

# **Sistematización de experiencias para el Fortalecimiento de la educación media, caso de Honduras**

Magaly Rebeca Beraún Carrión  
Raúl Ernesto López Peralta

**Honduras**  
Diciembre, 2002

**ZAMORANO**  
**CARRERA DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y AMBIENTE**

# **Sistematización de experiencias para el Fortalecimiento de la educación media, caso de Honduras**

Trabajo de graduación presentado como requisito parcial para optar  
al título de Ingeniero en Desarrollo Socioeconómico y Ambiente en el Grado  
Académico de Licenciatura

Presentado por:

**Magaly Rebeca Beraún Carrión**  
**Raúl Ernesto López Peralta**

Honduras  
Diciembre, 2002

Los autores conceden a Zamorano permiso para reproducir y distribuir copias de este trabajo para fines educativos. Para otras personas físicas o jurídicas se reservan los derechos de autor.

---

Magaly Rebeca Beraún Carrión

---

Raúl Ernesto López Peralta

Honduras  
Diciembre, 2002

## **Sistematización de experiencias para el Fortalecimiento de la educación media, caso de Honduras**

Presentado por:

Magaly Rebeca Beraún Carrión  
Raúl Ernesto López Peralta

Aprobada por:

---

Mayra Falck, M. Sc.  
Asesora Principal

---

Peter Doyle, M. Sc.  
Coordinador de Carrera

---

Marcel Janssen, B. Sc.  
Asesor

---

Antonio Flores, Ph. D  
Decano Académico

---

Pedro Quiel, M. Sc.  
Asesor

---

Mario Contreras, Ph. D.  
Director

## **DEDICATORIA**

“A los jóvenes, semillas del desarrollo de América Latina quienes con una formación ética y de calidad cambiarán el rumbo de nuestra amada tierra.”

## **AGRADECIMIENTOS**

De Raúl:

A Dios, fuerza infinita y causa incausada, por ser la fuente de mi ilustración en su creación.

A la virgen María Auxiliadora, quien con su manto me acompaña en mi caminar y guía con su luz el sendero de mi vida.

A mis padres Raúl y Sandra, por ser mis primeros educadores y formarme en una familia con valores, además de darme la oportunidad de realizar mis estudios desde la infancia hasta hoy, sin que en ningún momento me hiciera falta lo necesario para realizarlo.

A mis hermanos Eduardo, Enrique, mi hermana Lorena y su esposo Fernando, a mis abuelos quien con su apoyo y compañía me hicieron sentir que mi ausencia en nuestra familia era pasajera.

A Carla, musa de superación y pilar de apoyo en todo momento, fuente de mi alegría permanente, amiga incondicional; por su paciencia, amor verdadero y siempre recibir mi visita con un fuerte abrazo y una sonrisa en su rostro.

A mis amigos y compañeros de J. R. B. Kenny, Deyvi, Leonel y René por haber compartido conmigo la nostalgia de estar fuera de casa, haber creado momentos hogareños y ser como mis hermanos. A Francisco y Arturo, por su amistad y estar siempre ahí.

A Mayra, mi asesora profesional y consejera para la vida; por trasmitirme su fuerza, responsabilidad, calidad y energía de hacer las cosas; por su instrucción académica y formación ética, además de recordar la importancia mis seres queridos en cada momento.

A mis compañeros y personal de la CDSEA, por los conocimientos adquiridos, momentos compartidos y haber formado un concepto de ambiente de trabajo cordial, humano y basado en la responsabilidad.

A mis vecinos del “ala B alta” de RD, quienes en este último año me acompañaron en este último esfuerzo en Zamorano.

De Magaly:

Al Ser Supremo, Dios, por siempre estar a mi lado y la ayuda constante.

A mis padres, Rebeca y Willy por su dedicación, amor, cariño y por todo lo que me enseñaron, siempre serán mi fuente de inspiración.

A Armando y Don Alfonso, personas incondicionales que siempre estarán en mi corazón.

A mis hermanos W. Arnaldo, W. Edgardo y W. Moisés, por su cariño, por la vida pasada, presente y futura que compartimos y seguiremos compartiendo.

A los esposos Flores – Fukuda por abrirme las puertas de su hogar con tanto cariño.

A mis amigos zamoranos y no zamoranos por los 4 años de convivencia.

## **AGRADECIMIENTO A PATROCINADORES**

Agradecemos a la Fundación Nipón, Cooperación Suiza para el Desarrollo (COSUDE), Food for Progress, Secretaría de Agricultura y Ganadería SAG, por el financiamiento brindado a nosotros para realizar estudios universitarios en Zamorano.

Al Sistema de Integración Centroamericana, Gobierno de China – Taiwán, por darnos la oportunidad de aportar con conocimientos científicos a la educación en Honduras, por el financiamiento del presente estudio, sin los cuales este no hubiese sido posible.

## **AGRADECIMIENTOS ESPECIALES**

A Mayra Falck, por su tiempo y dedicación en asesorar nuestro trabajo, supervisando la calidad y síntesis del mismo..

A Marcel y Pedro, por la colaboración dada en el asesoramiento de nuestra investigación.

A Rogers Soleno, de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” por abrir las puertas de su oficina y brindarnos su ayuda y apoyarnos con sus consejos y referencias bibliográficas.

A Judith Morel y Nelly Maradiaga de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” por compartir su experiencia y conocimientos.

A Marco A. Martínez del ICADE, por compartir sus vastos conocimientos en el difícil tema de la sistematización y guiarnos con su ayuda.

A Carmen Siri, directora de EDUCATODOS, por proporcionarnos bibliografía y compartir su experiencia educativa.

A Mario Mejía de PROLESUR, por compartir de su tiempo con nosotros y transmitir las vivencias en la zona del sur de Lempira.

A todas las personas de La Unidad de Monitoreo y Evaluación, Ana Ruth, Carlos, Erick, Guzmán, María Delfina y Marcel por su apoyo logístico y técnico para la realización del estudio.

Personal del proyecto de SICA-Zamorano- Taiwán, Pedro, Rhina, Felipe, por mantenernos al tanto de las actividades del proyecto.

Al personal de la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente, Carlos Ardón, Ghunter, Liliams, Reina, Rosalba, Reynieri y Pablo quienes nos apoyaron con lo que estaba dentro de sus manos.

Nuestro Guía de Vida Estudiantil, Julio Rivera por apoyarnos y facilitarnos el trabajo en todo el año.

## RESUMEN

**Beraún, M.; López, R. 2002. “Sistematización de experiencias para el Fortalecimiento de la educación media, caso de Honduras”. Proyecto Especial del Programa de Ingeniero en Desarrollo Socioeconómico y Ambiente, Valle del Yeguaré, Honduras. 110 p.**

La investigación tuvo como objetivos primordiales extraer lecciones aprendidas de siete experiencias similares de educación en diferentes contextos y realidades, determinar la coherencia del Proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central” SICA – ZAMORANO – TAIWÁN y sus estrategias con las políticas gubernamentales vigentes y actualmente con mayor énfasis en las educativas, por último sistematizar la fase de diagnóstico del Proyecto. El estudio fue desarrollado en varias etapas teniendo como principio la recolección y documentación de información escrita y percepciones de varios actores sobre sus implicaciones acerca de educación, adecuación curricular, experiencias de proyectos educacionales, sistematización y políticas de gobierno presentadas en documentos oficiales y marco teórico de modelos de desarrollo. Lo anterior fue complementado con un análisis para identificar, construir herramientas de sistematización, utilizando el marco teórico y la aplicación de esas herramientas. Se obtuvieron los siguientes resultados: 1) Una matriz de lecciones aprendidas de proyectos educacionales, 2) Una matriz de coherencia gubernamental basado en políticas vigentes planteadas para el desarrollo del país y 3) Una matriz de lecciones aprendidas de las experiencias obtenidas en la Fase de Diagnóstico en el caso de Honduras. Los resultados comparativos de este estudio servirán como marco de referencia para el proyecto en mención a fin que los colegios beneficiarios en Centroamérica se apropien de estos conocimientos, conozcan su importancia y los utilicen para sistematizar sus propias experiencias.

**Términos Claves:** Coherencia, diagnóstico, educación media, lecciones aprendidas, políticas, relevancia.

## **Nota de Prensa**

### **SISTEMATIZACIÓN: UN PROCESO IMPORTANTE PERO OLVIDADO**

El proyecto de *“Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central”* ejecutado por la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente de Zamorano en alianza con el Sistema de Integración Centroamericana (SICA) y financiado por el gobierno de China – Taiwán, que realiza actividades a escala centroamericana desde marzo del presente año, ha considerado relevante la sistematización del mismo.

Sistematización se entiende como un proceso mediante el cual se puede llegar a entender parte de la dinámica de una experiencia, hasta el punto de poder reconstruirla en algunos casos; pues es a través de este medio que se documenta, ordena y analiza la información, tomando en cuenta la fuente de origen y su importancia.

En el caso de Honduras, el proyecto lleva a cabo sus labores en la Escuela Agrícola Luis Landa, ubicada en Nacaome – Valle, la que sirvió como experiencia piloto para el primer esfuerzo de sistematización del mismo.

El proceso de sistematización se inició revisando la importancia de la educación en el desarrollo y su relevancia en la economía hondureña, para seguir con una recopilación de experiencias y entrevistas con ejecutores de proyectos en educación, con los cuales se elaboró un análisis sobre las lecciones aprendidas a partir de su experiencia. El último paso, uno de los más importantes, fue deducir las lecciones aprendidas por los actores involucrados en la fase de diagnóstico del proyecto, y así, hacer reflexiones sobre cómo mejorar las intervenciones futuras.

El método para realizar la sistematización fue sencillo y directo, pues se basó en la percepción de conocedores del tema, actores beneficiarios, ejecutores y observadores. El estudio servirá para que otras instituciones puedan utilizar la experiencia en sus intervenciones y para los beneficiarios de futuros proyectos.

## CONTENIDO

	Portadilla .....	i
	Autoría .....	ii
	Página de firmas .....	iii
	Dedicatoria .....	iv
	Agradecimientos.....	v
	Agradecimiento a patrocinadores.....	vii
	Agradecimientos especiales.....	viii
	Resumen .....	ix
	Nota de Prensa.....	x
	Contenido .....	xi
<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1.	ANTECEDENTES.....	1
1.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.	OBJETIVOS.....	3
1.3.1.	Objetivo general.....	3
1.3.2.	Objetivos específicos.....	3
<b>2.</b>	<b>PROCEDIMIENTOS .....</b>	<b>5</b>
2.1.	INSTRUMENTOS Y/O HERRAMIENTAS UTILIZADAS.....	5
2.1.1.	Recopilación de información .....	6
2.1.2.	Documentación.....	6
2.1.3.	Análisis.....	6
2.1.4.	Presentación del método .....	6
<b>3.</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>7</b>
3.1.	LOS MODELOS DE DESARROLLO ECONÓMICO Y LA EDUCACIÓN HONDUREÑA.....	7
3.1.1.	Modelo de desarrollo basado en la sustitución de importaciones (1950-1980).....	7
3.1.2.	Modelo de desarrollo basado en la exportación de productos no tradicionales (1981-1990) .....	8

3.1.3.	Modelo de desarrollo basado en el ajuste estructural y de estabilización económica (1990- actualidad) .....	8
3.2.	PROGRAMA ACTUAL Y CONTENIDO EN EL NIVEL MEDIO .....	10
3.3.	EL PROYECTO Y SU RELACIÓN CON EL MARCO CONCEPTUAL DE LA TEORÍA DE MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLE .....	11
3.3.1.	Objetivos de los medios de vida sostenibles .....	11
3.3.2.	Marco de los medios de vida sostenibles.....	11
3.3.3.	Educación dentro de los medios de vida sostenible.....	13
3.4.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE OTRAS EXPERIENCIAS .....	14
3.4.1.	Elementos comunes entre las experiencias.....	16
3.4.1.1.	Marco institucional del Gobierno Central.....	16
3.4.1.2.	Influencia del cooperante en la toma de decisiones.....	16
3.4.1.3.	Aspectos detectados por los diagnósticos.....	16
3.4.1.4.	Elementos de la ejecución.....	16
3.4.1.5.	Materiales didácticos elaborados.....	16
3.4.2.	Elementos diferentes entre las experiencias .....	17
3.4.2.1.	Nivel de participación de los beneficiarios.....	17
3.4.2.2.	Cobertura.....	17
3.4.2.3.	Origen y administración de fondos.....	17
3.4.2.4.	Estrategias innovadoras.....	17
3.4.3.	Lecciones aprendidas a implementar en el Proyecto .....	17
3.5.	COHERENCIA DEL PROYECTO CON LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES / 1999-2006 .....	18
3.5.1.	Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional Post-Mitch, 1999.....	18
3.5.2.	Estrategia de Reducción de la Pobreza, 2001.....	19
3.5.3.	Consulta Nacional, Propuesta Educativa y Recomendaciones para su ejecución. (FONAC), 2001. ....	20
3.5.4.	Plan de Acción Educativa 2002-2006 .....	22
3.6.	LECCIONES APRENDIDAS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO.....	24
3.6.1.	Lecciones aprendidas con base a la percepción de los actores .....	24
3.6.1.1.	De la Planificación, organización y coordinación .....	24
3.6.1.2.	Del análisis del marco lógico con respecto a la concreta realidad .....	25
3.6.1.3.	Del método y herramientas utilizadas .....	25
3.6.1.4.	De la participación y receptividad de los beneficiarios.....	27
3.6.1.5.	De la calidad de la información .....	28
3.6.1.6.	Detalle generales que hicieron diferencia.....	29
3.6.2.	Análisis de la Fase Diagnóstico .....	29
3.6.2.1.	Método utilizado en la Fase Diagnóstico.....	29
3.6.2.2.	Diagnóstico de la Unidad de Monitoreo y Evaluación.....	30
3.6.2.3.	Diagnóstico del Consultor Externo .....	30
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	<b>31</b>

5.	BIBLIOGRAFÍA .....	<b>35</b>
6.	ANEXOS .....	<b>39</b>

**INDICE DE FIGURAS**

Figura		
1.	Cinco pasos del proceso metodológico de sistematización. (Martínez, 2002).....	5
2.	La economía hondureña a través del tiempo.....	9
3.	Marco de los medios de vida sostenible. DFID 2000, (adaptado por Falck, 2000). .....	12
4.	Matriz de lecciones aprendidas de experiencias educativas.....	15

## INDICE DE ANEXOS

### Anexo

1.	Situación General del Sistema Educativo Nacional.....	40
2.	Situación de la Educación Media en Honduras.....	43
3.	Matriz comparativa de Experiencias Educativas .....	46
4.	Marco Teórico del Proyecto.....	71
5.	Área de influencia.....	78
6.	Coherencia del Proyecto con el Contexto Nacional.....	79
7	Lecciones Aprendidas Fase de Diagnóstico con Base en la Percepción de Actores.....	92
8	Entrevistas Relevantes de Diferentes Actores.....	97
9	Conceptos Básicos de Sistematización.....	106
10	Conceptos Básicos Sobre Educación.....	108

## **1. INTRODUCCIÓN**

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, además de un proceso continuo, que a partir de su ordenamiento o reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo. Es la interpretación de la lógica del proceso vivido y genera lecciones aprendidas” (Calderón, 2002).

Es característico observar pérdidas de preciados conocimientos sobre experiencias de diferentes proyectos o programas ejecutados en los países en vía de desarrollo, por no haber sistematizado dichas experiencias.

“Promotores y trabajadores de organizaciones de desarrollo, al igual que los beneficiarios, a menudo reflexionan sobre la forma en la cual los proyectos de desarrollo han sido diseñado y ejecutado, o cómo pueden ser mejorados. Sin embargo, estos conocimientos son raramente documentados, analizados y compartidos de manera sistemática, para mejorar el proyecto a través de la reflexión y el aprendizaje continuo de sus procesos y resultados” (Selener, 1997).

Lo anterior justifica porque desde hace más de tres décadas muchas instituciones, programas y proyectos en los países en vía de desarrollo, que han planificado y ejecutado acciones para mejorar el nivel de vida de la sociedad, han perdido valiosos conocimientos sobre metodologías, técnicas y procedimientos, debido a la falta de un análisis constante e interpretación crítica, sobre las cuales puedan convertirse en una herramienta útil para otras iniciativas.

### **1.1. ANTECEDENTES**

Honduras, un país ubicado en la región centroamericana con una extensión territorial de 112, 492 km<sup>2</sup>, dividido políticamente en 18 departamentos, tiene una población de 6.7 millones de habitantes. De acuerdo al informe de Desarrollo Humano 2002, publicado por el PNUD, Honduras ocupa el lugar 116 entre 174 países del mundo en el Índice de Desarrollo Humano. El país se caracteriza también por sus altos niveles de inequidad social: 40% de los hogares pobres

percibe menos del 10% del ingreso, pero el 10% de los hogares más ricos recibe alrededor del 50% del ingreso nacional.

Después de una larga cadena de inestabilidad política, desde hace 21 años los gobiernos elegidos democráticamente rigen el destino del país. La crisis política centroamericana de la década de los 80, la deuda externa, el agotamiento del modelo de industrialización por el de sustitución de importaciones y un contexto internacional proclive a la liberalización de mercados, están en la base del proceso de democratización y de los programas de ajuste estructural que constituyen la nota dominante en los gobiernos de la década de los 80 y de la década de los 90.

Haciendo un breve análisis sobre la situación de la educación nacional podemos aseverar que los indicadores nacionales de calidad y eficiencia del sistema educativo (deserción, repetición, sobre edad y otros) representan un panorama no muy prometedor en la zona urbana y aun más dramático en el área rural.

Revisando los programas de estudio del sistema educativo nacional se observa claramente deficiencias de tipo estructural y sobre todo de contenido curricular, donde éstos no están acordes con la realidad del entorno que rodea al estudiante de cualquier nivel. Específicamente en el sector de la educación media hondureña, la etapa de ciclo común de cultura general cumple con una función orientadora y de guía general de conocimientos básicos, donde el estudiante tiene contacto con algunas de las ciencias básicas para así poder tomar su orientación en el ciclo diversificado de bachillerato (ver anexo 1).

Los proyectos relacionados con fortalecimientos educativos surgen de la visible deficiencia de algunos programas educativos en adaptar el currículo a las necesidades de la región, en este caso de Honduras. Es de vital importancia que las necesidades latentes de cada contexto y realidad se plasmen en el currículo de cada nivel educacional, desde el preescolar hasta el superior universitario.

Según Nancy Birdsall, citado por IDH-2001. Los países necesitan crear la capacidad para dominar las tecnologías mundiales y adaptarlas a las necesidades locales. Es preciso efectuar inversiones en la educación secundaria y en la investigación universitaria. Además, debe existir un compromiso ético de documentar y sistematizar los avances y experiencias obtenidas en cada una de las actividades que se realizan para el cumplimiento de las políticas educativas establecidas.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El Proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central” SICA – ZAMORANO – TAIWÁN vio la necesidad de entender la situación de la educación hondureña, el papel que ha jugado en los tres últimos modelos de desarrollo económico latinoamericanos y la actual importancia en los medios de vida sostenible, naciendo la propuesta de sistematizar la experiencia del Proyecto, para aprender lecciones en tres puntos básicos:

1. Evaluar el rol de la educación en el desarrollo económico.
2. Entender los factores que han limitado la función de los elementos de enseñanza.
3. Determinar cómo la enseñanza y el aprendizaje se transforman en elementos prácticos.

“La sistematización puede constituirse para la organización interesada, en una inversión rentable, en una mejora de la eficiencia, efectividad e imagen” (Martínez, 2000). Dentro de un proyecto, recurrir a ella resulta beneficioso para todos los actores.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo general**

La investigación tiene el objetivo de establecer un marco de referencia del Proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central” SICA – ZAMORANO – TAIWÁN para que los colegios beneficiarios en Centroamérica se apropien de estos conocimientos, conozcan la importancia y los utilicen como base para sistematizar sus propias experiencias.

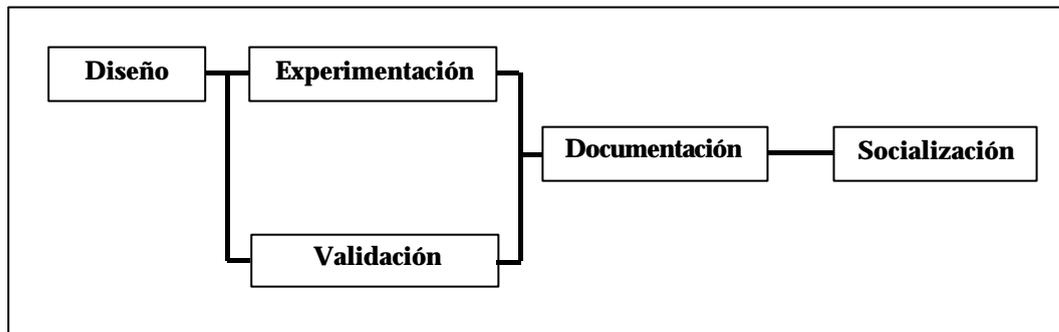
### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Sistematizar en forma comparativa lecciones aprendidas obtenidas de siete proyectos de educación.
2. Analizar el papel de la educación en los modelos de desarrollo económico en Latinoamérica.

3. Analizar la coherencia del Proyecto de SICA -ZAMORANO - TAIWÁN con las nuevas líneas de desarrollo utilizadas a nivel internacional y con las políticas gubernamentales actualmente vigentes en Honduras.
4. Sistematizar las lecciones aprendidas de la Fase Diagnóstico del Proyecto.
5. Servir como un marco de referencia flexible para que otras experiencias, en especial los colegios beneficiarios del Proyecto sistematicen las suyas.

## 2. PROCEDIMIENTOS

El estudio ha tomado como referencia el proceso metodológico general de todo proceso de sistematización, el cual sigue cinco pasos secuenciales y necesarios para una exitosa sistematización. Estos pasos son el diseño, la experimentación, la validación, la documentación y la socialización (Ver entrevista Marco Martínez, Anexo 9).



**Figura 1. Cinco pasos del proceso metodológico de sistematización. (Martínez, 2002).**

Estos pasos generales fueron acompañados por varias etapas -comenzando por la recopilación de información, documentación, análisis, hasta finalizar con la presentación del documento final- sobre información escrita y percepciones de conocedores y varios actores sobre la educación hondureña, ideación curricular, experiencias de proyectos educacionales, sistematización, políticas de gobierno presentadas en documentos oficiales y marcos teóricos de modelos de desarrollo.

### 2.1. INSTRUMENTOS Y/O HERRAMIENTAS UTILIZADAS

En las etapas del proceso de sistematización se han utilizado, y en algunos casos elaborado, una serie de instrumentos y/o herramientas que satisfacen los objetivos de la investigación, estos son:

### **2.1.1. Recopilación de información**

Recopilar información por medio de entrevistas, grupos focales, conversaciones participativas, observación directa, publicaciones impresas y electrónicas relacionadas con procesos de sistematización de proyectos; recolección y elaboración de informes de campo; revisiones periódicas de estos informes, actividades y materiales elaborados por el Proyecto; además de revisar los informes técnicos y las memorias de proyectos relacionados con el área educativa; por último, reuniones con el personal ejecutor del Proyecto.

### **2.1.2. Documentación**

Observación de la documentación adquirida en la recopilación de información con el fin de organizarla y clasificarla según origen y contenido, por medio de elaboración de documentos memoria, matrices, resúmenes e inventario de información virtual, para poder tener una base teórica en la cual trabajar.

### **2.1.3. Análisis**

Razonamiento y estudio de la documentación acerca de educación, adecuación curricular, experiencias de proyectos similares, sistematización, Fase Diagnóstico del Proyecto, políticas gubernamentales oficiales y marco teórico de modelos de desarrollo, basándose en los objetivos, metodologías de trabajo y marco lógico del Proyecto; tipo de sistematización y experiencias en general.

### **2.1.4. Presentación del método**

La investigación ha dado como productos una matriz de lecciones aprendidas de experiencias educacionales, un análisis de coherencia gubernamental basado en políticas vigentes planteadas para el desarrollo del país y las lecciones aprendidas obtenidas en la Fase Diagnóstico para el caso de Honduras.

### **3. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Con base en el método utilizado, los productos de la investigación se representan por medio de varios formatos, los cuales arrojan los siguientes resultados:

#### **3.1. LOS MODELOS DE DESARROLLO ECONÓMICO Y LA EDUCACIÓN HONDUREÑA**

Se ha investigado y analizado el rol desempeñado por la educación dentro de cada uno de los tres últimos modelos económicos latinoamericanos, es decir, la importancia que tuvo la educación en el comportamiento económico del país.

##### **3.1.1. Modelo de desarrollo basado en la sustitución de importaciones (1950-1980)**

Modelo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) implementado en la década de los cincuenta y finaliza en los ochenta, en otras palabras, el país utilizó el modelo por 40 años. Este modelo basó sus políticas gubernamentales en subsidios para nuevas industrias, inversión pública en infraestructura industrial y en industrias básicas, varios tipos de cambios, controles de precios y mayor protección al mercado nacional mediante barreras comerciales, basadas en tarifas y otros medios. Lo que demuestra claramente que la inversión en educación vocacional era importante, básicamente el Estado enfocó todo su esfuerzo en la educación técnica y preparación para el trabajo, por lo que aparecen institutos como el INFOP. Mientras en la educación básica sólo se observó una insipiente expansión de los sistemas educativos y en su mayoría públicos. Bajo este modelo la educación rural fue plenamente desvinculada, porque las estrategias estaban basadas en la industrialización por ende el crecimiento de las áreas urbanas.

### **3.1.2. Modelo de desarrollo basado en la exportación de productos no tradicionales (1981-1990)**

El presente modelo centra sus políticas en aumentar las exportaciones, teniendo como prioridad fundamental estimularlas sin importar, en algunos casos, el costo social y ambiental que esto podría representar. Con la devaluación de la moneda, disminuye de inmediato la capacidad adquisitiva del dinero provocando la aparición de la inflación, lo que a la larga debería de traducirse en el incremento de las exportaciones y en el descenso de la calidad de vida de la mayor parte de la población. Dentro de este modelo los docentes comenzaron a reclamar por sus derechos y prebendas laborales, siendo muy poco tomadas en cuenta por el gobierno, debido a las acusaciones de tendencia izquierdista.

### **3.1.3. Modelo de desarrollo basado en el ajuste estructural y de estabilización económica (1990- actualidad)**

En este modelo es donde se reconoce la importancia de la educación dentro de la economía nacional. La educación pasa de ser considerada puramente un gasto social, a ser una inversión en el capital humano. El modelo entiende que incrementando el nivel de educación de la población se elevan los indicadores de desarrollo humano, que a la vez se traduce en un mejor nivel de vida, y con ello, un fuerte incremento en las ventajas competitivas. El nuevo papel jugado por la educación se ve reflejado en el porcentaje de gasto que incurre el Estado por concepto de gasto en educación. Las nuevas tendencias de este modelo estimulan a que los contenidos del sistema educativo nacional se adapten y sigan la línea de apertura de mercado, descentralización y participación ciudadana.

Como se observa en los párrafos anteriores, el papel que ha jugado la educación dentro de cada uno de los modelos económicos que se han utilizado en Latinoamérica, en este caso Honduras, ha sido variante y con poca importancia en los primeros dos, siendo en el modelo actual uno de los puntos fuertes de inversión social.

	<b>Sustitución de importaciones</b>	<b>Exportación de productos no tradicionales</b>	<b>Ajuste estructural y estabilización económica</b>
<b>Fomento de inversiones</b>	El impulso de la industria nacional se dio gracias a una fuerte inversión en los sectores de infraestructura e industria, muchas de las cuales eran propiedad del Estado.	El desarrollo de la economía fue basado en la obtención de divisas por medio de exportaciones, para las cuales existían una serie de subsidios que estimularon el comercio hacia el exterior.	Promover la reducción del déficit estatal por medio de la inversión en la transformación y eficientización de los entes estatales y pago de deuda principalmente comercial.
<b>Principales políticas</b>	Sectoriales y estimuladoras para los productores. Con énfasis en subsidios control de precios y protección al mercado nacional, mediante barreras comerciales.	Sectoriales enfocadas en estimular la producción de productos no tradicionales estrictamente para la exportación, con la devaluación de la moneda y alta inflación.	Descentralización, participación ciudadana en la toma de decisiones, apertura de mercados, disminución de los subsidios enfocados en los macroprecios (tasa de cambio, tasa de interés y salario mínimo).
<b>Enfoque educativo</b>	Incrementa la formación vocacional, con el fin de crear industria y manufacturar productos. Creación de INFOP. No hay grandes intervenciones en la educación básica.	Se da un fuerte impulso al tema de derecho de los docentes, contradicciones ideológicas por parte de la tendencia mundial de la guerra fría y los modos de producción capitalista y socialista, inestabilidad social en el nivel educativo superior, afectando en reacción a los demás.	Asevera la importancia de inversión en educación, analiza los enfoques y la calidad educativa universal. Aprobación del estatuto del docente. Se busca nuevos métodos para promover la educación no formal y alternativa, basándose en necesidades locales.
<b>Enfoque productivo ambiental</b>	Promoción del sector agrícola tradicional. Inversión pública en infraestructura industrial y en industrias básicas.	Promoción de exportaciones no tradicionales, sin considerar en algunos casos el costo social y ambiental.	Reducción de la vulnerabilidad de la sociedad frente los fenómenos naturales, promoviendo el manejo y protección de los recursos naturales.

**Figura 2. La economía hondureña a través del tiempo**

### **3.2. PROGRAMA ACTUAL Y CONTENIDO EN EL NIVEL MEDIO**

Según la OIE, 2001. En Honduras, el nivel medio de educación no es obligatorio y está dirigido a adolescentes entre 14 y 19 años de edad. Se estructura en dos ciclos, el ciclo común y el ciclo diversificado. El primero, con una duración de tres años, tiene fines de cultura general, exploración y orientación vocacional, está estructurado en ciclo común de cultura general (educación normal, comercial, secretarial y secundaria propiamente dicha) y ciclo básico técnico (prevocacional, vocacional, común industrial, básico técnico y común polivalente). El ciclo diversificado, cuya duración es de tres años, tiene la finalidad de intensificar los estudios y dar una formación en diferentes campos de trabajo, tiene las siguientes modalidades educación secundaria (propiamente dicha, formación de bachilleres en ciencias y letras), educación vocacional (formación de técnicos en educación agropecuaria, artesanal e industrial, comercial, asistencial y de servicio social, para los servicios administrativos y para el hogar), educación artística (formación de profesionales en las distintas ramas de las bellas artes) y educación normal (formación de maestros de educación primaria).

Revisando los programas de estudio del sistema educativo nacional se notan deficiencias de tipo estructural y sobre todo de contenido curricular, donde éstos no están acordes con la realidad del entorno que rodea al estudiante de cualquier nivel. Específicamente en el sector de la educación media, la etapa de ciclo común de cultura general cumple con una función orientadora y de guía general de conocimientos básicos, donde el estudiante tiene contacto con algunas de las ciencias básicas y así poder tomar su orientación en el ciclo diversificado de bachillerato.

El ciclo diversificado en Honduras ha tenido una serie de modificaciones y se han creado decenas de títulos específicos, siendo así, modificaciones orientadas al área técnica (urbano y rural), las cuales poco a poco han tenido que responder a las necesidades del país, proveyendo profesionales para laborar en actividades técnicas específicas o para continuar con estudios universitarios.

La creación de diferentes programas para el ciclo diversificado se ha visto atada al esquema anual y a contenidos curriculares que en ocasiones no son de relevancia para el contexto local, donde el estudiante se desenvuelve después de graduado. Por ello, se han creado casi un centenar de títulos de ciclo diversificado, catalogados dentro de la rama de bachilleratos, maestros, técnicos y peritos, los cuales son aceptados en las universidades del país no importando el origen de su título (Ver anexo 2).

### **3.3. EL PROYECTO Y SU RELACIÓN CON EL MARCO CONCEPTUAL DE LA TEORÍA DE MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLE**

La Teoría de Medios de Vida Sostenible (Livelihood Systems), propuesta por el Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID) del gobierno Británico, surge con el fin de cumplir el Objetivo de Desarrollo Internacional (reducir la mitad de la pobreza mundial para el año 2015) suscrito por el DFID.

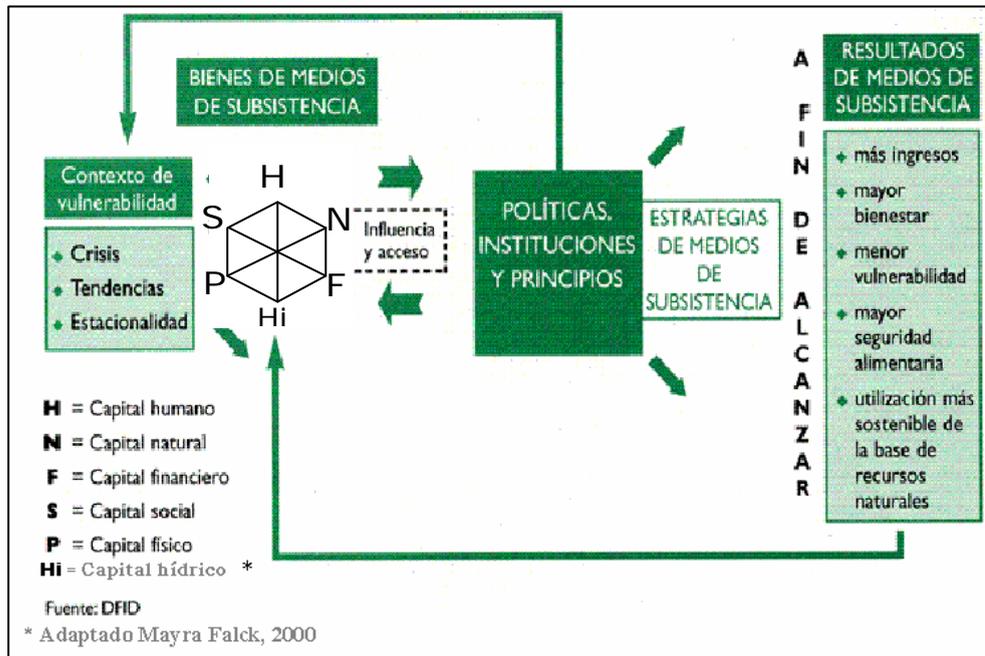
#### **3.3.1. Objetivos de los medios de vida sostenible**

“El DFID pretende aumentar la sostenibilidad de los medios de vida de las poblaciones menos favorecidas mediante la promoción de:

- Un mayor acceso a educación, información, tecnologías y formación de calidad, y una mejora de la nutrición y la sanidad.
- Un entorno social más cohesivo y que ofrezca más apoyo.
- Un acceso más seguro a los recursos naturales y una mejor gestión de los mismos.
- Una mejora del acceso a las infraestructuras básicas que facilitan otra serie de logros.
- Un acceso más seguro a los recursos financieros.
- Una política y un entorno institucional que apoyen distintas estrategias en materia de medios de vida y promuevan un acceso equitativo a los mercados competitivos” (DFID, 1999).

#### **3.3.2. Marco de los medios de vida sostenible**

El Marco es una herramienta que trata de representar los factores más importantes que afectan a los medios de vida de los pueblos, por lo tanto, facilita la comprensión de los sistemas y estrategias de estos. Los medios de vida sostenible centran su atención en el ser humano y se basa en cinco categorías de activos principales o tipos de capital, representados en el Pentágono de Activos.



**Figura 3. Marco de los medios de vida sostenible. DFID 2000, (adaptado por Falck, 2000).**

El pentágono es una manera de representar en forma esquemática las diferentes variaciones e interrelaciones que tienen los activos en los pueblos. El perímetro externo representa el máximo acceso a los activos, en cambio el punto central del pentágono representa cero acceso a estos.

Dada importancia actual del recurso hídrico por su disponibilidad, calidad y el acceso cada vez más reducido, el agua se ha convertido en un elemento clave en el desarrollo de los medios de vida sostenible, por lo tanto, el capital hídrico aparece como una adaptación del pentágono, un sexto capital con igual importancia que los ya conocidos.

El capital humano representa el conocimiento, las habilidades, la buena salud y la capacidad física para trabajar y desarrollar distintas estrategias para obtener logros en materia de medios de vida.

### **3.3.3. Educación dentro de los medios de vida sostenible**

La educación es uno de los factores que incrementa y desarrolla el capital humano, dota a las personas la capacidad de generar sus propios ingresos, por lo tanto, promueve el empleo, favorece a la erradicación de la pobreza, y la creación de un entorno propicio para el desarrollo.

La educación contribuye con la meta propuesta por el DFID, favorece directamente al crecimiento del capital humano e indirectamente a los otros capitales incluidos en el Marco de los medios de vida sostenible.

Según Ocampo, 2001. La educación es la clave de un crecimiento equitativo, especialmente en la era de la información y el conocimiento, pero sus objetivos van más allá de sus dimensiones de “capital humano”: es también un elemento decisivo del desarrollo democrático y de una ciudadanía sólida y, en términos más amplios, de la realización personal. En una sociedad altamente segmentada, la educación también es un instrumento de segmentación, esto debe tenerse en cuenta si se usa para mejorar los niveles de equidad; más aún, una generación inadecuada de empleos de buena calidad puede derrotar los esfuerzos que se realicen en el ámbito de la educación, tanto en términos de acumulación de capital humano (que en situaciones extremas emigra y en circunstancias normales queda subempleado) y de equidad (la segmentación laboral multiplica los efectos de la segmentación educacional).

El enfoque de los medios de vida sostenible justifica que la educación no puede ser considerada como un sector, sino como un elemento básico en los capitales humano y social, indispensables en el desarrollo humano integral.

El enfocarse en fortalecer los conocimientos y las habilidades del capital humano, por medio de la mejora de la calidad de la educación media en áreas rurales de pobreza crítica y con mayor vulnerabilidad, el Proyecto de SICA -ZAMORANO – TAIWÁN contribuye a que los jóvenes de las áreas rurales gocen de una educación acorde con la realidad de su entorno, comunidad, región y/o país, además, que sean capaces de competir en el mercado laboral. Una educación de calidad favorece al desarrollo sostenible y contribuye a la reducción de la pobreza, por el incremento en capacidades y acumulación de capital financiero dado por la mejora directa del ingreso.

### **3.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE OTRAS EXPERIENCIAS (\*)**

De acuerdo a la justificación y los objetivos de esta investigación se han analizado siete experiencias, con base a una matriz comparativa que examina: ejecutores, año y lugar de ejecución, número de colegios o instituciones beneficiarios, diagnóstico inicial, actores claves, enfoque, objetivos, ejes de la experiencia, experiencias, logros o resultados, situación final y por último dificultades. Después de la minuciosa elaboración de la matriz comparativa se estructuró un resumen de la misma basada en otros parámetros como son: área de acción, diagnóstico, adecuación, material elaborado y sostenibilidad financiera.

Las experiencias están enfocadas una en educación para el trabajo, una en el área urbano-marginal, tres en el área rural y dos enfocadas en la educación no formal. Estas experiencias son:

- Programa de Educación para el Trabajo en Honduras (POCET) impulsado por el Gobierno de los Países Bajos. 1991-1994.
- Proyecto: Convenio No. HND/B7 – 310/IB/96/204. Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano-Marginales de Honduras (DECUMH), tutelado por la Unión Europea y la Secretaría de Educación del Gobierno de Honduras. 2002.
- Proyecto: GCP/HOND/020/NET. Adecuación Curricular en Cinco Institutos del Sur de Lempira. Ejecutado por el Proyecto Lempira Sur (PROLESUR) y la Secretaría de Educación del Gobierno de Honduras. 1991-2002.
- Proyecto del Fomento de la Educación Básica en Lempira e Intibucá (FEBLI). Ejecutado por la Secretaría de Educación del Gobierno de Honduras y la Cooperación Técnica Alemana (GTZ). Fase I: 1994-1997. Fase II: 1998-2000. Fase III: 2001.
- Programa de Cooperación Técnica para el Desarrollo de la Educación Técnica Agropecuaria en Nicaragua: PEA-STOAS. Proyecto (NI/90/014A) – (NI005903). Alianza INATEC de Nicaragua, Gobierno de los Países Bajos y STOAS. 1992-1997.
- Programa de Educación Básica para Adultos: EDUCATODOS. Proyecto 522-0388. Entre Gobierno de los Estados Unidos por medio de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID) y el Gobierno de Honduras por medio de la Secretaría de Educación. 1995-2002.

---

(\*) Ver Anexo 3.

– Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Honduras (Improving Educational Quality project in Honduras): IEQ II. Entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID) y la Secretaría de Educación, con el apoyo de EDUCATODOS. 1999 – 2002.

En función del análisis comparativo de las siete experiencias similares a la del Proyecto de SICA – ZAMORANO – TAIWÁN se obtiene una matriz de lecciones aprendidas:

	<b>Lecciones Aprendidas</b>						
	<b>POCET</b>	<b>DECUM</b>	<b>Lempira Sur</b>	<b>FEBLI</b>	<b>PEA-STOAS</b>	<b>EDUCA TODOS</b>	<b>IEQ II</b>
<b>Área de Acción</b>	Educación no formal	Área urbano – marginal (educación básica)	Área rural (educación media)	Área rural (educación básica)	Área rural - Nicaragua (educación media)	Educación no formal, primero a sexto grado	Educación no formal, séptimo a noveno
<b>Diagnóstico</b>	La planificación y ejecución de actividades son elementos primordiales que deben ser realizados con base a la realidad del área de acción, considerando sus fortalezas y limitantes.						
<b>Adecuación (Aprender – Haciendo)</b>	La adecuación curricular es un proceso lento, por tener limitantes internas y ajenas a los proyectos. Además, los proyectos deben basarse en algo concreto por el corto tiempo de duración que tienen.						
<b>Material Didáctico</b>	La producción de materiales se ha enfocado en difundir guías y materiales didácticos, pero tiene la limitante de contar con pocas ediciones, por la pobre producción en cantidad de los mismos.						
<b>Sostenibilidad financiera</b>	En gran medida los proyectos de educación han dependido no sólo financieramente, sino técnicamente de la cooperación internacional. Además de desarrollar sus estrategias con base a las políticas de cada país cooperante.						

**Figura 4. Matriz de lecciones aprendidas de experiencias educativas.**

### **3.4.1. Elementos comunes entre las experiencias**

**3.4.1.1. Marco institucional del Gobierno Central.** Hasta el momento el Gobierno Central no ha definido un marco institucional claro, en el cual se determine una banda base flexible sobre el papel y las acciones que deben realizar aquellas instituciones que hacen esfuerzos paralelos en pro de mejorar la educación hondureña. Por ende, los planificadores, ejecutores y cooperantes de estas experiencias, han llevado sus acciones basándose en sus propios principios y filosofías.

**3.4.1.2. Influencia del cooperante en la toma de decisiones.** El tiempo y lugar de ejecución, de cada una de las experiencias, son basados de acuerdo al planteamiento del cooperante y no en las necesidades de la población beneficiaria. Esto se debe a que el Gobierno Central carece de una línea base sobre cuáles son las principales necesidades económicas, sociales y ambientales del país y así brindar una orientación a los cooperantes sobre la problemática de la nación.

**3.4.1.3. Aspectos detectados por los diagnósticos.** Las experiencias se han desarrollado en diferentes contextos y espacios de tiempo, pero, todas han detectado una baja calidad educativa, centros escolares primarios unidocentes y escasez de material didáctico, siendo más dramáticos estos casos en el área rural. La mejora de la calidad educativa es un proceso lento, en donde los resultados pueden visualizarse a largo plazo, por tal razón las experiencias diagnostican situaciones similares.

**3.4.1.4. Elementos de la ejecución.** La mejora del currículo ha sido uno de los elementos básicos en la ejecución en cada una de las experiencias, sean éstas orientadas al área rural o urbano y a diferentes niveles. Esta mejora es enfocada a satisfacer las demandas de cada zona, porque el currículo actual no responde a las necesidades de la población.

**3.4.1.5. Materiales didácticos elaborados.** Tomando muy en cuenta la necesidad de un apoyo por medio del cual los docentes, tutores y demás encargados de llevar a cabo la capacitación, cada experiencia ha elaborado materiales didácticos específicos, considerando los objetivos y línea de acción de cada una de las instituciones, como en las habilidades para el trabajo industrial agropecuario, forestal, manejo y protección de recursos naturales entre otros

temas. Además de realizar materiales didácticos específicos para grados específicos, por lo tanto, la elaboración de material didáctico es necesario para el cumplimiento de los objetivos de cada una de las experiencias.

### **3.4.2. Elementos diferentes entre las experiencias**

**3.4.2.1. Nivel de participación de los beneficiarios.** Las mejoras curriculares han sido propuestas y elaboradas por diferentes entes, desde los ejecutores hasta los beneficiarios directos, esto demuestra que el nivel de participación activa de los beneficiarios varía en cada una de las experiencias revisadas.

**3.4.2.2. Cobertura.** El área de cobertura geográfica, número de beneficiarios y los niveles de educación donde se enfoca cada experiencia varía, desde ser muy puntual (en una institución específica), hasta tener cobertura casi nacional, así como también desde niveles primarios hasta el ciclo diversificado. Esto se debe al amplio campo de acción que cada una de las experiencias se ha planteado.

**3.4.2.3. Origen y administración de fondos.** Los fondos o las fuentes de financiamiento de las experiencias provienen de diferentes orígenes, pudiendo ser un país o países cooperantes, hasta organismos internacionales. La administración de estos fondos va de acuerdo al enfoque del cooperante.

**3.4.2.4. Estrategias innovadoras.** Se destaca la exitosa labor del cuerpo de voluntarios en tres de las siete experiencias analizadas, lo que ha significado un gran ahorro en sus planes presupuestarios.

### **3.4.3. Lecciones aprendidas a implementar en el Proyecto**

Después de analizar individual y holísticamente los siete proyectos, además de rescatar valiosas lecciones aprendidas, SICA – ZAMORANO - TAIWÁN identifica cuatro elementos importantes que decide incorporar en las actividades del Proyecto.

1. Presencia permanente en el colegio o instituto seleccionado, por medio del técnico enlace en cada uno.
2. Periódico monitoreo de impacto, con el fin de analizar avances y resultados positivos o negativos.

3. Preparar materiales, dirigidos a los beneficiarios directos, en función de las necesidades de cada contexto y realidad.
4. SICA – ZAMORANO – TAIWÁN ha decidido que cada colegio defina un tema de trabajo basándose en su realidad y necesidades.

### **3.5. COHERENCIA DEL PROYECTO CON LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES / 1999-2006 (\*)**

Honduras, país democrático y gobernado por tres poderes estatales, es regido por una serie de políticas que plantean y guían las actividades de los habitantes e instituciones de la nación. La elaboración de estas políticas es responsabilidad de los entes especializados del poder ejecutivo, los cuales hacen el planteamiento frente al poder legislativo y estos aprueban o no la política discutida. La coherencia de las actividades que se realizan en el país debe de seguir el rumbo que el Estado ha moldeado por medio de sus políticas; de no ser así, la trascendencia de las políticas elaboradas no pasará a ser una buena discusión parlamentaria y no beneficiará a la mayor parte de la población.

Es por ello que el Proyecto de SICA- ZAMORANO- TAIWÁN, se ha planificado acorde a las políticas más relevantes en las que el Estado ha invertido muchos recursos para plantearlas. A continuación se detalla cuáles son las políticas que se dan seguimiento y cuáles fueron las tomadas en cuenta para la elaboración de la planificación del Proyecto.

#### **3.5.1. Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional Post-Mitch, 1999.**

“Las pérdidas ocurridas con el paso del Huracán Mitch en el sector educación fueron de tipo directo en 25.8 millones de dólares e indirecto 6.2 millones de dólares. Este fuerte impacto no sólo fue en el nivel de infraestructura, sino, también en las personas que fueron afectadas psicoafectivamente lo cual no es posible de cuantificar.”

“...B) fomentar la inversión privada en acciones formativas no cubiertas por el Estado; C) articular la política educativa con otras sectoriales; D) regionalizar el diseño de los planes de estudio, a fin de incorporar aspectos de alta relevancia a nivel de las distintas zonas geográficas del países.”

“Implementar proceso de modernización de la gestión educativa y de la administración de recursos, evaluación del desempeño profesional de los diferentes centros educativos,...”

“Iniciar una auténtica reforma curricular, que además del necesario ajuste en los planes y programas de estudio, amplíe su enfoque en función de la demanda socioproductiva del recurso humano formado, con la incorporación simultánea de alternativas no formales de educación, y con más atención a temas específicos y tecnológicos que fomenten los valores éticos, morales, y cívicos, para la incorporación al mundo de trabajo.”

### **Coherencia del Proyecto**

Tomando en cuenta los daños producidos por la alta vulnerabilidad del país, donde no sólo se muestra al desnudo en la parte física, sino también en la psicoafectiva, que a la larga vendría impactar en el desarrollo del país. Es así, que el Gobierno Central promueve la inversión en acciones privadas, no cubierta financieramente por el Estado, considerando de alta importancia el apoyo de algún ente no gubernamental. Básicamente el fundamento del Proyecto es hacer un apoyo en la parte administrativo y curricular para responder a las necesidades de la población, y que a la vez se siga los lineamientos básicos de la Secretaría de Educación.

El proyecto de SICA- ZAMORANO- TAIWÁN promueve un proceso de modernización en los centros educativos, desde la parte académica, hasta el área administrativa, en donde el enfoque de este proceso radica en función de las necesidades de la demanda socioproductiva del país, y específicamente de la zona donde se encuentra el centro de enseñanza.

#### **3.5.2. Estrategia de Reducción de la Pobreza, 2001.**

“Como respuesta a los resultados se consideran las tendencias en el gasto social público y sus vinculaciones con el desarrollo del capital humano y el acceso a los servicios sociales básicos. En este sentido se ponen en manifiesto los esfuerzos que el Estado hace a través del Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS), Programa de Asignación Familiar (PRAF) entre otros; así áreas como seguridad social, agua y saneamiento, vivienda y desarrollo rural.”

“La educación es también la inserción en el mercado de trabajo, en particular para las mujeres, lo que hace que la tasa de participación aumente con la escolaridad.”

“El sistema actual necesita un sistema nuevo, orientado a producir resultados educativos que guarden relación con las exigencias de los mercados de trabajo y con las aspiraciones de superación de los estudiantes y padres de familia.”

“Se ha comenzado a generalizar la conciencia que la crisis del sistema educativo hondureño es fundamentalmente una crisis de calidad (SEP/GTZ, Estudios Sectorial y Plan Decenal, 1997), lo cual era relacionado con la ausencia de mecanismos que exigen servicios de calidad a las instituciones, los docentes y los estudiantes mismos.”

### **Coherencia del Proyecto**

Dentro de las políticas y tendencias gubernamentales de hacer gobierno cabe resaltar la importancia dada a la inversión en el sector social, en especial al sector rural de Honduras, haciendo una adecuación del currículo y una adaptación al mercado laboral que respondan a las aspiraciones de superación de las familias hondureñas y se puedan medir con resultados concretos.

El Proyecto de SICA-ZAMORANO-TAIWÁN, internaliza cada una de estas situaciones mediante la adaptación del actual currículo existente en los institutos de educación media de enseñanza agrícola, donde el enfoque más importante radica en responder a las necesidades que los actores presenten en cada una de las diferentes regiones, y bajo un contexto nacional general.

### **3.5.3. Consulta Nacional, Propuesta Educativa y Recomendaciones para su ejecución. (FONAC), 2001.**

#### **El papel del Docente**

“El nuevo rol del educador va más allá de la simple transmisión de información y se orienta a un activo papel de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa. Esto implica asumir nuevas responsabilidades, mantenerse permanentemente al día en la evolución del conocimiento, renovar su instrumental teórico-metodológico, reflejar en sus actuaciones los valores que han de ser apropiados crítica y prácticamente por los educandos y constituir con éstos y los padres de familia verdaderas comunidades de formación humana.”

#### **Lo universal y lo nacional**

“El currículo de la transformación educativa debe tomar en cuenta tres realidades: el nuevo orden de cosas en el mundo, las circunstancias nacionales y el entorno particular de las comunidades. A partir del conocimiento integrado de estas tres realidades será posible potenciar la identidad nacional.”

### **Educación media**

“Para la formación académica, tendiente a continuar estudios en el nivel de educación superior, se ofrecerá el bachillerato académico con dos años de duración. Para la formación de técnicos de este nivel, aptos para su incorporación al mundo del trabajo o continuar estudios en el nivel de educación superior, se ofrecerá un bachillerato académico con duración de tres años, organizado con un base común y cualquiera de las siguientes áreas del conocimiento: forestal, industrial, servicios, arte y deportes, según las necesidades nacionales, locales o regionales.”

### **Gestión administrativa**

“Un modelo de gestión descentralizada y flexible en aspectos que no invadan jurisdicciones de la centralización y que responda a las características propias de las regiones y localidades.”

“Fortalecer en los aspectos de adaptación, revisión y desarrollo curriculares, la autonomía de los centros educativos a fin de favorecer su integración con la comunidad y capacidad innovadora.”

### **Metas y acciones prioritarias**

- “Transformar los currículos, en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación, para que responda a las necesidades y aspiraciones, locales, nacionales y regionales.”
- “Incorporar concepciones y prácticas pedagógicas basadas en experiencias de aprendizajes.”
- “Lograr altos niveles de calidad y pertinencia de los procesos y productos de la educación.”
- “Establecer un sistema dual en el campo de la educación para el trabajo.”
- “Lograr niveles de calidad y excelencia en todos los subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo.”
- “Integrar el sistema educativo hondureño con los otros sistemas educativos centroamericanos.”
- “Sistematizar en forma progresiva y permanente la aplicación de los servicios de educación para toda la población, prioritariamente para la rural y urbano-marginal.”
- “Desarrollar y consolidar la unidad, coherencia y direccionalidad del sistema educativo en función del desarrollo humano sostenible.”

## **Coherencia del Proyecto**

El componente de formación de recursos humanos del Proyecto tiene como objetivo fundamental crear capital humano capaz de aportar a los sistemas educativos propuestas de gestión que garanticen una mejor calidad. Este componente genera capacidades y conocimientos en función de algunas debilidades detectadas a nivel regional.

El fortalecimiento de la educación, favorece a la formación del capital humano, siendo el principal actor en la reconversión económica y productiva en un entorno sociopolítico de globalización, apertura y formación de bloques económicos.

El Proyecto se enfoca en la educación media a nivel regional, se ha determinado la necesidad de fortalecer el liderazgo juvenil e implementar un sistema gerencial descentralizado no sólo en Honduras, sino en todos los países beneficiarios, el sistema está basado en acuerdos institucionales y fundamentado en un manejo transparente y flexible de los recursos.

Uno de los ejes centrales del Proyecto es el fortalecimiento administrativo, se orienta en 4 elementos fundamentales: el mejoramiento de la gestión de los procesos administrativos, el seguimiento presupuestario y de inventarios, los mecanismos de control de aprendizaje y por último la gestión de proyectos.

### **3.5.4. Plan de Acción Educativa 2002-2006**

“6. Reorientación de la educación media en función de las necesidades del Desarrollo Humano y del país.”

“7. Mejorar la eficiencia en la gestión del sistema educativo, a través de una política de descentralización basada en la revalorización del papel del docente, el director del centro educativo, padres de familia y consejos locales, municipales y departamentales.”

“10. Propiciar la participación ciudadana con papeles bien definidos, con el apropiado fortalecimiento en la toma de decisiones en las responsabilidades que le competen.”

“En conclusión se promoverá un desarrollo del país centrado en la persona humana con una visión a largo alcance.”

“...nuestro país tiene que conceptualizar la reforma de su sistema educativo en un contexto específico de fuerzas económicas internacional, lo que exige el mejoramiento de la capacidad de su población para ajustarse rápidamente al paso creciente del cambio económico y social.”

“1.3.4 La necesidad de fortalecer aspecto de calidad y relevancia, a través de una actualización de Currículo Nacional Básico, la evaluación del rendimiento escolar, el desempeño docente y la permanente articulación con la vida real y la dinámica del desarrollo.”

“Focalizar en los centros educativos estrategias para mejorar la calidad del sistema.”

“ii. Vincular la educación de manera más estrecha con la realidad del mercado laboral y con la vida en las comunidades.”

“2.3.4 Actualización del currículo de todos los niveles, asegurando un ajuste de la articulación entre modalidades y niveles del sistema educativo, y entre éste y el mercado laboral, así como el mejoramiento del desempeño docente y la reforma del sistema de formación inicial de docentes, establecimiento una estrategia de reclutamiento que renueve y revalorice la percepción social de la función docente.”

### **Coherencia del Proyecto**

La presente administración gubernamental ha planteado un plan de acción donde se expone cuál es el plan del Gobierno para tomar medidas al respecto en el campo de la educación hondureña. Con el involucramiento en los procesos educativos de organismos no gubernamentales, ni dependientes del aparato estatal se incentiva a la descentralización del Estado y se promueva la autogestión de los centros educativos y direcciones regionales.

El Proyecto SCA -ZAMORANO - TAIWÁN ha contemplado dentro de sus objetivos promover la participación activa de los ciudadanos mediante el diagnóstico y las expectativas frente al nuevo contenido curricular, que promueva el desarrollo del ser humano como base de la sociedad. Además de resaltar el interés por mejorar las estructuras educativas ya existentes y no crear nuevamente todo, ya que requeriría de una alta inversión de recursos.

En conclusión, el compromiso que el Gobierno Central está asumiendo es más de un promotor de la política general, a partir de la cual otros organismos autónomos, semiautónomos y privados pueden emprender acciones con respecto

a fortalecer la educación haciéndola de mejor calidad y con mayor relevancia para el actual contexto nacional.

### **3.6. LECCIONES APRENDIDAS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO<sup>1</sup>**

#### **3.6.1. Lecciones aprendidas con base a la percepción de los actores (\*)**

##### **3.6.1.1. De la Planificación, organización y coordinación**

“Hubo muy buena coordinación y no parecía que se hubiese dado alguna actividad improvisada, en general todo fue muy bien.”

*Beneficiario*

“Se dieron algunas descoordinaciones de parte de todos, pues hubo retraso en transferencia de fondos, no se establecieron adecuadamente roles, se realizó una mala inversión de tiempo, selección de variables no trascendentales, falta de dirección, autoridad en el orden y ejecución de las actividades de ambos diagnósticos en general. Además, de un difícil acceso a autoridades educativas gubernamentales.”

“El diagnóstico realizado por el Consultor Externo fue entregado en el tiempo establecido, pero por la falta de coordinación y comunicación con la administración del Proyecto, este diagnóstico no llenó las expectativas esperadas.”

*Ejecutores y Administración*

“A pesar del tiempo limitado por el retraso de transferencia de fondos, el diagnóstico realizado por la Unidad de Monitoreo y Evaluación ha logrado presentar un diagnóstico preliminar en el cual se muestran a groso modo los resultados obtenidos en el instituto.”

“Todo diagnóstico es necesario para saber de donde partir, adonde llegar y cualquier tipo de acción a tomar. Hablando en términos muy generales sobre la etapa de diagnóstico, se realizaron dos tipos de diagnósticos que debieron de haber reunido toda la información pertinente para poder hacer la mejor toma de decisiones.”

*Unidad de Monitoreo y Evaluación*

---

<sup>1</sup>. Proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central.”

(\*) Ver Anexo 8.

## **Análisis**

Desde la percepción de los actores beneficiario, el Proyecto ha demostrado su eficiencia en esta fase. En cambio, desde el punto de vista de los ejecutores y la administración del mismo, sintieron falta de comunicación y coordinación. La demora en la transferencia de fondos y la difícil comunicación con las principales autoridades educativas causaron el retraso de algunas actividades.

### **3.6.1.2. Del análisis del marco lógico con respecto a la concreta realidad**

“Dentro de las estrategias de trabajo, se determinó hacer un acercamiento con las autoridades educativas del país, el cual no logró los resultados esperados por no haber integrado de manera participativa a la persona asignada y delegada por la Secretaría de Educación (SE).”

“Una de las principales aportaciones del Proyecto es la de promover la integración centroamericana, mediante el mejoramiento de procesos educativos con el intercambio de conocimientos de las instituciones participantes.”

*Ejecutores y Administración*

## **Análisis**

El marco lógico del Proyecto y el planteamiento del mismo es justificado por la alta y efectiva coherencia con las necesidades del contexto nacional y con las políticas gubernamentales que pretenden solucionarlas.

El intercambio de conocimientos entre los docentes y directores de las instituciones partícipes del Proyecto es constante, fomentando así la integración centroamericana, filosofía general de SICA.

### **3.6.1.3. Del método y herramientas utilizadas**

“Se plantea realizar dos tipos de diagnósticos uno general y es otro administrativo - curricular, pues lo curricular es un área muy especializada.”

*Ejecutores y Administración*

“Se presentó dificultad en la fabricación de herramientas, por falta de conocimiento en la parte técnica educativa curricular, pues la experiencia en este campo ha sido muy limitada y diferente a las experiencias anteriores, donde los indicadores eran dados e influenciados por otros tipos de factores.”

“El diagnóstico se realiza para crear un panorama general, para poder hacer una adecuación curricular, si es necesario.”

“Creando también mucha duplicidad de la información, lo que se traduce en mal aprovechamiento de los recursos.”

“No se revisaron algunas herramientas, que son necesarias adaptarlas al tipo de persona que se va a entrevistar.”

*Unidad de Monitoreo y Evaluación*

“El Proyecto debe tener más acercamiento con el consultor...”

“El diagnóstico realizado por el Consultor Externo es en el área administrativa y curricular.”

*Consultor Externo*

## **Análisis**

La Unidad de Monitoreo y Evaluación combinó una línea de base con un diagnóstico general, con componentes cualitativos y cuantitativos. Este diagnóstico se enfoca en la parte exterior del currículo, es decir el contexto que rodea al instituto. El método utilizado es catalogado como bueno, pero hace falta la validación de la encuesta, que no se realizó por cuestión de tiempo. Además, introducir algunos temas y puntos quedaron por fuera algunos puntos importantes que se deberían profundizar.

El espacio para poder hacer modificaciones al instrumento no se realizó, porque la información recolectada para este instituto no se repetiría y no podía ser diferente en los demás institutos beneficiarios del Proyecto. Las herramientas fueron dirigidas a alumnos, cuerpo docente y administrativo, técnicos, egresados, y actores externos.

Es muy importante conocer la percepción de los actores externos porque estos serán los receptores de los graduados de este instituto, entre ellos empresas privadas, ONG's, universidades y algunas más. Existieron comentarios de muchas personas sobre el exceso de preguntas cerradas y pocas para poder expresar sus ideas y opiniones. Además de considerar muy corto el tiempo, pues no se tomó en cuenta a todo el personal docente para poder tener así mas criterios.

Paralelo con el diagnóstico de la Unidad de Monitoreo y Evaluación, se realizó el diagnóstico del Consultor Externo, utilizando varias herramientas como encuestas de preguntas abiertas, dirigidos a personal docente, técnico, administrativo y alumnos, donde a partir de ellas, se elaboraron matrices de evaluación que detallan información acerca de temas específicos.

La contratación de un Consultor Externo se debió a la necesidad de tener a una persona que este dentro del contexto educativo nacional, que conozca las leyes, implementación, impactos, reformas recientes, actuales y futuras cercanas.

#### **3.6.1.4. De la participación y receptividad de los beneficiarios**

“Que bueno que nos tomaron en cuenta, por que lo que a uno le gusta es que lo escuchen y ellos vinieron a preguntarnos lo que pensábamos de muchas cosas de la escuela.”

*Estudiantes de 3er. año*

“Los ejecutores del diagnóstico tomaron en cuenta a los estudiantes, padres de familia y demás personas que no intervienen directamente en la educación de los estudiantes, pero que si son a la vez, los que más notan los cambios de actitud de ellos, ya sea para bien o para mal.”

*Observador*

#### **Análisis**

Existe buen conocimiento de la necesidad y utilidad de un diagnóstico, de parte de los actores entrevistados, en visto a ello, pareciera que están realmente involucradas todas las personas de la zona, tanto así, que existe cierta exigencia de los beneficiarios por conocer los resultados obtenidos del diagnóstico para poder tomar medidas al respecto, con apoyo del Proyecto.

La actitud de apertura hacia el Proyecto de parte de los beneficiarios es uno de los logros más importantes obtenidos en el caso de Honduras, ya que hace bastante tiempo quieren un cambio para mejorar. Honduras es un caso excepcional donde se han obtenido compromiso de apertura al diagnosticar y otras actividades del Proyecto.

### **3.6.1.5. De la calidad de la información**

“La demora en la transferencia de los fondos afectó la calidad de la información, retrasando las actividades y reduciendo el tiempo para la realización del diagnóstico.”

“Diagnóstico enfocado, por ser de un tema especializado, es decir, solamente se enfoca en la parte educacional – académica.”

*Unidad de Monitoreo y Evaluación*

“Los temas de estabilidad laboral de los docentes, problemas con el estatus que tiene cada uno, pues existen algunas lagunas en los estatutos del gremio magisterial y que cierta manera afectan fuertemente el desempeño laboral de los docentes.”

“Cuando es un número limitado de personas de un área es necesario entrevistar a todos que pertenecen a ella, pues según los datos de resultado preliminares no expresaban el verdadero sentir de todo el área y se sentía en ocasiones opiniones muy personales.”

*Docentes del Instituto*

“La comunicación constante con el técnico enlace, favoreció la calidad en ambos diagnósticos, pues existe un vínculo cercano con el colegio y actores externos. “

“La Unidad de Monitoreo y Evaluación creó su propio método diagnóstico, sin seguir ningún esquema, ni formato, por lo que se considera un formato específico para el diagnóstico general de institutos de educación media.”

*Consultor Externo*

### **Análisis**

La falta de comunicación de la administración con los ejecutores de ambos diagnósticos perjudicó la calidad de la información, pues existió un traslape de información entre el Consultor Externo y la Unidad de Monitoreo y Evaluación, obteniéndose resultados repetitivos y redundantes en algunos casos, ocasionando una mala inversión de recursos dentro del diagnóstico.

### **3.6.1.6. Detalle generales que hicieron diferencia**

“El trabajo de la Unidad de Monitoreo y Evaluación se realizó con mucha ética, pues el manejar tanto información delicada puede crear grandes asperezas, entre los actores al momento de tomar datos y la presentación de resultados.”

*Unidad de Monitoreo y Evaluación*

“El personal que levantó ambos diagnósticos son personas muy profesionales, conscientes y de buen trato, dieron confianza a los actores entrevistados en todo nivel y utilizaron el tiempo que fue necesario.”

*Personal del Instituto*

### **Análisis**

Tomando como base la percepción de los involucrados en el diagnóstico se muestra que ambos entes elaboraron un trabajo profesional, tratando muy bien a las personas y tomando en cuenta el tiempo, adaptándose al tiempo de los entrevistados.

### **3.6.2. Análisis de la Fase Diagnóstico**

Con base a entrevistas realizadas a los ejecutores de la Fase Diagnóstico (Unidad de Monitoreo y Evaluación y Consultor Externo) y la percepción de los investigadores se detalla puntualmente el análisis de las lecciones aprendidas de la Fase Diagnóstico.

#### **3.6.2.1. Método utilizado en la Fase Diagnóstico**

El Proyecto percibió la necesidad de realizar dos diagnósticos con enfoques diferentes pero complementarios, uno es realizado por la Unidad de Monitoreo y Evaluación del Proyecto y el otro realizado por un Consultor Externo. Lo anterior se justifica por la falta de conocimientos técnicos de la Unidad en el levantamiento de información de tipo pedagógico y por la necesidad de incluir a una persona no sólo conocedora del tema, sino, también que sea parte él, con muchos años de experiencia y además, conozca su funcionamiento con base a las leyes, estatutos y reglamentos existentes.

### **3.6.2.2. Diagnóstico de la Unidad de Monitoreo y Evaluación**

La Unidad hace uso del análisis cualitativo, por medio de entrevistas y grupos focales a diferentes actores (como alumnos, cuerpo docente y administrativo, técnicos, egresados, y actores externos) para captar opiniones sobre el desempeño de los colegios. También, hace uso del análisis cuantitativo, donde por medio de una encuesta observa el estado de los colegios antes de la intervención del Proyecto, en aspectos como personal administrativo, infraestructura, administración, participación de docentes, padres de familia y estudiantes, calidad del egresado, adecuaciones o readecuaciones anteriores y una evaluación general del currículo. La Unidad de Monitoreo y Evaluación invirtió muchos recursos en definir variables e indicadores que a la larga algunas no fueron significativas para los resultados requeridos en el diagnóstico, debido a que no conocía con claridad la información que se iba a utilizar.

### **3.6.2.3. Diagnóstico del Consultor Externo**

El diagnóstico realizado por el Consultor Externo se enfoca en la adecuación curricular y administrativa, debe hacer un análisis profundo del perfil del egresado, planes de estudio (malla curricular), programas de estudio (con base a las necesidades demandantes de la comunidad), programa de prácticas profesionales y el desempeño de la administración. En general, es un diagnóstico específico de la parte educacional y académica de cada colegio, de acuerdo a las políticas y leyes del país, experiencias anteriores en adecuación y readecuación curricular.

El Consultor Externo no tuvo una adecuada comunicación horizontal y poco constante con la administración del Proyecto. A pesar de haber existido una buena relación entre ellos, la pobre comunicación hizo que el diagnóstico no responda a las necesidades del Proyecto, para este caso un profundo análisis en el área administrativo y curricular.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **Análisis comparativo de Experiencias similares**

Los proyectos que han trabajado en el campo educacional, han tenido experiencias muy significativas y valiosas de rescatar, teniendo así un marco de referencia del método de trabajo, tiempo de ejecución, área de acción, y otros parámetros que el Proyecto<sup>2</sup> ha tomado en consideración para su planificación y ejecución de actividades en Centroamérica.

La política de acción de parte de las autoridades educativas hondureñas no indica una línea de trabajo que sea destinada a las instituciones que incurren en el campo, siendo este un problema de roles institucionales no están siendo contemplados en el plan de trabajo de la Secretaría de Educación; dicha situación debería de ser el centro y origen de un marco institucional donde se asignen áreas de intervención, ya sean por campo de trabajo, experiencia de la institución, enfoque del donante y otros factores importantes a tomar en cuenta.

Las instituciones intencionadas en actuar como promotores de la educación, deberían formar foros de discusión (no otra institución) donde se resuelva el rol de cada una y su posición frente la Secretaría de Educación con respecto a las prioridades detectadas en el país y no dejar de “libre albedrío” la formación de capital humano y hacer más efectivo el impacto de parte de cada una de las inversiones de los proyectos.

### **Coherencia del Proyecto con las Políticas gubernamentales**

La reforma nacional promovida por el paso del Huracán Mitch, después que la población hondureña mostró una alta vulnerabilidad, y las consecuencias políticas que él trajo fueron principalmente fueron las de reformar el plan de gobierno (1999-2002) se elaboró una propuesta de reconstrucción nacional, acompañada luego con una estrategia de reducción de la pobreza teniendo un fuerte compromiso del Estado por incrementar los niveles de inversión social, y además, basado en la participación ciudadana de la sociedad civil se presentó

---

<sup>2</sup>. Proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central.”

una propuesta educativa con recomendaciones para la ejecución. Esta fue tomada como base por el Gobierno (2002-2006) y se concretizó como política en un plan de acción y estrategia educativa.

El Proyecto se ubica dentro de todo el marco mencionado, ya que tiene dentro de su enfoque conceptual mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona por medio de la mejora en el sistema educativo de un instituto específico, tomando así la responsabilidad de responder a la necesidad de formar capital humano de calidad.

Después de hacer revisión de cada una de las políticas vigentes se puede recomendar que cada una de las propuestas de proyectos deba de ir acompañada con un profundo análisis de las políticas del gobierno concernientes al área de trabajo, ya que tomar en consideración el Plan del País y estar acorde con las prioridades que el gobierno diagnóstica es conjuntar esfuerzos y recursos en una misma dirección.

### **Las propuestas a partir de la sistematización de la Fase Diagnóstico:**

#### **Del diagnóstico**

El diagnóstico debe de reflejar las potencialidades del instituto y las mayores debilidades, además de nuevas necesidades y potencialidades, es decir, que las necesidades de la zona sean reflejadas en el currículo de los estudiantes. El diagnóstico curricular debe de encargarse de resaltar los aspectos técnico – didácticos: revisar el programa, contenido, horas clase, horas de práctica, evaluaciones y demás aspectos que son importantes en el modo de operar el sistema educativo en el interior del instituto; de no ser así, se realizará un diagnóstico convencional que entregará resultados poco útiles para el análisis y para la estrategia de reforzamiento curricular.

No se puede hacer un trabajo de diagnóstico sin antes hacer un primer acercamiento con el personal, para romper la indiferencia, además de la distancia en tiempo y espacio, ya que las demás fases del Proyecto dependen grandemente de los primeros contactos, la pericia del técnico enlace y de la actitud de los actores beneficiarios puede afectar los resultados y el impacto del Proyecto en el reforzamiento del pensum de cada institución.

La Unidad de Monitoreo y Evaluación invirtió muchos recursos en definir variables e indicadores de los cuales a la larga algunas no fueron significativas para la información requerida en el diagnóstico. La Unidad debe tener una clara

idea de lo que necesita el Proyecto antes de la ejecución del mismo, lo que demuestra la vital importancia de una correcta comunicación horizontal entre los planificadores y la Unidad, con el fin de lograr un diagnóstico más eficiente .

Las herramientas utilizadas en el diagnóstico deben ir enfocadas estrictamente a los actores hacia los que van a ser aplicadas, ya que la información que maneja cada uno es diferente y el hecho de realizar algunos tipos de consultas promueve la falta de confianza en la información, ya que la diversidad de datos podría crear una disyuntiva en el análisis de datos y la presentación de resultados.

El Consultor Externo debe conocer las leyes y reglamentos de la educación media en Honduras, estar al tanto de la situación laboral, y de estrategias de trabajo para moderar las intervenciones realizadas entre los grupos de interés de cada institución; además, debe persuadir en el instituto la necesidad de cambio, ya que en algunos casos el ambiente absorbente en el que se desenvuelven los actores impide hacer sentir los problemas de la institución.

Se debe dar instrucciones claras al inicio y establecer un sistema de seguimiento y comunicación constante por parte de la administración hacia el Consultor Externo, para que sea de conocimiento de todos los avances que está realizando, asegurando que la información cumpla con las necesidades del Proyecto para iniciar acciones.

El papel del técnico enlace del Proyecto es determinante al momento de realizar el diagnóstico, ya que este debe de entrar a la institución como uno de ellos, pero no debe parcializarse con un determinado sector, esto crea desconfianza y mala información, por temor a represalias; también, el técnico enlace es el responsable directo por promover un cambio de actitud del personal administrativo, docentes y alumnos de la institución.

El técnico enlace debe de conocer de antemano la herramienta a utilizar en el diagnóstico, para que basado en su experiencia personal, dentro de la institución, pueda hacer comentarios con respeto al contenido de las herramientas. De ser posible que este forme parte del equipo que elabora el diagnóstico, para que así, pueda hacer ver su punto de vista.

El tiempo entre el levantamiento y la presentación del documento debe de ser corto y la presentación de la información debe realizarse en forma resumida, en cuadros sencillos y con bastante información, detallada por instituto, ya que es de gran importancia que todos los actores puedan entender y analizar los resultados del diagnóstico. Se debe considerar mucha prudencia al momento de socializar los resultados, para no herir susceptibilidades de algunos actores; el objetivo del Proyecto no es acrecentar algunas rivalidades y choque de ideas y

enfoques entre los miembros de una institución, sino más bien de resolverlas de la manera más coherente por el bien de la institución.

### **Del proyecto en general**

El canal de comunicación directa con las autoridades superiores de la Secretaría de Educación no fue el indicado para lograr un sentido de pertenencia y mayor interés de parte de la SE.

Trabajar en conjunto con las direcciones regionales (departamentales) y unidades técnicas (currículum, diseño curricular), para ingresar desde los costados en la estructura organizacional de la Secretaría de Educación; ya que el acceso a las unidades de ejecución es muy difícil desde la oficina ministerial, y en ocasiones el mensaje no es enviado y recibido con la misma claridad que podría lograr un contacto directo con la institución ejecutora del Proyecto.

El técnico enlace es un punto clave y determinante en todo momento dentro del Proyecto, ya que él que permanece en un constante vivir con los beneficiarios directos y conoce el comportamiento de la institución y sus miembros; el compromiso de los miembros de la institución se logró sólo si el técnico enlace a logrado cumplir su misión con el personal administrativo, docentes y alumnos. En casos un tanto más complicados, por cuestión de cultura e intereses divididos no conocidos por los técnicos enlaces, las actividades del proyecto puedan tener traspiés ocultos y no detectados por nadie.

El técnico enlace debe tener un fuerte proceso de ambientación y recibir una capacitación en formación pedagógica, ya que es muy difícil que una persona con poca experiencia en el ámbito quiera imponer criterios de pensamiento sin poder valerse de las herramientas necesarias para ello.

El apoyo de una persona originaria del país, conocedora del ámbito educacional y ajeno a la institución es muy importante para dar el enfoque que sea necesario según la nacionalidad. El esfuerzo compartido y con ambos enfoques resultará en una sinergia que el proyecto busca desde su concepción.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

BCH (Banco Central de Honduras). 2001. Honduras en cifras 1998 – 2000. Tegucigalpa.

BERAÚN, M.; LÓPEZ, R. 2002. Sistematización de experiencias para el fortalecimiento de la educación, caso de Honduras: Informe técnico. Proyecto “Fortalecimiento e Integración de la Educación Media a los Procesos de Desarrollo Sostenible y Combate a la Pobreza en América Central” SICA – ZAMORANO – TAIWÁN. Valle de Yeguaré, HN. *Sin publicar*.

BIRDSALL, N. 2001. *Fuente original*: PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Honduras). 2001. Informe de Índice de Desarrollo Humano Honduras: poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo Humano. Tegucigalpa, HN.

CALDERÓN, J. 2002. Experiencias de sistematización en procesos de desarrollo urbanos y rurales. ONG del Grupo Pachacamac, Informe Final. Consultado 24 de abr. 2002. Disponible en <http://www.pachacamac.sirperu.org/capacitacion/infomefinalsistematizacion.htm>

CLEMENT, N.; POOL, J. 1997. Economía, Enfoque América Latina, 4ta. Ed, Mcgraw-Hill. MX, D. F. 485 p.

DFID (Departamento para el Desarrollo Internacional). Hojas orientativas sobre los medios de vida sostenible. Consultado el 23 ago. 2002. Disponible en [http://www.livelihoods.org/info/info\\_nonEng.html](http://www.livelihoods.org/info/info_nonEng.html)

ESPINOZA, M.; MARTÍNEZ, M. 1997. La experiencia del POCET. Proyecto de Educación para el Trabajo (POCET), Gobierno de los Países Bajos, Gobierno de Honduras, Organización Internacional del Trabajo. Tegucigalpa, HN. 95 p. (Serie Sistematización de la metodología de un proyecto no. 8)

ESPINOZA, M.; OOIJENS, J.; TAMPE, A. 2000. Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos ingresos (en línea). Centro Interamericano de Investigación

y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR). Consultado 10 Jul. 2002. Disponible en

[http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/edu\\_trab/](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/edu_trab/)

FALCK, M.; TÓRREZ, P. 1997. Evaluación del programa de cooperación técnica para el desarrollo de la educación técnica agropecuaria (PEA), INATEC de Nicaragua, Gobierno de los Países Bajos, STOAS. Managua, NI.

FAO (Organización para la Agricultura y la Alimentación); DFID (Departamento para el Desarrollo Internacional). Medios de Subsistencia Sostenible, teoría y prácticas actuales. Consultado 22 ago. 2002. Disponible en

[http://www.fao.org/participation/SLbrochure/spanish/page12\\_es.html](http://www.fao.org/participation/SLbrochure/spanish/page12_es.html)

FONAC (Foro Nacional de Convergencia); GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS. 2001. Consulta nacional, propuesta educativa y recomendaciones para su ejecución. Tegucigalpa.

FORO SOBRE LA APLICACIÓN DE ENFOQUES DE MEDIOS DE SUBSTENCIA SOSTENIBLES (2000, Pontignano, Siena) Experiencias y lecciones interinstitucionales. Consultado 22 ago. 2002. Disponible en

<http://www.fao.org/DOCREP/003/X7749S/x7749s00.htm#TopOfPage>

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS. 1999. Plan maestro de reconstrucción y transformación nacional Post-Mitch. Tegucigalpa.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS. 2000. Estrategia de reducción de la pobreza (documento preliminar). Tegucigalpa.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS. 2002. Plan de acción y estrategia 2002-2006, con educación futuro seguro. Tegucigalpa.

HAWES, G. 2002, Investigación educativa. 2ed. MX. Ideas Litográficas. 184 p.

IEQ (Improving Educational Quality); EDUCATODOS (Programa de Educación Básica para Adultos). 2002. Senderos hacia la calidad. Tegucigalpa, HN. 39 p.

IEQ /Improving Educational Quality). 2002?. Evaluación para el fortalecer el aprendizaje, el proceso evaluativo del tercer ciclo (séptimo a noveno grado) en EDUCATODOS. Tegucigalpa, HN. 15 p.

MARTÍNEZ, M. 2000. Instrumentos para sistematizar, Instituto para la Cooperación y Autodesarrollo (ICADE). Tegucigalpa, HN. 59 p. (Serie Una Propuesta Metodológica para Sistematizar Experiencias no. 1)

MARTÍNEZ, M. 2000. Instrumentos para sistematizar, Instituto para la Cooperación y Autodesarrollo (ICADE). Tegucigalpa, HN. 48 p. (Serie Planificación de Sistematización, Orientaciones Básicas no. 2)

MARTÍNEZ, M. 2000. Instrumentos para sistematizar, Instituto para la Cooperación y Autodesarrollo (ICADE). Tegucigalpa, HN. 49 p. (Serie El Informe Técnico, Orientaciones para su Preparación no. 3)

MARTÍNEZ, M. 2000. Instrumentos para sistematizar, Instituto para la Cooperación y Autodesarrollo (ICADE). Tegucigalpa, HN. 69 p. (Serie Las Guías Metodológicas, Orientaciones para su Preparación no. 4)

MARTÍNEZ, M. 2002. Sistematización de Proyectos (entrevista). Tegucigalpa, HN, ICADE.

MEJÍA, M. 2002. Componente Educacional PROLESUR (entrevista). Tegucigalpa, HN.

MOREL, J.; ZEPEDA, O. 2000. Proyecto desarrollo de la educación en comunidades urbano marginal de Honduras (DECUM): marco conceptual para la adecuación curricular en comunidades urbano marginal. Tegucigalpa, HN. 69 p.

OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos); SEP (Secretaría de Educación Pública de Honduras). 2001?. Sistemas educativos nacionales, Honduras. Consultado 21 ago. 2002. Disponible en <http://www.campus-oei.org/quipu/honduras/index.html>

OCAMPO, J. 2001. Retomar la agenda del desarrollo (en línea). Revista de la CEPAL No. 74. Consultado 21 ago. 2002. Disponible en <http://www.eclac.cl/acerca/default.asp?file=bilibse.htm>

OCÉANO, 2002?. Manual de la educación. Barcelona, ES. Grupo Océano. 1-159 p.

PNUD (Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo en Honduras). 2001. Informe de Índice de Desarrollo Humano Honduras: poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo Humano. Tegucigalpa, HN.

PNUD (Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo en Honduras). 2002. Informe de Índice de Desarrollo Humano Honduras: profundizar la democracia en un mundo fragmentado. ES.

QUIEL, P. 2002. Adecuación curricular de los institutos técnicos comunitarios (ITC) de la zona sur del Departamento de Lempira, HN. *Sin Publicar*.

REUNIÓN DEL CONSEJO CULTURAL Y EDUCATIVO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS CENTROAMERICANOS (2, 1962, San Salvador, SAL.) Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación. Costa Rica. Consultado 21 ago. 2002. Disponible en <http://www.apse.or.cr/webapse/docum/docu01.htm>

SELENER, D.; ZAPATA, G.; PURDY, C. 1997. Manual de sistematización participativa: documentando, evaluando y aprendiendo de nuestros proyectos de desarrollo, Instituto Internacional de Reconstrucción Rural. 2 ed. Quito, EC.

SEP (Secretaría de Educación Pública de Honduras); FEBLI (Proyecto Fomento de la Educación Básica en Lempira Sur). 2002. La adecuación curricular en las áreas de ciencias naturales y español en los dos primeros ciclos de la educación básica de Honduras, una experiencia innovadora. Tegucigalpa.

SICA -ZAMORANO - TAIWÁN. 2002. Proyecto fortalecimiento e integración de la educación media a los procesos de desarrollo sostenible y combate a la pobreza en América Central. *Sin publicar*.

SIRI, C. 2002. Resumen de pasos ejecutados en el Programa EDUCATODOS/IEQ (entrevista). Tegucigalpa, HN, EDUCATODOS.

SOLENO, R. 2002. Análisis comparativos de experiencias similares (entrevista). Tegucigalpa, HN, Universidad Pedagógica Francisco Morazán.

## **6. ANEXOS**

## **Anexo 1. Situación General del Sistema Educativo Nacional<sup>1</sup>**

### **1. Situación general del país**

Honduras es un país predominantemente mestizo, más del 95.5% de la población es de raza mestiza. Y al compararlo con otras partes del mundo como África, Asia, Europa y especialmente Norteamérica, Honduras es un país con una población muy homogénea, cerca del 1.5% pertenece a grupos étnicos nativos que no hablan español como primera lengua.

Después de una larga historia de inestabilidad política y gobiernos autoritarios, de carácter civil o militar, es a partir de 1980 que el país entra en un proceso de estabilidad democrática y de gobiernos electos cada cuatro años. En los últimos 21 años se han sucedido cinco gobiernos, escogidos en elecciones populares, éste es, sin lugar a duda, uno de los períodos de mayor estabilidad política nacional. Honduras vive un proceso de consolidación de las instituciones democráticas y del Estado de Derecho que asiste aún debilitamiento creciente de las estructuras de Gobierno (creadas por regímenes militares que dirigieron el país durante casi dos décadas) y al fortalecimiento de una gran variedad de instituciones de la sociedad civil.

La crisis política centroamericana de la década de los 80, la deuda externa, el agotamiento del modelo de industrialización por el sustitución de importaciones y un contexto internacional proclive a la liberalización de mercados, están en la base del proceso de democratización y de los programas de ajuste estructural que constituyen la anota dominante de los gobiernos de la década de los 80 y 90. Para Honduras, este proceso comenzó en los 90, con ciertos avances en la modernización del Estado. Paralelamente, se inició un aumento del gasto social, -incluye inversiones priorizadas en educación, salud y vivienda- como estrategia contra la actual pauperización acelerada.

En este marco se han emprendido esfuerzos de descentralización y reformas estructurales que permiten avizorar mejoras tanto en el manejo de los recursos como en la calidad de la educación. Pero, varios de estos esfuerzos no han tomado en cuenta criterios que den sostenibilidad a una visión estratégica para el sector, siendo más bien políticas de un Gobierno que de Estado.

**1: Tomado del plan de Acción y Estrategia 2002-2006**

**2. Sinopsis de la situación político-cultural del país. La economía hondureña durante la década del 90**

La economía hondureña depende fundamentalmente del sector agropecuario, el cual incluye la agricultura, silvicultura y la pesca. Estos rubros aportan aproximadamente el 30% del producto Interno Bruto (PIB). El sector agropecuario es también la fuente de los principales productos de exportación (café, banano y camarones) que generan más del 50% de las exportaciones del país. El sector agropecuario responde por más del 35% de los puestos de trabajo que ocupa la población económicamente activa (PEA) del país y crece más en el sector urbano que en el sector rural.

Son también importantes en la generación del PIB, la industria manufacturera, el comercio y sector transporte. Si bien es cierto que el PIB se ha ido recuperado con dificultades, la inflación se ha mantenido en dos dígitos; entre 1990 y 1999 el promedio fue de un 13.5% anual, constituyéndose en la tasa de inflación más alta del istmo centroamericano.

De acuerdo al Informe de Desarrollo Humano (IDH) 2001, publicado por el PNUD, Honduras ocupa el lugar 114 entre 174 países del mundo. En el contexto Latinoamericano y del Caribe, solo 4 países presentan un IDH inferior a Honduras (Bolivia, Nicaragua, Guatemala, Haití). Todos los países centroamericanos se ubican en un IDH medio, aunque claramente se pueden establecer dos subgrupos, con diferencias entre ellos: los países que casi alcanzan un IDH alto (Costa Rica, Panamá y Belice) y el resto que apenas superan el umbral del IDH medio. Para Honduras, los índices en todos los componentes a excepción del logro de esperanza de vida son inferiores al promedio centroamericano; sin embargo, la mayor distancia ocurre en el ingreso per cápita, el cual representa apenas 61% del promedio regional.

Honduras se caracteriza también por sus altos niveles de inequidad social: 40% de los hogares pobres percibe menos del 10% del ingreso, pero el 10% de los hogares más ricos recibe alrededor del 50% del ingreso nacional.

### **3. Consideraciones importantes de la educación**

El crecimiento demográfico se convertirá, durante las próximas décadas, en un desafío muy serio para el desarrollo y la prosperidad del país, generando problemas especiales para la educación y desarrollo de recursos humanos.

Este crecimiento anticipa conducir a problemas de gran magnitud para un país que está quedando rezagado respecto a su oferta educativa, sin dejar de mencionar la desalentadora tarea de crear oportunidades de trabajo para una mano de obra creciente. Las tendencias demográficas afectarán el estilo de vida y

de trabajo, el concepto de familia, movilidad social, y el comportamiento migratorio, lo que podría resultar en tensiones sin precedentes en la sociedad hondureña.

Cada respuesta a este inmenso desafío es de una naturaleza política compleja y las políticas educativas deben de asumir un papel importante, enmarcándose en los siguientes puntos:

1. *Encontrar enfoques alternativos e innovadores para movilizar e invertir más recursos en la provisión de educación de las masas.*
2. *Vincular la educación de manera más estrecha con la realidad del mercado laboral y con la vida en las comunidades.*

En relación estrecha con el crecimiento demográfico pero, al mismo tiempo un punto sensible en sí, se encuentra el problema de la marginalización, alienación, y desorientación de los grandes sectores de la población. El sistema educativo no ofrece ningún servicio orientado a sus necesidades, su suerte y rol tampoco son tomados en consideración como parte de la educación de los segmentos más favorecidos y exitosos de la población hondureña.

La educación como el instrumento más importante de la sociedad (para la transmisión y el desarrollo ulterior del patrimonio común de una generación a otra) no se puede planificar ni remodelar sin considerar el contexto cultural de un país en sus dimensiones positivas y negativas, de lo cual lo antes mencionado es sólo un ejemplo; eso no significa que se tiene que respetar cada manifestación y particularidad de la identidad cultural como un hecho inalterable o tabú intocable; de esta manera, tampoco habría progreso alguno.

## **Anexo 2. Situación de la Educación Media en Honduras**

### **1. Diagnóstico resumen del servicio educativo actual**

Es menester señalar que cuando se profundiza el análisis al detalle, los indicadores nacionales de calidad y eficiencia del sistema educativo (deserción, repetición y sobre edad) caen por el bajo rendimiento educativo en el área rural. La cobertura en el nivel de educación básica y secundaria es deficiente por lo que se requieren reforzar algunos de los mecanismos ya en uso para hacerlos idóneos, como la educación a distancia y la educación de jóvenes-adultos.

Los hondureños llevan una pesada carga de rezago educativo, cuyos “números rojos” son:

1. Al entrar al siglo XXI más de la cuarta parte de los hondureños no saben leer ni escribir.
2. De la población económicamente activa (PEA), únicamente el 15% ha concluido sus estudios de educación primaria y apenas el 3% la educación secundaria.
3. La escolaridad promedio de los hondureños es de sólo 4.6 años. Si comparamos los indicadores el desempeño hondureño con respecto al de otros países de la región, como Costa Rica, al ritmo actual de aumento de nuestro nivel de escolaridad, serían necesarios 23 años para que nuestro nivel básico fuese igual al de ese país y en educación superior, necesitaríamos 90 años para alcanzar a Costa Rica.
4. El sistema educativo está altamente politizado, brinda cobertura insuficiente, opera principalmente con escuelas unidocentes, sirve apenas el 50% de horas-clase requerido, la formación de docentes es muy débil y además no forma integralmente al hondureño, ya que no educa en valores a los niños y jóvenes.
5. El sistema educativo no contribuye al desarrollo de la comunidad, puesto que el contenido curricular no corresponde a las necesidades de las regiones, de la economía y no toma en cuenta a los padres de familia. Tiene deficiencias significativas de calidad y opera con una estructura administrativa y gerencial sumamente centralizado.
6. La mayoría de los jóvenes que terminan el sexto grado de la actual escuela primaria, sobre todo en el área rural, no puede seguir con su educación media.

Estos niños salen del sistema escolar por falta de oportunidades, y no por falta de capacidad para continuar estudiando. Además, se sabe que otras causas fundamentales para flagelos como la repitencia son la falta de maestros debidamente formados y capacitados recurrentemente en el servicio, aulas insuficientes, para acomodar la demanda estudiantil de educación básica y la falta de una efectiva integración de los padres de familia al proceso, en áreas rurales particularmente.

7. En promedio, un cuarto de las escuelas del país no ofrece seis grados. En regiones rurales, esta proporción excede a un tercio y más. Esta situación no sólo contribuye a la deserción de los alumnos sino también a la reprobación, repitencia y deserción.

8. La calidad del actual nivel de educación básica depende en primer lugar de la calidad de los docentes; esta condición es universal y aplicable a todos los niveles del sistema educativo. El actual docente recibe su formación inicial en las escuelas normales, que son una modalidad del ciclo diversificado de la educación media. En contraste con la gran mayoría de los países latinoamericanos y de otros países desarrollados, en los que los graduados se forman en el nivel universitario o, en todo caso post-secundario; los docentes del nivel primario en Honduras son egresados del nivel secundario.

9. Otra de las razones fundamentales para el bajo nivel de rendimiento escolar es el ausentismo en las aulas. De acuerdo con encuestas realizadas en los últimos años, el promedio de días de enseñanza en una escuela rural típica, es de menos de la mitad de los 200 días previstos para el año escolar. En el nivel medio, la situación se agrava al permitirse en algunas instituciones educativas horas de clase de treinta y cinco minutos de duración, situación anormal que se presenta aún con orientación técnica.

10. La falta de centros educativos debidamente acreditados, pruebas estandarizadas, el ausentismo docente, y el poco tiempo asignado a la tarea pedagógica tienen como consecuencia la reducción del tiempo de instrucción, la pérdida de continuidad en el proceso de aprendizaje y la pérdida de moral sobre el papel de la escuela y la importancia del sistema educativo formal para padres y alumnos.

11. Se observa una real carencia de información sustentada sólidamente en estudios recientes y estadísticos actualizados debidamente procesadas y estructuradas para facilitar el análisis y toma de decisiones para la gestión educativa.

12. Entre los temas que obligan a una estrecha coordinación interseccional están los problemas de bajo rendimiento que no se debe puramente al sistema educativo, sino además, a la condición de los niños y jóvenes que ingresan al sistema, tales como la nutrición, salud, el contexto familiar y cultural entre otros.
13. Finalmente, persisten instrumentos legales contradictorios y obsoletos que rigen el sistema educativo del país, algunos de ellos sin consonancia con la Constitución de la República.

**Anexo 3. Matriz comparativa de experiencias educativas**

<b>PROLESUR. Subproyecto de adecuación curricular</b>	
<b>Ejecutores</b>	Proyecto Lempira Sur y Secretaría de Educación de Honduras.
<b>Año</b>	1997-2002
<b>Lugar de ejecución</b>	Municipios: Guarita, Tómalá, La Virtud, Candelaria y San Francisco (áreas rurales).
<b>No. Colegios</b>	9 básicos y 3 superiores.
<b>Diagnóstico inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de analfabetismo 80%.</li> <li>- Alta tasa de deserción escolar.</li> <li>- Falta de maestros.</li> <li>- 5 institutos imparten materias hasta tercer curso.</li> <li>- La educación ofrecida no respondía a las necesidades de las comunidades.</li> <li>- Lo jóvenes no continúan estudiando el ciclo diversificado.</li> </ul>
<b>Actores claves</b>	Institutos técnicos polivalentes, maestros , padres de familia, SE y PROLESUR.
<b>Enfoque</b>	Institutos Técnicos Comunitarios (ITC).

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer un programa de estudios ajustado a la realidad socioeconómica y de aplicación directa en las comunidades.</li> <li>- Mejorar la oferta educativa.</li> <li>- Mejorar la calidad de la educación.</li> </ul>
<b>Ejes de la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricultura de laderas, protección de los recursos naturales.</li> <li>- Formación académica.</li> <li>- Formación técnica.</li> <li>- Capacitación y entrenamiento específico en el manejo y conservación de los recursos naturales.</li> <li>- Capacitación del recurso humano.</li> <li>- Adecuación curricular de acuerdo a las necesidades de la zona.</li> </ul>
<b>Experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de apoyo a la mejora de la formación del docente.</li> <li>- Fincas experimentales y demostrativas.</li> <li>- Capacitaciones en áreas técnicas específicas ganaderías, pastos y agricultura de laderas.</li> <li>- Afianzar los objetivos del Proyecto PROLESUR.</li> </ul>
<b>Logros o resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en la elaboración del plan analítico de los cursos (contenido, objetivos, metodología de enseñanza y evaluación).</li> <li>- Desarrollo personal y profesional de los estudiantes.</li> <li>- Graduados especialistas en agricultura de laderas.</li> <li>- Tres fincas experimentales demostrativas sostenibles.</li> <li>- Extensión a productores.</li> <li>- Aumento de la conservación y manejo de los recursos naturales.</li> <li>- Sociedad de Padres de Familia.</li> <li>- Graduados en la modalidad del bachillerato agrícola.</li> </ul>

<b>Situación final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres institutos con bachillerato agrícola.</li> <li>- Currículo de bachilleres enfocada a necesidades de la zona.</li> <li>- Implementación de los grados 10mo, 11avo y 12avo.</li> <li>- Aumento de producción en fincas experimentales.</li> <li>- Servicios de extensión continuos.</li> <li>- Convenios Secretaría de Educación, entrega de responsabilidades.</li> <li>- Sostenibilidad del proyecto. Supervisión MISIÓN FAO (2002 en adelante).</li> <li>- Servicios de extensión continuos.</li> </ul>
<b>Errores y dificultades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No establecer alianzas estratégicas que hagan frente a la problemática de pobreza y desarrollo sostenible.</li> <li>- No contemplar la participación de los diferentes actores y una cantidad adecuada de personal.</li> <li>- No considerar demanda-oferta educativa, interés, expectativas y el contexto cultural de los actores.</li> <li>- Deficiencia en la definición en las etapas del proceso.</li> <li>- Integrar la enseñanza y el aprendizaje.</li> </ul>

<b>PEA - STOAS. Programa de Cooperación Técnica para el Desarrollo de la Educación Técnica Agropecuaria</b>	
<b>Ejecutores</b>	Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), Gobierno de los Países Bajos y Sotas.
<b>Año</b>	1992 - 1996
<b>Lugar de ejecución</b>	León, El Sauce, Nueva Guinea, La Borgoña, Siuna, Ticuantepe, El Rama, Jalapa, Muy Muy (CETA: nivel nacional).
<b>No. Colegios</b>	9
<b>Diagnóstico inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificación docente insuficiente.</li> <li>- Limitada participación de la mujer.</li> <li>- Falta de enseñanza aplicada.</li> <li>- Falta cuantificación y calificación de demanda laboral de la zona.</li> </ul>
<b>Actores claves</b>	Centros de educación técnica agropecuaria (CETA) docentes, estudiantes, miembros de la comunidad, INATEC y Sotas.
<b>Enfoque</b>	Educación técnica agropecuaria. Incorporación del sistema Técnico Básico Rural (TBR) en los programas de CETA.

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar el desarrollo rural mediante la educación completa, integral y adaptada.</li> <li>- Mejorar la oferta técnica agropecuaria de INATEC.</li> <li>- Apoyar transformación curricular.</li> <li>- Desarrollar un modelo de educación aplicada.</li> <li>- Integración de la mujer al proceso de enseñanza.</li> <li>- Fortalecimiento técnico a INATEC.</li> <li>- Capacitación a la dirección de los CETA.</li> </ul>
<b>Ejes de la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a las relaciones entre docencia-investigación-extensión.</li> <li>- Formación de equipos asesores y mejoramiento de la gestión el los CETAS.</li> <li>- Educación técnica agropecuaria enfocada hacia la producción-conservación y diversificación que garantice el aprovechamiento racional de los recursos, y hacia la necesidad laboral de las diferentes regiones.</li> <li>- Enseñanza teórica práctica vinculada con la investigación y uso de metodologías de enseñanza más atractivas, más participativas y flexibles.</li> <li>- Ampliación la participación de la mujer.</li> <li>- Asesoría técnica y didáctica al personal de INATEC, en el nivel regional y central.</li> <li>- Capacitación a la dirección y personal de los CETAS.</li> </ul>
<b>Experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres institucionales, círculos de estudio, capacitación a distancia, otras modalidades de auto y mutuo formación.</li> <li>- Inclusión de las temáticas del medio ambiente, género, cultura de la paz, sistemas de producción agrícola y tecnología apropiada.</li> <li>- Cambios organizativos como descentralización hacia los CETA, cambios en la cultura educativa de los CETA.</li> </ul>

<b>Logros o resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de fincas didácticas con campos experimentales.</li> <li>- Currículo transformado con un enfoque más práctico.</li> <li>- Mayor satisfacción de los alumnos por la mayor participatividad y la mejor relación teórica-práctica.</li> </ul>
<b>Situación final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TBR incorporado en los programas de CETA.</li> <li>- Currículo actual con enfoque práctico en relación 70%/30%.</li> <li>- Capacitación gradual y sistemática de directivos, personal técnico, administrativo y personal docente de los CETA.</li> <li>- Actualización de los programas de estudio de los CETA según las características agroecológicas de la zona y con tecnologías accesibles para la pequeña y mediana producción agropecuaria.</li> <li>- Introducción y aplicación de registros técnicos y contables de los procesos productivos en las fincas escolares.</li> <li>- Incorporación de elementos metodológicos específicos para los roles de género en la parte curricular.</li> </ul>
<b>Errores y dificultades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No desarrollo de alianzas con programas y proyectos afines a nivel local.</li> <li>- Falta de fortalecimiento e integración del cuerpo docente a las actividades del proyecto.</li> <li>- No hay una clara definición del rol del docente.</li> <li>- Poca innovación en el proceso de enseñanza.</li> <li>- Las estrategias se han enfocado mucho en la transformación curricular.</li> <li>- Poco diálogo entre direcciones, centros, empleados.</li> <li>- Coordinación débil con otros actores.</li> </ul>

<b>Proyecto DECUMH. Desarrollo de la educación en comunidades urbano-marginales de Honduras*</b>	
<b>Ejecutores</b>	Secretaría de Educación de Honduras, Comunidad Europea.
<b>Año</b>	2000-2003
<b>Lugar de ejecución</b>	Tegucigalpa, San Pedro Sula, Comayagua (áreas urbano - marginal).
<b>No. Colegios</b>	18
<b>Diagnóstico inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran inconformidad por el estado de la educación hondureña en la mayoría de todos los sectores de la sociedad.</li> <li>- Cobertura neta en educación básica: 86%.</li> <li>- Tasa de escolaridad en educación media: 21.89%.</li> <li>- Baja calidad del servicio para el estudiante con menos recursos .</li> <li>- Aún no existe un currículo para la educación básica (etapa de transición).</li> <li>- Marginación educativa (carencia de oportunidades para acceder a la escuela y haber estado en ella y no haber aprendido lo necesario).</li> </ul>
<b>Actores claves</b>	Escuelas primarias, docentes, alumnos, directores de escuelas, funcionarios intermedios de SEH, directores distritales, voluntarios de las comunidades.

<b>Enfoque</b>	Adecuaciones curriculares de cada centro educativo, cada uno construirá su propio Proyecto Curricular Escolar (PROCUES).
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar una oferta educativa pertinente con las características socio-culturales de los grupos poblacionales a los cuales va dirigido.</li> <li>- Implementar un proceso de adecuación curricular activo y participativo.</li> <li>- Fortalecimiento de interacción del centro educativo y la comunidad en la que se encuentra inserto.</li> <li>- Contrarrestar la lejanía con que actualmente trabaja la escuela con respecto a la realidad de la vida cotidiana de sus alumnos.</li> <li>- Centrar el proceso curricular en el alumno, como “ser en situación”.</li> </ul>
<b>Ejes de la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuatro componentes: fortalecimiento de la interacción Escuela-Comunidad; adecuación curricular; diversificación de la oferta educativa y planificación y gestión</li> <li>- Construcción curricular que responda a las demandas personales de los alumnos y características de cada comunidad.</li> <li>- Aprendizaje visto desde la perspectiva de "aprender a aprender".</li> <li>- Participación activa del alumno en la Construcción de Conocimiento.</li> <li>- La organización escolar tenga como eje la articulación escuela-comunidad, ésta articulación se refleje en la estructura organizativa, en las funciones y acciones asignadas a los docentes y el centro escolar del mismo.</li> <li>- Cada centro escolar formulará su propio Proyecto Curricular Escolar (PROCUES), cada comunidad educativa de cada centro escolar priorizará unos temas sobre otros con base a sus propios problemas.</li> <li>- Formación constante de docentes.</li> <li>- Ampliación de la oferta educativa por medio de programas de educación formal y no formal.</li> </ul>

<b>Experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Asesoramiento a directores y subdirectores sobre el funcionamiento de los comités de apoyo.</li> <li>- Asistencia técnica en educación especial.</li> <li>- Elaboración de material en educación sexual, alimentación, orientación familiar y prevención de drogas.</li> <li>- Capacitación a voluntarios.</li> <li>- Campañas de sensibilización sobre educación especial.</li> </ul>
<b>Logros o resultados (parciales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en las escuelas en comunidades urbano-marginales ajustada a las necesidades de las mismas fortaleciendo la interacción entre la escuela y la comunidad.</li> <li>- Formación de alianzas estratégicas con organizaciones o instituciones relacionadas con la educación.</li> </ul>

\* Algunas casillas no aparecen completas y otras escuetas de información, debido a que el proyecto todavía se encuentra en ejecución.

<b>POCET. Proyecto de Educación para el Trabajo</b>	
<b>Ejecutores</b>	Gobierno de los Países Bajos, Organización Internacional del Trabajo, Secretaría de Educación Técnica de Cooperación (SETCO), Secretaría de Educación (SE), Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
<b>Año</b>	1990-1996
<b>Lugar de ejecución</b>	Comayagua, La Paz y Intibucá.
<b>No. Colegios</b>	75 comunidades en Comayagua y 91 comunidades en La Paz y Intibucá.
<b>Diagnóstico inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 55% de la población rural se encuentra en situación de extrema pobreza.</li> <li>- 32% de la población adulta es analfabeta.</li> <li>- De la población alfabetada, el 53% no completó la escuela primaria.</li> <li>- 85% de la población tiene un bajo nivel de instrucción formal.</li> <li>- Falta de oportunidades de empleo.</li> <li>- Acreciente situación marginal de la mujer.</li> </ul>

<b>Actores claves</b>	Personas sin oportunidades de educación formal, instituciones privadas de desarrollo, organizaciones sociales y comunitarias, empresas privadas y rurales, Municipios, personal de las instituciones directamente responsables del programa.
<b>Enfoque</b>	Educación para el trabajo (educación no formal para adultos).
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a la inclusión social de grupos rurales pertenecientes a hogares en situación de subsistencia precaria.</li> <li>- Integrar los componentes educativos de la educación instrumental (alfabetización y formación básica) con la educación ocupacional y su vinculación con iniciativas productivas de transformación o de servicios.</li> <li>- Romper el círculo vicioso entre analfabetismo y la pobreza.</li> <li>- Romper la inequidad que afecta a los sectores más pobres.</li> <li>- Abrir espacios para la democratización, la descentralización y la participación ciudadana.</li> </ul>
<b>Ejes de la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres componentes: educación instrumental, educación ocupacional y ejecución de proyectos productivos y/o sociales.</li> <li>- Metodología de trabajo fundamentada en los principios de integralidad, pragmatismo, flexibilidad y participación.</li> <li>- Marco filosófico basado en la relación triangular: ser humano, medio físico y medio social.</li> <li>- Marco del proyecto hace hincapié en la protección del medio ambiente y la participación activa.</li> <li>- Fortalecimiento del poder de gestión a nivel familiar.</li> <li>- Enfoque de género en todas las actividades.</li> <li>- Contar como una sede principal en Comayagua y 5 sedes regulares.</li> </ul>

<b>Experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de estrategias e instrumentos.</li> <li>- Formar y asesorar al personal técnico-operativo.</li> <li>- Introducción del enfoque de género en el desarrollo curricular .</li> <li>- Capacitación del personal sobre fundamentos teóricos y metodológicos para su aplicabilidad práctica.</li> <li>- Alfabetización.</li> <li>- Educación ocupacional.</li> <li>- Capacitación empresarial de la población analfabeta.</li> <li>- Sistematización de la experiencia.</li> </ul>
<b>Logros o resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento gradual de la participación de las mujeres, en diferentes actividades.</li> <li>- Un considerable número de profesionales y un significativo número de mujeres del área rural.</li> <li>- Propuesta metodológica de POCET concebida en función de la población adulta.</li> <li>- Educación para el desarrollo a través del trabajo productivo.</li> <li>- Consolidación de proyectos productivos y/o sociales.</li> <li>- Integración de los grupos productivos en empresas.</li> </ul> <p>Desarrollo empresarial de los grupos asociados.</p>

<b>Situación final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación funcional que respondió a la situación y necesidades propias de los adultos.</li> <li>- Participantes en el proyecto han desarrollado fortaleza organizativa, la capacidad para el manejo de la lecto-escritura, conocimientos y destrezas para el manejo de técnicas de producción, y la capacidad de gestión empresarial.</li> <li>- Varias organizaciones de segundo nivel creadas y consolidadas.</li> <li>- Aumento del nivel organizacional de la comunidad.</li> <li>- Un currículo adaptado a la realidad específica de los participantes.</li> <li>- Liderazgo local fortalecido.</li> </ul>
<b>Errores y dificultades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de fortalecimiento e integración del cuerpo docente a las actividades del proyecto.</li> <li>- No hay una clara definición del rol del docente.</li> <li>- Las estrategias se han enfocado mucho en la transformación curricular.</li> <li>- La aplicación de la estrategia basada en el enfoque de género fue concebida de manera poco clara, lo que llevó a confrontación entre hombres y mujeres y creó dificultades para aplicar este enfoque.</li> </ul>

<b>FEBLI. Proyecto Fomento de la Educación Básica en Lempira e Intibucá</b>			
<b>Fases</b>	<b>Fase I</b>	<b>Fase II</b>	<b>Fase III</b>
<b>Ejecutores</b>	Secretaría de Educación (SE) y Cooperación Técnica Alemana (GTZ)		
<b>Año</b>	1994-1997	1998-2000	2001
<b>Lugar de ejecución</b>	Departamentos de Lempira e Intibucá (zonas de mayor atraso en Honduras).		
<b>No. Colegios</b>	24 escuelas		
<b>Diagnóstico inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población predominantemente mestiza (lencas y ladinos).</li> <li>- Condiciones extremas de pobreza (salud, educación, vivienda y desempleo).</li> <li>- Educación básica con baja calidad, insuficiente cobertura, altas tasas de deserción y repitencia, baja eficiencia terminal.</li> <li>- Escaso tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje, renuencia de los maestros a trabajar en el medio rural, bajo rendimiento en las asignaturas básicas.</li> <li>- 93.34% de las escuelas primarias están ubicadas en zonas consideradas rurales, de ellas 46.7% son unidocentes y 28.2% bidocentes.</li> <li>- Falta de materiales educativos, incluso básicos (tiza, láminas, libros de consulta).</li> <li>- Índice de reprobación (1999) en Lempira 15.5% y Intibucá (11.4%).</li> <li>- Insuficiente formación de los maestros, desvinculada de las necesidades reales de desarrollo del país, sin visión, ni misión.</li> </ul>		

<b>Actores claves</b>	Niños en edad escolar, padres y madres de familia, representantes de las direcciones departamentales, direcciones distritales, institutos y escuelas normales, centros educativos de educación primaria, maestros de los departamentos de Lempira Sur e Intibucá, COHASA, SAVE. CAFOR, PRAIM.		
<b>Enfoque</b>	Transformación participativa, global y profunda del sistema educativo nacional, establecimiento de un nuevo modelo educativo "Escuela Morazánica" centrado en una educación de calidad para todos que garantice el desarrollo integral de la persona.		
<b>Objetivos</b>	Mejoramiento de la calidad de la educación básica en los Departamentos de Lempira e Intibucá.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad de la labor de los maestros.</li> <li>- Incrementar la participación comunitaria en la vida de la escuela.</li> <li>- Adecuar el currículo a la realidad educativa de la región.</li> <li>- Mejorar el funcionamiento de la administración escolar.</li> <li>- Contribuir al mejoramiento de la infraestructura escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias de divulgación y difusión de experiencias en el nivel regional y nacional.</li> <li>- Fortalecer la gestión escolar y la planificación y la administración educativa.</li> <li>- Capacitar al personal docente en la adecuación curricular de educación primaria y disponer de métodos e instrumentos respectivos.</li> <li>- Disponer de un concepto para difundir y divulgar las experiencias e instrumentos del proyecto en el nivel nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar en el ámbito nacional los enfoques, métodos e instrumentos validados en Lempira e Intibucá que mejoren la calidad de la educación básica.</li> <li>- Fortalecer la gestión escolar y la planificación y la administración educativa.</li> <li>- Que el personal docente capacitado para adecuar currículo cuente con los instrumentos y métodos respectivos.</li> <li>- Disponer de una estrategia para difundir y divulgar en el nivel nacional las experiencias y los instrumentos desarrollados por el proyecto.</li> </ul>
<b>de la experiencia</b>	- Trabajar con base en los ejes	- Fortalecimiento de las	- Organización de bibliotecas

	<p>curriculares de la educación hondureña (población, ambiente, salud, identidad nacional y ciudadanía y democracia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque pedagógico constructivismo (el nuevo rol del maestro como orientador, moderador, coordinador o facilitador de los aprendizajes y del alumno como responsable de su propio aprendizaje).</li> <li>- Capacitaciones de los docentes en la Metodología del Diagnóstico Rural.</li> <li>- Adecuación curricular en español y en ciencias naturales con base a entrevistas y observaciones directas.</li> <li>- Fortalecimiento de la capacidad administrativa y gerencial de los funcionarios y de los directores de los centros educativos.</li> </ul>	<p>instituciones en el nivel escolar, distrital y departamental por medio de metodologías participativas y capacitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones a los docentes en adecuación curricular escolar de educación primaria.</li> <li>- Sistematización y consolidación de conceptos y estrategias para la adecuación curricular de ciencias naturales y español.</li> <li>- Realizar en el nivel central un trabajo curricular marcadamente participativo.</li> <li>- Las propuestas de adecuación curricular (español y ciencias naturales: CCNN) responde a características particulares de los departamentos (condiciones socioeconómicas, ambientales, cultura, etnicidad y ruralidad).</li> </ul>	<p>escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación del Equipo Técnico de Gestión (facilitar el flujo de recurso, organizar y dirigir la estructura de sostenibilidad, participación, coordinar la transferencia técnica del nivel central al departamental).</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Experiencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones contextualizadas, con clases demostrativas, muchas veces aplicadas "in situ" y acompañadas de materiales.</li> <li>- Necesidad de definir un plan de capacitación con base a un diagnóstico de necesidades.</li> <li>- Talleres específicos en planificación y gestión educativa integrada.</li> <li>- Realización del Estudio Formación Inicial de Docentes (factor clave para mejorar la educación básica).</li> <li>- Desarrollo de conceptos e instrumentos de gestión educativa orientados hacia la participación activa de la comunidad.</li> </ul>		
<b>Logros o resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directores y maestros aplican gran parte de lo aprendido.</li> <li>- Hay en el aula estímulos para el aprendizaje.</li> <li>- Utilización de elementos locales en el trabajo escolar.</li> <li>- Buena relación con la comunidad.</li> <li>- Se dotó con mobiliario a 50 escuelas (24 seleccionas y 26 no).</li> <li>- 4 escuelas beneficiadas con trabajos de construcción, reparación y ampliación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de docentes, técnicos de la contraparte.</li> <li>- El proyecto ha superado las metas propuestas en lo que se refiere a las tareas de reconstrucción dentro del "Plan de emergencia de los 100 días".</li> <li>- Elaboración y validación de guías para la enseñanza de las CCNN.</li> <li>- Se dispone de un concepto para la difusión y divulgación de las experiencias e instrumentos del proyecto en el nivel nacional.</li> <li>- Establecimiento de alianzas con otros proyectos de la Cooperación Alemana, otros donantes y ONG's.</li> <li>- Organización de equipos departamentales de capacitación que cuenta con docentes multiplicadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros planifican sus clases de CCNN, logrando en consecuencia la realización de una clase más eficiente, sobre todo en el contexto multigrado</li> <li>- Se aprovecha mejor los recursos naturales, artificiales y humanos del medio.</li> <li>- El proceso de adecuación curricular a contribuido al mejoramiento de calidad de la educación en los departamentos de Lempira e Intibucá y sus resultados finales pueden ser difundidos en otros departamentos y regiones del país.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Errores y dificultades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de planificación del proyecto con ciertas fallas, por concretizar y adaptar sobre la marcha, los objetivos y métodos a la realidad encontrada, causado por presiones de apresuramiento ejercidas por el gobierno central.</li> <li>- La SE no tenía experiencias en relaciones de trabajo con el concepto de contraparte como homólogo del experto, asesor o consultor externo, creándose una situación difusa que llevó a ciertas dificultades operativas.</li> <li>- La capacitación al docente no fue organizada como proceso, los temas fueron escogidos con base en observaciones hechas durante la selección de las escuelas y no en un estudio profundo de las necesidades de capacitación, de acuerdo al perfil profesional del docente, asesores y consultores.</li> <li>- Fallas en el manejo del tiempo, técnicas para hacer preguntas, corrección de errores, dinámica del proceso de enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de lineamientos definidos por parte de la Unidad de Planificación y Gestión (UPEG).</li> <li>- Ausentismo o abandono temporal de la escuela, debido al trabajo infantil en los cortes de café, en el trabajo doméstico o en la actividad agrícola.</li> <li>- Debilidades en la formación de los docentes.</li> <li>- Directores y asistentes distritales con poca formación técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los dos departamentos las direcciones de educación continúan sin la estructura de sus unidades técnicas para el desarrollo educativo y su gestión.</li> <li>- Las estructuras técnicas y administrativas falta completarlas y fortalecerlas.</li> <li>- Falta definir responsabilidades y compromisos tanto en el nivel central como en los niveles desconcentrados del sector educación.</li> <li>- La difusión y divulgación de la experiencia de adecuación curricular en otros departamentos no es tan dinámica y sencilla en aquellos aspectos del proceso que resultaron complejos, engorrosos y lentos.</li> <li>- No se ha concretado un plan de seguimiento de la continuidad del proceso.</li> </ul>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Situación final</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aún no se perciben una mejora en el nivel general.</li> <li>- Persisten debilidades en técnicas y metodologías básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestros capacitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actitud de los estudiantes es más activa y positiva.</li> <li>- Fortalecimiento de la participación comunitaria en las escuelas.</li> <li>- Las nuevas metodologías de trabajo en el aula y los materiales contribuyen a un aprendizaje más significativo y relevante.</li> </ul>
---	---	---	---

	EDUCATODOS. Programa de Educación Básica para Adultos	Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Honduras. Improving Educational Quality project in Honduras (IEQ II)
<b>Ejecutores</b>	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Gobierno de Honduras y Secretaría de Educación.	
<b>Año</b>	1995-2002	1999 - 2002
<b>Lugar de ejecución</b>	10 departamentos de Honduras.	Población excluida del sistema tradicional educativo.
<b>No. Colegios</b>	250 lugares alrededor del país.	
<b>Diagnóstico inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analfabetismo y bajo nivel de escolaridad de la población jóvenes.</li> <li>- Más de 1.5 millones de hondureños sin acceso a iniciar o completar la educación básica.</li> <li>- Escolaridad promedio es de 4.6 años.</li> <li>- Dos de cada tres jóvenes necesitan ayuda para salir de la pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 63% de la población hondureña tiene menos de 25 años.</li> <li>- La educación posprimaria no ha crecido al mismo ritmo que la primaria.</li> <li>- 65 de cada 100 hondureños no tienen accesos a la educación posprimaria.</li> <li>- Costos cada vez más elevados de las escuelas privadas o de largas distancias para llegar a una escuela pública de educación media.</li> <li>- Huracán Mitch destruyó una parte considerable de la estructura física del sistema de educación pública.</li> </ul>

<b>Actores claves</b>	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Secretaría de Educación (SE), facilitadores voluntarios y participantes entre primero y sexto grado.	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Secretaría de Educación (SE), participantes con sexto grado aprobado.
<b>Enfoque</b>	Educación no formal, primero a sexto grados.	Educación no formal, séptimo a noveno grados.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer oportunidades educativas a jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar tradicional.</li> <li>- Contribuir a la erradicación del analfabetismo y reducción de la pobreza.</li> <li>- Brindar una educación de calidad que permita participar y competir en un mundo globalizado.</li> <li>- Establecimiento de un mapa curricular con rendimientos básicos en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales.</li> <li>- Enfocar los conceptos y contenidos del mapa curricular en lo que más necesitan los participantes en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidad alternativa de entregar servicios educativos a participantes excluidos de la educación posprimaria.</li> <li>- Elaboración de materiales de aprendizaje para un programa educativo alternativo para los grados séptimo al noveno.</li> <li>- Ofrecer una educación de calidad a través de un currículo integrado, centra en las necesidades del país y en las actividades que son relevantes para los estudiantes y sus comunidades.</li> <li>- Contribuir a la meta para el 2015 del Gobierno de Honduras donde la cobertura de la educación posprimaria alcance un 70% de la población en edad escolar.</li> </ul>

<p><b>Ejes de la experiencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con un voluntariado solidario con las demandas educativas de las poblaciones menos favorecidas.</li> <li>- Alianzas con otras organizaciones comprometidas con el desarrollo educativo de Honduras.</li> <li>- Educación básica de calidad.</li> <li>- Toma de decisiones informadas con base en la evidencia obtenida en el contexto de evaluaciones continuas en el campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia técnica para el diseño curricular</li> <li>- Enfoque integrado.</li> <li>- Expansión de la red de socios estratégicos de EDUCATODOS</li> <li>- Implementación de una estrategia para el fortalecimiento institucional.</li> <li>- Facilitadores (voluntarios) que guían a los participantes (estudiantes) en la adquisición de competencias más complejas.</li> </ul>
<p><b>Experiencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa incluye varios elementos que lo hacen atractivo a todos los participantes de cualquier edad.</li> <li>- EDUCATODOS se construye sobre la base de un gran grupo de voluntarios que trabajan en las comunidades para mejorar las condiciones de la educación.</li> <li>- Estrategias de capacitación, materiales y metodologías a los facilitadores.</li> <li>- Capacitación de coordinadores departamentales y promotores municipales, responsables del establecimiento de los centros.</li> <li>- Contar con el apoyo de docentes no remunerados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio de clases cerca al estudiante, ubicados en los lugares de trabajo, en centros comunitarios, en hogares particulares, o en cualquier local disponible en la comunidad.</li> <li>- Flexible horario de reuniones, permitiendo a los participantes programar sus estudios sin afectar sus obligaciones laborales ni familiares.</li> <li>- Lugares donde se imparten las clases están adaptados a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Los participantes no gastan en pago de matrícula, transporte, o uniformes.</li> <li>- Programa escolar continuo, lo que permite tres años de estudios sean condenados a dos.</li> </ul>

<b>Logros o resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificación de estudios de los participantes por la SE.</li> <li>- Reconocimiento del Programa de Alfabetización de la UNESCO (1998).</li> <li>- Matrícula de 88,000 participantes por año.</li> <li>- Participación de 4,500 facilitadores, con más de 90,000 horas de servicio voluntario al año.</li> <li>- Producción, validación y uso de textos y guiones radiales de primero a sexto grado.</li> <li>- 90,000 participantes en el 2001.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de materiales educativos impresos y de audio de séptimo a noveno grado.</li> <li>- Validación de los materiales educativos de séptimo y octavo grado en 30 centros pilotos.</li> <li>- Desarrollo y puesta en marcha del programa de inglés como lengua extranjera de séptimo y noveno grado.</li> <li>- Puesta en marcha de la estructura de operaciones de campo.</li> </ul>
<b>Situación final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificación de mas de 350,000 participantes</li> <li>- Establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas con la empresa privada, ONG´s, OPD´s, iglesias, municipalidades, cooperativas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento de Centros de Aprendizaje, diseminados en 11 departamentos del país, con presencia de más del 60% en el área rural donde existen el mayor índice de analfabetismo, bajos niveles de escolaridad y mayor pobreza del país.</li> <li>- Ampliación de alianzas estratégicas.</li> <li>- Participantes capaces de entender el idioma inglés.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Errores y Dificultades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidad de tiempo de algunos beneficiarios, no acorde con el año académico.</li> <li>- Falta de dedicación y asistencia por parte de los promotores y facilitadores.</li> <li>- Problemas de asistencia por parte de los participantes.</li> <li>- Desfases en la entrega de materiales escritos a los centros de aprendizaje por los promotores.</li> <li>- Muchos de los participantes no estaban interesados en continuar estudios y que su único interés era aprender a leer y escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo de ejecución menor a EDUCATODOS</li> <li>- Área de influencia de diferente carácter.</li> <li>- Un 33% los estudiantes desertaron por la responsabilidad en el trabajo y por responsabilidades familiares un 29%.</li> <li>- El último ciclo no cumplió la meta de graduar 250,000 alumnos/as para el año 2000 .</li> </ul>
--	---	---

## **Anexo 4. Marco Teórico del Proyecto**

### **I. Concepción del Proyecto<sup>1</sup>**

#### **1. Introducción**

En la actualidad el apoyo a los procesos de combate a la pobreza y desarrollo rural sostenible por parte de los organismos de cooperación multilateral y bilateral y países del mundo están basando sus estrategias en mecanismos que garanticen la capitalización integral de las unidades productivas y que apoyen el fortalecimiento del principal capital regional, El HUMANO. Estos actores claves en apoyo a estos procesos están abandonando el enfoque limitado únicamente al crecimiento económico en la producción, el desarrollo de infraestructura y el equilibrio macroeconómico. Por ende, los Gobiernos de la región centroamericana y los organismos de cooperación multilateral y bilateral han determinado como eje fundamental de sus programas de combate a la pobreza y desarrollo rural sostenible el fortalecimiento de la educación como principal mecanismo de la reconversión económica y productiva en un entorno socio político de globalización, apertura y formación de bloques económicos.

En la región existen programas especializados de fortalecimiento a la educación formal, informal, alternativa para empresarios, grupos vulnerables y otros. Además, en el contexto actual donde las migraciones y el empleo no agrícola se profundizan en la región, se hace cada vez más indispensable una adecuada, eficaz y eficiente gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje que pueden garantizar a Centro América un verdadero proceso de transferencia y fortalecimiento de la enseñanza como mecanismo para apoyar los programas de reducción de la pobreza y adicionalmente como un elemento central para garantizar de forma adecuada los procesos de gobernabilidad local.

#### **2. Justificación**

En la última década el rol protagónico de las organizaciones públicas y privadas y de los países de la región centroamericana ha ido cambiando hacia nuevos enfoques de alianzas estratégicas y complementariedad de acciones fundamentadas en una visión integracionista la cual prevalece en el contexto latinoamericano; este tipo de estrategia se plantea también a nivel de cooperantes, donantes e investigadores internacionales los cuales manifiestan la necesidad de

---

<sup>1</sup> Tomado de Documento de Propuesta del Proyecto de SICA – ZAMORANO –TAIWÁN, 2002

que las Universidades de la región participen como facilitadores y propulsores de los procesos de proyección, investigación y docencia complementando su accionar y fortalezas con otros actores del desarrollo, principalmente con los entes que integran la cadena de educación.

Las condiciones de pobreza en la región y la elevada vulnerabilidad, fragilidad ambiental y social demandan cada vez más la necesidad de enfrentar dicha problemática mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje el cual involucre a los sujetos del desarrollo en la toma de decisiones. Sin embargo, los centros educativos de nivel medio enfrentan en la actualidad una crisis, producto de los procesos de reducción del Estado y la falta de gasto social; que no les permite responder a las demandas de esos sujetos de tal manera que adapten su formación a las demandas del mercado laboral y de la sociedad en su conjunto; principalmente por la falta de adecuación curricular y además por el limitado acceso a información y tecnologías en las áreas rurales.

### **3. Zamorano como Institución promotora del desarrollo**

El presente Proyecto constituye un elemento fundamental de la línea operativa y estratégica en apoyo a los procesos de educación, desarrollo y gobernabilidad local en las áreas rurales, iniciada por Zamorano desde la década de los ochenta y que ha contado con apoyos entre otros de: USAID, Canadá, Banco Mundial, BID, GTZ, Holanda, Francia, la Unión Europea, COSUDE, la Fundación Kellogg y otros. Por ende, el tema de desarrollo de las áreas rurales ha sido un elemento presente en los enfoques docentes, técnicos y operativos de la institución, destacan las conclusiones de los eventos anuales que promueven la discusión general de la educación agrícola en América Latina que han sido desarrollados en Zamorano desde 1994.

### **4. Resumen del trabajo a realizar**

Zamorano se plantea desarrollar un proceso de integración de los procesos educativos promoviendo la gestión de los institutos de nivel medio, apoyando su proceso de adecuación curricular de forma integral, participativa, flexible, funcional y dando seguimiento e incentivos al proceso mediante el fortalecimiento del aprender haciendo, intercambios, asesorías y fomento a la formación docente entre otras. Aprovechando la capacidad y experiencia que ya posee la institución y desarrollando alianzas estratégicas que contribuyan al proceso.

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General:**

Facilitar y dinamizar un proceso de adecuación administrativa-curricular de los centros de nivel medio donde se forman técnicos jóvenes de las zonas rurales más pobres y vulnerables de América Central, con base a un programa integral, participativo, funcional y flexible orientado a garantizar un enfoque educativo técnico-práctico con énfasis en los componentes económico, productivo, ambiental y de calidad de vida.

### **5.2. Objetivos Específicos:**

1. Los objetivos específicos plantean los enfoques básicos que tendrá el Proyecto y en la fase de planificación operativa se transformarán en los componentes del mismo.

(i) Desarrollar procesos de adecuación curricular en 16 institutos de nivel medio en las zonas rurales más pobres de la región, en los siguientes países Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, Costa Rica y Panamá (cierto número de colegio por país).

(ii) Fortalecer la capacidad técnica, proyección y desarrollo de alianzas de instituciones centroamericanas relacionadas con la formación de recursos humanos para el sector rural a nivel medio.

(iii) Desarrollo de material didáctico para la enseñanza de técnicas y prácticas sostenibles, tanto radial como escrito.

(iv) Formación e intercambios de docentes y personal de los institutos en temas de gestión de centros educativos, manejo ambiental y otras afines al enfoque.

(v) Diseño e implementación de una finca modelo especializada en ambiente y producción agropecuaria en un instituto por cada país para implementar u fortalecer el sistema de aprender-haciendo.

(vi) Diseño e implementación de la unidad de monitoreo para la sistematización y replicación de las experiencias obtenidas del Proyecto.

## **6. Estrategias de trabajo**

### **6.1. Definición de Países Sujetos a Intervención**

El trabajo se desarrollará simultáneamente en todos los países Centroamericanos: Honduras, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Belice.

### **6.2. Reunión con Autoridades del Ministerio de Educación de cada País**

Estas reuniones tienen como propósito fundamental es de dar a conocer a cada una de las autoridades de educación lo que se pretende hacer y lograr con la implementación de este Proyecto, establecer mecanismos de coordinación para las actividades a realizar y conocer los avances de los ministerios de educación en materia de fortalecimiento de la educación media a través de los procesos de adecuación curricular entre otros.

### **6.3. Selección de los Institutos**

La selección de los institutos se hará en coordinación con las autoridades del ministerio de educación de cada país, algunos criterios que hemos definidos para seleccionar los institutos son: ubicado en zona rural pobre, con relativa cercanía entre ellos, infraestructura física, estabilidad e interés de las autoridades y docentes en promover un cambio en su institución, poco presupuesto, número de estudiantes, condiciones socioeconómicas, ambientales y política de la zona que nos permita ejecutar las actividades contempladas del proyecto y por ende obtener el impacto que deseamos al finalizar la intervención. Se tiene contemplado trabajar con 2 ó 3 institutos por país. Uno de ellos (privado, con personal motivado, de avanzada con relación a los otros) para desarrollarlo como modelo. Los otros institutos deberán ubicarse preferiblemente en una zona rural, relativamente cercanos unos de otros, para poder ser más efectivos en el uso de los recursos con que contamos.

En el mes de Julio del 2002 se desarrollará un Taller en Zamorano, donde participaran miembros seleccionados del Instituto Modelo. Con este evento se piensa lanzar las iniciativas del proyecto.

### **6.4. Estudiantes (Estudio-Trabajo)**

Como parte de del proceso de formación de los estudiantes Zamoranos, se tiene contemplado la participación de 16 estudiantes (aproximadamente 2 a 3 por cada país para cada año) que apoyen las actividades a contemplarse en el proceso de adecuación curricular, capacitación de docentes y fortalecimiento del aprender-haciendo entre otras, en principio se procurará que los estudiantes que ingresen a la modalidad estudio-trabajo sean originarios de los países donde se trabajará, que tengan mucha vocación y dedicación para trabajar en el área rural, preferiblemente que sean estudiantes motivados de entrar a la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente.

### **6.5. Monitoreo y Evaluación**

La unidad de monitoreo y evaluación diseñará herramientas las cuales permitirán llevar un control de ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades del Proyecto. Simultáneamente, alimentarán un proceso de sistematización que permitirá analizar los métodos empleados en el Proyecto, las experiencias obtenidas y lecciones aprendidas para luego aplicarla en el futuro. El proceso de sistematización facilitará la replicación del proyecto en otras áreas.

El equipo de monitoreo se encargará de realizar las siguientes actividades:

- (i) Sistematización de experiencias de éxito y fracaso en la región.
- (ii) Priorización de zonas pobres y vulnerables para la intervención.
- (iii) Inventario de recursos físicos, institucionales y humanos en la zona seleccionada e institutos.
- (iv) Diagnósticos de situación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los institutos seleccionados.
- (v) Diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente de los institutos.
- (vi) Establecimiento de la base de datos que nos permita dar seguimiento, monitorear y evaluar continuamente lo que se está realizando y al final poder evaluar el impacto del Proyecto.
- (vii) Sistematización del proceso metodológico implementado por el Proyecto.

### **6.6. Enlace para el Proceso de Adecuación Curricular**

Se tiene contemplado la contratación de una persona con experiencia en el diseño, ejecución y evaluación del proceso de desarrollo curricular en cada país, este se encargara de realizar todas aquellas actividades encaminadas a desarrolla todas las etapas del proceso de adecuación en las zonas de intervención con la participación de las autoridades, docentes, alumnos de los institutos, productores

y padres de familia. Algunas de las actividades que este enlace deberá realizar son:

- (i) Desarrollo de procesos participativos para concertar el enfoque curricular a nivel de institutos y Ministerios de Educación, salud y gobernación de los países mencionados.
- (ii) Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje en los institutos seleccionados.
- (iii) Diseño e implementación de manual de operaciones técnico, académico y administrativo en cada instituto.
- (iv) Sistematización de procesos de aprender-haciendo en la región.

### **6.7. Capacitación e Intercambio del Personal Docente de los Institutos**

Con base al diagnóstico de las necesidades de capacitación se elaborará un plan de capacitaciones en áreas las cuales permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y el área administrativa en los institutos, además se pretende realizar encuentros nacionales y regionales en donde participarán las autoridades, docentes y alumnos de los institutos con el propósito de intercambiar experiencias.

### **6.8. Establecimiento de Unidades Demostrativas**

Se establecerán en cada país un instituto modelo especializado en ambiente y producción agropecuaria con el propósito de implementar el sistema de aprender-haciendo, además los estudiantes tendrán la oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido en el aula en aspecto de planificación, desarrollo y manejo de una finca de producción la cual será un modelo para el desarrollo de fincas de los productores de la zona y de los demás institutos.

### **6.9. Material Didáctico y Programas Radiales**

Los materiales publicados a nivel regional se adaptarán a los métodos de enseñanza-aprendizaje implementado por cada instituto y a la realidad de cada zona, lo que se pretende con esta actividad es la creación de un banco de documentación que cuente con una sistematización de lo que ya existe y evaluar cuales serían los mecanismos de base para promover otros materiales. En cuanto a los programas radiales se actualizarán los contenidos de estos con el propósito de fortalecer en la población de la zona un cambio en la manera de realizar actividades ambientales y de producción en sus parcelas.

### **6.10. Promoción de Concursos en los Institutos**

Con el propósito de estimular a las autoridades, docentes y estudiantes de los institutos se promocionarán el concurso o ferias en el área de tecnología sostenible, arte y ambiente, género y desarrollo empresarial, con la finalidad de que a través de estas actividades los estudiantes puedan reflejar su sentir y pensar de los temas a tratar. SICA definirá cuales serán los requisitos.

### **6.11. Otorgamiento de Becas para Estudios Superiores**

Se tiene contemplado otorgar becas a estudiantes de los institutos participantes en el proyecto, los criterios de selección y otorgamiento de las becas se hará con base a los establecidos por Zamorano: vocación, escasos recurso económico, notas de los tres últimos años y haber pasado el examen de admisión aplicado por Zamorano entre otros.

### **6.12. Evaluación del Proyecto**

A través de la unidad de Monitoreo y Evaluación se evaluará continuamente las actividades que se estén realizando; a partir de las variables e indicadores que se elaboren se realizará la evaluación del impacto del Proyecto.

## **Anexo 5. Área de influencia**

### **Caracterización del instituto y su zona**

#### **A. Departamento de Valle**

Ubicado en la zona sur de Honduras, es uno de los dos departamentos que forma la región pacífico sur de Honduras, con una extensión territorial de 1,665 Km<sup>2</sup>, es catalogado con un Índice de Desarrollo Humano bajo (0.582), Valle es el número nueve en el país. Tiene una población de 150,695 habitantes (2000) y con una densidad poblacional de 90.5 y con 67.5 años de esperanza de vida. También, es parte de la zona de producción agrícola destinada a la exportación (melón y camarón), por sus características agroecológicas se clasifica según el sistema Holdridge en un Bosque seco tropical, con temperaturas medias muy superiores al resto del país, que predominan la mayor parte del año.

#### **B. Municipio de Nacaome<sup>2</sup>**

La Escuela de Agricultura “Luis Landa”, está ubicada en el municipio de Nacaome en el departamento de Valle, con una extensión de 150 hectáreas de extensión fue creada mediante el Acuerdo No. 1007 EP-89 de fecha once de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve con el nombre de Finca Escuela “Luis Landa”. A solicitud del Consejo de Profesores, la Dirección General de Educación Técnica de la Secretaría de Educación mediante Acuerdo No. 4275 S. E. P.- 91 de fecha trece de diciembre de mil novecientos noventa y uno se efectúa el cambio de nombre de la institución a ESCUELA DE AGRICULTURA “LUIS LANDA”.

Desde su creación la Escuela tiene como objetivo fundamental la formación de Bachilleres Técnicos Agropecuarios, siendo hasta el año 1993 que ha solicitado de la “Asociación Nacional de Acuicultores de Honduras” (ANDAH) la escuela implementa una nueva carrera de estudios “Bachillerato en Ciencias y Técnicas Acuícola”. La Escuela de Agricultura “Luis Landa” es una de las instituciones educativas del nivel medio donde una vez egresados aportan sus conocimientos al desarrollo económico y social de Honduras.

---

<sup>2</sup> Tomado del diagnóstico situacional del área administrativa-curricular de la Escuela de Agricultura Luis Landa de Nacaome - Valle. Wilfredo Medina agosto de 2002

## **Anexo 6. Coherencia del Proyecto con el Contexto Nacional**

Haciendo revisión del documento marco del Proyecto paralelamente con el “Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional” (Post-Mitch, 1999), la “Estrategia de Reducción a la Pobreza” (Presentado al BM/FMI, 2001), la “Consulta Nacional, Propuesta Educativa y Recomendaciones para su Ejecución” (Foro Nacional De Convergencia y Gobierno de la República de Honduras, 1998-2001) y el “Plan de Acción y Estrategia 2002-2006”; para obtener las principales coherencias entre ellos, lo que indica que la realidad sobre la cual están elaborados es la misma, y que las áreas de acción, estrategias y planes son básicamente los mismos y en todos los casos se traslapan.

A continuación se expone más a detalle la relación con cada uno de los documentos, y se cita puntualmente las citas en las cuales se refieren o especifican los puntos a tocar por el Proyecto.

**PLAN MAESTRO DE RECONSTRUCCIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN NACIONAL  
(Post-Mitch, 1999)  
Gabinete Especial de la Reconstrucción  
Gobierno de la República de Honduras  
1998-2002**

**Capítulo III. Combate a la Pobreza y Promoción del Desarrollo Humano Integral; B. Educación.**

**1. Impacto del huracán Mitch en el sector educación.**

Las pérdidas ocurridas con el paso del huracán Mitch en el sector educación fueron de tipo directo en 25.8 millones de dólares e indirecto 6.2 millones de dólares. Este fuerte impacto no solo a nivel de infraestructura sino que también en las personas que fueron afectadas psicoafectivamente lo cual no es posible de cuantificar.

El proyecto SICA - ZAMORANO - TAIWÁN, ha considerado dentro de los criterios de selección tomar institutos en zonas que fueron afectadas por el Mitch debido a su vulnerabilidad.

**2. Lineamientos estratégicos a seguir en el sector educación**

Dentro de los lineamientos estratégicos y de los elementos esenciales del proceso de transformación son:

“Promover una participación protagónica de la sociedad civil en la concertación de un apolítica educativa de estado y en los proceso de gestión y administración de los servicios educativos, B) fomentar la inversión privada en acciones formativas no cubiertas por el estado; C) articular la política educativa con otras sectoriales; D) **regionalizar el diseño de los planes de estudio, a fin de incorporar aspectos de alta relevancia a nivel de las distintas zonas geográficas de los países**; E) garantizar la igualdad de acceso y participación indeterminado de genero etnicidad, o cualquier otro origen discriminatorio.”

Básicamente el fundamento del Proyecto es hacer un apoyo en la parte curricular para que este pueda responder a las necesidades de la población, y que a la vez este siga los lineamientos básicos del Ministerio de Educación. Por lo que según el párrafo anterior se está cumpliendo con lo que plantea los lineamientos a seguir en el Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional.

## **5. Medidas de política**

Mediante las políticas emitidas para poner en ejecución el PMRTN en el sector educación se emitieron las siguientes políticas:

### **Reforma y mejoramiento del sistema educativo**

“Implementar proceso de modernización de la gestión educativa y de la administración de recursos, evaluación del desempeño profesional de los diferentes centros educativos...”

*“Iniciar una auténtica reforma curricular, que además del necesario ajuste en los planes y programa de estudio, amplíe su enfoque en función de la demanda socioprodutiva de recursos humanos formados, con la incorporación simultánea de alternativas no formales de educación, y con más atención a temas específicos y tecnológicos que fomenten los valores éticos, morales, y cívicos, para la incorporación al mundo del trabajo.”*

Con respecto al PMRTN el marco del Proyecto de SICA - ZAMORANO - TAIWÁN, se relaciona y toman coherencia en el aspecto currículo, no tanto así como reforma curricular, pues este término conlleva a una serie de actividades que no están contempladas dentro de las actividades del Proyecto, pero sí en el aspecto de mejorar y adaptar el plan de estudio y currículo a la realidad local y lo que demanda el mercado.

**ESTRATEGIA DE REDUCCIÓN A LA POBREZA**  
**(Presentado al BM/FMI, 2001)**  
**Gobierno de la República de Honduras**  
**1998-2002**

## **I. Introducción**

### **Planteamiento general del documento**

El documento de Estrategia de Reducción de la Pobreza, presentado en Marzo del 2000, es una iniciativa de los Países Pobres Altamente Endeudados (HIPC), en el cual el Gobierno de la República de Honduras decidió retomar el compromiso planteado como meta del Plan Maestro de Reconstrucción y Transformación Nacional (PMRTN), de preparar y ejecutar una estrategia que pueda mitigar mediante una planeación de largo plazo con acciones y reducción de la pobreza.

En la estrategia tiene mayor prioridad las acciones e inversiones tendientes a reducir la pobreza de manera efectiva y sostenible, a través de medidas que permitan a todos los hogares pobres, un mejor y mayor acceso a los factores de producción, mercados, información y otros requisitos para generar de manera permanente los ingresos suficientes y superar su situación inicial. Partiendo de un diagnóstico inicial tomando en cuenta variables importantes (insuficiencia de ingreso, necesidades básicas insatisfechas y método integrado), con las cuales se priorizo zonas y áreas de intervención.

“Como respuesta a los resultados se consideran las *tendencias en el gasto social público y sus vinculaciones con el desarrollo del capital humano* y el acceso a los servicios sociales básicos. En este sentido, se ponen en manifiesto los esfuerzos que el Estado hace a través del FHIS, PRAF y otros; así ares como seguridad social, agua y saneamiento, vivienda y desarrollo rural. “

## **II. Diagnostico, 3.Nivel de Capital Humano**

“En comparación con otros países latinoamericanos, la fuerza laboral de trabajo de Honduras muestra un bajo nivel de escolaridad. En promedio el trabajador hondureño menor de 25 años tiene 5.3 años de escolaridad para 1999, mientras

que para México era de 6.2 (1994), Costa Rica 7.0 (1995) y Panamá 8.4 (1995). La tasa de analfabetismo (15 años y más) también es elevada para Honduras (21%) Frente a los mismo casos anteriores, la situación de Honduras sólo resulta similar con El Salvador donde la escolaridad promedio alcanza 4.9% y 23.5% el analfabetismo para esta misma población.”

La educación es también la inserción en el mercado de trabajo, en particular para las mujeres, lo que hace que la tasa de participación aumente con la escolaridad.

### **III. Gasto Social y Desarrollo del Capital Humano**

#### **A. Importancia y tendencias del gasto social**

“El FHIS ha desempeñado un rol importante con inversiones que tienden a contribuir a satisfacer las necesidades básicas de la población y generar ingresos. Los ministerios de educación han puesto énfasis es la cobertura y calidad de la provisión primaria y en mejorar la eficiencia del gasto público. Sin embargo, en salud y *educación el proceso de modernización institucional está apenas iniciando.*”

“La magnitud del gasto social y su distribución expresa la atención que el Estado brinda a la sociedad. En valores absolutos el gasto social en educación para 1998 se aproximó a los 2,744 millones de Lempiras corrientes, lo que representó un aumento del 19.2% en el período 1990/98. y se distribuyó según la estructura del Gasto por Niveles Educativos: Preescolar 1.2%, Primaria: 60.7%, Secundaria: 19.5% y Superior 19.7%. Hablando de eficiencia del gasto, tenemos que en la educación secundaria la repitencia es en los colegios oficiales es de 10. 3 %, y en privados es de 8.7%.”

#### **i. Tendencias en el desarrollo del capital humano**

“Se ha comenzado a generalizar la conciencia que la crisis del sistema educativo hondureño es fundamentalmente una crisis de calidad (SE/GTZ, Estudios Sectorial y Plan Decenal, 1997), lo cual era relacionado con la ausencia de mecanismos que exigen servicios de calidad a las instituciones, los docentes y los estudiantes mismos.”

**CONSULTA NACIONAL, PROPUESTA EDUCATIVA Y  
RECOMENDACIONES PARA SU EJECUCIÓN  
Foro Nacional de Convergencia y Gobierno de la República de  
Honduras  
1998-2001**

## **II. Visión de País**

“La educación hondureña debe orientarse a lograr una persona útil a la sociedad y viceversa, una sociedad al servicio del desarrollo de la persona humana. En tal sentido, se espera de la educación, por una parte, una formación científica y técnica, y por otra, una formación humana, ética y cultural. Un desafío insoslayable, en este sentido es la transformación del sistema educativo, dentro de un proyecto histórico de país en que haya espacios para la realización integral de todos los hondureños.”

## **III. La educación una responsabilidad compartida entre el Estado y la sociedad civil**

### **La educación: Función esencial del Estado**

“En la Constitución de la República de Honduras, la educación figura como una función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual debe proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminaciones de ninguna naturaleza: y reconoce así mismo el derecho de toda persona natural o jurídica a fundar centros educativos dentro del respeto a la Constitución y la ley.”

### **El papel de los Docente**

“El nuevo rol del educador va más allá de la simple transmisión de información y se orienta a un activo papel de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa. Esto implica reflejar en sus actuaciones los valores que han de ser apropiados crítica y prácticamente por los

educandos y constituir con éstos y los padres de familia verdaderas comunidades de formación humana.”

El componente de formación de recursos humanos del Proyecto tiene como objetivo fundamental crear capital humano capaz de aportar a los sistemas educativos propuestas de gestión que garanticen una mejor calidad. Este componente genera capacidades y conocimientos en función de algunas debilidades detectadas a nivel regional.

## **Componentes Generales de la Nueva Educación Hondureña**

### **Lo universal y lo nacional**

“En suma, el currículo de la transformación educativa debe tomar en cuenta tres realidades: el nuevo orden de cosas en el mundo, la circunstancia nacional y el entorno particular de las comunidades. A partir del conocimiento integrado de estas tres realidades será posible potenciar la identidad nacional.”

El fortalecimiento de la educación, favorece a la formación del capital humano, siendo este el principal actor en la reconversión económica y productiva en un entorno sociopolítico de globalización, apertura y formación de bloques económicos.

## **Características del nuevo Sistema Educativo**

“El nuevo sistema educativo tendrá por lo menos las características siguientes:

- Unidad y coherencia
- Flexibilidad y apertura
- Máxima cobertura
- Descentralización
- Supervisión y evaluación
- Cientificidad
- Inclusividad”

## **Perfil del nuevo (a) hondureño (a)**

“El hondureño y hondureña que el Sistema Educativo busca formar debe ser:

- Comprometido (a) en la sociedad de los problemas de su país y en el mejoramiento de la calidad de vida del hondureño y hondureña.

- Capacitado (a) para concertar, tomar decisiones y actuar con autonomía y responsabilidad.
- Cumplidor (a) y defensor (a) de la ley y de los derechos humanos.
- Dotado (a) de autoestima, respetuoso y abierto (a) a la crítica y consideración de las ideas ajenas y al debate constructivo con sus semejantes.
- Abierto (a) a los avances de la ciencia, la tecnología y el desarrollo cultural universal y actor (a) optimista del progreso de Honduras en todos sus campos y posibilidades.
- Con voluntad de aprender, de autoformarse y de contribuir a la educación de los demás.”

### **Ejes transversales**

“La transformación de la educación nacional, debe diseñarse en torno a tres ejes fundamentales y subsumidores de otros que, junto al resto de elementos integradores, le den a la educación hondureña unidad, consistencia y pertinencia en relación con el perfil del hondureño y hondureña que se desea formar. A partir de la realidad actual del país esos tres ejes son: **identidad, trabajo y democracia.**”

## **IV. Transformación del Subsistema de Educación Formal**

### **Educación Media**

“Para la formación académica, tendiente a continuar estudios en el nivel de educación superior, se ofrecerá el bachillerato académico con dos años de duración. Para la formación de técnicos de este nivel, aptos para su incorporación al mundo del trabajo o continuar estudios en el nivel de educación superior, se ofrecerá un bachillerato académico con duración de tres años, organizado con un base común y cualquiera de las siguientes áreas del conocimiento: forestal, industrial, servicios, arte y deportes, según las necesidades nacionales, locales o regionales.”

El Proyecto se enfoca en la educación media a nivel regional, su contenido y enfoque han determinado la necesidad de fortalecer el liderazgo juvenil y implementar un sistema gerencial descentralizado no sólo en Honduras, sino en todos los países beneficiarios, el sistema está basado en acuerdos institucionales y fundamentado en un manejo transparente y flexible de los recursos.

## **V. Formación Inicial y Permanente de Docentes**

### **El Perfeccionamiento del Docente**

“Para fortalecer el proceso de perfeccionamiento docente se propone:

- Capacitar en técnicas de gestión y la elaboración de proyectos educativos.
- Desarrollar habilidades para el uso racional de los recursos y el manejo del presupuesto.
- Preparar al docente para la toma de decisiones en un ambiente participativo, en especial, en la elaboración del currículo a nivel local, en función de un proyecto educativo institucional, acorde con las necesidades de cada centro educativo y de la comunidad donde funciona.”

### **Gestión Administrativa**

“Un modelo de gestión descentralizada y flexible en aspectos que no invadan jurisdicciones de la centralización y que responda a las características propias de las regiones y localidades.”

“Fortalecer en los aspectos de adaptación, revisión y desarrollo curriculares, la autonomía de los centros educativos a fin de favorecer su integración con la comunidad y capacidad innovadora.”

Uno de los ejes centrales del Proyecto es el fortalecimiento administrativo. Se orienta en 4 elementos fundamentales: el mejoramiento de la gestión de los procesos administrativos, el seguimiento presupuestario y de inventarios, los mecanismos de control de aprendizaje y por último la gestión de proyectos.

## **VI. Metas y Acciones Prioritarias**

### **Cobertura y equidad**

- “Lograr para todos los hondureños y hondureñas la efectiva igualdad de oportunidades en el marco de una educación a los largo de toda la vida.
- Erradicar el empirismo docente en la educación media.”

**Elevar la calidad de la educación**

- “Transformar los currículos, en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación, para que responda a las necesidades y aspiraciones, locales, nacionales y regionales.
- Incorporar concepciones y prácticas pedagógicas basadas en experiencias de aprendizajes.
- Lograr altos niveles de calidad y pertinencia de los procesos y productos de la educación.
- Establecer un sistema dual en el campo de la educación para el trabajo.
- Lograr niveles de calidad y excelencia en todos los subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo.
- Integrar el sistema educativo hondureño con los otros sistemas educativos centroamericanos.”

**Modernización de la gestión**

- “Sistematizar en forma progresiva y permanente la aplicación de los servicios de educación para toda la población, prioritariamente para la rural y urbano-marginal.
- Desarrollar y consolidar la unidad, coherencia y direccionalidad del sistema educativo en función del desarrollo humano sostenible.”

**PLAN DE ACCIÓN Y ESTRATEGIA 2002-2006**  
**Secretaría de Educación Pública**  
**Gobierno de la República de Honduras**  
**1998-2002**

En este documento podemos ver la coherencia del proyecto de SICA-Zamorano con las estrategias del gobierno y los planes de ejecución que se pretenden llevar, para comparar y analizar si existe relación alguna.

El presente gobierno en gestión ha planteado dentro de su estrategia en educación, un plan operacional donde cubre e incluye ciertas reformas al papel del gobierno central y sobre el currículo de cada institución:

“Las grandes metas de la transformación educativa que impulsamos nacen de las líneas básicas consensuadas por la sociedad hondureña en el seno del Foro Nacional de Convergencia en el año 2000, entre las cuales destacamos:

6. Reorientación de la educación superior en función de las necesidades del desarrollo humano y del país.

7. Mejorar la eficiencia en la gestión del sistema educativo, a través de una política de descentralización basada en la revaporización del papel del docente, el director de centro educativo, padres de familia y consejos locales, municipales y departamentales.

10. Propiciar la participación ciudadana con papeles bien definidos, con el apropiado fortalecimiento en la toma de decisiones en las responsabilidades que le competen.”

En conclusión “se promoverá un desarrollo del país centrado en la persona humana con una visión a largo alcance.”

## **Parte I: Marco Conceptual**

### **1. La educación y el desarrollo Nacional**

#### **1.2. Papel de la educación en el desarrollo**

- **La globalización**

“Aunque Honduras sigue jugando un papel limitado en la economía mundial, nuestro país tiene que conceptualizar la reforma de su sistema educativo en un contexto específico de fuerzas económicas internacionales, lo que exige el mejoramiento de la capacidad de su población para ajustarse rápidamente al paso creciente del cambio económico y social”.

- **Educación y desarrollo**

La educación está esencialmente orientada hacia el futuro.

#### **1.3. Fundamentos de la propuesta educativa**

Estas iniciativas se fundamentan en:

“**1.3.4.** La necesidad de fortalecer el aspecto de calidad y relevancia, a través de una actualización del Currículo Nacional Básico, la evaluación del rendimiento escolar, el desempeño docente y la permanente articulación con la vida real y la dinámica del desarrollo.”

- *Focalizar en los centros educativos estrategias para mejorar la calidad del sistema.*

Las transformaciones educativas puestas en marcha deben tener impactos significativos en las escuelas. Los propios estudios realizados por la Secretaría de Educación demuestran que los procedimientos puestas en marcha deben de entrar a las aulas. La mejora de la calidad de la educación para el tipo de tareas que se desarrollan en las aulas y es allí donde debe encontrarse el sentido mismo de la acción educativa.

## **2. Situación del sistema educativo nacional**

### **2.1. Sinopsis de la situación político-cultural del país.**

- **Consideraciones importantes**

“Cada respuesta a este inmenso desafío es de una naturaleza política compleja, y las políticas educativas deben de asumir un papel importante, enmarcándose en los siguientes puntos:

*i. Encontrar enfoques alternativos e innovadores para movilizar e invertir más recursos en la provisión de educación de las masas.*

***ii. Vincular la educación de manera más estrecha con la realidad del mercado laboral y con la vida en las comunidades.”***

En el capítulo 2 dentro de las consideraciones importantes esta: “vincular la educación de manera más estrecha con la realidad del mercado laboral y con la vida de las comunidades.” Además de afirmar que: “el sistema educativo no ofrece servicio orientado a sus necesidades...”

### **2.3 Retos prioritarios para la reforma del sector educativo**

Actualización del currículo de todos los niveles, asegurando un ajuste de la articulación entre modalidades y niveles del sistema educativo, y entre este y el mercado laboral, así como el mejoramiento del desempeño docente y la reforma del sistema de formación inicial de docentes, establecimiento una estrategia de reclutamiento que renueve y revalorice la percepción social de la función docente.

Se recomienda enfocar esfuerzos en las siguientes áreas:

10. Ampliar el aprendizaje de competencia orientadas a la tecnología y a la información.

7. Encontrar un equilibrio políticamente aceptable entre esfuerzos compensatorios y el establecimiento de centros de excelencia, al mismo tiempo, desarrollando escuelas y zonas seleccionadas una estrategia experimental en dos vías:

A. Programas compensatorios en ciertas regiones rurales y urbano-marginales, con enfoque general en lecto-escritura y ciencias básicas.

B. Programas de excelencia en ciertas escuelas del corredor central, con enfoque especializado en ciencias avanzadas, tecnología de información e idiomas extranjeros.

## Anexo 7. Lecciones Aprendidas Fase de Diagnóstico con Base en la Percepción de Actores

De la Planificación, organización y coordinación	Análisis
<p>“Hubo muy buena coordinación y no parecía que se hubiese dado alguna actividad improvisada, en general todo fue muy bien”.</p> <p><b>Beneficiario</b></p> <p>“Se dieron algunas descoordinaciones de parte de todos, pues hubo retraso en transferencia de fondos, no se establecieron adecuadamente roles, se realizó una mala inversión de tiempo, selección de variables no trascendentales, falta de dirección, autoridad en el orden y ejecución de las actividades de ambos diagnósticos en general. Además, de un difícil acceso a autoridades educativas gubernamentales”.</p> <p>“El diagnóstico realizado por el consultor externo fue entregado en el tiempo establecido, pero por la falta de coordinación y comunicación con la administración del proyecto, este diagnóstico no llenó las expectativas esperadas por el proyecto”.</p> <p><b>Ejecutores y Administración</b></p> <p>“A pesar del tiempo limitado por el retraso de transferencia de fondos, el diagnóstico realizado por la Unidad de Monitoreo y Evaluación ha logrado presentar un diagnóstico preliminar en el cual se muestran a groso modo los resultados obtenidos en el instituto.”</p> <p>“Todo diagnóstico es necesario para saber donde llegar y de donde partir, cualquier tipo de acción a tomar. Hablando en</p>	<p>Desde la percepción de los actores beneficiarios, el proyecto en esta fase ha demostrado su eficiencia. En cambio, desde el punto de vista de los, ejecutores y la administración del Proyecto, sintieron falta de comunicación y coordinación. La demora en la transferencia de fondos y la difícil comunicación con las principales autoridades educativas causaron el retraso de algunas actividades.</p>

<p>términos muy generales sobre la etapa de diagnóstico, se realizaron dos tipos de diagnósticos que debieron de haber reunido toda la información pertinente para poder hacer la mejor toma de decisiones.”</p> <p><b>Unidad de Monitoreo y Evaluación</b></p>	
<p><b>Del análisis del marco lógico con respecto a la concreta realidad</b></p>	<p><b>Análisis</b></p>
<p>“Dentro de las estrategias de trabajo, se determinó hacer un acercamiento con las autoridades educativas del país, la cual no logró los resultados esperados por no haber integrado de manera participativa a la persona asignada y delegada por la Secretaría de Educación (SE).”</p> <p>“Una de las principales aportaciones del proyecto es la de promover la integración centroamericana, mediante el mejoramiento de procesos educativos con el intercambio de conocimientos de las instituciones participantes.”</p> <p><b>Ejecutores y Administración</b></p>	<p>El marco lógico del Proyecto y el planteamiento del mismo es justificado por la alta y efectiva coherencia con las necesidades del contexto nacional y con las políticas gubernamentales que pretenden solucionarlas.</p> <p>El intercambio de conocimientos entre los docentes, directores de las instituciones partícipes del Proyecto es constante, fomentando así, la integración centroamericana, siguiendo la filosofía general de SICA.</p>
<p><b>Del método y herramientas utilizadas</b></p>	<p><b>Análisis</b></p>
<p>“Se plantea realizar dos tipos de diagnósticos uno general y otro administrativo curricular, pues lo curricular es un área muy especializada”</p> <p><b>Ejecutores y Administración</b></p> <p>“Se presentó dificultad en la fabricación de herramientas, por falta de conocimiento en la parte técnica educativa curricular, pues la experiencia en este campo ha sido muy limitada y diferente a las experiencias anteriores, donde los indicadores eran dados e influenciados por otros tipos de factores.”</p> <p>“El diagnóstico se realiza para crear un panorama general, para poder hacer una adecuación curricular, si es necesario”.</p> <p>“Creando también mucha duplicidad de</p>	<p>La Unidad de Monitoreo y Evaluación combinó una línea de base con un diagnóstico general, con componentes cualitativos y cuantitativos. Este diagnóstico se enfoca en la parte exterior del currículo, es decir el contexto que rodea al instituto. El método utilizado es catalogado como bueno, pero hace falta la validación de la encuesta, que no se hizo por cuestión de tiempo. Además, de introducir algunos temas y puntos importantes que quedaron por fuera algunos que se deberían profundizar. El espacio para poder hacer modificaciones al instrumento no se realizó, por que la información recolectada para este instituto no se repetiría y no podía ser diferente en los demás institutos</p>

<p>la información, lo que se traduce en mal aprovechamiento de los recursos.”          “No se revisaron algunas herramientas, que son necesarias adaptarlas al tipo de persona que se va a entrevistar” .  <b>Monitoreo y Evaluación</b></p> <p>“El proyecto debe tener más acercamiento con el consultor”.          “El diagnóstico realizado por el consultor externo es en el área administrativa y curricular”.  <b>Consultor Externo</b></p>	<p>beneficiarios del Proyecto. Las encuestas fueron dirigidas a alumnos, cuerpo docente y administrativo, técnicos, egresados, y actores externos. Es muy importante conocer la percepción de los actores externos porque estos serán los receptores de los graduados de este instituto, entre ellos empresas privadas, ONG’s, universidades y algunas más. Existieron comentarios de muchas personas sobre el exceso de preguntas cerradas y pocas para poder expresar sus ideas y opiniones. Además de considerar muy corto el tiempo, pues no se tomó en cuenta a todo el personal docente para poder tener así mas criterios.</p> <p>Consultor externo          Realizándose casi paralelamente con el de la Unidad de Monitoreo y Evaluación, utilizando varias herramientas como son encuestas de preguntas abiertas, dirigidos a personal docente, técnico, administrativo y alumnos. Donde a partir de ellas se elaboraron matrices de evaluación, donde se detalla información acerca de temas específicos.</p> <p>La contratación de un consultor externo se debe a la necesidad de tener a alguien que este empapado del contexto educativo nacional leyes, implementación, impacto recientes, reformas recientes, actuales y futuras cercanas.</p>
<p><b>De la participación y receptividad de los beneficiarios</b></p>	<p><b>Análisis</b></p>
<p>“Que bueno que nos tomaron en cuenta, por que a uno le gusta que lo escuchan y ellos vinieron a preguntarnos lo que pensábamos de muchas cosas de la escuela”.</p>	<p>Existe un buen conocimiento de la necesidad y utilidad de un diagnóstico, por parte de los actores entrevistados, en visto a ello, parece que están realmente involucradas todas las personas de la zona, tanto así, que existe cierta exigencia de los beneficiarios por conocer los resultados obtenidos del diagnóstico para poder tomar medias al respecto, con apoyo del Proyecto.</p>

	<p>La actitud de apertura hacia el Proyecto de parte de los beneficiarios es uno de los logros más importantes obtenidos en el caso de Honduras, pues hace ya bastante tiempo que quieren un cambio para mejorar, siendo este una de las futuras fortalezas para la ejecución del Proyecto. Honduras es un caso excepcional donde se han obtenido compromiso y apertura al diagnóstico y demás actividades del proyecto.</p>
<b>De la calidad de la información</b>	<b>Análisis</b>
<p>“La demora en la transferencia de los fondos afectó la calidad de la información, retrasando las actividades y reduciendo el tiempo para la realización del diagnóstico”.</p> <p>“Diagnóstico enfocado, por ser de un tema especializado, es decir, solamente se enfoca en la parte educacional – académica”.</p> <p>“Los ejecutores del diagnóstico tomar en cuenta a los estudiantes, padres de familia y demás personas que no intervienen directamente en la educación de los estudiantes, pero que si son a la vez, los que más notan los cambios de actitud de ellos”.</p> <p><b>Monitoreo y Evaluación</b></p> <p>“Los temas de estabilidad laboral, problemas con el estatus que tiene cada uno, pues existen algunas lagunas en los estatutos del gremio magisterial y que cierta manera afectan fuertemente el desempeño laboral de los docentes cuando es un número limitado de personas de un área es necesario entrevistar a todos que pertenecen a ella, pues según los datos de resultado</p>	<p>La falta de comunicación de la administración con los ejecutores de ambos diagnósticos perjudicó la calidad de la información, pues existió un traslape de información entre el consultor externo y la Unidad de Monitoreo y Evaluación, por lo que se tuvieron resultados repetitivos y redundantes en algunos casos, ocasionando una mala inversión de recursos dentro del diagnóstico.</p>

<p>preliminares no expresaban el verdadero sentir de todo el área y se sentía en ocasiones opiniones muy personales”.</p> <p><b>Docentes del Instituto</b></p> <p>“La comunicación constante con el técnico enlace, favoreció la calidad en ambos diagnósticos, pues existe un vínculo cercano con el colegio y actores externos”.</p> <p>“La Unidad de Monitoreo y Evaluación creó su propio método diagnóstico, sin seguir ningún esquema, ni formato, por lo que se considera un formato específico para el diagnóstico general de institutos de educación media”.</p> <p><b>Consultor externo</b></p>	
<p><b>Detalle generales que hicieron diferencia</b></p>	<p><b>Análisis</b></p>
<p>“El trabajo de la Unidad de Monitoreo y Evaluación se realizó con mucha ética, pues el manejar tanta información delicada puede crear grandes asperezas, entre los actores al momento de tomar datos y la presentación de resultados”.</p> <p><b>Unidad de Monitoreo y Evaluación</b></p> <p>“El personal que levantó ambos diagnósticos son personas muy profesionales, conscientes y de buen trato, dieron confianza a los actores entrevistados en todo nivel y utilizaron el tiempo que fue necesario”.</p> <p><b>Personal del Instituto</b></p>	<p>El papel del técnico enlace, en el caso de Honduras, ha sido muy bueno, se ha integrado exitosamente dentro de la institución en general, ha logrado ser reconocido como un ente interno a la institución y no ajeno a ella, facilitando así la labor del diagnóstico realizado por el equipo de Monitoreo y Evaluación y el consultor externo.</p> <p>Desde la percepción de los actores beneficiarios del Proyecto, frente a ellos. En cambio, desde la percepción de los planificadores ejecutores y administrativa del Proyecto.</p>

## Anexo 8 Entrevistas Relevantes de Diferentes Actores

Entrevistado	Institución y Cargo
Lic. Mario Mejía	Coordinador Componente Educativo PROLESUR
<b>Su Casa, Tegucigalpa, M. D. C. 18 de Septiembre, 7 PM</b>	
<p>“FAO no es un ente especialista en educación, para eso está UNESCO, pero la pertinencia de FAO se vuelve compleja cuando se comienza a impartir capacitaciones diversas y algunas personas se preguntan por qué no enseñar eso desde la escuela.</p> <p>Encontramos una zona con un 80% de analfabetismo, por lo que vimos que el acceso de esta gente a una educación media era muy difícil, por lo que hicimos un convenio con EDUCATODOS y nos apoyaron en la educación básica, para brindar alfabetización, pues no existía oportunidad otra para seguir estudiando, por lo que se pensó en crear un ciclo diversificado y enseñar lo que la comunidad necesitaba, pues los colegios solo llegaban a ciclo común o lo que se llama ahora educación básica.</p> <p>Wilberto Aguilar tomó como base del currículo para este ciclo diversificado: los recursos naturales, cultura, actividades fuera de trabajo, interés, expectativas de la comunidad en general; además de retomar los objetivos de PROLESUR, como una respuesta para las comunidades de enseñar lo básico del proyecto en las aulas. Esto, para buscar la sostenibilidad de la zona. En algunas zonas se tuvo que encaminar las inquietudes de la gente pues deseaban técnicos, mecánicos, computación, etc., donde no existen las condiciones para desenvolverse bien en este campo en la zona. Las carreras ofertan excelencia en la práctica de agricultura en ladera, por medio de un bachillerato en Ciencias Agropecuarias y no un Técnico Agrícola, algunos con orientación ganadera, otros forestales, y otro en la producción en ladera, etc. La tendencia es a satisfacer las necesidades sentidas de cada comunidad según sus potenciales.</p> <p>La SAG actúa conjuntamente con FAO en PROLESUR, buscando el desarrollo de la zona, toda la educación va enfocada en las necesidades de cada comunidad, siendo una respuesta a una necesidad de económica de producción y ecológica, involucrando en esto un cuadro de demandas de la zona. La finca demostrativa será en 10 a 20 años un polo de desarrollo, siendo estas un ente multiplicador donde la mayor parte de los egresados hagan de su propia finca una de ellas, poniendo en práctica lo aprendido en el colegio, o sea aplicando un conocimiento científico y ya no solamente el empírico de sus padres, “usar ciencia para dar respuesta a la naturaleza”.</p> <p>Se ha elevado el nivel educativo de la zona, se notan los cambios, fueron cuatro personas del SE y notaron la diferencia entre esta zona y otras del país, y además vieron lo que se hace, trabajar, trabajar y trabajar. Existen efectos de docentes en aprender de los alumnos y viceversa.</p> <p>La SE no tiene la capacidad logística para cubrir la zona, y han estado como hijos olvidados, pero ahora que finaliza el proyecto se comprometen a darle seguimiento, y de no ser así, el personal capacitado ya formado en estos años dará respuesta a ello. La estrategia de salida será analizada con FODAS en toda la zona, pues existe una visión de largo plazo de crear con toda la capacidad técnica que se creó y creará centro de educación superior especializado en laderas”</p>	

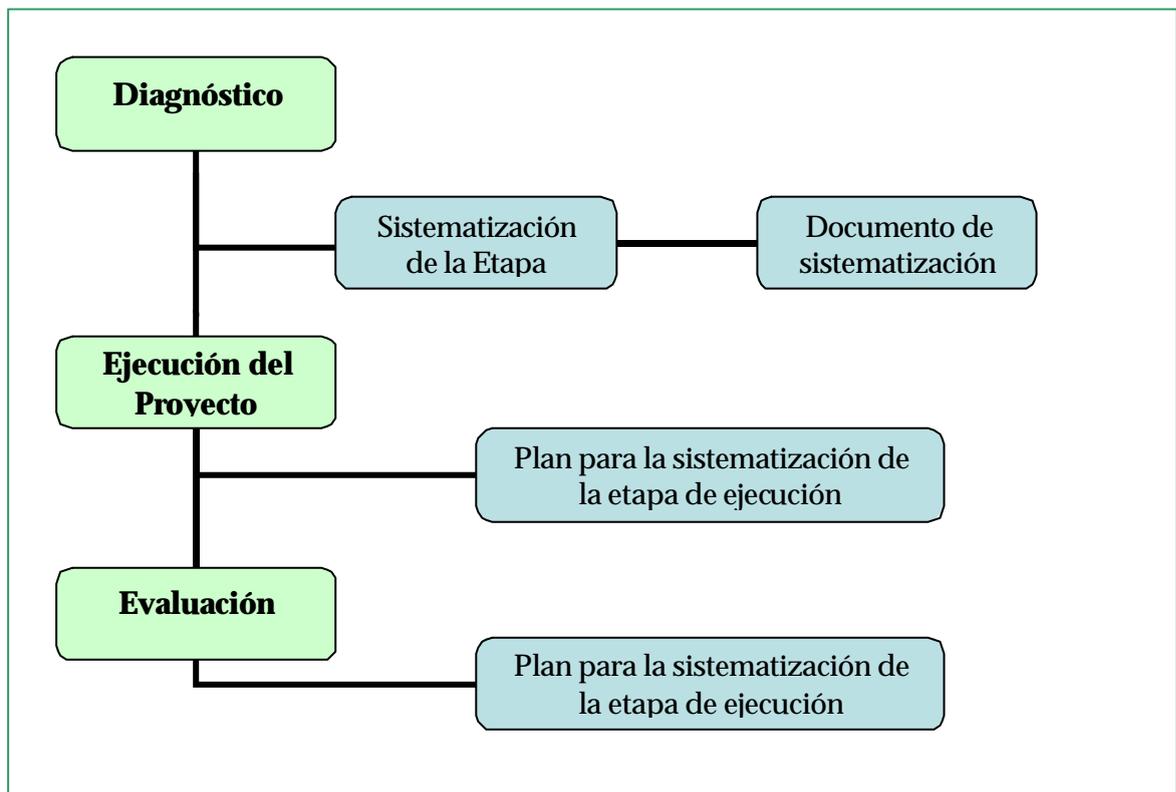
<b>Entrevistada</b>	<b>Institución y Cargo</b>
<b>Dra. Carmen Siri</b>	<b>Coordinadora de EDUCATODOS</b>
<b>El Picacho, Tegucigalpa M. D. C. 18 de Septiembre, 1 PM</b>	
<p>“Para comenzar tenemos un “Resumen de pasos ejecutados “durante la implementación del proyecto, además, de Resúmenes ejecutivos dentro de cada publicación que introducen al proyecto, Prefacios explican a grosso modo cual es la operatividad del proyecto. Tenemos también un Resumen de logros del nivel 6 es un estudio importante, pues mide el impacto de el grado en los beneficiarios.</p> <p>Sabemos que 1.5 millones de personas entre 13-35 años que no han llegado a terminar su 9no. grado (educación básica), para los jóvenes se necesita una estrategia muy diferente a la que usamos con los niños o los adultos pues estos traen la fuerza de cambio, la fuerza de la vida, el motor que indica a la sociedad cuando y como deben de ser los cambios que están dándole vueltas al mundo; pues “es capaz de no aceptar todo como viene, y puede y sabe decir que no , pues no tiene miedo a las represalias, es la fuerza de la sociedad para realizar los cambios. 35 mil son mareros... Y los otros que son mas de un millón de jóvenes que no estudian por falta de oportunidades; ese resto quiere cambios pero no tienen el acceso. El muchacho es muchacho, y debemos entender su enfoque de valores, y la forma en la cual hay que hacerle ver su puesto en la sociedad es muy importante como estrategia de inducción.</p> <p>En la penitenciaria nacional los reos un estudiante me dijo, ahora si podemos hacer cosas de bien es el único programa formal de rehabilitación para reos que existe en el país, aparte de la formación religiosa impartida en algunas cárceles del país, se necesita crear una conciencia critica de un “futuro distinto” , y mostrarles que eso depende fuertemente de lo que ellos hagan.</p> <p>El estudio de la mujer es tiene un fuerte efecto multiplicador, más que en el hombre, pues esta es la transmite la primera educación de los niños en el hogar; Corea e Indonesia han tenido cambios trascendentales a partir de invertir en la educación de las mujeres del país, pues tiene un mayor impacto en la sociedad.</p> <p>Se han realizado estudios de impacto para el autoanálisis, de tipo cualitativo, con los beneficiarios también un estudio de facilitadores voluntarios, pues son estos diferentes a las demás personas, por el simple hecho de ser voluntarios tenemos un fuerte argumento para decir que estas personas tiene “valores”; pues el liderazgo en la comunidad se ve reflejado en este estudio, donde la mayor parte conforman además la junta de agua, patronato y otros puestos en la comunidad. Estos tienen la habilidad de enseñar no solamente los conocimientos técnicos, sino que con su ejemplo y consejos en muchos casos, forman en valores, creando así un aprendizaje de actitudes y aptitudes. El hecho de aprender o enseñar es un apoyo de doble vía, pues se incrementa la autoestima del facilitador y del aprendiz”.</p>	

Entrevistado	Institución y Cargo
<b>Lic. Marco Martínez</b>	<b>ICADE</b>
<b>Barrio Abajo, Tegucigalpa, M. D. C.</b>	
<b>9 julio, 11 AM</b>	

“Se explicó cual era el tipo de proyecto de fortalecimiento de la educación y un marco general de las áreas que cubrirá el Proyecto, el posible impacto y varios temas generales del Proyecto en sí.

Hablando específicamente de nuestro del proyecto de investigación, y luego de la intervención para explicar a que nos referíamos obtuvimos los siguientes comentarios de su persona:

1. Realizó un esquema de lo que había entendido sobre nuestro trabajo, el cual detalló de la siguiente manera:



Los resultados de las herramientas deben de introducirse dentro de un documento con una estructura definida de antemano, para tener claro cuál será el tipo de información que se requiere para completarlo.

Propuesta de posible título para este primer documento:

“Experiencia de Diagnóstico del proyecto de fortalecimiento de la educación...”

En este documento se debe de criticar, reflexionar e informar de lecciones aprendidas.

El esquema del documento deberá e tener la de un Informe técnico (ver manual), es decir seguir la estructura de contenido, esquema, o esqueleto que este posee.

Deberá de incluir capítulos definidos así:

1. El problema
2. Contexto de la Educación Agrícola nivel medio
3. Concepción del proyecto
  - a. Marco Lógico
  - b. Planificación (cronograma)
  - c. Recursos
  - d. Área de influencia
- i. Criterios de Selección
4. Diagnóstico
  - a. Metodología
  - b. Conceptos
  - c. Herramientas
  - d. Resultados
5. Lecciones aprendidas fase de Diagnóstico
6. Propuesta a partir de la sistematización (conclusiones y recomendaciones).

Se deberá de tocar dentro de cada uno de los capítulos lo que se necesita para realizarlo.

**1. El problema**

- a. Situación general de la educación en Honduras
- b. Situación de la educación media en Honduras

**2. Contexto de la Educación Agrícola nivel medio**

- a. Programa actual y contenido
- b. Marco Conceptual (marco teórico)
- c. Análisis comparativo con otros proyectos

Elaborar y usar instrumentos: matrices, entrevistas, percepciones.

**3. Concepción del proyecto**

- a. Marco Lógico
  - b. Planificación (cronograma)
  - c. Recursos
  - d. Área de influencia
- i. Criterios de Selección de los institutos

**4. Diagnóstico**

- a. Metodología
- b. Conceptos
- c. Herramientas
- d. Resultados

**5. Lecciones aprendidas Fase de Diagnóstico**

Experiencias valiosas de recuperar que pueda servir en el futuro

**6. Propuesta a partir de la sistematización (conclusiones y recomendaciones).**

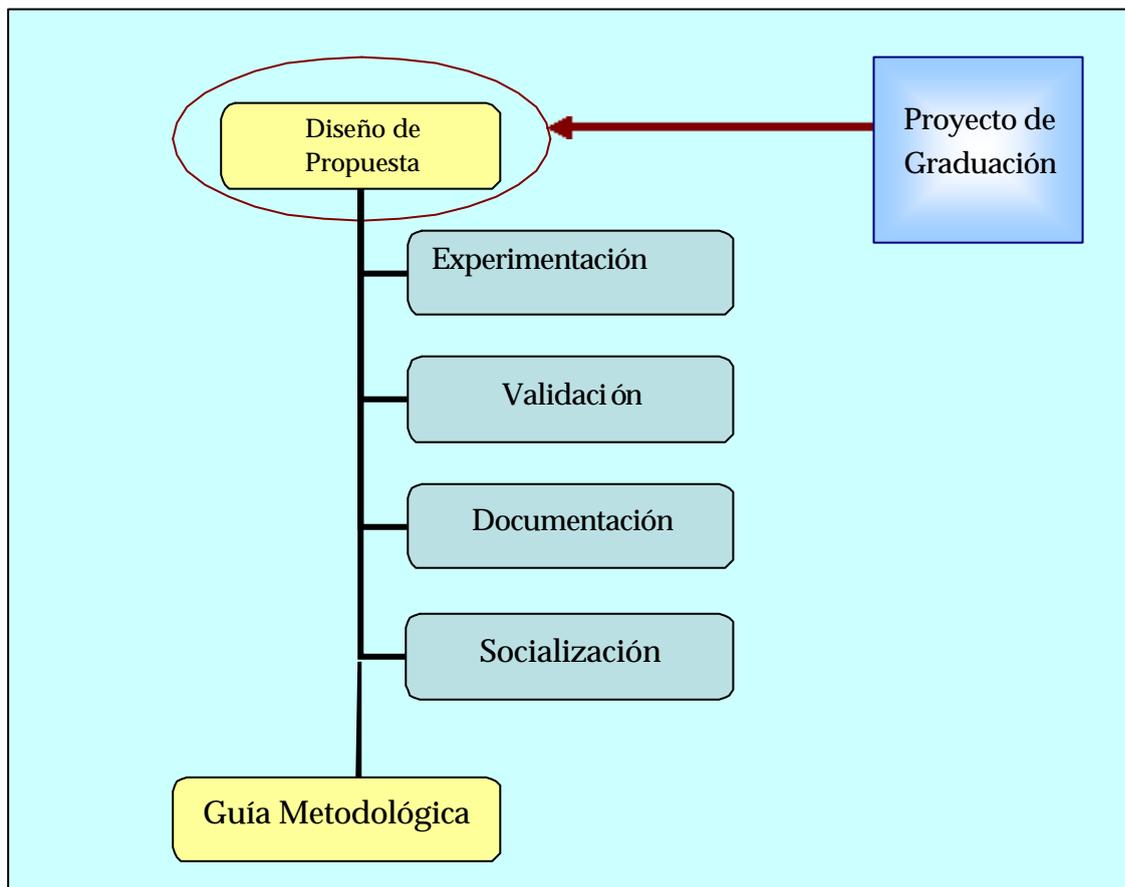
## FASE DE EJECUCIÓN

Se refirió a un plan mas que una guía metodológica, pues la diferencia entre cada una de ellas son en el nivel teórico. (Ver folleto de guías metodológicas)

Basándose en lo anterior, lo que estamos haciendo y lo único que podríamos hacer, pues por cuestión de tiempo y métodos usados es una propuesta de un plan de sistematización, es decir, como hacer la sistematización en las diferentes etapas.

Por lo tanto no podemos asegurar que el documento que estamos presentando es una guía metodológica, pues según los teóricos esta va a variar en el momento de la validación teórica y de campo.

Existen dos tipos de sistematización, la actual o paralela y la de una experiencia futura, es decir, el planteamiento de una propuesta.

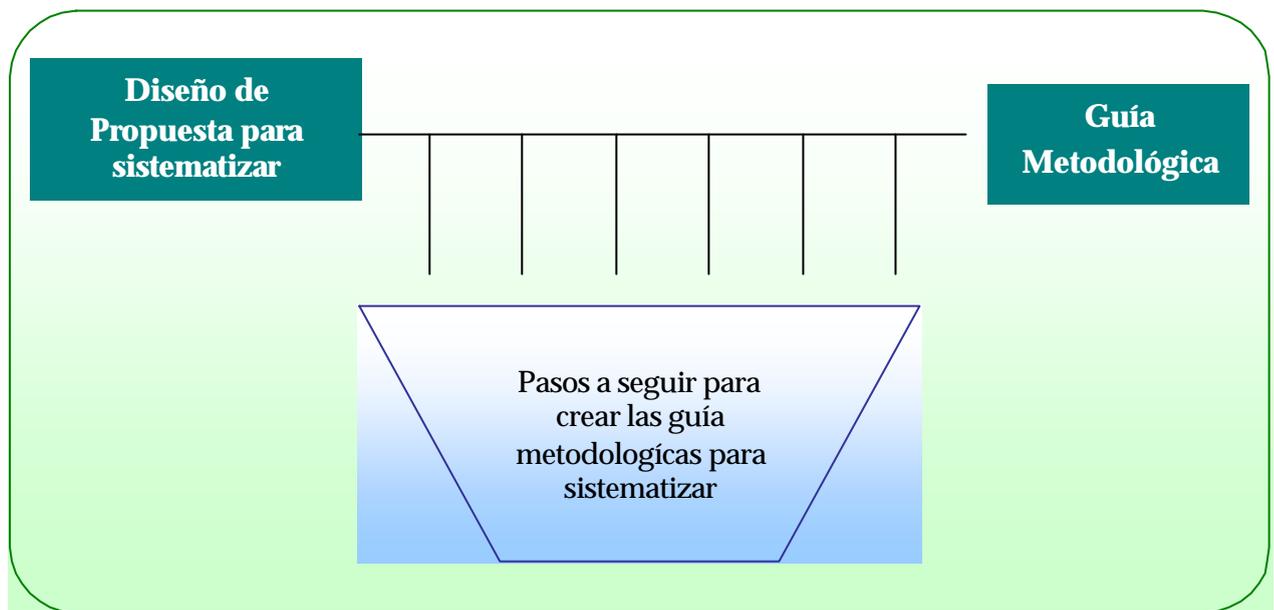


**Fuente: Marco Martínez 2002**

### ¿Qué producto evolucionará del diseño de la propuesta?

Según el diagrama lo que evolucionará será una guía metodológica, pues hasta después de vivir la experiencia y haber atravesado todo el proceso se podrá llamar de esta manera, ósea hasta llegar a la socialización de la propuesta.

El trabajo a realizar será por lo tanto una propuesta para sistematizar la fase ejecución del proyecto.



### Documento tipo informe técnico

Propuesta metodológica para sistematizar:

1. Introducción de la etapa de diagnóstico
2. Metodología para sistematizar
  - Seguir estructura de Pocet (Capitulo 4)
    - Etapa de experimentación de la metodología del proyecto
      - a. Identificar los tipos de documentos que servirá para recoger la información, sus formatos más adecuados y su periodicidad.
      - b. Hacer acopio de documentos anteriores o paralelos a la experiencia, clasificándolos según área a la que pertenece.
      - c. Definición del sistema de información (electrónico, en duro)

- d. Capacitación de todo el personal sobre la sistematización de la experiencia.
- e. Flujo continuo de la información hacia el sistema de información.
- f. Definición de las modalidades del seguimiento de las acciones del proyecto.
- g. Hacer secuencia de las acciones.

- **Etapa de validación**

Realización de un taller o reunión con el personal del proyecto para validar la metodología.

- **Etapa de documentación**

Elaboración de los productos a presentar para socializar la guía metodológica.

- **Etapa de socialización o transferencia**

Identificar usuarios.

3. Etapa de diseño

- a. Propuesta Metodológica de ejecución del proyecto
- b. Estructura de contenido del documento (similar a la del diagnóstico)

4. Experimentación o ejecución con carácter experimental

- a. Tipo de información
- b. Según instrumentos
- c. Técnicas

5. La Validación

Cómo se realizará, la relación entre la teoría y la práctica, buscarán cual ha sido la relación según los objetivos e indicadores del marco lógico.

Este deberá de ser elaborada por la los técnicos -pedagogos- que sean partícipes del proceso.

6. Documentación

Tipos de documentos o productos, informes técnicos y poder llegar a Guías Metodológicas.

7. Socialización

Presentar y dar a conocer toda la información existente, es decir, presentar los productos de la manera más accesible posible como folletos, página Web, establecimiento del archivo con toda la información.

### Lugar de la Entrevista: Escuela Agrícola “Luis Landa”

#### Listado de Personas Entrevistadas\*

<b>Puesto</b>	<b>Observaciones</b>
Director	Empapado del tema, con actitud positiva, muy abierto a hablar de su institución, pide hablar de la situación laboral del maestro del estado, pues afecta bastante la estructura
Docente Práctico	Presentó algunos puntos de vista sobre el objetivo del diagnóstico como el que fuera más amplio y muchas mas personas para obtener más opiniones, preguntas abiertas para opinar más, pues no tuvo oportunidad.
Docente Teórico	Demanda de reformas en la parte curricular, académica, sintió ausencia de algunos puntos importantes que otra persona del departamento, sintió corto y hubiera tomado mas personas, esperamos cambios
Estudiante	“Todo muy bien, me trataron bien, son buena gente, me dejaron hablar todo lo que yo quise, me escucharon y dedicaron tiempo para hablar con los estudiantes. Ojalá que el colegio mejore”
Estudiante	No sabía nada de la visita para hacer el diagnóstico, confundió las visitas con las de promoción de Zamorano.
Estudiante	“pudimos expresar las cosas buenas y cosas malas de la escuela, ver que podíamos mejorar; fue importante que nos escucharon”
Párroco de Nacaome	“Querían ver cómo percibía la gente la proyección ce la escuela en la comunidad; había preguntas que pedían hasta datos que no manejo”
Enlace de Zamorano	“ Yo me siento parte de ellos” ... ”los docentes en ocasiones no quieren colaborar, pero poco a poco han ido cambiando”

- No se entrevisto a ninguna persona del área administrativa ni a más docentes, por motivo de paro de labores.

## Anexo 9. Conceptos Básicos de Sistematización

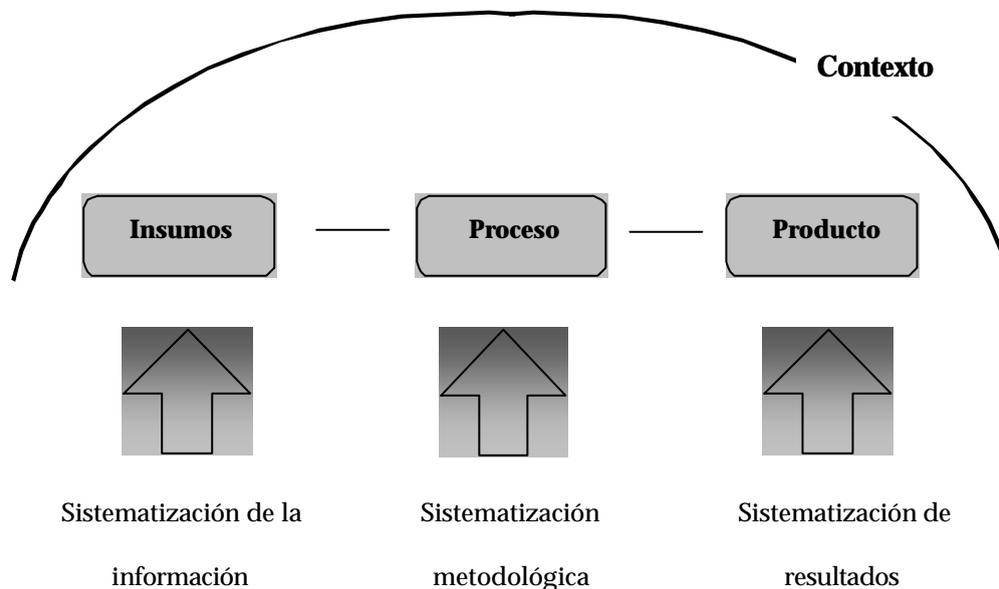
### Investigación

Es un ejercicio destinado a generar conocimiento científico a partir del estudio de múltiples fenómenos, procesos y estructuras; que no se limitan a la propia experiencia.

### Sistematización

Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, además de un proceso continuo, que a partir de su ordenamiento o reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y porqué lo han hecho de este modo. Es la interpretación de la lógica del proceso vivido y genera lecciones aprendidas. Calderón, 2002.

De acuerdo a al campo o al tipo de experiencia en donde se aplique la sistematización se puede reconocer tres tipos básicos, sistematización de la información (sistemas de información para organizar, recopilar y actualizar todo lo producido durante la ejecución de una actividad), sistematización metodológica (relaciona con métodos, técnicas y sistemas de actuación; es la aplicada en la fase diagnóstico, de ejecución y evaluación final de una experiencia) y la sistematización de resultados (ordena, relaciona y analiza los productos o resultados de una experiencia).



Fuente ICADE

**Criterios para sistematizar**

Son los que nos ayudan en el momento de tomar decisiones para seleccionar o priorizar el tipo de experiencia a sistematizar. Estos criterios son la relevancia (beneficiar los involucrados y toda persona interesada, de acuerdo a sus necesidades e intereses), la validez (dar soluciones a los problemas iniciales), la aplicabilidad (aplicar la experiencia en otros contextos), la innovación (romper lo tradicional y contribuir con nuevas formas de intervención sobre la sociedad) y sostenibilidad.

**Guía Metodológica**

Según Martínez M., 2000. Es un documento que dirige o encamina hacia la comprensión y la aplicación de un método cualquiera, sin considerar el detalle operativo.

**Sistematización metodológica**

Según Martínez M., 2000. Es la sistematización que se orienta en el estudio de métodos, técnicas, o sistemas de actuación que con la debida validación, es de mucha utilidad para mejorar la ejecución de la experiencia misma o para poner en marcha, experiencias similares en otro contexto.

**Lecciones aprendidas**

Uno de los principales productos de la sistematización, consiste en compartir los conocimientos y experiencias desarrollados a lo largo de un proceso.

## **Anexo 10. Conceptos Básicos Sobre Educación**

### **Aprendizaje**

Cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta a aspectos globales del alumno (cognitivos, afectivos y sociales).

### **Didáctica**

Campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación. La didáctica explica, aplica, guía y media en el proceso formativo.

### **Enseñanza**

En sentido restringido, actividad del docente orientada a la transmisión de conocimientos. En sentido amplio, el verdadero objetivo de la didáctica que, como proceso comunicativo, implica al alumno, su aprendizaje, y además al docente.

### **Formación**

Proceso de desarrollo personal del ser humano. En él, el alumno adquiere conocimientos, habilidades y procedimientos, y desarrollo de valores, creencias y actitudes personales durante su etapa escolar.

### **Instrucción**

En sentido restringido, forma o estrategia de formación basada en técnicas no reflexivas, sino conductistas, de repetición, etcétera. En sentido amplio, para algunos autores, la finalidad didáctica.

### **Currículum**

En la enseñanza, estructura íntegra y secuencial de un curso de estudio completo, también, “curso de vida” en el sentido de conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella. El conjunto de contenidos, actos y valores que componen el currículum se elabora en ambientes organizados de relación y comunicación para generar procesos de enseñanza/aprendizaje.

### **Centro educativo**

Lugar físico en el que se desarrolla de forma sistemática y reglada la intervención educativa.

### **Niveles educacionales**

Las diferentes etapas en que se estructura el proceso educativo; en Honduras se distinguen los siguientes niveles:

**Educación preescolar**

Dirigida a niños con el objetivo de guiar sus primeras experiencias, estimular habilidades que favorezcan su desarrollo integral, además de facilitar su integración al medio. La Secretaría de Educación trabaja con dos modalidades. La modalidad formal con una duración de tres ciclos de estudios y dirigida a niños entre los 3.5 – 6.5 años y la educación preescolar no formal, exclusivamente pública, enfocada en áreas urbano - marginales con una duración de 10 meses.

**Educación primaria**

Educación obligatoria dirigida a niños entre los 6.5 y 13 años de edad, con una duración de seis años. Tiene como objetivo ofrecer instrumentos y contenidos básicos de cultura, además, del desarrollo integral de la personalidad de los niños. Los centros educativos en este nivel se clasifican según su financiamiento - públicos (costeados por el Estado) y privados (sostenidos por personas, naturales o jurídicas, particulares)- y según su ubicación geográfica -urbanos (localizados dentro de los límites de la ciudad) y rurales (localizados fuera de la ciudad)-.

**Educación secundaria**

Educación no obligatoria, dirigida a adolescentes entre 14 y 19 años de edad. Se estructura en dos ciclos, el ciclo común y el ciclo diversificado. El ciclo común, con una duración de tres años, tiene fines de cultura general, exploración y orientación vocacional, está estructurado en ciclo común de cultura general (educación normal, comercial, Secretarial y secundaria propiamente dicha) y ciclo básico técnico (prevocacional, vocacional, común industrial, básico técnico y común polivalente). El ciclo diversificado, cuya duración es variable no menor de tres años, tiene la finalidad de intensificar los estudios y dar una formación en diferentes campos de trabajo, tiene las siguientes modalidades educación secundaria (propiamente dicha, formación de bachilleres en ciencias y letras), educación vocacional (formación de técnicos en educación agropecuaria, artesanal e industrial, comercial, asistencial y de servicio social, para los servicios administrativos y para el hogar), educación artística (formación de profesionales en las distintas ramas de las bellas artes) y educación normal (formación inicial de maestros de educación primaria).

**Educación superior**

Dirigida a toda la población graduada de las escuelas secundarias, brinda formación científica, humanística y tecnológica para contribuir a la difusión general de la cultura y al estudio de los problemas nacionales. Se enfoca en dos niveles pregrado (carrera corta, licenciatura y doctorado en medicina y cirugía) y postgrado (especialidad, maestría y doctorado).

**Tipos de transformación generados por las reformas educativas**

Las transformaciones estructurales afectan la división, la secuenciación y la duración de las etapas educativas.

Las transformaciones curriculares afectan la definición, el diseño y el desarrollo del currículum impartido en las escuelas.

Las transformaciones organizativas afectan las condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos.