

4 Ejemplos de portafolio

<i>Alonso Moreno Díaz</i>	<i>Nery Gaitán Guzmán</i>
<i>Fredy Cardona Blandón</i>	<i>Johann Kemmerbauer</i>
<i>Rodolfo Cojulún Díaz</i>	<i>Aurelio Revilla Rodríguez</i>
<i>Marcelo Espinosa Luna</i>	<i>Jaime Rojas Hetebrügge</i>
<i>Mayra Falck Reyes</i>	<i>Francisco Torres Flores</i>

ESTE ÚLTIMO CAPÍTULO PRESENTA varios ejemplos de portafolios elaborados por docentes del Zamorano. Estos deben servir como modelos para aquellos lectores que deseen iniciar su trabajo de autoevaluación y mejoramiento continuo y como constancia del valor práctico del método para documentar la docencia.

Los portafolios han sido el fruto de la experiencia y dedicación de los profesores. Mayra Falck y Neri Gaitán, Haydee Arita y Héctor Murcia fueron los primeros docentes en aceptar la idea de elaborar el portafolio y servir de ejemplo a los demás. Los docentes Arita y Murcia no pudieron participar en el proceso de edición, motivo por el cual no aparecen publicados sus valiosos trabajos. Los otros docentes iniciaron su proceso en los talleres "Hagamos un portafolio" que dirigió el autor y continúan trabajando, igual que otros profesores, en la recolección y ordenamiento de los materiales de clase.

Para simplificar la publicación se han eliminado en los ejemplos las tablas de contenido y los anexos. El editor ajustó los títulos y subtítulos para darles uniformidad, lo cual no significa de ninguna manera que haya variación en el contenido.

Los resultados del proceso seguido en Zamorano han sido evaluados como altamente positivos tanto por los docentes como por la Dirección. Por esto esperamos que otros colegas de América Latina se animen a tomar el sendero que los conduzca a un mejor proceso de aprendizaje y a una mejor calidad en la formación de los recursos humanos.

portafolio docente

Dr. Alonso Moreno Díaz.

"La educación debe atacar constantemente la ignorancia, la enfermedad, la superstición y la esclavitud de la mente y el espíritu. Su propósito es liberar a las personas; ofrecerles oportunidades creativas para utilizar sus capacidades y energías; ayudarles a aprender a desempeñar sus papeles como seres humanos dignos y como ciudadanos de una sociedad en la que pueden ejercer algún control de las fuerzas sociales que actúan sobre ellos; y enseñarles a hacer todo esto con la inteligencia y el decoro que conviene a la dignidad humana".

Bergevin, P.
Filosofía para la educación adulta.

1 INTRODUCCION

La elaboración de esta segunda versión de mi portafolio constituyó una experiencia muy gratificante, aunque a veces no libre del sinsabor que produce detectar las propias fallas y defectos en el proceso de aprender y enseñar. Fue, como en la primera oportunidad, un punto de rompimiento con la rutina diaria y un viaje al interior, para auscultar nuevamente aquello que estuvo bien hecho y aquello en lo que aún falta camino por recorrer.

De la experiencia con la primera versión y de los propósitos planteados en ella puedo sacar como conclusión que el Portafolio me ha servido como medio para mejorar mi grado de conciencia sobre la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje y como instrumento de autoevaluación permanente. El hecho de haber pasado por un proceso de reflexión pedagógica me ayudó a comprender mejor a los alumnos en su campo racional y afectivo; a planear y ejecutar mejor mis clases y a evaluar con mayor frecuencia mi quehacer docente. De los propósitos hechos mejoré considerablemente en aspectos como la priorización de contenidos para las clases, la coordinación con los colegas en el curso de Introducción a la Agricultura y los Recursos Naturales de América Latina y la forma de asesorar las tesis. No logré resultados satisfactorios en llevar a la práctica mis principios pedagógicos en todas las circunstancias, en sistematizar mejor los materiales de docencia y en planificar mejor el tiempo de trabajo.

Esta segunda versión constituye un esfuerzo más en mi camino de mejoramiento continuo.

2 RESPONSABILIDADES EN DOCENCIA

El análisis que realizo en esta segunda versión de mi Portafolio cubre el período agosto de 1994 a agosto de 1995.

Antes de describir mis tareas docentes debo aclarar que mi principal labor dentro de Zamorano es la de asesorar la ejecución del Proyecto: EAP-República Federal de Alemania. Mi compromiso es ayudar a que se logre el objetivo del Proyecto: "El personal y los estudiantes de Zamorano poseen una visión integral de su papel profesional, y la formación zamorana permite a sus graduados desempeñarse profesionalmente en los campos de Economía familiar Campesina, EFC, y Uso Sostenible de los Recursos Naturales Renovables, RNR. Para lograr este objetivo se ejecutan tareas que deben dar como resultado avances en diseño curricular, programas de investigación y extensión orientados a los pequeños productores, capacitación de docentes en las

áreas temáticas y en el mejoramiento pedagógico. Este último propósito busca promover los cambios positivos en el comportamiento de los docentes respecto a la calidad educativa y a la comprensión de los problemas y soluciones de la economía campesina y el manejo sostenible de los recursos naturales renovables. Mi intervención directa como docente obedece a mi convencimiento de demostrar en la práctica lo que se difunde en la teoría, y, a mi gusto por la actividad de enseñar.

2.1 Curso regular: Introducción a la Agricultura y los Recursos Naturales de América Latina

Me desempeñe como docente de la parte socioeconómica, política y cultural del curso Introducción a la Agricultura y los Recursos Naturales de América Latina. En él participaron 231 estudiantes del primer año lectivo. Este curso fue ofrecido de enero a abril de 1995, tiene el código DR-1013 y corresponde al eje de aprendizaje denominado Formación General en el nuevo plan de estudios, y sirve de base para el curso de Sistemas Agrarios. El curso fue dictado en conjunto con los Doctores Keith Andrews y Johan Kammerbauer. Además se contó con la ayuda en coordinación y logística del Ing. Nelson Montoya.

2.2 Seminario-taller "Hagamos un portafolio"

Docente de los talleres y conferencias sobre Hagamos un portafolio. Estas actividades han estado orientadas a los docentes e instructores de Zamorano. Los grupos han sido de 10 participantes en promedio.

2.3 Tesis de Grado

En el período de análisis participé como asesor principal de dos tesis y como asesor secundario de otras tres en el Departamento de Desarrollo Rural.

3 FILOSOFÍA DE LA ENSEÑANZA

Los fundamentos que guían mi labor como docente se pueden resumir, yendo de lo general a lo particular, en los siguientes principios:

a. La formación de recursos humanos tiene una relación directa con el proceso de desarrollo de la sociedad. Los procesos educativos son para mí, causa y efecto de las condiciones socioeconómicas imperantes en un país; la educación es resultante, pero al mismo tiempo influye sobre las condiciones sociales que la determinan. Esto significa que la educación tiene un doble papel: es a la vez una estructura condicionada y determinada por el contexto socioeconómico predominante y es un instrumento condicionante del desarrollo.

El rumbo que cada persona sigue depende de lo que se le enseñe sobre ella misma, sobre otras personas y sobre las razones de vivir, es decir, de las metas y propósitos que cada uno se fije. La tarea de enseñar y aprender está ligada a los principios y valores que cada uno tiene y de la forma como los interpreta.

Mi tarea como docente es por ello muy importante para el avance de las personas y de las naciones. Haciéndola bien, encuentro una profunda realización personal y la tranquilidad de estar siendo útil a mi generación y a las venideras; sin embargo, soy consciente de que mi acción es limitada por las posibilidades que el medio externo ofrece a los exalumnos y a la institución en su desarrollo.

b. Los procesos educativos se dan en organizaciones limitadas por paradigmas específicos, normas y tradiciones. Su efectividad y eficiencia obedece a factores ideológicos, a estilos administrativos, a la disponibilidad de recursos y a la calidad de recursos

humanos responsables por el desempeño de la organización. Como docente, soy miembro de la organización y mantengo con ella una interacción que limita o permite mi desarrollo humano y profesional. Las limitaciones se derivan de las normas formales e informales y de la existencia o no de un buen sistema de incentivos. Los espacios de acción individual se desprenden de la autonomía que tengo como docente en el aula y de mi interés y motivación para participar en el desenvolvimiento y cambio institucional.

Creo que una organización educativa que se preocupe por sembrar los valores de la cooperación y solidaridad; de la disciplina entendida como medio de formación y no como fin en sí misma; de formar alumnos para una vida profesional en un ambiente democrático y de servicio; de equilibrar el valor de la práctica y la teoría; de motivar el aprender a aprender; de balancear el seguimiento de normas con espacios de creatividad e iniciativa individuales; de ejemplificar en su quehacer diario lo que enseñan sus docentes y de incentivar el desarrollo intelectual y moral, es una institución con una calidad educativa deseable. Si la educación brindada enseña a odiar, a destruir, a pasar por alto los puntos de vista de los demás, a manejar a otras personas en ventaja propia, a ser altivos y arrogantes y a cegarnos en la técnica o la ciencia como fines y no como medios, no es de calidad y por ende no es deseable.

c. El currículo de un Ingeniero Agrónomo o el de un Agrónomo tiene que ser integral. El objeto de estudio del profesional en agronomía es la producción agropecuaria como medio para mejorar el nivel de vida de la población rural. La comprensión del objeto de estudio demanda de los profesionales en esta área una visión sistémica donde tienen igual importancia los aspectos técnicos, económicos, sociales, ecológicos y políticos.

El profesional debe saber discernir que la producción es un medio para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras, y no un fin en sí misma. Mi área de especialización en economía agrícola contribuye a clarificar estos tópicos, a dar conocimientos y habilidades útiles para gerenciar las empresas, comprender el entorno en que se desarrollan y definir la responsabilidad social de las mismas, en pro de lograr un desarrollo sostenible desde el punto de vista social y ecológico.

d. La labor de docencia es un proceso continuo de aprendizaje para los estudiantes y para el profesor. Se da a lo largo de la vida de los individuos y en todas las circunstancias. La interacción que ocurre en cada momento de la enseñanza es una fuente rica en experiencias y un escalón más en la reflexión sobre la realidad para todos los participantes. Supone acciones constantes de capacitación, actualización y perfeccionamiento.

Enseñar me ha permitido aprender más que cualquiera de las otras acciones que he iniciado para tal fin en mi vida. Para poder enseñar a alguien tengo que haber aprendido los conocimientos y habilidades que quiero transmitir, tengo que reflexionar no sólo el qué enseñar sino el cómo hacerlo. Esto acumula experiencia y permite avanzar.

El aprendizaje es un proceso social. Se aprende a través de un proceso de comunicación, el cual puede ser directo (clase presencial) o indirecto (materiales impresos o audiovisuales). La forma directa es más efectiva, pero los indirectos son más eficientes. Una mezcla de los dos optimiza el proceso.

El aprendizaje no sólo permite incrementar el acervo de conocimientos y habilidades, sino que también ocasiona cambios en el comportamiento. Ayuda a las personas a desarrollar sus potenciales, a crecer y a madurar, ya que permite la evaluación crítica de la realidad y ofrece posibilidades para modificarla.

e. Soy consciente que enseñanza y aprendizaje no se corresponden siempre en un cien por ciento. La responsabilidad es compartida entre quien enseña y quien quiere aprender. Sin embargo, mi capacidad como docente, los contenidos seleccionados, las metodologías y las formas que use incidirán en el grado de aprendizaje que logre el alumno. Por esto, todo esfuerzo por lograr efectividad es loable y deseable.

Estoy convencido que la enseñanza va más allá de la simple transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas. El docente es un modelo para los estudiantes en campos tales como: formas de enfocar y solucionar problemas, maneras de percibir e interpretar la realidad, métodos de interrelación y comunicación con las personas, hábitos de estudio, etc. El docente actúa como entrenador, orientador y formador.

f. Los estudiantes o los participantes en eventos de capacitación son mis clientes inmediatos. Como tales, debo conocer sus necesidades e intereses, sus experiencias previas y sus métodos de aprendizaje. El comportamiento de los alumnos está condicionado por los sentimientos y las emociones, así como por el juicio racional. Mi enseñanza como producto será aceptada, si la hago centrada en las necesidades y expectativas de los alumnos, si demuestro que es de utilidad futura y está bien presentada.

La autoridad del docente debe nacer del servicio y de la demostración de poseer mayor información y profundización en la comprensión del tema y no del mero hecho de la existencia de una jerarquía formal. Los alumnos, como clientes, deben participar activamente en el desenvolvimiento del curso, pues a ellos como a mí nos interesa la mejor calidad posible.

g. Mi labor es la de un facilitador del aprendizaje. Mi mayor grado de información y experiencia debe contribuir a orientar a los alumnos en la aplicación de los conocimientos en la futura vida profesional. Esto demanda de mi parte preocuparme por conocer el perfil profesional y ocupacional, y las condiciones del medio donde se desarrollan los exalumnos o los participantes. Sólo de esta forma, puedo diseñar los objetivos y determinar los contenidos a enseñar.

h. La metodología que utilizo en mis clases es otro elemento fundamental del aprendizaje. El dicho popular "no es lo que haces, sino cómo lo haces", tiene plena aplicación en la docencia. Si el método no permite que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje, éste será pobre y poco perdurable. Los métodos no deben orientarse solamente a favorecer la memorización. Deben desarrollar la creatividad, la capacidad de análisis y el establecimiento de relaciones entre las diferentes variables.

Las técnicas educativas deben ser variadas y adecuadas no sólo al tema sino a las posibilidades institucionales. No creo en la sofisticación de la técnica educativa como argumento de aprendizaje, pero creo en la utilización adecuada de medios y métodos.

i. Evaluar es una tarea muy difícil por su carácter discriminador y por el alto contenido subjetivo que todos los métodos tienen. Sin embargo, es una labor absolutamente necesaria. Trato de que mis exámenes sean una mezcla entre la descripción de los conceptos y su aplicación a condiciones similares a las de la realidad. De esta forma, creo poder medir mejor el grado de aprendizaje de los alumnos y contribuir a la formación de su espíritu crítico.

Yo creo firmemente en los principios expuestos. Sin embargo, soy consciente de que entre la teoría y la práctica todavía hay un abismo. Mis principales problemas están en aplicar formas que me permitan conocer mejor a los alumnos, determinar prioridades en los contenidos y en las formas de evaluación que utilizo. A pesar de las fa-

llas, estoy convencido que desarrollo mi tarea con placer y con responsabilidad. En la docencia encuentro muchas satisfacciones y creo que tengo vocación para hacerla.

4. ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA

4.1 Antes de clase

Hasta la fecha he hecho muy pocos esfuerzos por adquirir información detallada de mis futuros alumnos antes de iniciar las clases, aunque reconozco la importancia de hacerlo, dada la heterogeneidad de los grupos. El hecho de ser alumnos del primer período académico dificulta la tarea, pero no la hace imposible.

Mi preocupación en este campo ha sido por tener claridad entre el perfil ocupacional y las asignaturas o temas que ofrezco. Averigüo en qué áreas están empleados los exalumnos y qué tipo de actividades ejecutan. Con estas informaciones elaboro ejemplos y pequeños casos para usar en las clases.

Tres semanas antes de iniciar el tema de socioeconomía en el curso de INARNAL entregué un cuestionario a los alumnos, quienes debían resolverlo y entregarlo en la primera clase. El propósito fue lograr que se prepararan para la clase y pudieran ir evaluando mi manera de hacer preguntas (Anexo 10.2.13).

Antes de iniciar los cursos de capacitación averigüo el nivel de formación y experiencia de los participantes, también sus intereses y sus antecedentes profesionales de tal manera que pueda definir mejor las estrategias y el lenguaje a utilizar.

4.2 Durante la clase

4.2.1 En el curso regular de introducción a la agrivicultura. En el curso de INARNAL utilicé varios métodos de enseñanza: exposiciones orales participativas, diálogos, debates, exposiciones de los alumnos y confección de informes. Los criterios básicos para seleccionar un método fueron: Adaptación al tema a tratar, variación para romper la rutina, posibilidades de participación de los alumnos y disponibilidad de los recursos para ejecutar el método.

En las clases complementé los métodos con el uso de medios tales como: tablero, acetatos, vídeo y materiales escritos. Los criterios utilizados fueron: Sencillez, claridad en las ayudas y adecuación al método. Los acetatos me sirvieron para organizar mejor mis ideas, facilitar el seguimiento del tema y para entregarlos a los estudiantes.

Mis clases comienzan con un breve resumen de los temas tratados en la clase anterior, luego presento el tema de la clase y trato de incentivar la participación de los alumnos a través de preguntas y al exigir comentarios a los estudiantes. El diálogo y la controversia con los alumnos fue fomentada y dirigida, ya que creo que es una forma de incentivar a pensar y a mantener el interés. Siempre tengo cuidado de relacionar el tema tratado con situaciones de la vida profesional, para que los alumnos encuentren la utilidad de lo que enseño y tengan oportunidad de participar. De esta forma mantengo la motivación por los temas. Los alumnos de INARNAL tuvieron que hacer exposiciones cortas sobre algunos temas asignados con anterioridad. La clase termina con un resumen del tema visto y en una de las horas de la semana con preguntas a resolver y presentar en la siguiente semana. Debido al tamaño del curso se realizaron una o dos exposiciones de grupos sacados al azar.

Como el curso de Introducción a la Agricultura es conjunto con los Profesores Andrews y Kammerbauer, la estrategia es compartida y acordada previamente. Esta interacción fue enriquecedora, aunque no siempre se llega a una coordinación total. Con el Dr. Andrews presentamos ante los alumnos un debate sobre los tópicos de mayor controversia, que gustó a los alumnos y me permitió a mí clarificar más el te-

ma. El uso de un caso de referencia común: La finca de Don Lucas y Doña Angélica (Anexo 10.2.6) nuevamente demostró su utilidad para mantener una visión sistémica e integrada del curso.

4.2.2 En el seminario-taller "Hagamos un portafolio". En los cursos de capacitación las estrategias las definí bajo los conceptos de la educación de adultos. Parto del principio que los participantes tienen muchas experiencias para compartir y que el aprendizaje se da a través de la sistematización de tales experiencias y de una confrontación de las mismas con nuevas informaciones teóricas. La participación activa del asistente al taller es la condición esencial de las estrategias diseñadas.

Los métodos usados fueron: Exposiciones orales participativas, ejercicios de reflexión individual, trabajos de grupo, entrevista formal a un grupo de tres o cuatro participantes delante de todo el grupo, discusiones y juego de roles.

En estos cursos, la visualización de las ideas a través de tarjetas, de carteles o de acetatos fue un elemento importante. En el taller Hagamos un portafolio fue muy positiva la experiencia de discutir el contenido de la tarea, formular las preguntas guía y en forma inmediata motivar a los participantes a reflexionar su propia experiencia. También ayudó mucho el entregarles modelos de portafolios elaborados por mí y otros colegas. Este taller tiene la característica de estar centrado en el participante; fuera de una charla inicial sobre la necesidad de definir los estándares de calidad educativa y de participar continuamente en procesos de evaluación y autoevaluación como herramientas de mejoramiento, el facilitador se limita a ayudar a los participantes a lograr su propia reflexión sobre su quehacer educativo a través de una serie de preguntas. Algunos participantes demandan, al comienzo, que haya más explicación de los contenidos; sin embargo, al finalizar el taller, reconocen que fue más positiva la introspección personal y los compromisos que cada uno hace a partir de las conclusiones extraídas de la propia experiencia y del intercambio con los demás colegas.

En estos cursos, igual que en los cursos regulares, la vinculación, a través de ejemplos, de los temas teóricos tratados con la vida profesional fue un elemento motivador y dinamizador. El hecho de reflejar la aplicabilidad de los conceptos favorece el aprendizaje e incrementa la confianza en los contenidos del curso.

4.3 Después de clase

Para mantener el interés de los alumnos y lograr profundización en los temas utilizo como estrategias: La distribución de lecturas, la solución de cuestionarios, la elaboración de monografías cortas en grupos, y la preparación de exposiciones. El incentivo para que los estudiantes realicen los trabajos estuvo constituido en el valor significativo que se le asignó a tales actividades en la nota final.

La debilidad en el uso de estas estrategias consiste en el tiempo limitado que tuve para el seguimiento. El no poder dar una retroalimentación a tiempo a los alumnos sobre sus resultados limita la efectividad y causa desmotivación.

En el seminario-taller se buscó que los participantes terminaran el portafolio iniciado en el evento. Se hicieron entrevistas individuales y reuniones con los grupos de cada departamento.

4.4 En las tesis de grado

La estrategia de enseñanza en la dirección de tesis consistió en definir, de común acuerdo con otros colegas que colaboraron como asesores secundarios, y con los estudiantes, el tema del trabajo. Luego, los alumnos recibieron una orientación general sobre la metodología a seguir y la literatura a consultar. Con estas explicaciones los estudiantes comenzaron a escribir el diseño de la investigación, el cual, una vez concluido, fue corregido y discutido con los asesores secundarios. Siguiendo las conclu-

siones de esta primera reunión, los alumnos comenzaron su trabajo de campo. Durante esta fase, y la siguiente de análisis de la información, celebré con ellos varias reuniones para solucionar dudas y explicar las relaciones de las variables en estudio. Las correcciones del informe final constituyeron el medio de relación más directa con los futuros graduandos y la mejor posibilidad de aprendizaje mutuo.

Como debilidades en la dirección de los trabajos tengo que documentar la falta de seguimiento a los cronogramas de actividades planeadas, la poca coordinación con los asesores secundarios, la escasa supervisión del trabajo de campo y la no publicación de los resultados de las investigaciones.

5 RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

5.1 En el curso regular Introducción a la Agricultura

5.1.1 Trabajos escritos, informes, etc. Los alumnos desarrollaron dentro del módulo de socioeconomía varias tareas, las cuales fueron evaluadas de acuerdo a la profundidad de los contenidos y a la presentación. Cada uno de los grupos en los que se dividió el curso, escogido al azar, tuvo que hacer una presentación oral de los trabajos. La mayoría de los alumnos trabajaron satisfactoriamente, sin embargo, las notas de los trabajos oscilaron entre 55 y 100 puntos, siendo el promedio de 83. Algunos ejemplos de las tareas presentadas están en el anexo 10.2.16. Se presentan resultados a las tareas: cuestionario de preparación a la clase; trabajo sobre el concepto de reforma agraria; elaborar quince preguntas y responderlas sobre el módulo de socioeconomía; actores del sector agrario, comparación de los conceptos de agricultor, agrónomo e ingeniero agrónomo y datos de la distribución de la tierra en su país.

Los trabajos los clasifiqué en tres grupos: buenos, aquellos que obtuvieron una nota mayor de 80 puntos; regulares, los que obtuvieron entre 60 y 80; y malos, aquellos calificados con menos de 60. De acuerdo a los conceptos de los alumnos los trabajos les sirvieron para afianzar los conceptos y reflexionar sobre la complejidad de la agricultura.

5.1.2 Exámenes. Mi participación en los exámenes durante este curso fue más activa que en la primera oportunidad. Hubo una nota específica del módulo de socioeconomía, pero en el examen final y en el examen de recuperación participé con un porcentaje, junto a los módulos de tecnología y ecología. Las calificaciones de los alumnos, al igual que en el año anterior se distribuyeron en un amplio rango. (Anexo 10.2.17). De los 231 alumnos sólo cuatro tuvieron que ir a recuperación y después de ésta aprobaron la materia (Cuadro 1).

El promedio de la nota final, en 1995, fue de 75.16, con una desviación estándar de 7.72. Los resultados nos indican un promedio ubicado en el nivel C+, que lo podemos considerar apenas satisfactorio. En comparación con el año anterior los resultados indican un ligero aumento del promedio, pues en 1994 éste fue de 72.65. La percepción de los tres docentes que ofrecimos el curso es que en este año el nivel de aprendizaje fue superior, debido entre otros factores a una mejor coordinación, mejor priorización de los contenidos y mayor cantidad de tareas a los alumnos.

En el examen del área de socioeconomía el promedio en 1995 fue de 68.77, el cual es inferior al de la nota final y al del examen de 1994. La desviación estándar en el presente año fue de 10.50, similar a la de 1994. Esta disminución de los promedios no fundamenta un menor aprendizaje; ya que los trabajos presentados y el nivel de la discusión fue mucho mejor. Las causas pueden estar en que las nuevas lecturas entregadas fueron muy difíciles para alumnos de primer año; el grado de dificultad del examen de este año fue mayor y la retroalimentación a los alumnos fue escasa.

Cuadro 1. Notas de los alumnos en la asignatura Introducción a la Agricultura y Manejo de los Recursos Naturales en América Latina. Trimestre I, 1994 y 1995.

Notas	Número de alumnos					
	Nota Final		Recuperación		Mod. socioecon.	
	1994	1995	1994	1995	1994	1995
A	1	11			34	5
B+	8	18			37	8
B	37	31			36	24
C+	35	56			33	22
C	60	64			33	53
D+	35	20	1		15	32
D	24	17	6	4	19	38
F	15	4	3		8	49
TOTAL	215	231	10	4	215	231

5.2 En el seminario-taller "Hagamos un portafolio"

Las actividades de capacitación realizadas han dado los resultados esperados, aunque la medición no puede realizarse en forma exacta. De 40 personas que tomaron el taller Hagamos un portafolio han elaborado el portafolio 10 y los demás, de acuerdo a reuniones de seguimiento realizadas con la Decanatura, están en proceso de elaboración. Los impactos de los procesos de reflexión fueron calificados como muy positivos por los docentes en las reuniones celebradas y en informes verbales. Los mayores logros aparecen en la sistematización y mejoramiento de materiales docentes, en la sensibilización de los docentes por la calidad de la educación y en un mejor trato a los estudiantes.

La debilidad en el proceso ha radicado en la falta de tiempo para dar mejor seguimiento y asesoría a las personas que inician el proceso.

Los ejemplos de algunos portafolios elaborados sirvieron como material del seminario y fueron un punto de comparación y motivación útiles. (Anexo 10.3.11, portafolios de Mayra Falck, Haydee Arita, Nery Gaitán, Héctor Murcia y la primera versión de mi portafolio).

5.3 En las tesis de grado

Durante el período de análisis fui asesor de cinco tesis de grado, cuyos resultados fueron muy satisfactorios: cuatro de ellas fueron calificadas como excelentes y una como muy buena. Los comentarios de los colegas y de los estudiantes, al igual que en períodos anteriores me alientan a seguir en esta tarea de ayudar a los alumnos en el ejercicio del método científico. (Anexo 10.2.18). Las tesis fueron:

- Martínez, D. El cultivo de la papa y el papel de la semilla en el sistema de producción en Tatumbla, Francisco Morazán.
- Remache, M. El mercadeo rural de la papa en el municipio de Tatumbla, Francisco Morazán.

- Zelada, M. Impactos de las políticas de modernización agrícola en el sector rural. El caso de la comunidad de La Lima, Tatumbla, Francisco Morazán.
- Guevara, J. Impacto socioeconómico del Departamento de Desarrollo Rural en dos comunidades de la zona de Tatumbla.
- Caballero, F. Análisis administrativo del Proyecto de desarrollo rural para la autosuficiencia Nuevo Paraíso, Morocelá, El Paraíso.

6 EVALUACION DE LA ENSEÑANZA

6.1 En el curso regular de Introducción a la agricultura

La evaluación de mi participación en el curso tuvo dos momentos: Uno al terminar el módulo de socioeconomía y otro al terminar el curso. El primero se realizó a través de un trabajo de grupos y el segundo en reunión plenaria de los alumnos y docentes.

Los resultados de la evaluación muestran que los alumnos comprendieron y valoraron ante todo lo relacionado con el concepto de empresa, su relación con el mercado, el modelo de toma de decisiones y el concepto de sistema. Con menor énfasis aparecen los temas del ambiente económico, la cultura y lo político. Algunos mensajes que les causaron impacto fueron: La necesidad que tienen los agrónomos de poseer una mente abierta, de ser humildes, de trabajar en grupo y de aprender a aprender. Las principales dificultades encontradas en el aprendizaje fueron: Exceso de materiales para el tiempo disponible; explicaciones muy rápidas y poco tiempo para discutir los numerosos nuevos términos; escasa información sobre los países en la biblioteca para hacer bien las tareas; exámenes muy largos y complejos; falta de material más explicativo y lecturas muy complicadas en el tópico de cultura. Los alumnos sugirieron como medidas de mejoramiento del área socioeconómica: Incrementar el tiempo del módulo o reducir los contenidos a lo prioritario; hacer más prácticos los conceptos a través de más ejemplos de la vida real; repartir las lecturas y copia de los acetatos con suficiente anterioridad y en forma individual, no grupal; dividir el curso en grupos más pequeños para favorecer la participación; entregar un glosario de los términos desconocidos; seleccionar mejor las lecturas, teniendo en cuenta que es una introducción al tema y que los alumnos no poseen conocimientos previos y hacer preguntas más concretas en los exámenes. (Anexo 10.2.19).

En general puedo concluir que la tarea cumplida con el grupo fue satisfactoria, aunque hay aún muchos elementos que mejorar. Es una clase muy importante en el plan de estudios y vale la pena hacer todo el esfuerzo por atender las críticas juiciosamente formuladas y seguir las sugerencias dadas.

6.2 En el seminario-taller "Hagamos un portafolio"

Los participantes del taller Hagamos un portafolio hicieron una evaluación que se presenta en el Cuadro 2. Los resultados fueron satisfactorios y los comentarios escritos y verbales indican que se cumplió el objetivo previsto de iniciar un propósito de mejoramiento continuo en el área pedagógica de Zamorano. Los participantes sugirieron que el seminario tuviese una mayor duración, que se repartieran los materiales antes del evento y que se mejorara la logística (Anexo 10.3.12).

Cuadro 2. Evaluación del Seminario Taller Hagamos un portafolio. Valores %.

	++	+	0	-	--
Objetivos del taller	83.4	16.6			
Contenidos	64.9	32.4	2.7		
Metodología	78.8	21.2			
Materiales	51.4	45.9	2.7		
Alcance de los resultados	51.4	43.2	5.4		
Longitud del taller	38.9	50.0	11.1		
Logística	59.5	32.4	8.1		
Moderación	94.6	2.7	2.7		

6.3 Reconocimientos

En abril de 1995 la Dirección y Decanatura de Zamorano me honraron con un Certificado de Honor al Mérito "...por la significativa contribución al mejoramiento de la calidad de la educación zamorana" (Anexo 10.5).

7 PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA

En forma sucinta se presentan los principales elementos de la planeación de los cursos, pues los detalles pueden ser analizados en los anexos.

7.1 En el curso regular de introducción a la agricultura

Este curso reviste gran importancia dentro de currículo del agrónomo zamorano, puesto que es un curso introductorio que busca ante todo sembrar inquietudes en los alumnos y reflexiones sobre su perfil profesional.

El programa del curso (Anexo 10.2.12) tiene como propósitos "que los alumnos sean capaces de explicar y aplicar los principales conceptos que operan en un agroecosistema", estudiando especialmente la historia y los problemas de la agricultura y el manejo de los recursos naturales renovables en Latinoamérica e identificando las inquietudes intelectuales que guiarán los estudios en Zamorano. Se busca romper el pensamiento simplista de ver la agricultura como un sistema gobernado solamente por leyes biológicas, químicas y físicas. Se trata de pensar, en conjunto con los alumnos, sobre la complejidad de la producción agropecuaria de la región y de comprender la necesidad de la multi e interdisciplinariedad para acercarnos como profesionales del sector y como ciudadanos con educación superior a una mejor interpretación de la problemática y a una participación más efectiva y eficiente en la solución de sus problemas. El programa del curso se dividió en los siguientes capítulos: El concepto de paradigma y de sistema; el componente tecnológico; el componente ecológico; el componente económico; el componente político; el componente sociocultural y una serie de conferencias que demuestren la aplicación más general de los conceptos. La descripción y análisis de sistemas agrarios típicos de Latinoamérica serán vistos en el curso de Sistemas Agrarios del siguiente período académico.

La parte socioeconómica, política y cultural del curso fue la ofrecida por mí, y la subdividí en los siguientes temas: El concepto de sistema y la finca de Don Lucas; el concepto de sistema y el currículo del agrónomo; los elementos fundamentales en la planificación de una empresa; tipos de empresas en la agricultura de América Latina;

el concepto de mercado y sus principales variables; el ambiente económico de las empresas; la legislación agraria; y la cultura y comunicación en el sector rural latinoamericano.

Los alumnos recibieron un programa general del módulo en socioeconomía y cultura y un programa detallado de cada tema, según se puede apreciar en el Anexo 10.2.4.

Para el desarrollo de la clase elaboré una serie de acetatos (Anexo 10.2.5), una serie de preguntas guía para que los alumnos se prepararan para la clase (Anexo 10.2.13). También distribuimos una serie de lecturas para que los alumnos profundizaran los conceptos (Anexo 10.2.14).

Los tipos de exámenes utilizados tuvieron un diseño de preguntas orientadas a demostrar la comprensión de conceptos en forma de selección múltiple y de preguntas abiertas. Se pueden ver en el Anexo 10.2.15 algunos ejemplos de los cuestionarios usados.

7.2 En el seminario-taller "Hagamos un portafolio"

El Seminario-taller Hagamos un portafolio se planificó con el propósito de fomentar una mayor concientización sobre la calidad educativa en Zamorano. Dentro de este proceso es necesario que los docentes comprendan la importancia de la autoevaluación como medio importante de mejoramiento continuo y de creación de una nueva cultura pedagógica. El Portafolio del Docente es un método y un instrumento muy adecuado para impulsar la autoevaluación, documentar las experiencias docentes y lograr, mediante la reflexión y el compromiso individuales, mejores estándares de calidad en el quehacer docente.

A los participantes al evento se les envió el programa (Anexo 10.3.10) y al comienzo del seminario se les entregaron los materiales. (Anexo 10.3.11).

8 OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA DOCENCIA

Durante el período de análisis desempeñé otras actividades en mi función de Asesor Principal del Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania, que tuvieron un efecto positivo sobre mi actividad como docente. A través de éstas logré actualizar mis conocimientos, nueva literatura para mis cursos, nuevas ideas para la investigación, intercambio de experiencias, nuevos contactos para mí y para la institución y nuevos puntos de comparación para mi quehacer docente. Entre las actividades cabe destacar:

Cursos de actualización. Con el patrocinio de la Sociedad Alemana de Asistencia Técnica GTZ, entidad para la cual trabajo, pude participar en los cursos de: Análisis cuantitativo de política agraria; Métodos de mejoramiento de la asesoría y Calidad Total. Para el curso de Análisis de política agraria conté con la ayuda de la Red de Instituciones vinculadas a la capacitación en economía y políticas agrícolas en América Latina y el Caribe, REDCAPA, organización con la que he colaborado desde su fundación. Los cursos incidieron positivamente en mi desempeño como docente, por la profundización alcanzada y la comparación de mi metodología con la utilizada por mis profesores (Anexo 10.4.4).

Publicaciones. En este período logré terminar las publicaciones: Ajuste estructural y modernización agrícola en Honduras: Una visión crítica y El Portafolio del docente: Un método de autoevaluación en busca de mejor calidad.

También redacté siete editoriales y un artículo para el periódico El Comunicador (Anexo 10.4.5).

Cursos de capacitación y extensión. Igual que en los años anteriores, esta tarea fue uno de los medios de ampliar los conocimientos y los contactos. Entre los principales eventos están:

- En cooperación con la Lic. Mayra Falck del Centro de Análisis de Políticas Agrarias y Ambientales organizamos dos eventos dirigidos a refrescar y profundizar los conocimientos de profesionales del sector rural: Finanzas rurales y El modelo de análisis de política agraria CAPP (Anexo 10.4.6).
- En cooperación con el Ing. Marcos Rojas del Centro para el Fomento de los Agronegocios organizamos el curso de Generador de presupuestos y análisis de riesgos
- En cooperación con el Ing. Ronald Pérez del Proyecto EAP-Rep. Fed. de Alemania organizamos y ejecutamos el curso de Manejo del programa de análisis estadístico SPSS para los docentes y alumnos del Zamorano.
- Organicé un ciclo de conferencias sobre Actualización en Desarrollo Rural, para docentes y alumnos de los Departamentos de Desarrollo Rural y Manejo de Recursos Naturales Renovables de Zamorano.

Asesoría. Dentro de mi tarea docente asesoré a ocho alumnos de la Especialidad en Desarrollo Rural, en la definición de la línea de investigación, diagnóstico agroecológico de diferentes comunidades atendidas por la Sección de Gestión Rural. Otras tareas de asesoría se orientaron a la observación y análisis del devenir del Departamento de Desarrollo Rural y del Centro de Análisis de Políticas Agrarias y Ambientales, y a la presentación de sugerencias de mejoramiento.

9 PROPOSITOS DE MEJORAMIENTO PARA EL FUTURO

De acuerdo a mi filosofía toda persona está en constante desarrollo, en estado de ser y hacerse; en proceso de ser cada vez más maduros y de buscar la realización como seres sociales con características personales únicas que tienen que preservarse y relacionarse con el bien común. En ese camino del mejoramiento continuo me propongo trabajar en el próximo futuro en los siguientes campos:

Proceso de planificación del tiempo. Necesito un mayor balance en tiempo entre lo planeado y lo que es posible realizar, para evitar sobrecargas que lleven a perjuicios en el orden individual. Me propongo planear con mayor conciencia el tiempo de trabajo y descanso y a priorizar mejor las actividades necesarias para cumplir los objetivos, con mayor efectividad y eficiencia. La lección aprendida es que el exceso de actividad no tiene que ver con la calidad ofrecida. Puede incluso tener efectos negativos. El lema de que es mejor hacer poco, pero con calidad, que mucho con gran voluntad debe seguir guiando mi planificación.

Aplicación más consciente de los principios de filosofía de la enseñanza. Entre los ideales de educación y mi accionar diario en la docencia y capacitación encuentro que existen aún brechas por cerrar. En muchas ocasiones se debe a las circunstancias que me rodean, pero en otras a la falta de mayor conciencia en las decisiones. Para lograr un mejoramiento me propongo intensificar mi reflexión antes de planificar y tomar decisiones, tomando siempre como criterio fundamental el cumplimiento de los principios definidos.

Planificación más detallada de las clases y los exámenes. Las críticas de mis alumnos me llevan al compromiso de realizar una planeación más detallada y concienzuda de cada uno de los elementos que inciden en mis clases. Especialmente tengo que poner atención a la selección de lecturas adecuadas; a la utilización de un lenguaje y a la selección de contenidos más acordes a las condiciones y nivel de los alum-

nos; a la presentación de lo fundamental, para no cansar con exceso de contenidos y materiales; a la preparación y calificación de los exámenes.

Seguimiento de las tesis y los trabajos escritos. No responder o reaccionar a tiempo a los materiales escritos presentados por los alumnos para comentarios o correcciones tiene un efecto desmotivador y de pérdida de confianza. Por ello dentro de la planificación debo considerar más adecuadamente el tiempo necesario para los procesos de seguimiento y asesoría.

Interacción con los alumnos y con los contactos interinstitucionales. El convencimiento de que los alumnos son clientes en el proceso educativo me demanda que mejore mis estrategias de conocer en mayor grado sus necesidades e intereses. Mi propósito es diseñar mejor la forma de colectar la información, especialmente antes de iniciar los cursos o seminarios y planear formas de incrementar el intercambio de manera informal.

Mejorar en el mantenimiento de los contactos interinstitucionales es un propósito de hace años, sin embargo, considero que no he logrado el nivel deseado. Me propongo intensificar el intercambio de informaciones y materiales y ser más constante y oportuno en la correspondencia.

10 ANEXOS...