

**Sistematización de las experiencias de
desarrollo de la fundación Juan José Castelló
Zambrano, Limoncito, Ecuador**

**Luz María Guamán Salazar
Felipe Vásquez Villalba**

**Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano
Honduras**

Noviembre, 2013

ZAMORANO
CARRERA DE AMBIENTE Y DESARROLLO

Sistematización de las experiencias de desarrollo de la fundación Juan José Castelló Zambrano, Limoncito, Ecuador

Proyecto especial de graduación presentado como requisito parcial para optar
al título de Ingenieros en Ambiente y Desarrollo en el
Grado Académico de Licenciatura

Presentado por

**Luz María Guamán Salazar
Felipe Vásquez Villalba**

Zamorano, Honduras
Noviembre, 2013

Sistematización de las experiencias de desarrollo de la fundación Juan José Castelló Zambrano, Limoncito, Ecuador

Presentado por:

Luz María Guamán Salazar
Felipe Vásquez Villalba

Aprobado:

Alfredo Reyes, M.Sc.
Asesor principal

Laura Suazo, Ph.D.
Directora
Departamento de Ambiente
y Desarrollo

Arie Sanders, M.Sc.
Asesor

Raúl Zelaya, Ph.D.
Decano Académico

Sistematización de las experiencias de desarrollo de la Fundación Juan José Castelló Zambrano, Limoncito, Ecuador

**Luz María Guamán Salazar
Felipe Vasquez Villalba**

Resumen: La metodología de sistematización de experiencias para la Fundación Juan José Castelló Zambrano constó de cuatro fases. En la situación inicial se describe el fin de la fundación y los problemas identificados en la zona. La segunda fase, denominada fase de intervención, se enfoca en la descripción de todas las acciones realizadas para empujar el proceso de desarrollo territorial. En la tercera fase se estudia la situación actual, en esta fase se comparó la situación inicial de los proyectos y su alcance hasta abril del 2013. La fundación realiza proyectos cuya base fue del programa “Yo sueño con Limoncito”. La fundación brinda educación y capacitación en la zona de Limoncito y comunidades aledañas. Las lecciones aprendidas reflejan las debilidades y fortalezas de la experiencia. La fundación se ha establecido en la zona como un agente de desarrollo mediante un “nodo educativo” el cual impulsa el colegio experimental del milenio. Las políticas educativas estatales implementadas a finales del 2011 han disuelto los esfuerzos del modelo de gestión de “aprender- haciendo” y han forzado la estandarización de todas las unidades experimentales. La dependencia económica de las organizaciones externas debilita el alcance de los objetivos planteados. La carencia de información sobre el contexto, así como la toma de decisiones prematuras no consensuadas, han generado problemas en la ejecución de los proyectos. Varios proyectos tuvieron que ser interrumpidos o readecuados.

Palabras clave: Educación, intervención, lecciones aprendidas, gestión

Abstract: The systematization methodology for the Juan Jose Castelló Zambrano Foundation consisted of four phases. The initial situation describes the Foundation’s goal and the problems identified in the area. The second phase, called intervention phase, focuses on the description of all actions taken to push the territorial development process. The third phase examines the current situation; at this stage the initial situation and the scope of the projects are compared, until April 2013. The Foundation carries out projects that evolved around the initiative called "I dream on Limoncito". The Foundation provides education and technical training in the area of Limoncito and surrounding communities. The lessons learned reflect the strengths and weaknesses of the experience. The Foundation is established in the area as a development agent through an "educational node" that boosts the millennium school. The state educational policies implemented in late 2011 dissolved the efforts of the "learning by doing" management model, and have forced the standardization of all experimental units. The economic dependence from external organizations weakens the scope of the objectives. The lack of information regarding the local context and the premature non-consensual decisions taking caused problems in the execution of projects. Several projects had to be discontinued or retrofitted.

Key words: Education, intervention, lessons learned, management

CONTENIDO

Portadilla	i
Página de firmas	ii
Resumen	iii
Contenido	iv
Índice de cuadros, figuras y anexos.....	v
1 INTRODUCCIÓN.....	1
2 MATERIALES Y METODOS.....	3
3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	7
4 CONCLUSIONES.....	17
5 RECOMENDACIONES.....	18
6 LITERATURA CITADA.....	19
7 ANEXOS	21

ÍNDICE DE CUADROS, FIGURAS Y ANEXOS

Cuadros	Página
1. Etapas esenciales para una correcta sistematización de experiencias.	3
2. Modelo metodológico de la sistematización de experiencias.....	4
3. Resumen de los proyectos educativos de la Fundación JJCZ en la comunidad de Limoncito.	11
4. Resumen de los proyectos productivos de la FJJCZ implementados en la comunidad del Limoncito.....	12
5. Resumen de cambios percibidos por la población.	13

Figuras	Página
1. Ubicación geográfica de la UEM JJCZ en la provincia de Santa Elena, Ecuador © FJJCZ, 2013.....	5
2. Modelo de desarrollo territorial implementado por la FJJCZ.	8
3. Construcción de aulas educativas con mano de obra de la comunidad el Limoncito © FJJCZ, 2008.....	9
4. Instalaciones educativas en la primera fase de la UEM JJCZ en la comunidad el Limoncito © JJCZ, 2009.	9
5. Complejo educativo de la UEM JJCZ en la comunidad el Limoncito © Felipe Vasquez, 2013.	10

Anexos	Página
1. Guía de entrevista.	21
2. Informantes clave en los proyectos ejecutados por la FJJCZ.....	22
3. Resultados estadísticos del censo territorial 2010 en la parroquia Julio Moreno.....	23
4. Fotos de la zona de influencia y la unidad educativa.	24

1. INTRODUCCIÓN

La sistematización es una herramienta que ayuda a revalorar el conocimiento local. La búsqueda por comprender los procesos de desarrollo abre nuevas opciones para reconstruir el concepto y las prácticas del desarrollo. Esto abre las puertas para utilizar métodos de intervención donde las capacidades, la cultura y las costumbres locales son revaloradas (Escobar 2010).

La sistematización es una herramienta de “autoanálisis” que resalta las lecciones aprendidas. Estas son el mayor aporte que puede proveer a los practicantes del desarrollo, aún más, si la entidad ejecutora y sus técnicos se encuentran inmersos en el contexto de la intervención (Tapella 2009). La sistematización realiza un análisis de los procesos de desarrollo que han sido implementados por una entidad además identifica los logros y errores del mismo proceso y provee la oportunidad de corregir sobre la marcha para generar acciones que sean beneficiosas para los actores dentro de la comunidad. Adicionalmente permite la recolección, organización y síntesis de los datos de los programas de desarrollo local en el cual se consideran aspectos históricos, sociales, políticos, culturales, organizativos y técnicos (Santibañez y Carcamo 1993).

Por medio de la sistematización se busca fortalecer las capacidades de reflexión, aprendizaje y participación dentro de las actividades que se realizan en la zona de estudio (Reyes *et al.* 2008). Adicionalmente, el investigador se enfoca en las experiencias adquiridas por los actores en el área de influencia. Por otro lado, se debe considerar la interacción entre los agentes externos y las agrupación populares, asimismo se toma en cuenta la descripción de los procesos de la organización comunitaria con el proyecto de desarrollo en los que se identifican los conocimientos tradicionales y científicos que han sido de utilidad para la comunidad (Selener s.f).

Esta metodología provee la oportunidad de ser aplicada a diferentes temas relacionados al desarrollo. Para este estudio, se realizó una sistematización de las experiencias de desarrollo de la Fundación Juan José Castelló Zambrano (FJJCZ) en la comunidad del Limoncito, Santa Elena en Ecuador. En este estudio también se hace referencia al modelo de desarrollo territorial implementado por la Fundación. El desarrollo territorial tiene un enfoque de crecimiento endógeno que consiste en la generación de procesos de crecimiento económico que sean socialmente incluyentes y territorialmente equilibrados (Larrea 2011).

El desarrollo territorial que la FJJCZ ejerce, se desenvuelve mediante proyectos de educación estudiantil y capacitaciones a los agricultores para mejorar el capital humano en la zona de influencia de esta manera actúa como polo de desarrollo en el territorio. El significado de polo de desarrollo se entiende como “un generador de actividad económica y su interés reside en su capacidad de multiplicación” (Schmelkes 2004).

La educación contribuye a la reasignación del factor trabajo. Esto se traduce como, facilitar la capacidad de hacer frente a los desequilibrios que conlleva el proceso de crecimiento económico. La educación es un bien que hay que producir y dentro del mismo influyen los factores personales, tales como la salud y alimentación de los individuos o sus propias características genéticas y sociales, como el nivel educativo de los padres (Larrañaga 1996). Adicionalmente, el capital humano está relacionado con las tasas de crecimiento económico, ya que estas dependen del grado de educación de la población. A mayor nivel de capital humano, mayores son las tasas de crecimiento económico y viceversa (Nuñez 1992). Cuando las personas reciben educación no sólo mejoran su grado de eficacia como trabajadores, que es el efecto dominante en los análisis que relacionan salario y educación, sino también, su capacidad para tomar decisiones. Es decir, la persona no es sólo trabajadora, en el sentido de productor, sino también empresario y responsable de la toma de decisiones y la educación lo hace más eficaz y por tanto más productivo en ambos casos. Se ha establecido como necesario un mínimo de 3 a 4 años de estudios primarios para que la educación tenga efectos positivos en las zonas rurales y que su contribución puede estimarse en torno a una mejora de la productividad en la agricultura (Nuñez 1999).

Se determinó que el eje central de la sistematización del proyecto son los factores que han facilitado o dificultado el proceso de enseñanza impartida por la Unidad Educativa, y las capacitaciones realizadas a los agricultores en la zona de Limoncito, provincia de Santa Elena, Ecuador. Los objetivos de este estudio son:

- Identificar el proceso que ha llevado la Fundación Juan José Castelló Zambrano en los diferentes proyectos ejecutados.
- Analizar las percepciones de los actores en los diferentes niveles sobre la práctica del desarrollo territorial ejecutada por la Fundación.
- Identificar las fortalezas y debilidades de las experiencias de desarrollo de la Fundación Juan José Castelló Zambrano ha ejercido en el periodo 2007- 2013.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Sistematización. La sistematización es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y almacenamiento de información descubre la lógica del proceso, los factores que han intervenido en dicho proceso, como han interrelacionado entre sí y porque lo han hecho de ese modo. Previo a iniciar la sistematización es necesario realizar un bosquejo de los principales momentos o etapas del proceso (cuadro 1), para generar una idea del camino a recorrer y los avances a realizar.

Cuadro 1. Etapas esenciales para una correcta sistematización de experiencias.

Etapas	Descripción	Características del proceso
Planificación	- Identificación de la experiencia -Recopilación de información	Objeto de estudio, Eje, Objetivos y Destinatarios Fuente primaria y secundaria, Actores claves, levantamiento de información
Análisis y reconstrucción	Ordenamiento del documento	Estructura básica del documento, Ordenamiento de información, Profundización y análisis
Pasos Finales	Retroalimentación y validación	Validación, edición, y socialización

Fuente: Ruth Varela (2006).

Para este estudio se usó la metodología planteada por Ocampo y Berdegú (2000), la cual busca rescatar las experiencias de desarrollo territorial de los actores de esta zona y toma en cuenta elementos centrales mencionados en la guía metodológica de sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural que se muestran. (Cuadro 2).

Cuadro 2. Modelo metodológico de la sistematización de experiencias.

Fase	Descripción	Elemento de contexto
Situación Inicial	Describe el problema u oportunidades de desarrollo antes de la intervención	Las causas del problema u oportunidades. Factores que limitaban las posibilidades de acción local para resolver el problema u aprovechar la oportunidad.
Intervención	¿Qué se hizo? (actividades). ¿Cuándo lo hizo? (organización en el tiempo) ¿Quién lo hizo? (actores) ¿Cómo lo hizo? (métodos) ¿Con que lo hizo? (los medios y costos.	Factores que favorecieron la intervención. Factores que dificultaron la intervención.
Situación actual	¿Cómo se compara la actual situación con la situación inicial? ¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles? ¿Quiénes han capturado los beneficios?	Factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de los beneficiarios. Factores que restringieron la magnitud de los efectos o el número de beneficiarios.

Fuente: Ocampo y Berdegú (2000).

Una vez recopilada la información se procede a una última fase que es la de lecciones aprendidas en la que se rescatan los aprendizajes más significativos de la experiencia ya sean sus fracasos o sus éxitos en la implementación de proyectos.

Recolección y Análisis de datos. Con base en la metodología de Ocampo y Berdegú (2000) y Bunce *et al.* (2000) se realizó la recolección de información enfocada en las tres fases: inicial, intervención y situación actual. Para la recolección de la información de campo se realizaron nueve entrevistas con preguntas guías para (Anexo 1). Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 45 minutos. Estas fueron dirigidas a informantes clave que pudiesen dar información relevante sobre la historia, el desarrollo y la situación actual de la fundación (Anexo 2).

De la misma manera se incluyó a los estudiantes, los padres de familia y los comuneros por medio de entrevistas informales para un total de 30 entrevistas de las que se llevó documentación por medio de un diario de campo. Esta labor se hizo con la finalidad de obtener sus opiniones sobre las acciones realizadas por la fundación.

Las entrevistas fueron transcritas e interpretadas por medio un análisis de contenido. El material transcrito fue codificado y organizado para fines de interpretación y reconstrucción del proceso de desarrollo de la FJJCZ. Para este fin se utilizó el programa Nvivo® el cual es un software de apoyo a la investigación cualitativa que ayuda a

recolectar, organizar, y analizar el contenido de entrevistas, discusiones, audio, fotografías y a su vez clasificarlos por medio de intereses en común según los aspectos que se desee. Los datos obtenidos por medio de las entrevistas, fueron triangulados con información secundaria proveniente de los registros elaborados por la FJJCZ. Estos registros contienen información desde el 2008 hasta el mes de abril del año 2013. Esta información fue la base de la situación inicial de la sistematización ya que proyecta una perspectiva general de cada uno de los proyectos ejecutados por la misma. Además la observación y visitas de campo permitieron obtener fotografías que ilustran las experiencias vividas en el área de estudio.

Zona de estudio. La zona de estudio se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, parroquia de Julio Moreno en la comunidad el Limoncito (Figura 1). Las comunas de la parroquia Julio Moreno no posee todos servicios básicos, pero si hay electricidad en toda la zona. No existe servicio de agua potable y alcantarillado dentro de las comunas, con la excepción del servicio de agua potable en Limoncito. El nivel de enseñanza en esta zona es escaso, las mujeres presentan un nivel igual o menor al nivel primario y muy pocas personas han completado la secundaria, además un porcentaje mínimo ha alcanzado estudios de nivel superior. En el censo realizado por la FJJCZ en el año 2010 también se identificó la existencia de 852 familias, con una población cercana a los 4,000 habitantes (Anexo 3).

La agricultura es la principal actividad de la zona. La mayoría de la población se dedica a la agricultura de subsistencia a pesar de la existencia del trasvase Chongón-San Vicente que pasa por esta zona. El trasvase fue diseñado para transportar agua desde la Provincia de Santa Elena hasta la Provincia de Manabí. A futuro se espera que con este proyecto se pueda proveer de agua potable y de riego a las poblaciones de Balsas, Colonche, Corozo, Juntas, Julio Moreno Manglaralto, Sube y Baja, Icera, y las comunas desde Ayangué hasta la entrada, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.



Figura 1. Ubicación geográfica de la UEM JJCZ en la provincia de Santa Elena, Ecuador © FJJCZ, 2013.

La parroquia de Julio Moreno y sus tierras son manejadas como tierras comunales en la jurisdicción. Poseen una gran tradición y reliquias arqueológicas sobre la cultura

precolombina de los Huancavilcas. La cronología determinada para esta cultura es denominada el periodo de integración desde el año 600 hasta 1534 (CODEMPE 2009).

Estos pueblos han sido excluidos de las políticas y programas de protección e inclusión. Los niveles de educación son bajos y la mayoría de la población adulta posee un nivel educativo igual o menor de la primaria (Anexo 3). Las vías de acceso son de tercer orden las cuales han sido olvidadas, existen temporadas en las que se encuentran aislados de cualquier comunicación, servicio o comercio porque la temporada de invierno ha destruido la carretera.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Situación inicial. La FJJCZ es una ONG creada en octubre del 2007. El nombre de Juan José Castelló Zambrano y origen de la misma se da en memoria del egresado de la clase 2006 de la Escuela Agrícola Panamericana e hijo del actual director de la fundación. El objetivo principal de los fundadores era el de ejecutar proyectos destinados al desarrollo territorial en la zona de Limoncito. Estos deseos por apoyar la zona fueron influenciados por intereses filantrópicos por parte de los fundadores. La selección de Limoncito como sitio permanente para ejecutar proyectos de desarrollo fue una decisión hasta cierto punto arbitraria¹, ya que este fue el último lugar donde trabajó el Ing. Juan José Castelló. No se habían realizado estudios previos del lugar ni se analizaron las particularidades del contexto. Las tierras donde está ubicada la Unidad Educativa del Milenio eran una hacienda perteneciente a la familia Castello Zambrano y estaba siendo manejada por el hijo del director de la fundación antes de su deceso.

La constitución legal de la FJJCZ coincidió con la nueva presidencia de la república iniciada con el mandato de Rafael Correa Delgado en el 2007. El plan nacional del “buen vivir” implementado por el Estado tiene como ejes principales la mejora de la educación, la salud y la construcción vial. De la misma manera, el impulso de la nueva y actual constitución ecuatoriana en el 2008, permitió realizar cambios radicales a nivel de los ministerios, así como en temas de inclusión de la mujer en los cargos públicos. Todos estos cambios facilitaron el inicio del plan de educación que impulsan fundamentalmente las Unidades Educativas del Milenio (UEM) las cuales son instalaciones réplicas de los mejores planteles educativos. El fin de las UEM es el de ser agentes de cambio en las zonas estratégicas dentro de los sectores más olvidados del país.

En el 2008 la FJJCZ desarrolló un plan estratégico conocido como: “Yo sueño con Limoncito”. Este plan consiste en proveer educación y capacitación a los agricultores de la parroquia Julio Moreno y zonas aledañas con el fin de reactivar la producción agropecuaria. El primer proyecto implementado es conocido como Hamuru (Hagamos Un Mundo Rural Educando). El diseño del proyecto fue liderado por la Lic. Marya Falck de Zamorano y recibió aportes profesionales por parte del Ministerio de Educación y académicos de la Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano. Ambas entidades se enfocaron en el diseño y la implementación del marco conceptual así como en el funcionamiento del sistema de seminternado para la UEM, por medio de un convenio firmado entre Zamorano, el Ministerio de Educación y la FJJCZ.

¹ Acto o proceder contrario a la justicia, la razón o las leyes, dictado solo por la voluntad o el capricho.

Como siguiente paso se diseñó el modelo de desarrollo territorial (Figura 2) que coloca a la educación como eje central del proceso de crecimiento económico. Dentro de este modelo se denomina como el “nodo educativo” a la inclusión entre la UEM y las escuelas anexas. Desde este nodo educativo se inicia una sinergia que busca desarrollar un proceso de educación de calidad centrado en un aprendizaje pertinente y significativo y cuenta con el apoyo del socio gestor (Fundación JJCZ) y socio académico (Zamorano)

Adicionalmente, se implementa la filosofía de Aprender- Haciendo como aporte conceptual de apoyo de Zamorano, en búsqueda del desarrollo de conocimientos y competencias por medio de la práctica, así mismo el modelo en enfoca en la interacción de los estudiantes con el entorno mediante actividades diseñadas para tal fin.

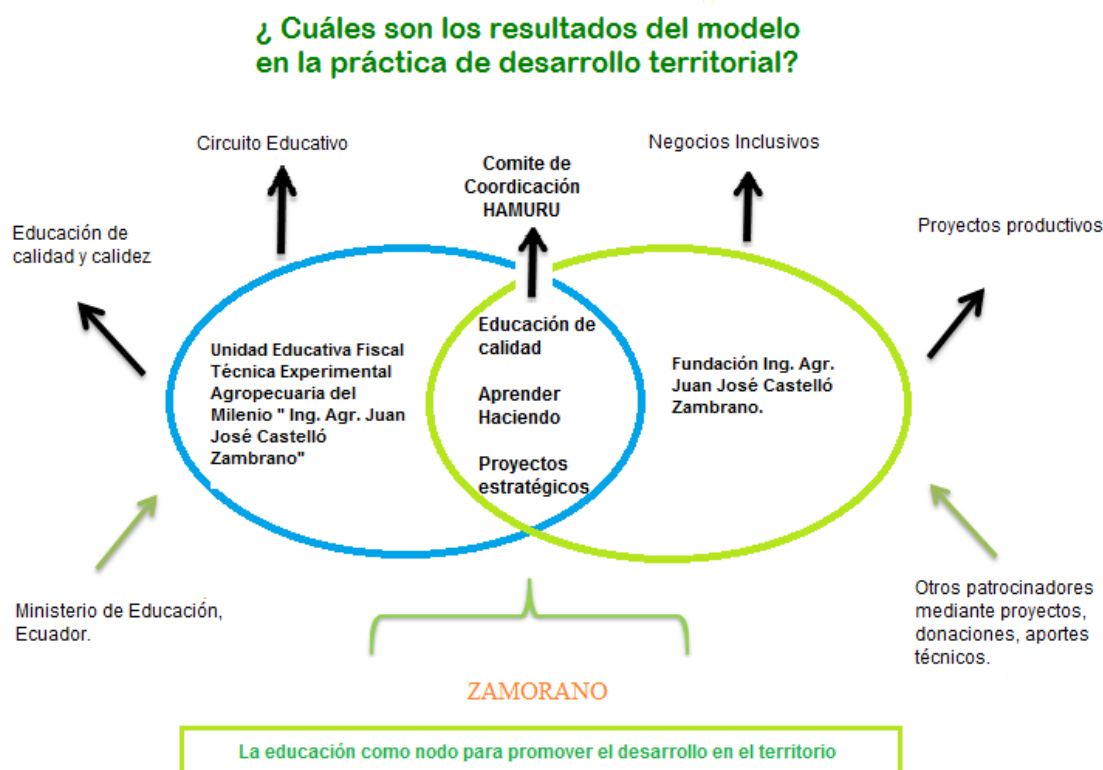


Figura 2 Modelo de desarrollo territorial implementado por la FJJCZ.
Fuente: FJJCZ, 2008.

La FJJCZ inició las clases en el 2008 con apoyo de la comunidad y de los padres de familia de los primeros alumnos de la UEM. Entre las primeras actividades se realizó una minga para la construcción de la infraestructura básica del plantel educativo que incluyó: a) diez casas de dos plantas a base de caña, las cuales fueron destinadas para las residencias estudiantiles, b) tres casas prefabricadas destinadas para la residencia de los docentes y actividades administrativas; c) dos galpones adecuados para funcionar como comedor, cocina y dispensario médico; y d) tres aulas de clase y un laboratorio de computo (Figura 3).



Figura 3. Construcción de aulas educativas con mano de obra de la comunidad el Limoncito © FJJCZ, 2008.

El Ministerio de Educación en el año 2009 hace entrega de las instalaciones correspondientes al área administrativa de la UEM (Figura 4). En estas se adecuaron cinco aulas de clase y el laboratorio de computación.



Figura 4. Instalaciones educativas en la primera fase de la UEM JJCZ en la comunidad el Limoncito © JJCZ, 2009.

El Ministerio de Educación para el año 2010 construye el complejo educativo (Figura 5), con una inversión de USD 3,500,000. El área de construcción se realizó sobre 6 hectáreas entregadas en comodato² por parte de la FJJCZ. Esta infraestructura consta de áreas para aulas de clases, comedor, lavandería, residencias para estudiantes y docentes, laboratorios, biblioteca y videoteca, administración pedagógica, área médica, plaza cívica y complejo deportivo. Mientras el Ministerio de Educación construía el complejo educativo, en el 2010, la FJJCZ procedió a realizar un censo territorial en las comunidades de influencia. El censo se realizó para generar una línea base y un punto de partida que permitiese evaluar periódicamente los alcances del proyecto. A largo plazo esta información sería usada para medir los impactos directos e indirectos a partir de la UEM y su aporte al desarrollo territorial.

² Contrato por el cual una parte entrega a la otra gratuitamente una especie, mueble o bien raíz, para que haga uso de ella, con cargo de restituir la misma especie después de terminado el uso.



Figura 5. Complejo educativo de la UEM JJCZ en la comunidad el Limoncito © Felipe Vasquez, 2013.

Proceso de intervención. Para este estudio las iniciativas ejecutadas por la FJJCZ fueron divididas en proyectos de educación y proyectos productivos. De esta manera se definen como proyectos educativos al conjunto de actividades que buscan fortalecer la formación integral de los alumnos y los comuneros, en su relación directa con el aprendizaje, el medio social, el trabajo comunitario y participativo. Los proyectos educativos se complementan con los módulos de Aprender-Haciendo que sirve para integrar los conocimientos adquiridos en clases con actividades de campo para lograr la participación, la toma de decisiones, resolución de problemas proyectados a la comunidad (Cuadro 3).

La hacienda donde la UEM se encuentra en la actualidad, constaba de cultivos de cacao, maíz, maracuyá y plátano, los cuales son aptos para ser producidos en la zona. De esta forma se decidió utilizar los cultivos que ya estaban plantados en la finca como parte del programa de aprender haciendo. La FJJCZ enfocó sus esfuerzos en la búsqueda de financiamiento para transformar la producción de la hacienda a módulos de aprendizaje práctico que fueran auto-sostenibles y pudiesen proveer alimentos a los estudiantes.

Cuadro 3. Resumen de los proyectos educativos de la Fundación JJCZ en la comunidad de Limoncito.



Nombre	Descripción	Monto del Proyecto (USD)	Estado
Hamuru	Consiste en facilitar y conformar tres redes de desarrollo territorial basadas en el "nodo educativo" para la dinamización del sector.	1,050,000	En Ejecución
UEM Juan José Castelló Zambrano	El colegio tiene un sistema de seminternado que consiste en crear un desarrollo territorial como nodo de desarrollo la educación.	3,064,224	En Ejecución
Cacao y varios cultivos	Dentro de la hacienda existen 31 ha de producción. Dentro de estas se produce cacao fino de aroma, maracuyá, plátano y maíz. Destinadas también para el aprender haciendo del colegio	nd ^β	Finalizado
Taller de maquinaria y transporte	Proyecto enfocado en ofrecer el servicio de maquinaria agrícola y de transporte para el personal docente de la UEM.	nd ^β	Finalizado
Criadero de aves Proyecto educativo/productivo.	Galpones creados por la fundación en para el aprender haciendo de la UEM	nd ^β	Finalizado

nd^β = datos no determinados

Los proyectos de educación se encuentran en diferentes estados de desarrollo. De esta manera, existen proyectos que se encuentran en la etapa de ejecución, es decir, siguen en funcionamiento y por lo mismo los montos de estos proyectos están disponibles. Por otro lado, los proyectos finalizados en años anteriores fueron catalogados como módulos de aprender haciendo para los cuales los datos de montos de inversión no fueron determinados. Por otro lado, los proyectos productivos se enfocan en los sistemas locales de empresas de producción comunitarios, los cuales buscan la creación de pequeñas empresas rurales o negocios inclusivos por medio de procesos de capacitación técnica con grupos de comuneros que comparten intereses y necesidades. Adicionalmente se buscaba el apoyo de organismos externos para el apoyo técnico y el financiamiento de iniciativas

más grandes en términos de alcances y población meta como el proyecto de ciruela y la planta de agua potable. Estos proyectos juegan un papel relevante en los procesos de crecimiento y cambios estructurales en el territorio. A estos sistemas se les atribuye la capacidad de impulsar la formación y por lo tanto los rendimientos crecientes y el desarrollo económico (Cuadro 4).

Cuadro 4. Resumen de los proyectos productivos de la FJJCZ implementados en la comunidad del Limoncito.



Nombre	Descripción	Monto del Proyecto (USD)	Estado
Proyecto de Procesamiento de Ciruela en la parroquia Julio Moreno, provincia de Santa Elena	Proyecto de una planta de procesamiento de la ciruela que impulsa el pago de justo a los productores. Desarrollar el territorio mediante una empresa que genere valor agregado a su producto.	2,160,882	Aplazado
Proyecto piloto del cultivo piñón, <i>Jatropha Curcas</i> .	Proyecto piloto para estudiar al piñón (<i>Jatropha curcas</i>). Incorporación de 9 comuneros experimentando 10 ecotipos. Programa relacionado con la empresa Termopichincha.	430,000	Finalizado
Laboratorio de biotecnología	Fue construido en asociación con Termopichincha dentro de los predios de la fundación. Encargados de investigar sobre cultivo del tejido de la variedad seleccionada.	291,886	En Ejecución
Banco comunal "Simón Bolívar"	La función de la fundación es asesorar a los comuneros dentro de la formación y consolidación del banco comunal.	nd ^β	En Ejecución
Agua potable	La fundación es la encargada de gestionar una planta de tratamiento de agua potable para la zona de limoncito y organizar a la junta de agua para el pago y mantenimiento.	nd ^β	Pendiente
Ganadería y Lácteos	Proyecto enfocado en la administración de un hato con 50 vacas en producción y la elaboración de productos lácteos a través de negocios inclusivos con los comuneros ganaderos de la zona.	174,048	Finalizado

nd^β datos no determinados

El aplazamiento de algunos proyectos se debe a varios factores externos que no han permitido su continuidad. Esto ha generado retrasos en los tiempos establecidos dentro del plan de ejecución. Los proyectos pendientes se encuentran en gestión entre la Fundación JJCZ y el sector beneficiado, con la finalidad lograr una correcta ejecución para estos proyectos no se han establecido montos. En el caso del Banco Comunal “Simón Bolívar” no se tiene un monto ya que la FJJCZ actúa como guía para lograr que el banco se consolide y después trabaje por sí solo.

Situación Actual. Dentro de las comunidades se ha generado un cambio notorio, las actividades de la FJJCZ han logrado restablecer un ambiente de confianza de las personas hacia las instituciones. Los pobladores de la zona están conscientes que las acciones ejecutadas están destinadas para su propio beneficio. Las comunidades han logrado identificar sus responsabilidades como actores de su propio proceso de desarrollo. Por un lado, los padres de familia comprenden que el permitir el acceso a la educación de sus hijos mejora la calidad de vida y les corresponde como tarea su participación para un cambio fundamental. El cambio en el nivel de educación de las generaciones futuras es percibido como notorio y los padres están contentos que sus hijos puedan acceder a una educación de calidad sin tener que migrar del territorio, siendo estos potenciadores del desarrollo social del territorio. La UEM tiene capacidad para recibir 300 alumnos en total, de los cuales 150 alumnos están internos permanentemente. El cuadro 5 presenta un resumen de los cambios percibidos por la población:

Cuadro 5: Resumen de cambios percibidos por la población.

Grupo	Cambios percibidos
Población	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor confianza hacia las instituciones de desarrollo, generado principalmente por las acciones de la FJJCZ. - Conciencia de la importancia de los cambios para el beneficio propio. - Identificación de responsabilidades como actores de su propio desarrollo.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir el acceso a la educación de sus hijos puede generar una mejor en la calidad de vida en el futuro. - Existe la oportunidad de acceder a educación de calidad sin la necesidad de abandonar la zona. - Mejora en salud e infraestructura.

Los cambios culturales que han sido transmitidos por los hijos hacia los padres se demuestran en el avance de mejora en salud e infraestructura de los hogares. En adición, las fuertes campañas organizadas por el gobierno han permitido mejoras cuanto a salud y vivienda. Los comuneros que trabajan dentro de los proyectos productivos se sienten más seguros al formar parte de estas iniciativas ya que detrás de ellos está una FJJCZ que les da soporte técnico.

Concepto del desarrollo territorial en conjunto por los informantes clave. Los informantes clave (Anexo 2) entienden que la misión principal de la Fundación JJCZ es el desarrollo territorial cuya base es el “nodo educativo” del cual se espera un impulso para el cambio social. Adicionalmente, el concepto de desarrollo territorial es entendido como la mejora de la calidad de vida en la zona por medio de la educación y el aumento del ingreso generado por los proyectos productivos. En adición Madoery (2008) recalca que es necesario hacer el cambio de una concepción del desarrollo como algo adquirido por un territorio, a través de la dotación de capital físico, conocimiento, recursos, hacia una concepción del desarrollo como algo generado a partir de las capacidades de los actores locales. En este caso, la FJJCZ está enfocando sus esfuerzos en desarrollar las capacidades de los actores locales con el fin de generar este desarrollo.

Por otro lado, los miembros de la Fundación JJCZ no tienen claridad sobre los procesos necesarios para alcanzar este objetivo, este hecho imposibilita agregar nuevos elementos para enriquecer el proceso de desarrollo. Se puede resumir que todos conocen el propósito de desarrollo territorial pero cada cual lo entiende y practica desde su óptica. Los fundadores y los directivos de los proyectos han ido aprendiendo sobre la marcha, por lo mismo, las acciones de desarrollo territorial enfocadas en una visión conjunta y la claridad de los objetivos a alcanzar, no han sido consistentes a lo largo del proceso.

La FJJCZ posee personal con una buena base de conocimientos técnicos relacionados al área en la que se desempeñan, pero con bases débiles o inexistentes en temas de ciencias sociales, procesos de inclusión y trabajo comunitario. Adicionalmente los trabajadores y dirigentes de la Fundación JJCZ poseen poco conocimiento sobre los orígenes del Limoncito y sus características culturales. Esta desinformación desemboca en la elaboración y ejecución de proyectos que están fuera del contexto y la realidad de la zona. La falta de personal que se involucre dentro de la comunidad y sea puente de información y conexión es una de las falencias que sufren dentro del conjunto.

Situaciones externas que han favorecido o desfavorecido el proceso. Dentro de las particularidades actuales del contexto que han afectado los alcances y logros de la Fundación JJCZ, se menciona como muy relevante el cambio de la ley de educación la cual fue aprobada a finales del 2011. Esta ley normalizó la existencia de colegios y las Unidades Educativas, lo que obligó a cambiar el modelo a las unidades experimentales. De esta manera el convenio con el Ministerio de Educación en donde la FJJCZ era nombrada como socio gestor quedó invalidado ante la nueva ley. La FJJCZ ha tenido que trabajar el modelo de gestión pero sin el amparo legal que anteriormente poseía.

Para el 2012 existió un cambio de rectoría en la UEM con lo cual el modelo de desarrollo Educativo de “aprender haciendo” pasó a estar a cargo de una persona con un conocimiento limitado del modelo de gestión. De esta manera, el avance realizado se fue desechando paulatinamente con el fin de normalizar la institución a las nuevas disposiciones de la ley. Los avances logrados se lentificaron por el cambio de dirección, adicionalmente, los recursos financieros disponibles fueron destinados a otras actividades. Finalmente, no se ha hecho uso de la capacidad instalada que el plantel educativo ofrece para la formación de los estudiantes.

Los proyectos del estado han generado una diversificación de las actividades dentro de las comunidades. El proyecto del trasvase Chongón-SanVicente ha generado empleo local y el uso del mismo para riego, ha aumentado la capacidad productiva de los agricultores. El mejoramiento vial y la construcción vial de asfalto de 12 km entre Limoncito y Juntas, abren la puerta a nuevos mercados. En adición, el proyecto MIDUVI, encargado de la construcción de viviendas, ha edificado gran parte de viviendas dignas dentro del sector.

Lecciones aprendidas por la FJJCZ. Basado en la experiencia se pueden hacer algunas observaciones generales para el mejoramiento del proyecto y del proceso que han llevado a cabo la fundación en sus procesos de intervención en la zona de estudio, para lo que se analizaron sus fortalezas y debilidades.

Fortalezas y oportunidades

- La minga como actividad inicial de la FJJCZ, contribuyó en el fortalecimiento del capital social y la revaloración del esfuerzo comunitario para dar origen a una nueva institución con la cual se sienten identificados y logró un empoderamiento de ellos hacia la institución y sintiéndose agentes de cambio.
- La coyuntura del cambio de gobierno y la visión de la nueva gestión, propició el nacimiento de la fundación. En adición, la iniciativa de los fundadores y el apoyo de las instituciones públicas, privadas y educativas apoyaron al desarrollo del proceso.
- La FJJCZ está en sincronía con las políticas sociales del “buen vivir” del actual gobierno de Rafael Correa, estas políticas han facilitado la implementación del colegio.
- La inclusión de la comunidad en la implementación de los proyectos ha ayudado a que los comuneros de la zona confíen en la intervención de la fundación.
- La FJJCZ ha realizado capacitaciones técnicas a los comuneros para mejorar la productividad de la zona, además actúa como facilitadora de nuevos conocimientos dentro del tema educativo para la mejora del capital social y toma en cuenta los potenciales y carencias de la zona.
- La FJJCZ tiene una visión integral de la zona por lo cual un fin es diversificar sus proyectos para crear una economía dinámica que no se base en una sola producción, ni en productos primarios.
- La flexibilidad de la FJJCZ ha propiciado el avance de los proyectos ya que esta ha adapta sus acciones y servicios a las condiciones físicas, de recursos naturales y socio-económicas de las diferentes zonas del territorio de intervención.

Debilidades y amenazas

- La falta de datos e información sobre el contexto, conjuntamente con la falta de objetivos claros al inicio de la FJJCZ, han ocasionado que las acciones y los proyectos estén fuera de las necesidades y realidades de la zona.
- La carencia de vías de acceso a esta zona, ha sido una limitante para el desarrollo de actividades en forma efectiva. LA UEM se encuentra aislada de las vías

principales de la provincia de Santa Elena y este hecho ha limitado el monitoreo constante por parte de la FJJCZ.

- Las externalidades por los cambios políticos, las infraestructuras viales y la dependencia de los fondos por parte de la FJJCZ han hecho que los proyectos se aplacen o se readecuen a sus objetivos planteados.
- La organización interna de la FJJCZ, la delegación de las actividades y su trabajo en conjunto dentro del desarrollo territorial está guiada por personas técnicas con ópticas diferentes sobre el desarrollo, por lo cual sus acciones son fuera de contexto al no involucrar realmente la parte social.

Articulación entre la teoría de desarrollo territorial y la práctica. El desarrollo territorial consiste en aprovechar el conocimiento y la intervención local para un verdadero desarrollo (Larrea 2011). Este busca un equilibrio entre lo espiritual, lo social y lo material. La cualidad del desarrollo territorial es el enfoque endógeno fundamentado en las estrategias, las instituciones y los recursos locales.

Los procesos de desarrollo territorial impulsados por la FJJCZ dependen del financiamiento externo para su funcionamiento. En el largo plazo, este hecho pone en juego la sostenibilidad de las iniciativas y por ende, los alcances esperados. En adición los proyectos productivos implementados en la zona, asemejan a los proyectos de extensionismo llevados a cabo en otros lugares de América Latina que no lograron impulsar los procesos de desarrollo endógeno.

Es importante destacar que durante las entrevistas a los miembros y los directivos de la fundación, se evidenció poco conocimiento acerca de las condiciones de vida y las características culturales de las poblaciones con quienes trabajan. De igual manera, no existió claridad en el concepto y su comprensión de desarrollo territorial como un proceso. Las explicaciones reflejaron una comprensión heterogénea sobre la verdadera función que realizan. Como resultado, existe la necesidad de replantear objetivos para establecer mayor contacto con las comunidades.

El programa que ha mantenido un rumbo dinámico sobre el enfoque del crecimiento endógeno ha sido la Unidad Educativa del Mileno. En este sentido, la teoría se ha articulado a la práctica con nuevos estilos de acercamiento e intervención lo que crea un “polo de desarrollo educativo” enfocado al impulso del capital humano.

4. CONCLUSIONES

- La reconstrucción del proceso se llevó en tres etapas las cuales resumen el trabajo de la FJJCZ. La etapa inicial se refiere a la creación de la Fundación JJCZ y la situación de las comunidades antes de la intervención. La segunda etapa plasma las actividades de intervención mediante los proyectos productivos y educativos. La tercera etapa compara entre la situación inicial y actual en la que se describe las percepciones de los actores, el concepto de desarrollo territorial y las situaciones externas que han favorecido o dificultado el proceso.
- Las percepciones de los agentes, los actores y los directivos de la FJJCZ evidencian que las acciones de desarrollo territorial no han sido enfocadas en una visión conjunta y la claridad de los objetivos a alcanzar, no han sido consistentes a lo largo del proceso. Se puede resumir que todos conocen el propósito del desarrollo territorial pero cada actor clave lo entiende y práctica desde su óptica.
- Las fortalezas rescatadas son el empoderamiento de los padres de familia hacia la unidad educativa, el fortalecimiento del capital humano y social, las políticas sociales que han facilitado los alcances. Dentro de debilidades que presentan la FJJCZ son la dependencia de los fondos externos para el funcionamiento de la fundación y el personal con un fuerte enfoque técnico pero con poco conocimiento sobre la temática de desarrollo territorial.

5. RECOMENDACIONES

- Debe existir un agente que vincule permanentemente la comunidad y las acciones de la Fundación JJCZ, es decir una persona que funja como enlace entre las comunidades, que se involucre completamente y conozca la realidad de la zona y sea un vocero de las necesidades existentes.
- Mejorar la documentación de cada uno de los proyectos ejecutados por la FJJCZ. Esta acción se debe realizar con el fin de facilitar el seguimiento de los proyectos y en adición, generará información que podrá ser utilizada para sistematizar las nuevas experiencias.
- El diseño de los proyectos económicos deben estar enfocados en la sostenibilidad de los mismos, esto es, que generen ingresos para la FJJCZ para la implementación planes de inversión en futuros proyectos, lo que conlleva a la independencia de agentes externos.
- Este concepto de desarrollo se puede replicar en otras zonas, tomando en cuentas las lecciones aprendidas ya que plasman las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas en el análisis de las experiencias de la FJJCZ; todo esto servirá para implementar acciones que impulsen el desarrollo.

6. LITERATURA CITADA

Bunce, L., Townsley, P., Pomeroy, R., and Pollnac, R. 2000. Socioeconomic Manual for Coral Reef Management. Global Coral Reef Monitoring Network, Australian Inst. Marine Science, Townsville, Australia, 251 p

CODEMPE (Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador). 2013. Huancavilcas. (en línea). Consultado el 22 de agosto del 2013. Disponible en: http://www.codenpe.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=144&catid=85

Escobar, A. 2005. El “post desarrollo” como concepto y práctica social. Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela. 16p.

Fundación Juan José Castelló Zambrano. 2013. Datos históricos de los proyectos implementados en la zona del Limoncito, Ecuador.

Larrea, A. 2011. Modo de desarrollo, organización territorial y cambio constituyente en el Ecuador. El sumak kawsay: hacia una vida plena. Ecuador. Ed. SEMPLADES. 137p.

Larrañaga, O. 1996. Educación y superación de la pobreza en América Latina. Un estudio del Proyecto "Mitigación de la Pobreza y Desarrollo Social del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Economía. 63p.

Madoery, O. 2008. Conceptos básicos del Desarrollo Local. (en línea). Consultado el 8 de noviembre del 2013. Disponible en: <http://iniciativaciudadana.wordpress.com/2008/11/20/conceptos-basicos-del-desarrollo-local/>

Núñez, C.E. 1999. Educación y desarrollo económico. La educación en la función de producción. Revista de Educación. 31:9-33.

Núñez, C.E. 1992. La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Alianza, Madrid. Capital Humano y crecimiento económico. p 30-69.

Ocampo, A. y J. Berdegú. 2000. Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Agrícola y Rural. PREVAL & FIDAMERICA. Perú. 34p.

Reyes, B.A., Paíz, C.R., Lira, M.R., López, N.D y S.N. Gómez. 2008. Creación y funcionamiento del Comité de Cuenca Bimunicipal Aguas Calientes. Sistematización de experiencias. Costa Rica. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE. 35p.

Santibañez, E. y M.E. Cárcamo. 1993. Manual Para la Sistematización de Proyectos Educativos de Área Social. Santiago de Chile. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE. 44p

Schmelkes, S. 2004. La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación. Presentación temática. RMIE. 20(9):9-13.

Selener, D. s.f. La sistematización de proyectos de desarrollo. Una metodología de evaluación participativa para fortalecer la capacidad institucional de ONGs y organizaciones populares. 21p.

Tapella, E. 2009. ¿Cómo aprender desde la práctica? Aproximaciones conceptuales y metodológicas para la sistematización de experiencias de desarrollo. Revista Perspectivas en Políticas Públicas. Bello Horizonte 4(2):69-94.

Varela, R. 2006. ¿Cómo sistematizar? Una guía para sistematizar experiencias. Tegucigalpa. Ideas Litográficas. 74p.

7. ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista.

Preguntas Guía

- ¿Cuál fue la naturaleza del proyecto?
- ¿Qué nos impulsó a realizar esta experiencia?
- ¿Qué necesidades pensábamos resolver?
- ¿Qué idea central es la que orienta nuestra acción?
- ¿Cómo influyeron las dimensiones culturales, económicas, geográficas, institucionales, políticas y psicosociales en el diseño e implementación del proyecto?
- ¿Cuáles procesos se produjeron durante el proyecto que no fueron previstos en su inicio? ¿Cómo y por qué se produjeron?
- ¿Cuáles problemas se encontraron en el proyecto y cómo se los resolvieron?
- ¿Cuáles fueron los factores que facilitaron y/o dificultaron el desarrollo del proyecto?
- ¿Cuál fue la calidad de las relaciones que se dieron entre el(los) facilitador(es) y la agrupación popular?
- ¿Qué sentido tiene para los participantes esta experiencia?
- ¿Podríamos decir que se apropiaron de ella?

Historia y características de la población

- ¿Cuáles son las características más sobresalientes de las comunidades y de la organización popular?
- ¿Cómo se juntan los miembros de la comunidad?
- ¿Cuáles son las relaciones de poder dentro de la organización comunal?
- ¿Cuáles son sus relaciones con el resto de la comunidad?

Grupos Populares y la dinámica de desarrollo (Comunas de la parroquia Julio Moreno)

- ¿Qué aspectos dentro de la práctica parecen ser las más centrales en las comunidades?
- ¿Cuáles son las debilidades más notorias de la zona? ¿Y las fortalezas?
- ¿Qué aspectos de esa práctica requieren ser cambiados, para superar las debilidades?
- ¿Cuáles son las fallas más graves que observó en la organización Interna?
- ¿Qué acciones podríamos emprender para mejorar las condiciones de vida?

Aportes de Actores claves en la Marcha de los proyectos

- ¿Qué acciones considera que han sido positivas para la vida de la organización?

- ¿Qué acciones de las realizadas, considera un error y no volvería a repetir en otro proceso educativo?
- ¿Qué ha aprendido en cada proceso y qué me sirve para seguir participando en la vida de la organización?
- ¿Qué acciones de las realizadas han resultado eficientes en la marcha del proyecto?

Procesos surgidos con la puesta en marcha:

- Contradicciones
- Dinámicas generadas entre los participantes y sus organizaciones más amplias
- Dinámicas generadas entre los participantes con el equipo profesional y la agencia institución que impulsa el Proyecto
- Aspectos del contexto que han facilitado o dificultado la ejecución del Proyecto

Posibles modificaciones a los planes originales

- Redefiniciones al planteamiento original
- Procesos que se han generado y que no estaban contemplados
- Procesos generados en el medio social en que está inserto el Proyecto
- Aciertos y errores del equipo profesional
- Procesos que se han generado a nivel de las personas

Resultados de la Experiencia

- ¿Se cumplieron todos los objetivos planteados, algunos, ninguno?
- ¿Cuál fue el Impacto del proyecto sobre el medio social?
- ¿Y sobre la personas?
- ¿Qué otros aspectos considera importantes y quisiera comunicar?

Anexo 2. Informantes clave en los proyectos ejecutados por la FJJCZ.

n°	Proyectos	Actores claves
1	Laboratorio y Piñón	Ing. Alberto Ortega
2	Encargado de Hacienda y Proyecto de lácteos	Ing. Javier Zambrano
3	HAMURU	M. Sc. Lupita Amaya
4	Director ejecutivo	Prof. Juan José Castelló
5	Ciruella	Ing. Benjamín Villagrán
6	Estudiante de la UEM	Magaly Rendón
7	Comunero	Juan Sala
8	Jefa de Oficina Central y Banco comunal	Ing. Sofía Espinosa
9	Taller de Maquinaria y transporte	Ing. Fidel López

Anexo 3.Resultados estadísticos del censo territorial 2010 en la parroquia Julio Moreno.

Censo Territorial 2010	
Educación	
20%	Habitantes del territorio que no han asistido a la escuela.
40%	No han terminado la escuela básica
80%	Tiene un nivel igual o por debajo del nivel básico de educación
Servicios Básico	
50%	Dispone de energía eléctrica
85%	No cuenta con servicio de agua potable
81%	Se abastece de agua comprada a tanqueros
Producción	
38%	Se dedica a la producción de maíz en invierno
19%	Se dedica a la producción de ciruela en verano
41%	No amplían áreas de cultivo por falta de financiamiento
18%	No amplían áreas de cultivo por falta de acceso a fuentes de riego
29%	Del área total es destinada para producción agrícola
-	1200 ha se destinan a producción de ciruela
-	2249 ha destinan a la producción de maíz. Incorpora 260 familias productoras
Unidad Educativa del Milenio	
86%	Estudiantes que pertenecen al territorio
38%	Son mujeres
70%	Utiliza el servicio de internado
92%	Estudiantes que provienen de familias de ingresos menores o iguales a \$200 mensuales
83%	Estudiantes provienen de familias conformadas por padre y madre
20%	Jefes de familia presentan analfabetismo

Anexo 4. Fotos de la zona de influencia y la unidad educativa.



Planta potabilizadora



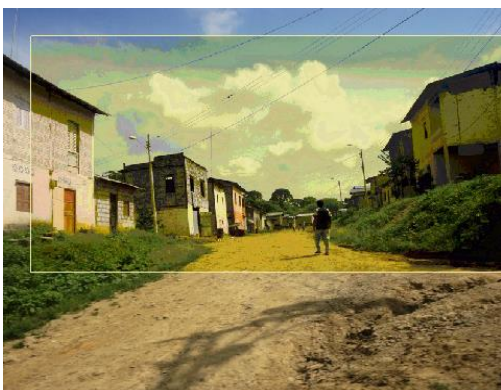
Producción de chivos.



Estado actual de la piscina de la UEM.



Instalaciones de la UEM JJCZ.



Parroquia Julio Moreno.



Instalaciones exteriores de la Planta de procesamiento de Ciruela.