

Informe Anual **2008** Annual Report



HONDURAS CA.

“Como estudiante, me hice amigo de compañeros de muchos otros países, y aprendí acerca de distintas culturas. Ésta es una de las mejores cosas que ofrece Zamorano: la oportunidad de conocer otras costumbres mientras se vive y estudia en el campus. Ahora, al trabajar aquí, me doy cuenta de que la mentalidad multinacional tiene impacto en todo lo que hacemos, y nos mantiene ayudando a mejorar la calidad de vida de las personas en toda América Latina”.

Gunther Suárez

(Bolivia, Zamorano 1999)



Equipo Editorial

Comité Editorial Kenneth L. Hoadley
John R. Van Ness
Mary Ellen Flather

Director Creativo Luis Salazar

Escritora Lee Shane

Corrector de Estilo (Inglés) Dan Edson

Traductora Adriana Rodríguez Gil

Correctora de Estilo (Español) Lijia Romero

Diseño Gráfico y Diagramación Nahúm Saucedo

Fotografía Alejandro Ochoa, Darby Rodríguez,
Luis M. Salazar, Nahúm Saucedo,
Lee Shane, Efraín Zelaya, Archivos
de Zamorano

Colaboración Alejandro Ochoa

Nuestra Misión

Zamorano desarrolla líderes por medio de rigurosos programas educativos fundamentados en la excelencia académica, el Aprender Haciendo, la formación de valores y del carácter, el emprendedurismo, y el panamericanismo; También contribuye al desarrollo económico de la región por medio de actividades de investigación aplicada y proyección que apoyan sus programas educativos.

Agradecimientos Especiales

Alessandra Aponte
Magaly Beraun
Paola Carrillo
Rogel Castillo
Dora Colindres
Frederick Falck
Adriello Fonseca
Colleen Koefe
Alberto Larco
Daniel Meyer
Moises Molina
Luis Fernando Osorio
Abelino Pitty
Mauricio Salazar
Martin Schwarz
Arie Sanders
Luz Marina Sandoval
Alison Stone

Erika Termino
Franklin Uca
Yasmín Cardoza
Jeanette Collart
Marco José Del Valle
Adalberto Discua
David Enzo
Raul Espinel
Jean Franssen
Carlos Péláez Lorini
Carla Mejía
Linda Esteli Múndez
Javier Montemayor
Edgardo Pinosa Montoya
Ricardo Orellano
Nelson Sierra
Euro Ignacio Torres
Armed Tioetsch



Tabla de Contenido

Carta del Presidente de la Junta	IV
Reseña del Rector 2008	V
Perfil de Zamorano	2
Nuestros Graduados	3
Nuestros Docentes	9
Vida Académica	15
Vida Estudiantil	19
Nuevos Acontecimientos	23
Proyección e Innovación	25
Donantes y Colaboradores	31
Estados Financieros	33
Junta de Fiduciarios	35
Administración Superior	36

Portada: Zamorano, 1949, del pintor hondureño José Antonio Velásquez, quien también fue barbero en Zamorano.

Fotos: Página I: Estudiantes vistiendo trajes tradicionales de sus países de origen. Página opuesta: Estudiantes tomando un descanso durante la fertilización de cultivos en los campos agrícolas de Zona Dos.

Carta del Presidente de la Junta

Queridos amigos,

Este informe anual captura la pasión y dedicación de algunos de los actores clave de Zamorano -estudiantes, catedráticos, personal y graduados-, a quienes debemos profundo agradecimiento; y enfatiza su compromiso y arduo trabajo, que junto al de sus muchos colegas hacen posible que Zamorano mantenga el prestigio que ha ganado.

Al igual que este informe, mis visitas al campus afirman mi pasión por Zamorano. En ellas me encuentro con estudiantes de las tierras bajas de las selvas de Guatemala, de alguna aldea Andina de Ecuador, de un rancho ganadero colombiano, o tal vez de una de las ciudades capitales de la región; estudiantes que comparten conmigo su gratitud por la oportunidad que ahora ven en su futuro. Hablo también con catedráticos que proceden de Latinoamérica, Europa y los Estados Unidos, entusiastas por explorar los campos del manejo del agua, agricultura sostenible, producción y procesamiento de alimentos con tecnología de punta, o un nuevo programa de extensión. Sin embargo, una visita de campo o este informe sólo enfatizan una parte de Zamorano; el impacto pleno de esta excepcional institución es evidente mucho más allá de las fronteras de América.

Zamorano combina con efectividad enfoques académicos y prácticos para resolver retos que hoy enfrenta nuestro mundo. Nada ilustra ésto de manera más sorprendente que las pasantías internacionales en el terreno profesional, que realizan nuestros estudiantes de cuarto año fuera del campus en el terreno profesional; la investigación y análisis requeridos para sus tesis merecen nuestra más alta admiración y respeto; y me hace sentir agradecido y maravillado saber que mi trabajo en Zamorano contribuya a preparar a nuestros graduados para el complejo mundo que enfrentan.

Zamorano no tendría éxito sin el apoyo de individuos e instituciones que creen en sustentar esta misión. Si usted está leyendo esto, es posible que esté participando en ello, y le agradecemos por su generosidad. Tenga la seguridad de que su contribución logra hacer una diferencia.



Sinceramente,

A handwritten signature in black ink that reads "Frederick Falck".

Frederick Falck

Presidente, Junta de Fiduciarios

Reseña del Rector 2008

Queridos amigos,

Zamorano respondió en 2008 al reto de preparar una nueva generación de líderes de Latinoamérica y el Caribe con una cifra record de casi 1,100 estudiantes de 18 países en campus. Gracias al generoso apoyo financiero de gobiernos, fundaciones, corporaciones e individuos de todo el mundo, la Escuela sigue siendo capaz de ofrecer becas a hombres y mujeres jóvenes, altamente capacitados y motivados, cuyas carreras y potencial para construir un mejor futuro habría sido de otra manera truncado, debido a la falta de medios financieros.

La visión de excelencia académica y formación del carácter en Zamorano se logra a través de un ambiente intelectualmente estimulante que requiere de gran energía y compromiso de nuestros estudiantes, y promete nada menos que una transformación personal y profesional.

Nuestro distintivo método de enseñanza combina el aprendizaje tradicional en el aula y el laboratorio con la singular experiencia laboral del Aprender Haciendo, y ayuda a los alumnos a desarrollar sus conocimientos y habilidades en ambientes prácticos y aplicados en agricultura, tecnología de alimentos, desarrollo rural y estudios ambientales.

Como en todas partes, el reto de la depresión económica mundial es real y apremiante. Durante el año pasado dimos pasos para conservar nuestros recursos y evaluar las muchas formas en que administramos Zamorano para asegurarnos de que las consideraciones presupuestarias no impactarán ni impacten en el futuro la calidad de la educación que proporcionamos a nuestros estudiantes. Al mismo tiempo, continuamos avanzando con mejoras a nuestros programas académicos, servicios estudiantiles e infraestructura en el campus.

Servir a la comunidad cercana, así como a otros sitios en el resto de Latinoamérica sigue siendo un componente esencial de la misión de Zamorano. Nuestro trabajo de proyección mejora la calidad de vida de hondureños y de otros latinoamericanos mediante programas de capacitación, asistencia técnica e investigación aplicada.



En las siguientes páginas podrá observar la manera en que fomentamos el desarrollo de nuestros estudiantes, y también de algunos de sus logros; así como de los de nuestro profesorado, personal y graduados; y estoy convencido de que serán para usted tan notables y estimulantes como lo son para mí.

Muy atentamente,

Kenneth L. Hoadley
Kenneth L. Hoadley

Rector

Perfil de Zamorano

Desde su fundación en 1942, la Escuela Agrícola Panamericana – mejor conocida como Zamorano – ha sido reconocida por su excelencia académica y su habilidad para moldear a los jóvenes y convertirlos en individuos disciplinados y exitosos, comprometidos a mejorar el mundo en Latinoamérica y más allá de ella.

En 1941, Samuel Zemurray, entonces presidente de la United Fruit Company de los Estados Unidos, comprometió al Dr. Wilson Popenoe, un distinguido botánico y explorador estadounidense, para que se convirtiera en director fundador de la Escuela. Zemurray y Popenoe tenían la visión de una institución educativa latinoamericana que combinara el rigor académico con el aprendizaje práctico, y un fuerte compromiso con la formación de los valores y el carácter del individuo. El Dr. Popenoe dedicó 15 años a Zamorano, y sus principios orientadores son evidentes hoy en día.

Zamorano ha crecido y cambiado en los últimos 67 años, esforzándose siempre por convertirse en una mejor institución, incluso aún más capaz y dispuesta a responder a sus estudiantes y a la gran comunidad Latinoamericana. En 1983 se graduaron las primeras mujeres de la Escuela, y desde entonces las mujeres han aumentado hasta representar una tercera parte



Edificio Zemurray, circa 1944

del cuerpo estudiantil. La Escuela busca continuamente oportunidades para realizar proyección y prestar asistencia técnica con el fin de atender los principales retos que enfrenta la región: pobreza rural, competitividad global de las empresas regionales, y conservación ambiental y manejo sostenible de los recursos naturales. Puesto que Zamorano opera en una región del mundo particularmente vulnerable durante una época de reto económico mundial, su trabajo es hoy más importante que nunca.

Como institución privada sin ánimo de lucro, Zamorano no habría tenido éxito por tantos años de no haber sido por la ayuda de nuestros muchos cooperantes regionales e internacionales, incluyendo gobiernos, fundaciones, compañías, organizaciones no-gubernamentales, e individuos (muchos de ellos, graduados nuestros). Siempre recibiremos con agradecimiento su interés y apoyo.

Cronología de Zamorano

1941

La Junta Directiva de la United Fruit Company acuerda respaldar el trabajo de Samuel Zemurray para fundar una escuela agrícola en Centroamérica.

1942

El Dr. Wilson Popenoe es contratado como Director de la Escuela Agrícola Panamericana. Inicia la construcción de las principales edificaciones del campus.

1943

En junio, llegan sesenta jóvenes para empezar a estudiar en Zamorano.

1955

Richard M. Nixon, entonces Vicepresidente de los Estados Unidos, pronuncia el discurso de graduación.

1957

Se retira el Dr. Wilson Popenoe; William Paddock se convierte en nuevo rector de Zamorano.

1958

El Departamento de Admisiones requiere que todos los candidatos cuenten con un certificado de bachillerato.

1961

La Escuela adopta un calendario de trimestres de 15 semanas; el año académico inicia en enero.

1981

Se inscriben las primeras estudiantes.

Un vistazo a Zamorano

Ubicación: Valle del Yeguaré, departamento de Francisco Morazán, Honduras; treinta kilómetros al sureste de Tegucigalpa.

Campus: 12,606 acres (5,104 hectáreas)

Calendario Académico: Trimestres, de enero a abril, de mayo a agosto, y de septiembre a diciembre (50 semanas).

Carreras: Administración de Agronegocios; Ciencia y Producción Agropecuaria; Agroindustria Alimentaria; Desarrollo Socioeconómico y Ambiente.

Graduados: Aproximadamente 6,000 (713 mujeres desde 1981).

Matrícula (2008): 1,052 estudiantes de pregrado (740 hombres y 312 mujeres).

Distribución Geográfica (2008): Estudiantes de 18 países.

Cuerpo Estudiantil: 27% hondureños, 70% de otros países latinoamericanos, 2% caribeños y 0.2% de Europa/EE.UU.

Colegiatura (2008): \$14,300 (incluye habitación, alimentación, seguro médico, uniformes y una computadora portátil)

Porcentaje de Estudiantes que Reciben Asistencia Financiera: 75%

Rango de Ayuda Financiera: desde \$150, hasta becas completas.

Promedio de Ayuda Otorgada: \$8,300 (más de uno de cada cuatro estudiantes reciben becas completas).

Proporción Profesorado-Estudiantes: 1:11

Total de Catedráticos: 94

Catedráticos con Doctorados o Postgrados Superiores: 25

Catedráticos con Maestrías: 30



Edificio Zemurray, 2008

1983 1986 1987 1998 2003 2004 - 2007

Se gradúan las primeras cuatro estudiantes, siendo una de ellas, Ana María Girón, la mejor estudiante de su Clase.

La United Fruit Company concluye su apoyo financiero a Zamorano.

Zamorano inicia un programa opcional de cuatro años para estudiantes y graduados.

Zamorano pasa de un título académico de tres años, a uno de cuatro años. La Escuela se amplía para ofrecer carreras en cuatro disciplinas: Administración de Agronegocios; Ciencia y Producción Agropecuaria; Agroindustria Alimentaria; Desarrollo Socioeconómico y Ambiente.

El Dr. Kenneth Hoadley inicia funciones como rector de Zamorano.

Fundación de los cuatro Centros para la Investigación y la Innovación: Biodiversidad, e-Learning, Emprendedurismo, y Energía Renovable.

"Nuestra Compañía, Genética de Panamá, ha llevado a cabo muchas alianzas empresariales exitosas con Zamoranos en Panamá y en el extranjero. Cuando trabajamos con Zamoranos no me preocupó, porque sé que su participación profesional será del más alto calibre".

DR. AMED TROETSCH
(Panameño, Zamorano 1983)



"El uniforme de la escuela, las responsabilidades diarias, la carga académica - todos los pequeños detalles de la vida cotidiana en Zamorano -, desarrollan una actitud de "si se puede" en los estudiantes; y ahora esto me resulta invaluable para realizar un postgrado".

JEANETTE COLLART
(Hondureña, Zamorana 2007)

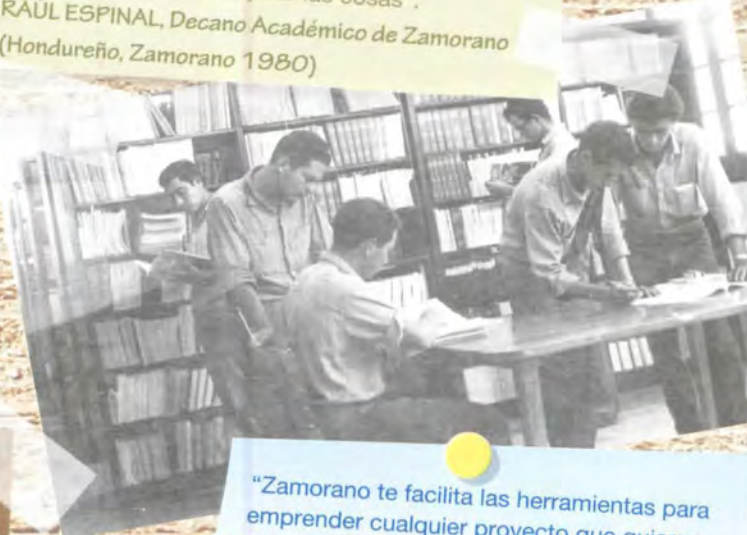


"Con frecuencia los graduados de Zamorano prestan sus servicios en el gobierno y el sector público en sus países de origen. Tienen un amplio entendimiento de los retos que enfrentan los países latinoamericanos, y poseen la determinación para mejorar las cosas".

RAÚL ESPINAL, Decano Académico de Zamorano
(Hondureño, Zamorano 1980)

"Pienso que el impulso más importante que Zamorano nos da como alumnos es el deseo de crear una vida mejor para nuestros conciudadanos. El tiempo que estuve en Zamorano me motivó para trabajar cooperando en el objetivo del desarrollo sostenible, y prestar un servicio a los demás. La Escuela también guía con el ejemplo, y sus resultados diarios muestran la forma en que todos podemos tomar decisiones firmes que harán mejor al mundo".

RICARDO ORELLANA
(Salvadoreño, Zamorano 1997)



"Zamorano te facilita las herramientas para emprender cualquier proyecto que quieras. Cualquier universidad te puede enseñar matemáticas, pero aprender a trabajar bien y a salir adelante, es algo que te da Zamorano".

EURO IGNACIO TORRES
(Ecuatoriano, Zamorano 1999)



Gran aporte científico de hondureña en EE.UU.

Una hondureña estudiante de Doctorado en el campo de la Ingeniería en el Estado de Florida, ha desarrollado un nuevo método de análisis de los suelos de la zona de cultivo de la caña de azúcar en el Estado de Florida. Este método de análisis de los suelos de la zona de cultivo de la caña de azúcar en el Estado de Florida, es un método de análisis de los suelos de la zona de cultivo de la caña de azúcar en el Estado de Florida. Este método de análisis de los suelos de la zona de cultivo de la caña de azúcar en el Estado de Florida, es un método de análisis de los suelos de la zona de cultivo de la caña de azúcar en el Estado de Florida.



OLA PANAMERICANA
93, TEGUCIGALPA
HONDURAS, A.C.

en la solicitud deben consolidarse la pérdida de
solicitante y por el padre que
de, por el tutor o guardián legal

Fecha 12, Mayo, 1955



"Simple y sencillamente, Zamorano me dio mi vida".

CARLOS PELÁEZ LORINI

(Guatemalteco, Zamorano 1959)

He escrito sobre mis experiencias como gestor de negocios, productor y distribuidor de alimentos orgánicos, y productor de agro-energía, entre otras cosas, y he hablado sobre estos temas en Zamorano. El año pasado impartí un seminario en la Escuela sobre mi actual compañía, Agroipsa, que procesa el aceite de Jatropha como bio-combustible. Me alegra que Zamorano permanezca a la cabeza, y esté enseñando a sus alumnos acerca de los recursos de energía sostenible".

DAVID ERAZO

(Hondureño, Zamorano 1986)



La fortaleza de Zamorano es la diversidad de su cuerpo estudiantil, conformado por personas de toda Latinoamérica y de diferentes ambientes socioeconómicos, étnicos y culturales de la región. Las experiencias que compartimos en Zamorano hicieron de mí la persona capaz que soy ahora, y sé que las amistades que hice durarán toda mi vida".

CARLA MEJÍA

(Ecuatoriana, Zamorano 1997)



"Yo hice mi pasantía en la Universidad de Wageningen, aquí en Holanda, adonde ahora estoy haciendo la mitad de una doble maestría en Manejo Internacional de Tierra y Agua; mi otro grado lo obtendré a través de Institutions et Marchés de Francia, con enfoque en Sistemas Agrícolas Tropicales. Por mi educación en Zamorano he tenido la oportunidad de apreciar diferentes culturas y países, y es gracias al apoyo profesional que recibí del profesorado que he podido triunfar aquí, del otro lado del mundo".

LINDA ESTELÍ MÉNDEZ

(Nicaragüense, Zamorano 2007)

Sigo participando mucho con Zamorano y sus graduados, al igual que mi esposo, Alonso Suazo, graduado de la Clase '85. Interactuamos regularmente con otros graduados como los que trabajan en Murphy Brown, que se encuentra cerca de aquí y es el más grande productor de cerdos en el mundo. Como docente de Entomología en la Universidad Estatal de Carolina del Norte he tenido el privilegio de facilitar intercambios estudiantiles entre nuestra Escuela y Zamorano. Deseo continuar fortificando este puente entre las universidades y proporcionar más oportunidades a los graduados de Zamorano en el futuro".

OSMÍN CARDOZA

(Hondureño, Zamorano 1992)



"Sigo muy conectado a Zamorano, tanto personalmente como graduado, como en el ámbito profesional. Nuestra compañía, CADECA – una productora de carne y aves – colabora con la Escuela en experimentos de producción, y a menudo hacemos consultas con el personal académico para compartir experiencias".

ADALBERTO DISCUA

(Hondureño, Zamorano 1992)

Desde la primera vez que oí hablar de Zamorano, tuve el deseo de estudiar ahí, pero sabía que mi familia no podía asumir el gasto de enviarme. Fui muy afortunado de que Zamorano me ayudara a encontrar financiamiento para una beca. Sin este apoyo no habría podido convertirme en la persona que soy ahora y triunfar en mi trabajo como Gerente de Inocuidad de Alimentos para Walmart, Centroamérica".

MARCO JOSÉ DEL VALLE

(Salvadoreño, Zamorano 2003)



La verdad es que yo no me considero todavía un graduado exitoso, pero quizá pueda decir que soy alguien que trata de hacer lo mejor que puede para aplicar las herramientas, conocimiento y capacitación que recibí mientras estuve en Zamorano.

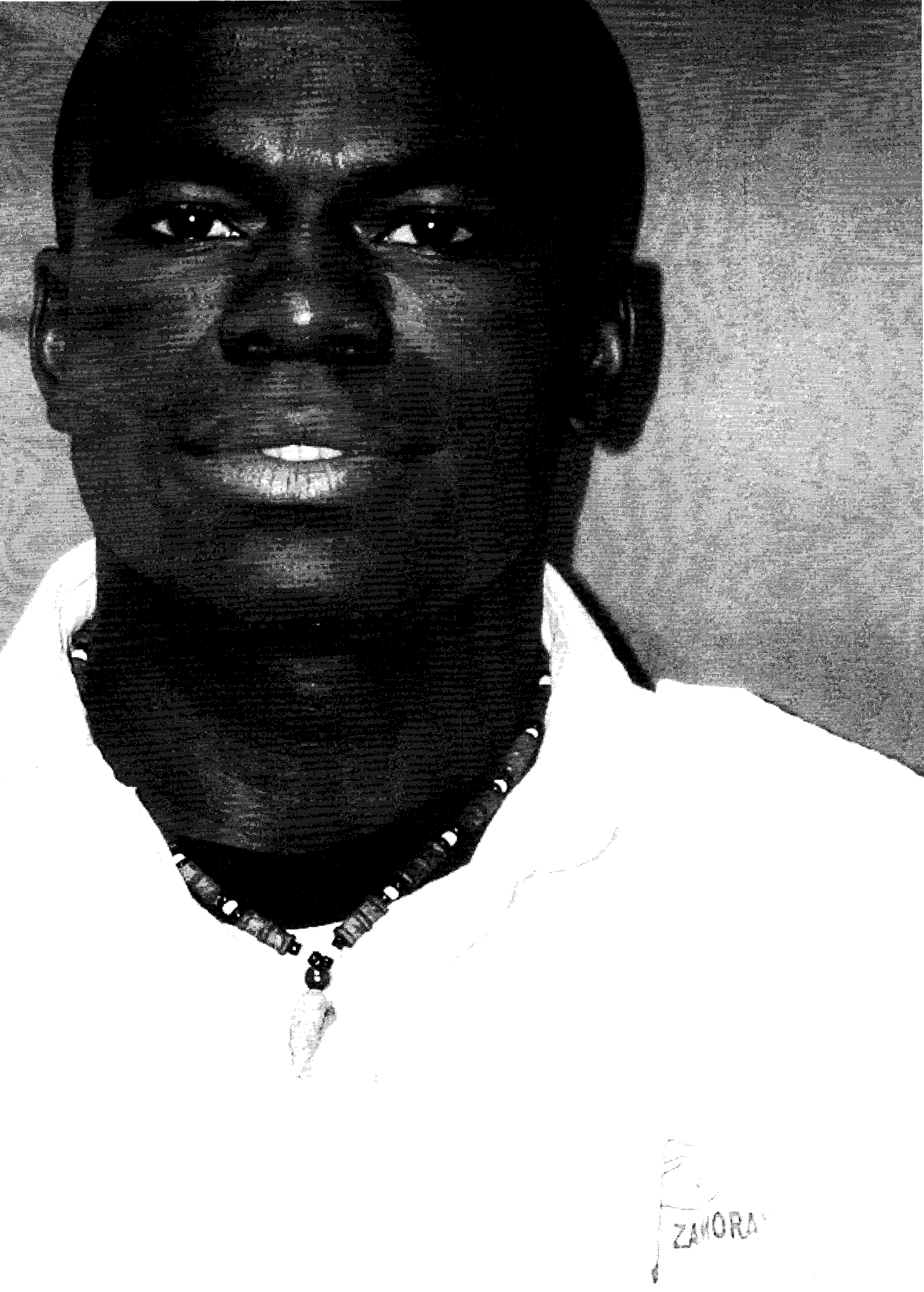
Puedo adaptarme con rapidez a situaciones nuevas, vencer conflictos en grupos de trabajo, y comunicarme efectivamente con las personas; todas estas destrezas las adquirí mientras estuve en la Escuela.

Más que otra cosa, tengo el deseo y la habilidad de investigar y encontrar información que necesito para trabajar con efectividad, cualquiera sea la tarea que se presente.

Zamorano cultiva la curiosidad, de manera que sus estudiantes no sólo deseen aprender cosas nuevas, sino estar actualizados con lo que está sucediendo en el ambiente y el mundo.

Siempre le tendré mucho cariño a Zamorano, porque me hizo el hombre "Ingeniero Fransén".

TEAN FRANSEN
(Haitiano, Zamorano 2006)



ZAKORAN

Nuestros Docentes



Sus talentosos y experimentados catedráticos son el mayor recurso de Zamorano. Ellos despliegan una extraordinaria gama de intereses didácticos y de investigación, aunados a la dedicación de guiar a los estudiantes para que se conviertan en individuos de éxito tanto humana como profesionalmente. Muchos de los miembros del cuerpo docente y del personal viven en el campus y participan en actividades extracurriculares con los estudiantes, proporcionándoles orientación individual y mayores oportunidades para el fortalecimiento de la comunidad, al tiempo que contribuyen a crear un ambiente educativo integral.

En Zamorano promovemos una ética de servicio: los estudiantes aprenden la virtud de retribuir a las comunidades de cada uno de ellos, y de esforzarse por mejorar la vida de otros. Muchos de nuestros catedráticos e instructores guían con el ejemplo en este aspecto, no sólo con el importante trabajo que realizan como profesores, sino como investigadores y especialistas que trabajan para mejorar la vida de las personas en toda Centroamérica y el mundo. Lo hacen mediante trabajo de proyección que incluye asistencia técnica y programas de capacitación ofrecidos tanto en el campus, como viajando a los lugares donde la necesidad es mayor.

El año pasado, el cuerpo docente y el personal de Zamorano impartió programas nuevos y ya establecidos sobre temas como administración y finanzas para empresas pequeñas y medianas, manejo integrado de plagas, buenas prácticas agrícolas, análisis de la calidad del agua, manejo de cuencas, métodos de procesamiento de carne y queso, producción de mermeladas

y jaleas, prácticas higiénicas de manufactura de alimentos, manejo de incendios forestales y técnicas de reforestación, ganadería, y prácticas de acuicultura. Éstas son sólo algunas de las áreas en las cuales se comparte experiencia y conocimiento, no sólo con nuestros estudiantes – que a menudo observan y ayudan en estos trabajos de extensión –, sino con las poblaciones de Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y nuestros demás vecinos de Latinoamérica.

Nuestro profesorado también presenta ponencias en congresos, publican artículos regularmente en revistas del medio, y en publicaciones populares, y ofrece orientación y opinión experta a un amplio espectro de instituciones académicas, públicas, sin fines de lucro, y gubernamentales. Los catedráticos participan en encuentros internacionales de alto nivel, como ha sido el caso del Primer Congreso Mundial sobre Análisis de OGM [Organismos Genéticamente Modificados] en Como, Italia, donde la Dra. María Mercedes Roca hizo una presentación de apertura. De igual manera contribuyen en labores regionales focalizadas, como el trabajo del Ingeniero Adolfo Fonseca con CARACOL, un consorcio empresarial latinoamericano y de la Florida que está haciendo crecer mercados entre Honduras, los Estados Unidos y otros países de Latinoamérica. Asimismo, presentan sus investigaciones más recientes en los campos más importantes de sus áreas – como lo hicieron Luis Fernando Osorio, Adela Acosta y Javier Bueso con sus pósters publicados en la Conferencia Anual del Institute of Food Technologists en los EE.UU. –; y ofrecen análisis críticos e integrales basados en años de trabajo de campo. Tal fue el caso de Arie Sanders, quien publicó y presentó su investigación sobre las condiciones socioeconómicas en las costas tropicales del mundo en el XI Simposio Anual de Arrecifes Coralinos.



Mily Cortez

Tegucigalpa, Honduras

Doctorado en Ingeniería Química, Universidad de Cantabria (España)

Inició en Zamorano: Febrero de 2004

Profesora Adjunta, Desarrollo Socioeconómico y Ambiente (DSEA)

Materias impartidas: Gestión Ambiental, Prevención de la Contaminación, Eficiencia Energética

Realmente creo en la necesidad de que nos comprometamos a evitar la contaminación a todo nivel de nuestras vidas si hemos de mejorar este mundo – incluyendo nuestros procesos industriales y agrícolas –.

Fui invitada a hacer una presentación en Zamorano en 2003, y luego empecé impartiendo dos clases antes de unirme de lleno al cuerpo docente en 2004.

Mi currícula es nueva en la Escuela, pero la carrera de DSEA respalda firmemente mi trabajo. El apoyo institucional es fundamental como parte de nuestro avance hacia la iniciativa Verde en 2015; un esfuerzo que llevará a cabo la transición de Zamorano hacia la completa independencia energética y hacia una huella neutral de carbono.

En este momento estoy pasando un año en el Instituto Fraunhofer para la Innovación e Investigación de Sistemas, y también en el Centro de Política Energética y Competencia de Sistemas Energéticos, ambos en Alemania. Gané una beca por parte del Gobierno Alemán para estudiar energía renovable y eficiencia energética. Cuando regrese contaré con la capacitación necesaria para ayudar a Zamorano a optar por prácticas ambientales más razonables. Produciremos energía de manera sostenible sin dañar el entorno natural, y todo Zamorano – nuestras aulas, patios, campos agrícolas, y plantas de procesamiento – funcionará como parte de un sistema cero desechos. Además, mientras implementemos y usemos estas tecnologías y sistemas limpios, guiaremos poniendo el ejemplo.

He ahí la gran idea: Zamorano se convierte en un laboratorio viviente.

Ernesto Gallo

Piura, Perú

Maestría en Economía Agrícola, Universidad de Purdue (EE.UU.)

Maestría en Administración de Empresas, Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresa (México)

Inició en Zamorano: Diciembre de 2004

Profesor Pleno, Administración de Agronegocios (AGN)

Materias impartidas: Finanzas, Agronegocios y Estrategia

Estoy especialmente complacido por haber tenido la oportunidad de establecer cooperación con empresas dentro del país para ofrecerles a los estudiantes experiencias de la vida real.

Por ejemplo, el año pasado los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Administración de Agronegocios tomaron parte de los vegetales que producen los estudiantes de primer año - habichuelas, cebollas, pepinos y repollo - y los vendieron a compradores de productos agrícolas de Walmart.

Los alumnos donaron la mayor parte de las ganancias al programa de la Bolsa Estudiantil en el campus (una organización de voluntarios que dona paquetes de artículos de tocador y otros artículos básicos de primera necesidad para estudiantes con carencias particulares).

Me sentí muy orgulloso de la manera en que combinaron el espíritu emprendedor con un sentido de responsabilidad pública.

Creo que la educación es el mejor regalo que se le puede dar a alguien, y esto es especialmente cierto para los estudiantes de Zamorano que proceden de sitios empobrecidos y han enfrentado dificultades significativas para llegar aquí. Les damos la habilidad de volverse autosuficientes, capaces de desafiar los retos que enfrentan, ávidos y preparados para triunfar.



Jeff Pack

West Jordan, Utah

Doctor en Sanidad Vegetal, Universidad de la Florida (EE.UU.)

Inició en Zamorano: Febrero de 2008

Profesor Asociado, Ciencia y Producción Agropecuaria (CPA)

Materias impartidas: Horticultura, Patología Vegetal, Laboratorio de Horticultura

El programa de módulos de Aprender Haciendo es una gran parte de las razones por las cuales vine a dar clases aquí. Cuando haces algo, lo recuerdas; punto. Sabes lo que es difícil, dónde se puede obtener eficiencia, aprendes el contexto de lo que estás intentando hacer, y puedes basarte en ese conocimiento en el futuro. En el aula enseño principios y hago énfasis en las habilidades de pensamiento crítico. De esta manera, cuando un estudiante regresa a casa en Bolivia a 3,600 pies altura, sabe cómo adaptar lo que ha aprendido a su situación en particular.

He tenido una gran libertad para hacer modificaciones a nuestros sistemas cuando he pensado que ello mejorará los programas. He cambiado nuestra producción vegetal a un modelo de producción para uso interno. La cafetería nos compra, y obtiene productos más frescos, y a mejores precios, a la vez que nosotros tenemos un mercado garantizado para nuestros cultivos. Además hemos diversificado lo que estamos produciendo, y esto significa que los estudiantes aprenden sobre más tipos de cultivos. Asimismo, cuando llegué, la producción de composta había caído en desuso, pero ahora recuperamos más del 80% de los desechos orgánicos de Zamorano.

Es un gran programa para el aprendizaje de los muchachos, reducimos el agotamiento del suelo, y la Escuela ahorra dinero en costos de fertilización y relleno sanitario. Los estudiantes usan la composta que han ayudado a crear para enriquecer sus parcelas de vegetales, y es muy satisfactorio ver esos momentos de "¡Eureka!", donde súbitamente se da uno cuenta de por qué ha estado trabajando tan arduamente para convertir los desperdicios en tierra saludable.

Resulta alentador estar en un campus con estudiantes y catedráticos de más de 20 países, muchos de los cuales hablan dos, tres y hasta cuatro idiomas. La pluralidad cultural nos ayuda a tener la mente abierta, y esto no sólo promueve la tolerancia social, sino que nos ayuda a cultivar una mentalidad que aprecia diferentes ángulos de un mismo problema.



Carolina Valladares

Tegucigalpa, Honduras

Maestría en Tecnología de Alimentos,

Universidad de Chile

Inició en Zamorano: Enero 2008

Profesora Adjunta, Agroindustria Alimentaria (AGI)

Materias impartidas: Apicultura, Producción

Apícola, y Procesamiento de Alimentos

Soy Zamorana de la Clase '94 y Zamorano ha sido parte de mi vida por casi 20 años. Le doy el crédito a la Escuela de haberme dado un enfoque y una dirección, y la confianza de saber que podría triunfar.

Después de graduarme, me convertí en la primer mujer Gerente de Producción en una importante compañía exportadora de carne de Honduras. Me dicen que no habrían contratado a una mujer de no haber sido graduada de Zamorano. Ese empleo fue un gran reto pero también una experiencia muy positiva, y cuando lo dejé para impartir clases en Zamorano, la compañía había quedado tan impresionada conmigo que buscaron a otra mujer para ocupar mi puesto. Fue así como aprendí de primera mano la manera en que una educación Zamorana proporciona oportunidades únicas para las mujeres.

Me gusta muchísimo ser testigo de la satisfacción que experimentan los estudiantes cuando aprenden algo nuevo; ésta es parte de las razones por las que disfruto enseñar apicultura y desarrollo de productos apícolas.

Ésta es una ciencia y un negocio que no se ha desarrollado significativamente, y esto quiere decir que los alumnos pueden ser pioneros e innovadores. Muchos de mis estudiantes están llevando a cabo sus proyectos de tesis de cuarto año en el campo; algunos están trabajando en nuevos usos nutricionales del polen, mientras que otros están estudiando los hábitats de las abejas; y otros más desarrollaron hace poco una mermelada orgánica de miel-manzana que pensamos tiene valor comercial.

Hace seis meses tomé a mi cargo el manejo de un programa de la Cuenta del Reto del Milenio para capacitar a negocios pequeños y medianos en Honduras. Tenemos sesenta compañías que incluyen productores de conservas, vendedores de especias y semillas, productores de queso, y un sinnúmero de productos procedentes de estas mismas empresas. Hemos capacitado a los empresarios en prácticas sanitarias de fabricación, elaboración de presupuestos, planificación y documentación, ingreso a nuevos mercados, y desarrollo de nuevos productos, además de que le hemos proporcionado apoyo y orientación individual a cada uno de ellos. Más de 90% de los participantes nos dieron la calificación satisfactoria más alta posible cuando se les encuestó hace poco, y tenemos datos recientes que muestran que más del 25% de las empresas han visto un aumento en sus ingresos desde que inició el programa. Esto es especialmente gratificante, dadas las dificultades económicas internacionales ante las cuales Honduras es especialmente vulnerable, y porque a través de este programa podemos hacer mucho por ayudar.





Nic Zimmer

Jonesville, Michigan

Licenciatura en Educación, Universidad Central de Michigan (EE.UU.)

Inició en Zamorano: Enero 2004

Catedrático Adjunto de Inglés, Departamento de Currículo General (CG)

Materias impartidas: Inglés como Segundo Idioma, entrenador de Básquetbol



Deseamos que nuestros estudiantes se gradúen con destrezas en el idioma Inglés a nivel laboral, y parte del reto es que cada uno llega con una amplia variedad de experiencias previas; muchos nunca han hablado una palabra de Inglés antes de venir aquí. Me alegró que en el programa de Inglés hayamos tenido la oportunidad de trabajar el año pasado con Craig Machado (patrocinado por una concesión Fulbright de corto plazo), quien cuenta con una amplia formación en el diseño de programas de Inglés como Segundo Idioma. Expresó su admiración por lo que hacemos, y también nos dio buenas y bien estructuradas ideas para mejorar nuestro programa. El enfoque del departamento ha cambiado para concentrarse más en las necesidades académicas de idioma, incluyendo destrezas de lectura y escritura. Además hay un renovado impulso para integrar el uso del idioma Inglés a otras clases y disciplinas, de manera que los estudiantes tengan más oportunidades de practicar. Este nuevo impulso al tiempo que Zamorano avanza para proporcionar a los estudiantes menos horas obligatorias de clase y más oportunidad para estudios electivos significará, pienso yo, que podremos exigir más de ellos en las clases que elijan, y que podrán comprometer más horas al estudio del idioma.

Ser el entrenador de básquetbol en Zamorano ha sido particularmente gratificante para mí, porque cuando llegué ni siquiera había un equipo, pero ahora el club consta de 15 muchachos y 10 muchachas que llegan a practicar 3 horas a la semana. El año pasado fuimos a Tegucigalpa varias veces para competir contra equipos de otras escuelas, lo cual creo que realmente aviva el espíritu del grupo y produce un sentido saludable de competencia en los estudiantes. A veces organizan juegos de práctica improvisados los fines de semana; yo me uno y los veo esforzándose para mejorar su juego; los admiro, porque los estudiantes de Zamorano trabajan con ahínco en todo lo que emprenden.

Vida Académica

N

o hay un lugar donde la visión fundamental de Zamorano sea más evidente que en el equilibrio único de la Escuela entre el estudio en el aula de clases y las experiencias prácticas del Aprender Haciendo. Los estudiantes pasan tiempo en los salones de clase y laboratorios de Zamorano estudiando aspectos teóricos

tradicionales; las materias que estudian van desde física, historia, química, e Inglés como segundo idioma, hasta las áreas de especialidad de la Escuela: agroindustria alimentaria, administración de agronegocios, ciencia y producción agropecuaria, desarrollo socioeconómico y ambiente.

Asimismo, los alumnos pasan tiempo afuera “en el campo” – en una planta agroindustrial, el invernadero, el bosque nublado, y otros sitios – donde “aprenden haciendo”. En el curso de estas experiencias prácticas un estudiante puede asistir el parto de un becerro, participar de la producción de salsa en gran volumen, hacer pruebas y aplicar tratamiento a una fuente de agua potable, analizar genéticamente un patógeno vegetal, y negociar ventas de vegetales con un supermercado, entre otras tareas. Es esta combinación única de teoría de clases y experiencia práctica en el campo lo que distingue a los graduados de Zamorano.

Como parte de una capacitación en manejo integrado de plagas (MIP), el catedrático Rogelio Trabanino (Hondureño, Zamorano 1982) les enseña a alumnos de segundo año a criar insectos benéficos. En un ambiente controlado de invernadero, los estudiantes cultivan primero la plaga del ácaro rojo (*Tetranychus urticae*) en enredaderas de Canavalia. Más adelante liberarán a un ácaro depredador (*Neoseiulus californicus*) en el invernadero. El depredador se alimenta de los ácaros rojos, y finalmente se reproduce en un número suficientemente grande para ser cosechado y liberado en los cultivos de los campos que tienen la plaga del ácaro rojo.



La Carrera de Administración de Agronegocios (AGN) de Zamorano organizó el Segundo Congreso Regional Anual de Estudiantes de Administración de Empresas y Economía, que se conoce como CREAM. Esta actividad de dos días de duración logró una gran acogida y dio la bienvenida a 300 participantes de ocho universidades de Centroamérica.

