia entre el hogar, se encontró que no fue determinante en la deserción y repitencia, debido a que los parámetros de distancia, entre el lugar de residencia y ubicación física del centro escolar, eran los adecuados, por otra parte, las experiencias mostraron que algunos de los centros de educación siguen el programa de monitoreo a los y las niñas con al menos tres días consecutivos de ausencia. Estadísticamente se determinó que la relación entre deserción y repitencia escolar con el estilo de integración parental no presentaron diferencia significativa ( $p = 0.39$ ) y ( $p = 0.24$ ) respectivamente. El análisis estadístico entre el factor de número de docente y deserción no presentó diferencias significativas ( $p = 0.21$ ), sin embargo, la variable de respuesta repitencia escolar si presentó diferencia significativa ( $p = 0.01$ ). Los directores de los centros escolares identificaron como los factores de mayor impacto para la deserción y repitencia: los escasos recursos económicos y desinterés del padre de familia respectivamente.

**Palabras clave:** Educación, fracaso escolar, integración familiar.

**Abstract:** School desertion is defined as the number of registered students who drop out of school before the end of the school year. Repetition includes students who re-enrolled in the same educational level due to poor school performance. We analyzed the factors that made students fail and repeat. The information was compiled from interviews with the school headmasters in the municipality of Tatumbla. The research took place in Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras and specifically focused on the factors leading to desertion and repetition. The variables examined include distance between residence and school, sex of the child, agricultural cycles, family involvement, and student to teacher ratio in the school. We found no relationship in dropout or repetition rates with travel distance or agricultural cycles, because travel distances were not great and child labor laws prevent students from missing school while working farms. Likewise, the type of parental involvement and school dropout did not present a significant difference ( $p = 0.39$ ) nor did the relationship between parental integration type and school repetition ( $p = 0.24$ ). The factor of student to teacher ratio did not significantly influence school dropouts ( $p = 0.21$ ), but was significant in repetition rates ( $p = 0.01$ ). Interviews determined that scarce financial resources and disinterest of the father of family respectively played the most important roles in desertion and grade repetition.

**Key words:** Education, family integration, school failure.

## CONTENIDO

Portadilla .....	i
Página de firmas .....	ii
Resumen .....	iii
Contenido .....	v
Índice de Cuadros, Figuras y Anexos.....	vi
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>4</b>
<b>3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>4. CONCLUSIONES .....</b>	<b>19</b>
<b>5. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>20</b>
<b>6. LITERATURA CITADA.....</b>	<b>21</b>
<b>7. ANEXOS .....</b>	<b>24</b>

## ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y ANEXOS

### Cuadros Página

1. Ubicación geográfica y elevación de los centros educativos evaluados. .... 6

### Figuras Página

1. Distancias entre el hogar y los centros educativos de todos los escolares desertores de educación básica del municipio de Tatumbla. 2014 - 2016. .... 7
2. Distancias entre el hogar y los centros educativos de los escolares repitentes de educación básica del municipio de Tatumbla. 2014 - 2016. .... 8
3. Meses del año con número de escolares desertores, Tatumbla. 2014 – 2016. .... 9
4. Meses del año con número de escolares repitentes, Tatumbla. 2014 – 2016. .... 10
5. Distribución de escolares desertores con relación a centros unidocentes, bidocentes y multidocentes, Tatumbla. 2014 - 2016. .... 11
6. Distribución de escolares repitentes de escuelas multidocentes, Tatumbla. 2014 - 2016. .... 12
7. La deserción escolar con relación a la integración parental, Tatumbla. 2014 – 2016. .... 13
8. La relación de la repitencia escolar e integración parental, Tatumbla. 2014 - 2016. .... 14
- Factores de mayor impacto en la deserción escolar en el municipio de Tatumbla. 2014 - 2016. .... 15
- Factores de mayor impacto en la repitencia escolar en el municipio de Tatumbla. 2014 – 2016. .... 16
9. Programas y estrategias más efectivas según los directores de los centros educativos de Tatumbla. 2014 – 2016. .... 17

### Anexos Página

1. Entrevista a directores de centros educativos de educación básica. .... 24
2. Fotografía del programa escuela para padres de familia en el centro educativo Victor Manuel Gálvez. .... 27
3. Fotografía en el centro educativo José Trinidad Reyes en el municipio de Tatumbla junto a los escolares y el director encuestado Marwin Donald Reyes. .... 28
4. Fotografía en el centro educativo unidocente Victor Manuel Gálvez junto a los escolares. .... 28
5. La relación entre el número de docentes y la deserción escolar. .... 29
6. La relación entre el número de docentes y la repitencia escolar. .... 29

7. La relación entre deserción escolar e integración parental.....	29
8. La repitencia escolar y la correspondencia con la integración parental. ....	29
9. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre desertores y número de docentes. ....	29
10. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre repitentes y número de docentes. ....	29
11. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre desertores e integración parental. ....	29
12. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre repitentes e integración parental. ....	29

# 1. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar se define como el número de alumnos matriculados que abandonan las actividades escolares antes de culminar su educación. Un factor que conlleva a la deserción escolar es la repitencia que se define como los escolares que se reinscribieron en el nivel educativo que no lograron superar por su deficiente rendimiento académico (Consejo de Educación Superior, 2015), o por abandono durante el año, sin lograr cumplir con el período de clases establecido.

La deserción y repitencia escolar están muy relacionados con el sistema educativo, que presenta muchas deficiencias en países en desarrollo por la escasa inversión pública a diferencia de países desarrollados (Brovetto, 1999). Las principales limitantes que atraviesan los países en desarrollo son: insuficiente inversión, baja calidad educativa, poco personal técnico capacitado e infraestructura deficiente (Rivas, Ávila y Rivas, 2008). Los problemas de deserción y repitencia escolar ocurren debido a la situación económica, sistema educativo, acceso al centro educativo, necesidad de trabajar, desintegración familiar y fracaso escolar (Román, 2009).

En el 2002 América Latina tuvo un acceso muy alto a la educación, teniendo la posibilidad nueve de cada diez niños de acceder a la educación primaria (Espíndola y León, 2002). Sin embargo, este amplio acceso a la educación primaria en América Latina presenta una elevada tasa de deserción y repitencia escolar (Torres, Acevedo y Gallo, 2015). El fenómeno de deserción y repitencia escolar es un factor que afecta a los sistemas escolares a nivel mundial y no solamente a los países en desarrollo (Torres, 1998).

América Latina muestra diferencias de educación entre países, la educación primaria evidencia una mayor frecuencia de finalización en países de Sur América a excepción de Costa Rica, Panamá y México (Román, 2013). Un factor importante es el sector donde se encuentra el escolar, ya que el sector rural presenta una menor asistencia que el sector urbano (Bjerk, 2012).

La educación en América Central ha mejorado significativamente en cuanto a la cobertura, permanencia, finalización y tecnología educativa en general. Sin embargo, el contexto presenta un deterioro debido a la violencia, migración, exclusión social y pobreza. Las consecuencias de la deserción y ausentismo escolar tienen un mayor impacto sobre países como Guatemala, El Salvador y Honduras (Rivas, Ávila y Rivas 2008). La deserción y repitencia escolar también representan enormes pérdidas del presupuesto destinado a educación.

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNESCO] (2010) la edad escolar comprende de 6 a 12 años y equivale a un 42% de la población global infantil y en Honduras gran cantidad de la población escolar pertenece al sector rural (46%) (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2015). Según la Ley Fundamental de Educación, la educación formal en Honduras se organiza en cuatro niveles: Educación Pre-Básica, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior. Corresponde a la Secretaría de Educación liderar la educación para los tres niveles, mientras que la educación universitaria es liderada por el Consejo Nacional de Educación (Secretaría de Educación, 2016).

En Honduras la deserción y repitencia escolar se están reduciendo debido a las constantes estrategias educativas implementadas como el TPA (Todos Podemos Avanzar) y la escuela vocacional (Secretaría de Educación, 2016). Sin embargo, el contexto hondureño no es favorable debido a las condiciones de pobreza que se viven, representadas por el 60.9% de hogares hondureños (INE, 2016). Debido a esto, se considera que las principales razones de que la población no estudie, son falta de recursos económicos y por la necesidad de trabajar (INE, 2016). En el 2015 Honduras registró una tasa de cobertura primaria de 55% y una tasa de repitencia primaria de 3.9% (INE, 2015).

Actualmente Honduras posee una tasa de repitencia de 2.9% y 0.8% de desertores a nivel nacional (INE, 2016). Sin embargo, Honduras acorde a las metas EFA (Educación Para Todos, por sus siglas en inglés) de la UNESCO los desertores representarían un 0% y los repitentes estarían en un rango de 0% a 0.8% para el año 2015 (Aguilar, 2012). Acorde a los últimos estudios de la Secretaría de Educación, los escolares desertores disminuyeron en el transcurso del año 2014 con 50,476 escolares al 2015 con 37,602 escolares (Secretaría de Educación, 2016). También se identificó que se encontraban más centros educativos en el sector rural en comparación con el sector urbano (Secretaría de Educación, 2016).

Considerando que la escolarización ha sido una meta nacional e internacional, meta EFA, metas del milenio y metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se debe de enfatizar la reducción de la deserción y repitencia escolar. En consecuencia, Honduras implementa estrategias para ampliar la oferta escolar en zonas rurales con la creación de Centros Comunitarios de Enseñanza Pre-básica (CCEPREB) (Kit, Scasso, Vago, Cura y Buchter, 2011).

Los estudios relevantes en educación han sido realizados por investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ejemplo estudios sobre factores como autoestima y escolaridad de los padres sobre el rendimiento académico donde se concluyó que la autoestima y la escolaridad de los padres no afecta el rendimiento académico (Acosta, 2010). Se consideró el factor del sistema educativo como la variable que afecta el rendimiento académico. En otros estudios se utiliza la deserción y repitencia escolar como indicadores para medir calidad educativa ya que previa a esta fase está el fracaso escolar (Aguilar, 2012). Finalmente, otro estudio evidencia la gran cantidad de centros unidocente el cual presenta problemas de organización de comunidades de aprendizaje y educación de baja calidad (Mejía, 2012).

La presente investigación sobre la deserción y la repitencia y sus principales factores se realizó en el municipio de Tatumbla, Francisco Morazán, Honduras. La investigación se enfocó en:

- Analizar la deserción y repitencia escolar de los niños y de las niñas del municipio de Tatumbla durante los años 2014 - 2016 con base a distancia en kilómetros desde los hogares al centro escolar y con base al ciclo productivo.
- Determinar la incidencia de la integración parental en la deserción y repitencia escolar de los niños y de las niñas en la educación básica del municipio de Tatumbla en los años 2014 – 2016.
- Determinar la incidencia del número de docentes por centro educativo en la deserción y repitencia escolar en la educación básica del municipio de Tatumbla en los años 2014 – 2016.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El análisis de deserción y repitencia escolar se realizó en el municipio de Tatumbla, Francisco Morazán con una población de 7,799 habitantes (INE, 2015). Este municipio es conformado por seis aldeas y 65 caseríos. Según el Censo de población y vivienda el Municipio presenta una tasa de analfabetismo de 14% y cobertura de educación primaria de 64%, (INE, 2015). Tatumbla presenta un índice de pobreza de 45% (Perdomo, Burdett y Martell, 2014) y las principales actividades económicas son la agricultura (36%), construcción (11%) e industrias manufactureras (9.8%) (INE, 2015). El estudio se realizó en todos los centros educativos de educación básica

El estudio es causal debido a que se tiene como prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de un fenómeno, en este caso la deserción y repitencia escolar y sus factores. Se considera un estudio longitudinal debido a que se tomaron mediciones repetidas, el tiempo a evaluar son tres años (Delgado y Llorca, 2004). El estudio es de enfoque mixto debido a que se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo. Para el análisis de datos se tomó los libros de registro de los centros educativos del municipio, mientras que los datos cualitativos se tomaron a partir de las entrevistas a los directores.

El método de obtención de datos es censal debido a que se tomó los 12 centros educativos de educación básica en el Municipio de Tatumbla. Para obtener la información se realizó una solicitud a la dirección municipal de educación para posteriormente efectuar la toma de datos en los centros educativos. Los directores de cada centro escolar proporcionaron, el número de estudiantes que desertaron y repitieron, el número de docentes en los centros educativos que presentaban casos de deserción y la repitencia escolar en la educación básica y ciclos productivos del municipio. Se evaluó el factor de distancia entre el hogar de los niños y las niñas que desertaron o repitieron el año escolar y el centro educativo.

Por otra parte, se analizó las características de la integración parental de los niños y las niñas desertoras y repitentes. La integración parental se define como la agrupación dentro de los hogares familiares de Honduras donde existe la presencia de ambos conyugues (biparental) y la presencia de un cónyuge (monoparental) (Flores, 2003). También se considera que al pertenecer a una familia monoparental el menor recibe un menor control sobre su vida en general y que repercute en su desarrollo escolar (Alas y Moncada, 2011).

Con relación al número de docentes por cada centro escolar, en el 2012 casi la mitad de los centros educativos de educación básica eran unidocentes en Honduras (Mejía, 2012). Debido a esto las escuelas de característica unidocente, enfrentan varias limitantes, ya que el docente encargado no puede desarrollar o plasmar todos sus conocimientos de forma

idónea hacia el alumnado debido a la condición unidocente que limita la atención a los escolares (Mejía, 2012).

La distancia entre el hogar del escolar desertor o repitente y el centro educativo, es un factor importante posiblemente el difícil acceso al centro educativo podría dificultar la asistencia escolar, especialmente cuando se requiere recorrer largas distancias con presencia de obstáculos geográficos. Según la Ley Fundamental de Educación de Honduras publicada en 2012, en el Capítulo VI, Artículo 57 del Reglamento de Centros Educativos, la distancia máxima entre el hogar y el centro de estudio debe ser de tres kilómetros y pueden ser centros donde atienden primer ciclo o primer y segundo ciclo de educación básica (Secretaría de Estado en el despacho de educación, 2012).

A través de la herramienta tecnológica denominada endomondo se identificó las distancias que recorrieron los escolares desde el lugar de su residencia y el centro escolar, al cual pertenecían. Esta aplicación cuenta con ubicación geográfica y mide distancia recorrida de un punto A hacia un punto B expresado en kilómetros, los datos obtenidos se tradujeron en un mapa con las coordenadas de los centros educativos utilizando el GPS Garmin, etrex 10.

El sector primario es la fuente de empleo de la mayoría de los habitantes del municipio estudiado, el cultivo de hortalizas y granos básicos ocupa la mano de obra de adultos y eventualmente de los niños, por lo cual se estimó importante estudiar la posible vinculación entre el fenómeno de deserción escolar y los períodos de preparación de la tierra, siembra, cosecha y post cosecha. Finalmente, se analizaron cuatro factores debido a que la deserción y repitencia escolar es un fenómeno multicausal y no se le puede atribuir solo una causa a este fenómeno (Torres et al., 2015). Complementario a la parte cuantitativa se realizaron 12 entrevistas con preguntas abiertas y cerradas a todos los directores de los centros educativos de educación básica del municipio de Tatumbla.

**Análisis estadístico.** Los análisis factoriales estudiados: la distancia del hogar al centro educativo y el ciclo productivo, y su posible relación a la deserción y repitencia escolar, fueron trabajados a través del uso de la estadística descriptiva. Para el análisis de las características estructurales de la familia se aplicó la prueba de U Mann Whitney y para analizar la influencia del número de docentes en la deserción y repitencia escolar se utilizó la prueba de Kruskal Wallis. El nivel de significancia utilizado fue de 0.05 y se usó el programa Real Statistics de Excel 2016.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el municipio se contabilizan 15 centros educativos de educación básica, de los cuales 12 están conformados por niños y niñas y tres centros educativos conformados por adultos. En función de los objetivos del estudio no se consideraron los centros de educación de adultos. Se logró obtener información primaria directamente de los centros educativos e información secundaria de la Oficina Distrital de Educación del municipio de Tatumbla. Se optó por utilizar la información de los centros educativos ya que son la fuente primaria y son la evidencia directa de la información a analizar. La información brindada por la oficina distrital se limitó a datos sobre rendimiento académico.

Para el análisis cualitativo se utilizó la entrevista como herramienta extractiva, la cual fue aplicada a los directores de cada uno de los centros educativos. Se considera fundamental la información obtenida de las entrevistas debido a que permitió tener un contacto directo con la realidad y describir el fenómeno educativo de la deserción y repitencia escolar. Además de complementar el análisis cuantitativo.

El Cuadro N° 1 muestra el posicionamiento geográfico, donde se indica la latitud (y) y la longitud (x) de los centros educativos. Como dato adicional se incluyó la elevación de los centros educativos.

Cuadro 1. Ubicación geográfica y elevación de los centros educativos evaluados.

<b>Centro educativo</b>	<b>Latitud (y)</b>	<b>Longitud (x)</b>	<b>Elevación (msnm)</b>
República de Guatemala	14.0155	-87.1014	1298
Dionisio de Herrera	14.0041	-87.1046	1350
Mario Aurelio Soto	14.0017	-87.0829	1461
José Trinidad Reyes	13.9930	-87.1021	1451
Sebastián García	13.9912	-87.0531	1117
José Trinidad Cabañas	13.9823	-87.0818	1448
Francisco Morazán #1	13.9822	-87.0818	1607
CEB Lempira	14.0020	-87.0464	1040
Jorge Urquía	14.0363	-87.0825	1626
José Cecilio del Valle	13.9475	-87.0766	1095
Victor Manuel Gálvez	13.9734	-87.0503	976
Francisco Morazán #2	13.9526	-87.0291	1120

La distancia de 0.67 kilómetros en promedio que recorrían los escolares desertores del hogar al centro educativo. En ninguno de los casos se comprobó que los desertores tuvieran que atravesar obstáculos geográficos que pudiesen representar un peligro para los escolares.

Se encontró como recorrido máximo de 1.41 km, la distancia intermedia de 0.53 km y la distancia mínima de 0.37 km al centro educativo (Figura 1). Ninguna distancia superó los tres kilómetros establecidos por el Reglamento de Centros Educativos como distancia máxima entre el hogar y centro educativo (Secretaría de Estado en el despacho de educación, 2012).

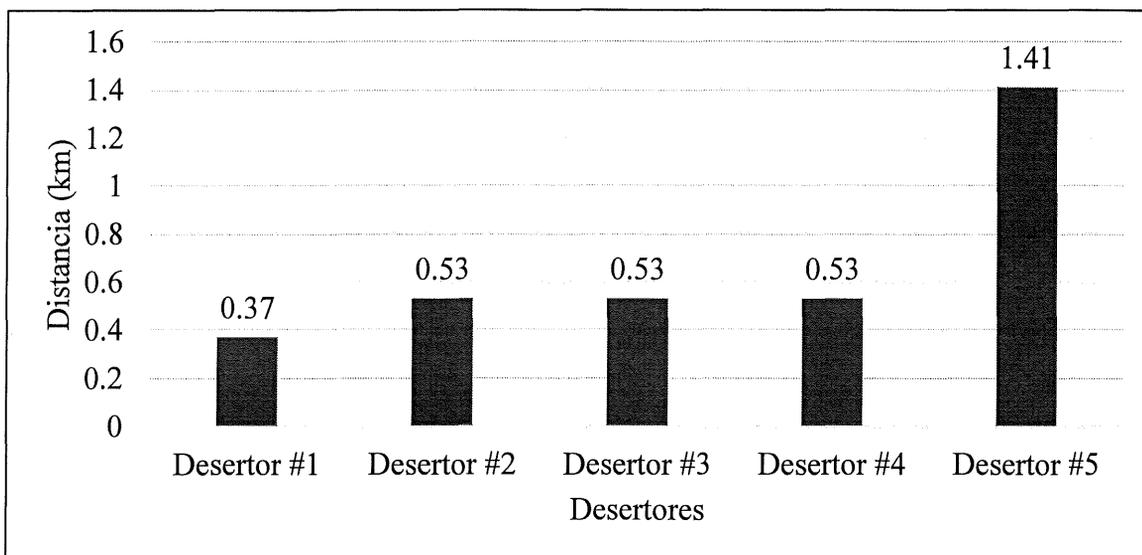


Figura 1. Distancias entre el hogar y los centros educativos de todos los escolares desertores de educación básica del municipio de Tatumbla, 2014 - 2016.

La distribución de los centros educativos desagregados por dominio reveló que el municipio, cuenta con centros educativos urbanos (5) y rurales (7). Los centros educativos en el área urbana presentaron mayor número de escolares con relación al área rural, inclusive estos centros educativos reciben escolares de otros municipios debido a la ubicación geográfica. La matrícula general en todos centros educativos fue de 421, alumnos.

Los centros educativos en el área rural logran proveer a las aldeas con educación básica, inclusive a las aldeas más lejanas. Asimismo, ningún director tomó en consideración la distancia entre el centro educativo y el hogar del escolar como un factor de impacto de la deserción y repitencia escolar. Los datos revelaron que los escolares repitentes recorrieron una distancia máxima de 1.41 km, desde el lugar de residencia al centro educativo, la distancia intermedia fue de 0.53 km y distancia mínima de 0.23 km (Figura 2).

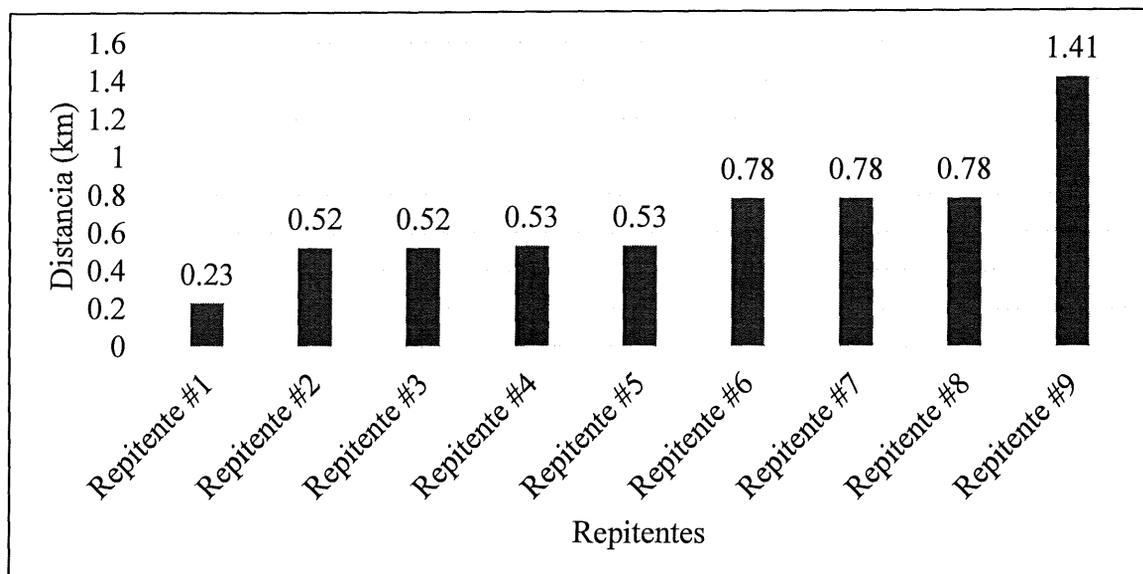


Figura 2. Distancias entre el hogar y los centros educativos de los escolares repitentes de educación básica del municipio de Tatumbula. 2014 - 2016.

Las madres de familia participantes en la denominada escuela de padres de familia, facilitaron las entrevistas, junto a los directores, de centros educativos. A partir de la información relativa a la actividad productiva se determinó que los principales cultivos de la comunidad son: el frijol y el maíz cuyo ciclo productivo inicia en abril y finaliza en noviembre.

Los cultivos que se producen en el municipio son: el repollo (*Brassica oleracea*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), maíz (*Zea mays*), papa (*Solanum tuberosum*), cebolla (*Allium cepa*), sorgo (*Sorghum halepense*), tomate (*Solanum lycopersicum*) y cilantro (*Coriandrum sativum*). El cultivo de los granos básicos: maíz y frijol fueron considerados los de mayor importancia según los informantes claves. Las otras siembras se consideraron cultivos anuales y de uso regular para el autoconsumo y la venta de sus excedentes.

La Comisión Permanente de Contingencia [COPECO] (2016) y ACCESO de USAID (2013), indica que el ciclo productivo del maíz y del frijol en Honduras, comprende dos épocas, siembra de primera y de postrera. La siembra de primera alcanza los meses de mayo - agosto y de postrera comprende los meses de agosto - octubre [COPECO], 2016. Según el proyecto ACCESO de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la primera época comprende el mes de mayo y la época de postrera en rotación del maíz comprende los meses de octubre y noviembre (ACCESO, 2013).

De los centros educativos evaluados uno de ellos representó la excepción en cuanto al aporte de la mano de obra infantil, en las tareas agrícolas. La directora del centro educativo Francisco Morazán #2, permite a los niños y las niñas ausentarse entre dos a tres días para evitar la deserción en la temporada del ciclo productivo. Esta funcionaria estimó que autorizar la ausencia temporal de los niños y las niñas evita la deserción y fortalece las

relaciones con los padres de familia. La experiencia les ha demostrado que los escolares retornan a clases después de haber participado en algunas de las labores agrícolas. Tales permisos son considerados en el mes de mayo, período durante el cual los agricultores inician las labores de preparación del suelo.

Los otros centros educativos no revelaron ausentismo escolar durante el ciclo productivo, pero las asistencias de los alumnos no llegaban a la hora establecida. En el caso de la escuela Victor Manuel Gálvez, se considera que los escolares tienen tiempo libre para realizar trabajos relacionados con la agricultura, ya que los días viernes y sábados no se brindan clases, tiempo que las familias lo utilizan para la venta de la producción especialmente en el espacio conocido como la feria de Linaca.

Según la declaración del director de la escuela República de Guatemala, se aplica un reglamento muy estricto con respecto al ausentismo escolar para evitar la deserción, los alumnos y las alumnas no están autorizadas para ausentarse por más de tres días sin excusa, quienes lo hacen se les da seguimiento y tratamiento oportuno. El seguimiento se da mediante evaluaciones, pequeñas citas y observación del escolar durante un período de tiempo. Si el problema es de rendimiento se aplica reforzamientos o tutorías y si es un caso emocional se trata con un profesional de la psicología que muchas veces vienen de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. La Escuela República de Guatemala, mantiene su matrícula usando estrategias pedagógicas y psicológicas para motivar al escolar y satisfacer a los padres.

Al reconocer la duración del período de cultivo y las fechas de deserción escolar, se estableció que existe relación entre ambas acciones; de consecuencia es posible afirmar que la deserción escolar está asociada a la temporada de mayor labor agrícola en Tatumbla. En contraposición, a estos datos los directores afirman que no tiene ninguna relación el ciclo productivo con la deserción escolar (Figura 3).

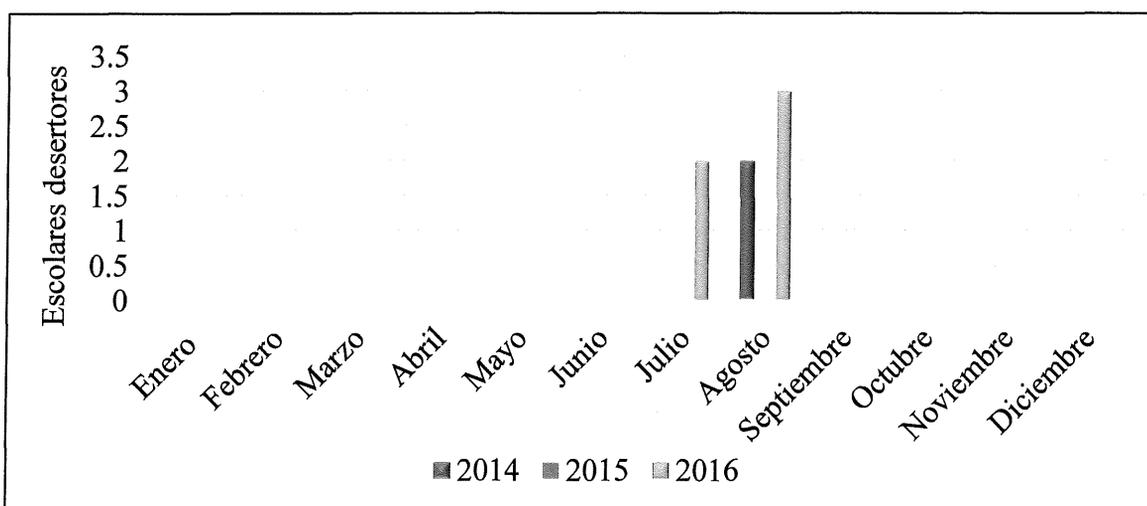


Figura 3. Meses del año con número de escolares desertores, Tatumbla. 2014 – 2016.

Los educadores mencionan que la repitencia escolar es un proceso a largo plazo por el cual el estudiante comienza a obtener resultados deficientes en las materias. Muchas veces la razón es el desinterés del escolar por finalizar su educación; por otra parte la experiencia les ha enseñado que algunos de los padres de familia no presentan interés en la educación de sus hijos o les basta que los mismos únicamente salgan del analfabetismo, es decir solo aprendan a leer y a escribir. En este caso influye la motivación que recibe el estudiante en el centro educativo y en el hogar.

La comprobación estadística descriptiva (gráficos) de los aspectos cualitativos generados a través de los actores locales, especialmente la referente al período de alta estación de la producción revela que existe una relación asociada con la deserción y repitencia escolar. Los meses de julio y agosto representan el período de mayor repitencia escolar, seguido por los meses de octubre y noviembre (Figura 4).

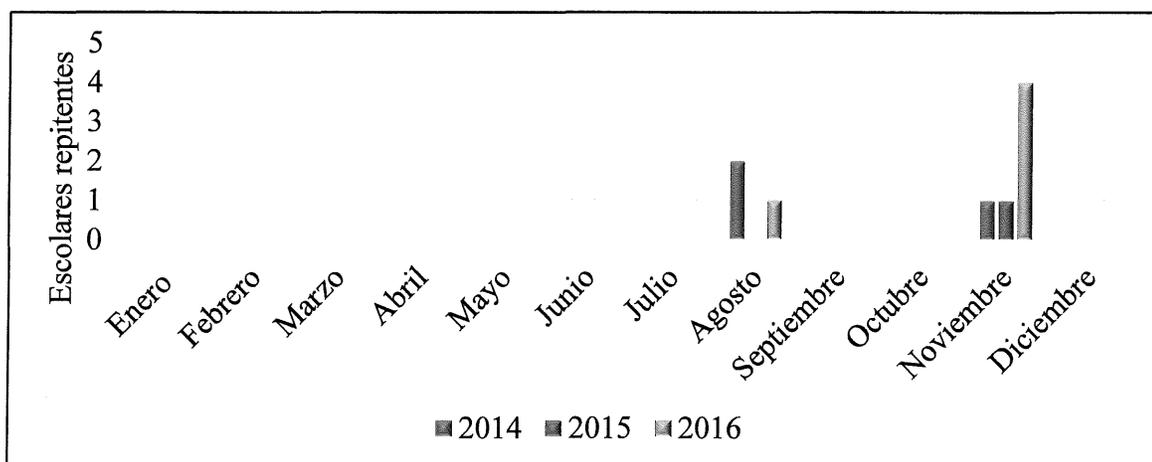


Figura 4. Meses del año con número de escolares repitentes, Tatumbla. 2014 – 2016.

Con relación al número de docentes se encontraron cuatro centros educativos multidocentes, dos bidocentes y seis unidocentes. Los centros educativos multidocentes y bidocentes presentaron casos de deserción y repitencia escolar, a diferencia de los unidocentes que representan el 50% del total de las escuelas los cuales no experimentaron el fenómeno señalado. Se estima que la inexistencia de la deserción y la repitencia en los centros educativos unidocentes se debe al número reducido de alumnos, en el caso de estudio se reportaron un promedio de 22 alumnos inscritos por aula.

Para lograr una representación gráfica del análisis descriptivo se aplicó un diagrama de cajas que representó la distribución de la muestra de los datos obtenidos. La misma gráfica se utilizó para determinar la existencia de datos atípicos y la variación entre muestras a evaluar. La variable independiente fue el número de desertores y variable dependiente fue el número de docentes (unidocente, bidocente y multidocente). El diagrama de cajas presentó una distribución asimétrica de los datos, los cuales revelan que la mediana esta sesgada específicamente en los centros con Bi y multidocencia, asimismo refleja que el

primer cuartil y valor mínimo no están presentes en ambos casos. Para confirmar lo anterior, se aplicó la prueba de Shapiro Wilk indicando que los datos no presentan una distribución normal ( $p < 0.05$ ) (Figura 5).

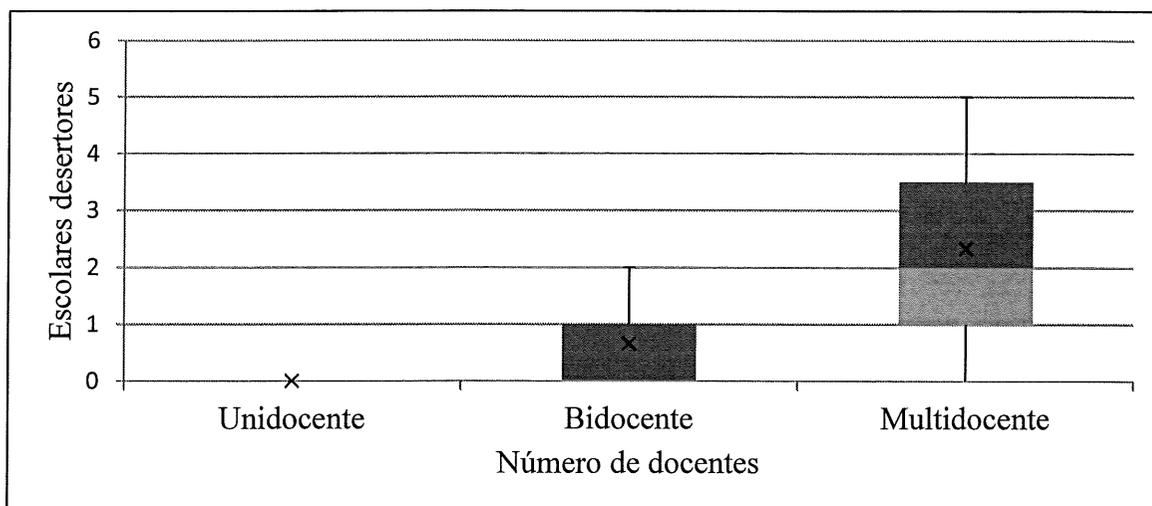


Figura 5. Distribución de escolares desertores con relación a centros unidocentes, bidocentes y multidocentes, Tatumbula. 2014 - 2016.

A efecto de mostrar la relación entre unidocencia - multidocencia y el fenómeno de deserción se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis; la cual sustituye a la prueba F del análisis de varianza para diseños de clasificación simple, utilizada en estadística paramétrica (Gómez, Danglot-Banck, Vega-Franco, 2003). Esta prueba de Kruskal Wallis en la incidencia del número de escolares desertores y el número de docentes indicó que no hubo diferencia significativa. Debido al valor probabilidad de 0.219 con relación al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ,  $g1 = 2$ ). Este análisis estadístico permite concluir, para este caso, que el número de docentes no es un factor determinante en la deserción escolar. Complementario a la prueba estadística, las entrevistas muestran que el factor de mayor impacto en la deserción escolar son los escasos recursos económicos (58%).

De las escuelas multidocentes, solo se logró representar el diagrama de cajas con relación a los repitentes y escuelas multidocentes; en este caso, la media y la mediana son muy similares (3 repitentes) por lo que se puede argumentar que la distribución de los datos es simétrica. Las únicas escuelas con niños y niñas repitentes fueron: José Trinidad Reyes, Dionisio Herrera y Sebastián García. Las escuelas restantes de condición unidocente y bidocente no presentaron casos de repitencia escolar. Las variables analizadas fueron el número de docentes y escolares repitentes (Figura 6).

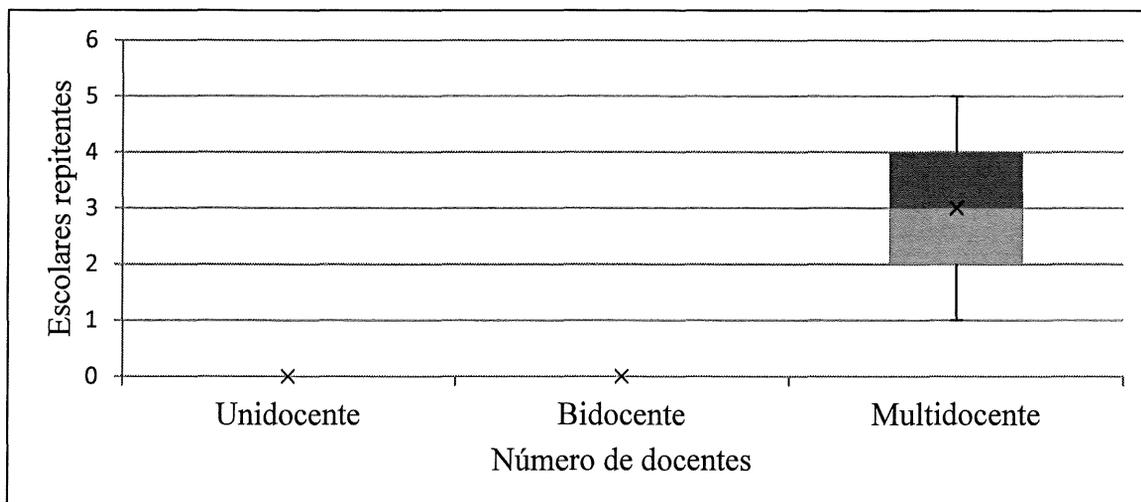


Figura 6. Distribución de escolares repitentes de escuelas multidocentes, Tatumbla. 2014 - 2016.

La prueba de Kruskal Wallis, con relación a la incidencia del número de docentes y número de escolares repitentes indicó que sí hubo diferencia significativa. Debido al valor p de 0.018 con relación al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ,  $gl = 2$ ). En consecuencia, se puede afirmar que la incidencia de escolares repitentes se da en los centros de condición multidocente, en el caso investigado. Posiblemente por el seguimiento personalizado que le brinda al maestro unidocente y la interacción con otros alumnos de grados superiores que puedan reforzar el aprendizaje del estudiante.

A partir de las entrevistas realizadas a los directores de los centros educativos con casos de deserción y repitencia escolar, se determinó que los casos estaban relacionados con el desinterés de los padres de familia, que no consideran importante que sus hijos finalicen la educación básica. Los fenómenos estudiados ocurrieron debido a que el padre de familia no enviaba a sus hijos al centro educativo. En esta situación la decisión del padre de familia es el factor clave de la deserción y repitencia escolar.

En el análisis de la integración parental se registraron más familias monoparentales (69%) atribuidas a los escolares desertores y repitentes. Los escolares en su mayoría pertenecían a familias monoparentales (11 familias) y presentaban problemas de inasistencia, bajo rendimiento, escasos recursos económicos y problemas emocionales. De estas familias monoparentales de escolares repitentes y desertores registradas en el estudio, dos presentaron jefatura masculina, ocho con jefatura femenina y un caso era desconocido debido a que no se dio seguimiento.

En Honduras la jefatura de hogar liderada por la mujer es de 33.6% a diferencia de la jefatura de hogar liderada por el hombre que está representado por el 66.4% (INE, 2016). Sin embargo, cuando se evalúa la jefatura de hogar en relación a la integración parental, los hogares dirigidos por mujeres de condición monoparental están representados por un 30.2% a diferencia de la jefatura por parte del hombre en hogares monoparentales que es de 2.1% (INE, 2011). Debido a que las actividades que se realizan en el centro educativo en su

mayoría se realizan con las madres de familia. Las cuales pertenecen al grupo de hogares monoparentales que mantienen y educan a sus hijos por su cuenta, sin presentar problemas educativos.

Para determinar la variación y normalidad de los datos de las variables integración parental y escolares desertores se realizó un diagrama de cajas, obteniendo una mayor variabilidad (varianza: 3 escolares) en las familias monoparentales que las biparentales. Nótese que en el gráfico de ambas cajas no se observa el valor mínimo, ni el primer cuartil lo cual indica una distribución asimétrica de los datos (Figura 7). De igual forma se aplicó el test de Shapiro Wilk para comprobar la normalidad de los datos, indicando que no tienen una distribución normal ( $p < 0.05$ ).

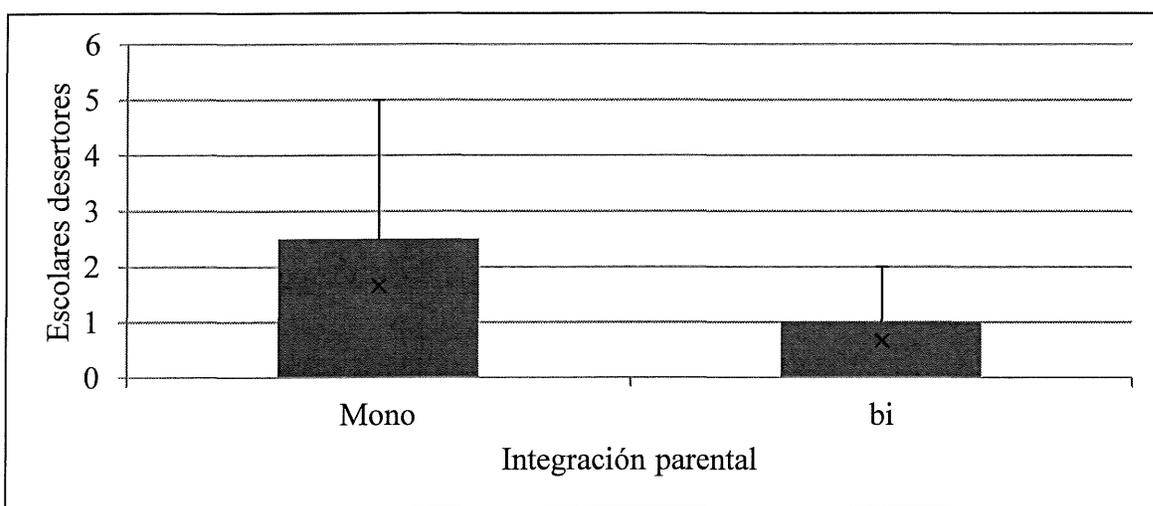


Figura 7. La deserción escolar con relación a la integración parental, Tatumbla. 2014 – 2016.

Para comparar el número de alumnos desertores y repitentes y su relación con la integración parental, se utilizó la prueba de U Mann – Whitney, del cual se obtuvo un valor p de 0.3981 con relación al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ,  $gl=2$ ) determinando que no existe diferencia significativa entre la integración parental y el número de escolares desertores. Esto confirma la declaración de los directores que no consideran la integración parental (92%) como un factor definitivo de la deserción escolar

En la figura N° 8, se observa la caja de integración parental, en la cual la condición monoparental no presenta, la mediana ni los valores mínimos. Lo cual significa que la distribución de los escolares repitentes es asimétrica, de igual forma la prueba de Shapiro Wilk indica que los datos no siguen una distribución normal.

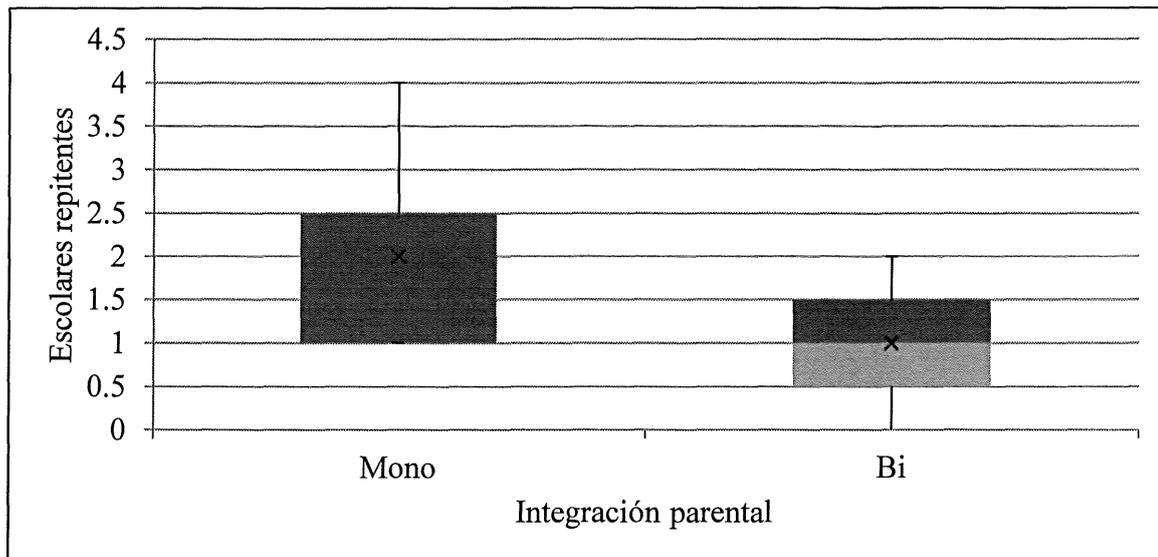


Figura 8. La relación de la repitencia escolar e integración parental, Tatumbla. 2014 - 2016.

Al aplicar la prueba de U Mann – Whitney se obtuvo un valor p de 0.2433 en correspondencia con el nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto, se determinó que no existe diferencia significativa entre la integración parental y el número de escolares repitentes. El fenómeno de la deserción se experimentó únicamente en las escuelas José Trinidad Reyes y Sebastián García que revelaron un reducido número de alumnos desertores (7).

Las autoridades educativas, sujetos de la consulta, opinaron que entre los factores determinantes para la deserción escolar sobresalen en el orden de prioridad: los escasos recursos económicos (58%), la presencia de padres desinteresados, en la educación de sus hijos (25%), la desintegración familiar (8%) y el desinterés escolar, por parte de los educandos (8%) (Figura 9).

El factor económico fue señalado como el de mayor impacto debido a que al inicio del año los gastos relacionados con el material didáctico son elevados. Las familias en pobreza no pueden cubrir el costo escolar. Las autoridades educativas indicaron que debido al mismo problema asociado a las limitaciones económicas hay una alta presencia de educandos que ingresan a clases sin haber tomado el desayuno. Esta limitante actualmente en proceso de superación, a raíz de la implementación del programa de merienda escolar, que asegura al menos un tiempo de alimentación al día.

La situación anteriormente expuesta está siendo atendida parcialmente a través de los programas bono 10,000 y la merienda escolar, creadas bajo acuerdo ejecutivo N° 022 – DP – 2013. El programa Bono 10 Mil consiste “en el otorgamiento de transferencias monetarias condicionadas al cumplimiento de corresponsabilidades, con el propósito de contribuir con la ruptura del ciclo inter – generacional de la pobreza extrema y la pobreza, a través de la construcción de capital humano mediante la creación de oportunidades, desarrollo de

capacidades, competencias, promoviendo el acceso a educación, a salud y la integración familiar” (La Gaceta, N° 33,058.2013). Por otra parte, de acuerdo al decreto Legislativo N° 262 – 2011, “el programa de la merienda escolar otorga directamente alimentos básicos condicionado con la asistencia del niño o niña a la escuela para la reducción de pobreza, que promueve en la población pre escolar y escolar rural y urbana en desarrollo del país” (La Gaceta, N°34,225.2016).

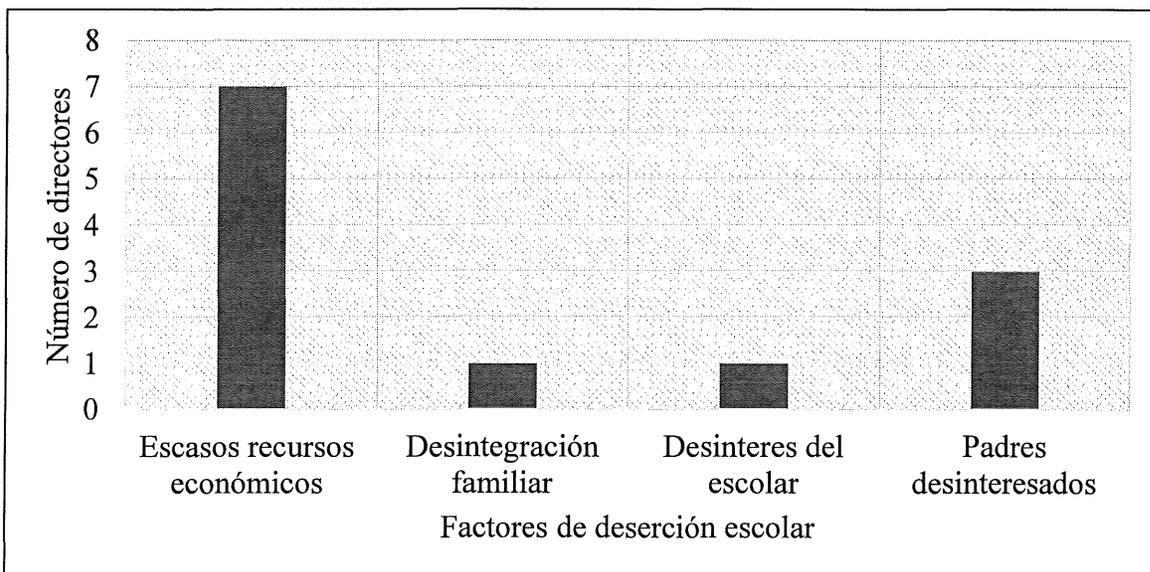


Figura 9. Factores de mayor impacto en la deserción escolar en el municipio de Tatumbla. 2014 - 2016.

El factor económico fue señalado como el de mayor impacto debido a que al inicio del año los gastos relacionados con el material didáctico son elevados. Las familias en pobreza no pueden cubrir el costo escolar. El mismo problema asociado a las limitaciones económicas indicaron las autoridades hay una alta presencia de educandos que ingresan a clases sin haber tomado el desayuno. La limitante actualmente en proceso de superación, a raíz de la implementación del programa de merienda escolar, que asegura al menos un tiempo de alimentación al día.

La situación anteriormente expuesta está siendo atendida parcialmente a través de los programas bono 10,000 y la merienda escolar, creadas bajo acuerdo ejecutivo N° 022 – DP – 2013. El programa “Bono 10 Mil” consiste en el otorgamiento de transferencias monetarias condicionadas al cumplimiento de corresponsabilidades, con el propósito de contribuir con la ruptura del ciclo inter – generacional de la pobreza extrema y la pobreza, a través de la construcción de capital humano mediante la creación de oportunidades, desarrollo de capacidades, competencias, promoviendo el acceso a educación, a salud y la integración familiar (La Gaceta, N° 33,058.2013). Por otra parte, de acuerdo al decreto Legislativo N° 262 – 2011, el programa de la merienda escolar otorga directamente alimentos básicos condicionado con la asistencia del niño o niña a la escuela para la reducción de pobreza, que promueve en la población pre escolar y escolar rural y urbana en desarrollo del país (La Gaceta, N°34,225.2016).

Acorde a la Visión de país 2010 – 2038 y Plan de Nación 2010 – 2022 en relación a educación considera que “el bajo rendimiento escolar es un gran problema estructural por persistencia de condiciones socioeconómicas adversas en gran parte de hogares del sector rural y urbano” (República de Honduras, 2010). Esta información coincide con las respuestas de los directores que mencionan a los escasos recursos económicos como el principal factor de deserción escolar. La mayoría de los directores encuestados, el 92% no considera que el factor de mayor impacto sea desinterés del escolar. Al contrario, la situación la relacionan más con la actitud de los padres de familia y el compromiso en que sus hijos completen la educación. La mayoría de los padres son agricultores, obreros y no siempre tienen una fuente de ingreso permanente.

Existe una percepción del 25% de los directores que considera a los padres de familia como desinteresados con la educación de sus hijos. También perciben al no enviar a sus hijos a la escuela, su único interés es que el niño o niña aprenda a leer y a escribir para luego retirarles a trabajar.

Las autoridades educativas de las escuelas, consideraron que entre los factores determinantes para la repitencia escolar, resaltan la presencia de padres desinteresados, en la educación de sus hijos (50%), la desintegración familiar (17%), el desinterés escolar, por parte del alumnado (17%), el fracaso escolar (8%) y los escasos recursos económicos (8%) (Figura 10).

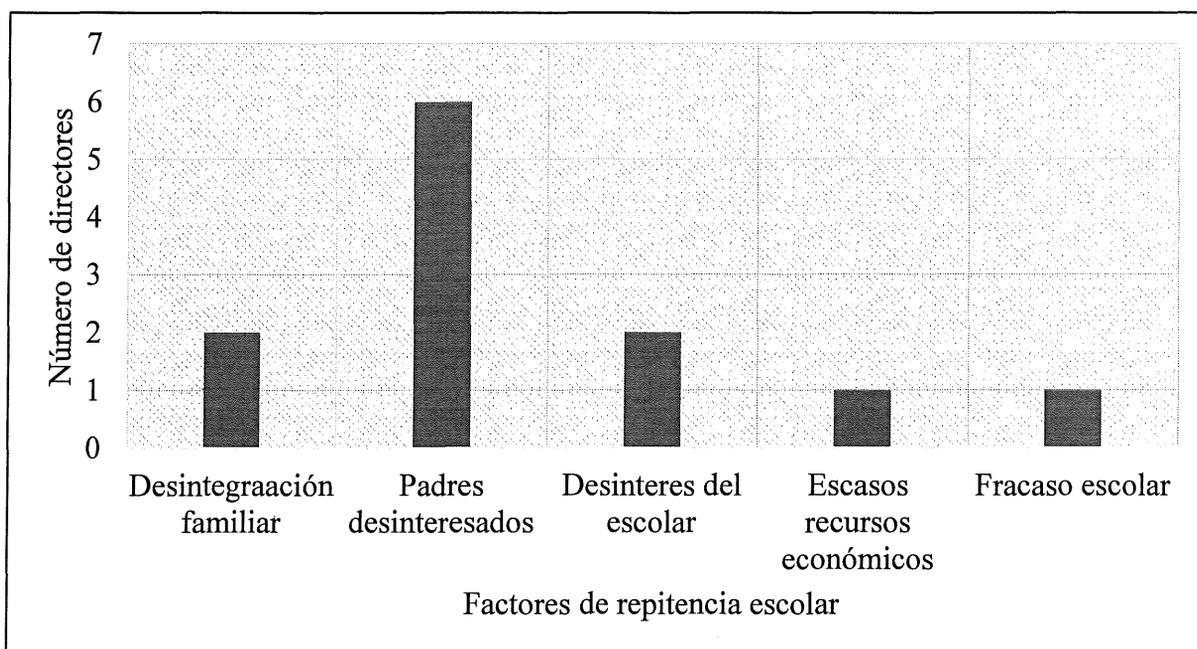


Figura 10. Factores de mayor impacto en la repitencia escolar en el municipio de Tatumbla. 2014 – 2016.

Según las autoridades con relación a los principales factores planteados de repitencia escolar el 50% considera el desinterés de los padres. Asimismo, el segundo factor de mayor impacto considerado en relación a la repitencia fue el desinterés del escolar (17%).

A efecto de la deserción y repitencia escolar, se analizó los programas y estrategias para determinar cuál de todos era el más efectivo para evitar ambos fenómenos escolares. A partir de los programas del estado se mencionaron los programas de La Merienda Escolar, Todos Podemos Avanzar (TPA) y La Escuela para Padres.

Según la Secretaría de Educación de Honduras, el programa instaurado Todos Podemos Avanzar (TPA) y la escuela vacacional era una medida transitoria para promover la inclusión social en el sistema educativo para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación. Según los directores actualmente no hay otro sistema que reemplace al TPA y a la escuela vacacional.

La mayoría de los centros educativos consideraron más efectivos las acciones continuas internas que los programas brindados por el Estado a excepción de la merienda escolar, la Escuela para Padres y el programa Todos Podemos Avanzar.

La información adquirida a través de las entrevistas fue que solo se utilizan tres programas nacionales en los centros educativos y el resto de directores seleccionaron otros dentro de las opciones de respuesta. Estos resultados se sustentan a partir de la Visión de País 2010 – 2038 y el Plan de Nación 2010 – 2022, donde considera un “gran problema estructural a la ausencia de políticas públicas educacionales” (Figura 11) capaces de garantizar la formación integral en ciudadanía y familia (República de Honduras, 2010).

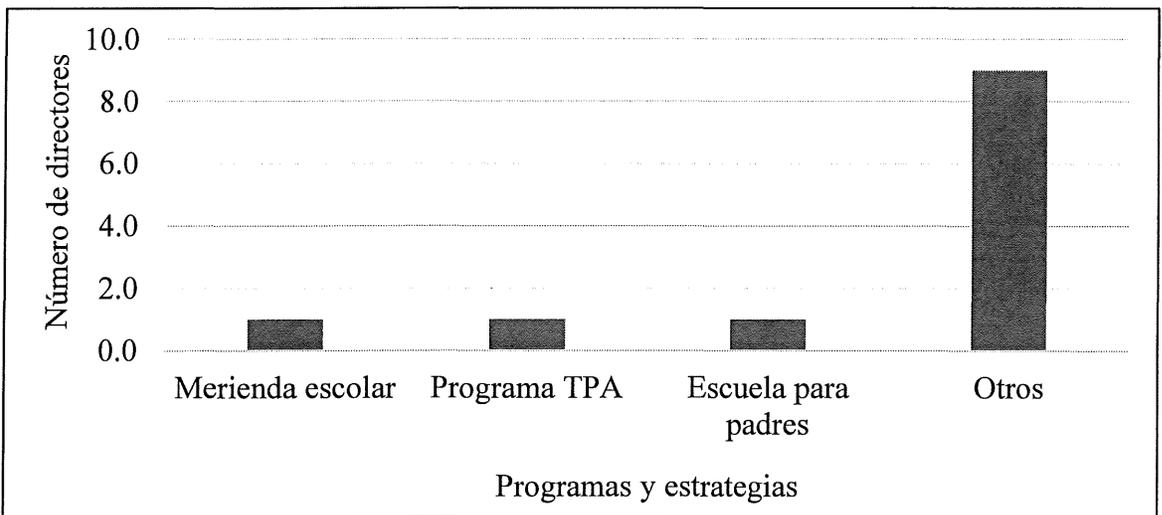


Figura 11. Programas y estrategias más efectivas según los directores de los centros educativos de Tatumbla. 2014 – 2016.

Los programas Todos Podemos Avanzar (TPA), la Escuela para Padres y la merienda escolar fueron considerados por tres directores de las escuelas del municipio como los más efectivos para reducir la deserción y repitencia escolar.

En relación a los programas establecidos por el estado de Honduras para el mejoramiento de la inclusión, calidad y cobertura de la educación se han establecidos los siguientes programas nacionales: La Merienda Escolar, La Escuela para Padres y Todos Podemos Avanzar.

## 4. CONCLUSIONES

- Según los directores, el ciclo productivo en el municipio de Tatumbula puede influir en la deserción y repitencia escolar. Lo anterior, debido a que los casos de desertores y repitentes se registraron durante el ciclo productivo (mayo – noviembre).
- Las distancias de los hogares hacia el centro educativo no es una causal determinante de la deserción y repitencia escolar, de consecuencia, se reveló el cumplimiento del Reglamento de Centros Educativos 2012, que indica que la distancia máxima entre el hogar de los niños y niñas y el centro escolar deberá ser tres kilómetros.
- La relación entre número de docentes (unidocente, bidocente, multidocente) y deserción escolar en el municipio sujeto de estudio, no reflejó significancia alguna.
- Los datos revelaron que existe una relación significativa entre el número de docentes y los escolares repitentes. Los centros educativos unidocentes no presentaron ningún caso de repitencia escolar en el periodo 2014 – 2016. En tanto que los centros multidocentes experimentaron casos de repitencia escolar.
- El análisis de U Mann – Whitney reveló que no existe diferencia significativa entre la deserción y repitencia escolar, y la integración parental. Sin embargo, la mayoría de los escolares desertores (5) y repitentes (6) pertenecen a hogares monoparentales.
- El factor desinterés por parte de los padres aparece como un elemento en la deserción escolar, según la mayoría de los directores entrevistados.
- El estudio refleja que los aspectos económicos (58%) influyen directamente en el caso de deserción, no obstante, solo el 8% en el caso de repitencia.

## **5. RECOMENDACIONES**

- En estudios futuros evaluar los factores de condición económica e interés de los padres de familia sobre la educación de sus hijos con relación a la deserción y repitencia escolar. Debido a que fueron considerados los factores de mayor impacto por las autoridades escolares del municipio de Tatumbla.
- Realizar grupos focales con alumnos desertores y repitentes de los diferentes grados escolares e identificar a partir de la percepción de ellos, cuáles pueden ser las causas de la deserción y repitencia escolar.
- Realizar estudios complementarios para caracterizar la situación socioeconómica de las familias con escolares desertores y repitentes de las escuelas rurales y urbanas.

## 6. LITERATURA CITADA

- ACCESO - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2013). Manual de producción del frijol. p. 23.
- Acosta, J. (2010). *El impacto de la autoestima de alumnos y escolaridad de los padres en el rendimiento académico de matemáticas español en el primer año diversificado de los egresados del C.E.B. "Vicente Cáceres" de San Matías, Francisco Morazán, del 2004-2008* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Aguilar, P. (2012). *La Gestión Educativa en el Nivel Básico y su Incidencia en el Rendimiento Escolar desde la Perspectiva Administrativa a lo Interno de la Instituciones Educativas del Distrito Escolar 4 del Municipio de el Progreso, Yoro.* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras
- Alas, M. y Moncada, G. (2011). Investigación Educativa en la UPNFM 2006 – 2010. Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras
- Bjerk, D. (2012). Re-examining the impact of dropping out on criminal and labor outcomes in early adulthood. *Economics of Education Review*, 31(1), 110-122.
- Brovetto, J. (1999). La educación superior en Iberoamérica: crisis, debates, realidades y transformaciones en la última década del siglo XX. *Revista Iberoamericana de Educación*, (21), 41-53.
- Comisión Permanente de Contingencia. (2016). COPECO y SAG preparan plan para siembras de postrera.
- Consejo de Educación Superior. (2015). Acta Número 290 Sesión Ordinaria. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Gómez-Gómez, M., Danglot-Banck, C., & Vega-Franco, L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuándo usarlas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 70(2), 91-99.
- de Moura, C., y Ioschpe, G. (2007). *La remuneración de los maestros en América latina: ¿es baja?, ¿afecta la calidad de la enseñanza?* CINDE.

- Delgado Rodríguez, M., y Llorca Díaz, J. (2004). Estudios longitudinales: concepto y particularidades. *Revista española de salud pública*, 78(2), 141-148.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3).
- Flores, M. (2003). Hogares y Familia en Honduras. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Instituto Nacional Estadístico de Honduras. (2011). Boletín Estadístico Mujeres y Hombres en Cifras 2001 – 2010 Honduras.
- Instituto Nacional Estadístico de Honduras. (2015). XVII Censo de Población y VI de Vivienda 2013
- Instituto Nacional Estadístico de Honduras. (2016). LIV Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples.
- Instituto Nacional Estadístico de Honduras. (2016). Caracterización de las mujeres en Honduras.
- La Gaceta. (2013). Reglamento Programa Bono 10MIL. Honduras: La Gaceta Diario Oficial de la República de Honduras.
- La Gaceta. (2016). Secretaría de Educación. Acuerdo No. 2350-SE-2015. Honduras: La Gaceta Diario Oficial de la República de Honduras.
- La Gaceta. (2016). Ley para Regular el Uso de Establecimientos Escolares. Decreto No.7-2014. Honduras: La Gaceta Diario Oficial de la República de Honduras.
- Ley Fundamental de Educación*, Decreto No. 262-2011. Publicado en La Gaceta el 22 de febrero del 2012 (32,754): Sección A 1-15. Tegucigalpa, Honduras.
- Kit, I., Scasso, M., Vago, L., Cura, D., y Buchter, I. (2011). La situación de inclusión y exclusión educativa. Informe Nacional. República de Honduras.
- Mejía, A. (2012). *Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado. Un estudio en el Municipio de Texiguat, Departamento de El Paraíso* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Perdomo, R., Burdett, M., y Martell, R. (2014). *Análisis de la Pobreza en Honduras: Caracterización y Análisis de los Determinantes de la Pobreza en Honduras*. Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras.
- República de Honduras. (2010). Visión de País 2010 – 2038 y Plan de Nación 2010 – 2022.

- República de Honduras. (2010). Reglamento General de la Ley del Vaso de Leche para el Fortalecimiento a La Merienda Escolar.
- Rivas, F., Ávila, A., y Rivas, A. (2008). El estado de la educación en América Central.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una Mirada de Conjunto. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 3-9.
- Secretaría de Estado en el despacho de educación. (2012). Ley fundamental de Educación. Capítulo VI, Las Redes Educativas.
- Secretaría de Educación. (2016). Sistema Educativo Hondureño en Cifras – Periodo Académico 2015. Secretaria de Educación.
- Secretaría de Educación. (2014). Reglamento de Centros Educativos. Acuerdo 1361 – SE - 2014. Publicado en La Gaceta el 17 de septiembre del 2014. Tegucigalpa, Honduras.
- Secretaría de Educación. (2015). Oficio Circular No. 0129-SE-2015.
- Secretaría de Educación. (2015). Guía de Trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados. República de Honduras.
- Torres, R. M. (1998). Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema? *Evaluación, aportes para la capacitación, 1*.
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). La infancia en Honduras. Análisis de situación.

## 7. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a directores de centros educativos de educación básica.



Carrera de  
**Ambiente y Desarrollo**

### Entrevista a directores del municipio de Tatumbla

Saludos: Soy estudiante del Departamento de Ambiente y Desarrollo de la EAP, Zamorano. Estoy realizando una investigación para estudiar la situación de deserción y repitencia escolar de los niños y niñas del municipio de Tatumbla. En la presente entrevista se tiene como objetivo conocer el punto de vista de la autoridad máxima de los centros educativos de educación básica a través de la información brindada por los directores. A continuación, se realizarán preguntas sobre la situación de deserción y repitencia escolar. Los resultados que se obtendrán tienen una finalidad netamente educativa.

No. De Cuestionario:

Fecha:

---

### Ubicación Geográfica del Centro de estudio

Coordinada X:

Coordinada Y:

Altura:

---

Nombre del director(a):

Número telefónico:

Sexo: M    F

Nombre del centro educativo:

Dirección del centro educativo:

1. ¿Durante sus funciones como director(a) en el centro educativo, han tenido experiencia con deserción y repitencia escolar?  
Sí                    No

2. En caso de ser (No) la respuesta de la pregunta número 1. ¿Según su experiencia y permanencia en el centro educativo cuál es el motivo de que no existan casos de deserción y repitencia escolar?
3. ¿Durante su función como director que programa o estrategia ha sido la más efectiva para evitar el fenómeno de la deserción y repitencia escolar?
  - a) Todos podemos avanzar (TPA)
  - b) Escuela vacacional
  - c) Otros \_\_\_\_\_
4. ¿Por qué el programa o estrategia que usted consideró fue el más efectivo?
5. ¿Según su criterio y experiencia cual es el factor de mayor impacto en la deserción escolar en la educación básica?
  - a) Distancias largas entre el hogar y el centro educativo
  - b) Escasos recursos económicos
  - c) Insuficiente personal docente
  - d) Desintegración familiar
  - e) Necesidad de trabajar
  - f) Otros \_\_\_\_\_
6. ¿Según su criterio y experiencia cual es el factor de mayor impacto en la repitencia escolar en la educación básica?
  - a) Necesidad de trabajar
  - b) Fracaso escolar
  - c) Desintegración familiar
  - d) Insuficiente personal docente
  - e) Problemas de salud o emocionales
  - f) Otros \_\_\_\_\_
7. ¿Del total de niños matriculados al inicio del año, cuantos escolares en promedio se le asigna a cada docente?
8. ¿Cuál es la actual distribución en promedio de alumnos por aula y por grado?
9. ¿Cuál es la principal actividad productiva a la cual se dedica la mayoría de padres de familia?
  - a) Construcción
  - b) Producción pecuaria (ganadería, acuicultura, silvicultura)
  - c) Industria Manufacturera
  - d) Otros \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles son las principales actividades agropecuaria y cuál es su duración?

Rubro	Lugar de producción	Mes del ciclo productivo

11. ¿Qué época del año comprende el ciclo productivo en Tatumbla?

12. ¿Durante el ciclo productivo hay mayor incidencia de deserción y repitencia escolar?

Sí                  No

13. ¿Cuál es la actividad productiva que se realiza que presenta mayor impacto en la deserción y repitencia escolar?

14. ¿Dentro de los escolares matriculados en el centro educativo, que género presenta más casos de deserción y repitencia?

Niños              Niñas

15. ¿En la educación básica cual es el grado y edad en promedio que presentan mayor cantidad de niños y niñas desertores y repitentes?

16. ¿Durante sus funciones como director(a) en caso de deserción escolar en el centro educativo se les da seguimiento a los escolares desertores o se conoce que actividad están realizando después de su deserción?

17. ¿En caso que se les dé un seguimiento a los escolares desertores y repitentes de qué manera se les da el seguimiento?

18. ¿Según su criterio, que se podría implementar en el centro educativo o en el Ministerio de Educación para evitar casos de deserción y repitencia escolar?

Muchas gracias por su participación y colaboración en la presente entrevista.

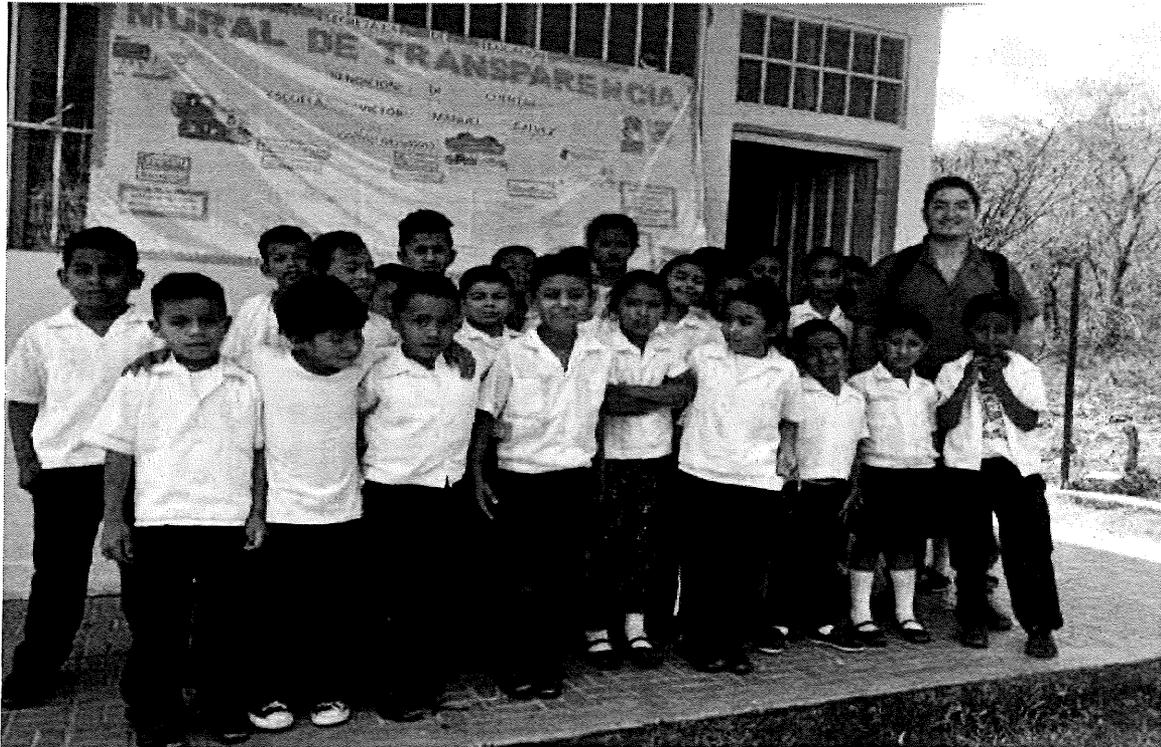
Anexo 2. Fotografía del programa escuela para padres de familia en el centro educativo Victor Manuel Gálvez.



Anexo 3. Fotografía en el centro educativo José Trinidad Reyes en el municipio de Tatumbla junto a los escolares y el director encuestado Marwin Donaldo Reyes.



Anexo 4. Fotografía en el centro educativo unidocente Victor Manuel Gálvez junto a los escolares.



Anexo 5. La relación entre el número de docentes y la deserción escolar.

<b>g.l.</b>	<b>alpha</b>	<b>p-value</b>
2	0.05	0.219442

Anexo 6. La relación entre el número de docentes y la repitencia escolar.

<b>g.l.</b>	<b>alpha</b>	<b>p-value</b>
2	0.05	0.018416

Anexo 7. La relación entre deserción escolar e integración parental.

<b>alpha</b>	<b>p-value</b>
0.05	0.39813

Anexo 8. La repitencia escolar y la correspondencia con la integración parental.

	<b>p value</b>	<b>alpha</b>	<b>normal</b>
Unidocente	-	0.05	no
Bidocente	-8.57E-07	0.05	no
Multidocente	0.78044	0.05	si
<b>alpha</b>	<b>p-value</b>		
0.05	0.24334		

Anexo 9. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre desertores y número de docentes.

Anexo 10. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre repitentes y número de docentes.

	<b>p value</b>	<b>alpha</b>	<b>normal</b>
Unidocente	-	0.05	no
Bidocente	-	0.05	no
Multidocente	0.999	0.05	si

Anexo 11. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre desertores e integración parental.

	<b>p value</b>	<b>alpha</b>	<b>normal</b>
Monoparental	-8.60E-07	0.05	no
Biparental	-8.60E-07	0.05	no

Anexo 12. Resultados de la prueba de Shapiro Wilk entre repitentes e integración parental.

	<b>p value</b>	<b>alpha</b>	<b>normal</b>
--	----------------	--------------	---------------

---

Monoparental	-8.60E-07	0.05	no
Biparental	0.99	0.05	si

---